

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Износковская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
Методического (педагогического)  
Совета  
Протокол №1

от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Износковская СОШ »

\_\_\_\_\_ Ермаченкова Т.В.  
Приказ №1

от «2» сентября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АГРАРНЫЙ КЛАСС»**

***Направленность:*** естественнонаучная  
***Уровень программы:*** ознакомительный  
***Возраст учащихся:*** 14-17 лет  
***Срок реализации:*** 1 год (34 часа)

***Автор-составитель:***  
Петросян Виктория Вачегановна,  
педагог дополнительного образования

Износки, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы) -----	2
Раздел 2. Содержание программы: учебный (тематический) план, содержание учебного (тематического) плана -----	6
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы -----	22
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы--	23

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования» является задача создания системы специализированной, профильно-ориентированной подготовки, направленной на индивидуализацию и социализацию обучения. В данной концепции главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Один из важнейших компонентов этого соответствия - готовность к профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, готовность к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию.

Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В новых социально – экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник сельской школы должен стать всесторонне грамотным

землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

В этих условиях введение профильного аграрного обучения и предпрофильной подготовки в школе становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Агропромышленный комплекс сегодня становится всё более привлекательным сектором развития малого и среднего бизнеса в России. Все чаще, используя современные управленческие знания и опыт, молодые люди начинают строить свою карьеру и бизнес в сфере сельского хозяйства. Именно поэтому ключевыми направлениями работы профильных аграрных классов является изучение старшеклассниками основ ведения малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном секторе. Участвуя в дискуссиях, экскурсиях, создавая электронные презентации, исследовательские работы, проекты, учащиеся профильных аграрных классов знакомятся с основами экономики, менеджмента, права, экологии и сельского хозяйства.

Создание профильных аграрных классов – это инновационная форма работы с учащимися общеобразовательных школ, объединяющая усилия педагогов и производителей, высших и средних учебных заведений, научных учреждений, центров труда и занятости населения. Профильные аграрные классы профессионально ориентируют и готовят старшеклассников по специальностям, необходимым для жизни в сельской местности, что является важным фактором защиты личности выпускника сельской школы. В этом отношении они становятся настоящим полигоном трудового образования школьников, началом формирования их жизненного опыта в

учебно-трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе.

**Описание места трудового объединения в учебном плане.** Курс предназначен для работы с учащимися разного возраста с 14 – 17 лет. Программа рассчитана на 1 года обучения- 34 часа (34 ч.- 1 час в неделю).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Аграрного класса» ориентирована на формирование и развитие у учащихся личностных, метапредметных универсальных учебных действий.

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основ агрономии; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 6) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать информацию;

4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

6) овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 7) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и окружающих;
- 8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- 10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты:**

- 1) рынок труда по сельскохозяйственному направлению;
- 2) правила приема в аграрные ССУЗы и ВУЗы Калуги и России;
- 3) особенности аграрного производства;
- 4) особенности организации предпринимательской деятельности;
- 5) природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства;
- 6) основы растениеводства;
- 7) виды кормов;
- 8) основы животноводства;
- 9) производство сельскохозяйственной продукции;
- 10) современные технологии сельскохозяйственного производства;
- 11) экологические аспекты интенсификации земледелия;
- 12) основные источники загрязнения в агрофере;
- 13) проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции и пути их решения;

- 14) проблемы охраны земельных ресурсов в Калужской области;
- 15) виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в агропроизводстве, их назначение и современные тенденции модернизации;
- 16) правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе;
- 17) правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса;
- 18) структуру и современные формы ведения агробизнеса;
- 19) понятия: франшиза; аутсординг, себестоимость, рентабельность, валовая и товарная продукция в сельском хозяйстве;
- 20) технологию закладки опытов в полевых условиях, на УОУ;
- 21) алгоритм разработки исследовательской работы, проекта, бизнес-плана;
- 22) ориентироваться в понятийном аппарате растениеводства, животноводства, экономики, экологии, права;
- 23) определять тип почв по образцам разными методами;
- 24) определять вредных насекомых, болезни растений, сорняки;
- 25) давать органолептическую оценку качеству кормов;
- 26) определять различные виды минеральных удобрений;
- 27) выявлять и описывать виды антропогенного воздействия на природу;
- 28) уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние природной среды;
- 29) уметь раскрывать взаимосвязь экономики и экологии;
- 30) проводить элементарные маркетинговые исследования рынка;
- 31) владеть методиками исследовательской работы;
- 32) проводить защиту исследовательской работы и проекта.

№ п/п	Содержание темы	Формы организации	Виды деятельности
1.	<b>Вводная диагностика.</b> <b>Тестирование учащихся по выбору профессии.</b>	Индивидуальная работа.	Тестирование.
2- 3.	<b>Введение в программу.</b> <b>Обзор рынка труда по сельскохозяйственному направлению.</b> <i>Обзор рынка труда по сельскохозяйственному направлению. Обзор учебных заведений Калужской области и России, готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства, правила приема, рекомендации. Мотивация учащихся в выборе сельскохозяйственных профессий.</i>	Беседа. Фронтальная работа.	Заслушивание объяснения учителя. Просмотр фрагментов учебных фильмов посвящённых различным сельскохозяйственным заведениям Калужской области и России.
4- 6.	<b>Понятие, сущность и особенности аграрного производства.</b> <i>Исторические аспекты сельскохозяйственного уклада. Особенности природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни. Цели и задачи агробизнеса. Составляющие аграрного бизнеса. Политические предпосылки успешного ведения</i>	Беседа. Групповая работа.	Заслушивание объяснения учителя. Самостоятельная работа учащихся с заданиями посвящённых данной теме. Анализирование выступления своих товарищей.

	<p><i>сельскохозяйственных отраслей. Условия создания различных типов хозяйств в зависимости от наличия фермерских ресурсов: земельных, трудовых, почвенно-климатических, водных и пр., конъюнктуры рынка. Специализации хозяйств. Особенности организации предпринимательской деятельности.</i></p>		
7-9.	<p><b>Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства.</b>  <b>Практическая работа №1:</b>  «Изучение механического состава почвы».  <b>Практическая работа №2:</b>  «Определение типа почв по образцам методом формирования шарика или жгутика, по сыпучести и цвету».  <i>Круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства.</i>  <i>Почвенные ресурсы.</i>  <i>Агроклиматические ресурсы.</i>  <i>Водные ресурсы.</i>  <i>Биологические ресурсы.</i>  <i>Понятия: природоемкость, ресурсоемкость, экологоемкость</i></p>	<p>Практическая работа.  Групповая работа.</p>	<p>Наблюдение.  Выполнение практической работы.  Объяснение полученного результата.</p>

	<p><i>производства. Ресурсные циклы; их классификация и особенности функционирования. Характер цикла почвенно-климатических ресурсов и сельскохозяйственного сырья.</i></p>		
<p><b>10-13.</b></p>	<p><b>Мировой и российский опыт организации аграрных производств, производства с/х продукции и применения технологий в сельском хозяйстве.</b></p> <p><b>Практическая работа №3:</b> «Определение вредных насекомых, болезней растений, сорняков».</p> <p><b>Экскурсия №1.</b> СПХК «Холмы».</p> <p><i>Основы растениеводства, животноводства. Производство сельскохозяйственной продукции. Ресурсосберегающие технологии в растениеводстве и животноводстве. Опыт передовых стран в сельскохозяйственных отраслевых производствах. Политическая, экономическая, экологическая и социальная составляющая успеха.</i></p>	<p>Беседа. Фронтальная работа. Групповая работа. Коллективная работа. Экскурсионная работа.</p>	<p>Заслушивание объяснения учителя. Просмотр фрагмента учебного фильма. Выполнение практической работы. Наблюдение.</p>

<p><b>14-16.</b></p>	<p><b>Агроэкология.</b></p> <p><b>Практическая работа №4:</b>  «Определение различных видов минеральных удобрений, с помощью изучаемых в школе простейших химических реакций, по внешнему виду».</p> <p><i>Агроэкосистемы. Биопродуктивность агроэкосистем. Роль отдельных компонентов в агроэкосистемах (культивируемые растения, насекомые, фитопатогенные грибы, сорные растения). Экологические аспекты интенсификации земледелия (севообороты, селекция, применение удобрений, мелиорация земель, пестициды). Проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции, применения современных технологий их производства и переработки. О состоянии рынка экологического агропроизводства. Основные источники загрязнения в агрофере. Основные виды токсикантов, содержащихся в пищевых продуктах: тяжелые</i></p>	<p>Практическая работа.  Групповая работа.</p>	<p>Заслушивание объяснения учителя.  Подготовка доклада по теме занятия.  Выполнение практической работы.  Объяснение полученного результата.</p>
----------------------	--	--	---

	<p>металлы (Hg, Cd, Fe, Pb, As, Cu, Zn); остаточные количества пестицидов; нитраты, нитриты; радиоактивные элементы; диоксины; микотоксины; полихлорированные бифенилы. Лекарственные средства (антибиотики, гормональные и сульфаниламидные препараты); регуляторы роста, используемые в сельском хозяйстве; препараты, применяемые для улучшения качества и сохранности первичной продукции и как добавки к пищевым продуктам и т.д.</p> <p>Источники загрязнения, формы нахождения в сельскохозяйственной продукции и почве. Основные факторы, влияющие на поведение токсикантов в системе «почва-растение-животное-человек». Влияние токсикантов на биохимический состав растений. Действие токсикантов на человека и теплокровных животных.</p>		
<p><b>17-20.</b></p>	<p><b>Растениеводство, садоводство и ландшафтная архитектура в сельском хозяйстве.</b> <b>Практическая работа №5:</b></p>	<p>Беседа. Практическая работа. Индивидуальная работа.</p>	<p>Заслушивание объяснения учителя. Подготовка доклада по теме занятия с презентацией.</p>

	<p>«Технология выращивания сельскохозяйственных культур».</p> <p><b>Экскурсия №2.</b>          ООО «Гримме-Русь»          (Калужская область)  <i>Основы растениеводства, садоводства и ландшафтной архитектуры. Производство сельскохозяйственной продукции.</i>  <i>Ресурсосберегающие технологии в растениеводстве.</i>  <i>Возделывание культурных растений для обеспечения населения продуктами питания, животноводства - кормами, многих отраслей производства – сырьём.</i>  <i>Изучение основ ландшафтной архитектуры.</i></p>	<p>Экскурсионная работа.</p>	<p>Выполнение практической работы.          Анализ полученных результатов.          Наблюдение.</p>
<p><b>21-23.</b></p>	<p><b>Животноводство и ветеринария в сельском хозяйстве.</b>  <b>Практическая работа №6.</b>          Оценка продуктивности сельскохозяйственных животных различных видов.  <b>Экскурсия №3.</b>          ООО «Калужская Нива»          (Калужская область)  <i>Основы животноводства и ветеринарии. Производство сельскохозяйственной продукции. Основы ветеринарии, предупреждение и лечение болезней животных, защита</i></p>	<p>Беседа.          Фронтальная работа.          Практическая работа.          Индивидуальная работа.          Экскурсионная работа.</p>	<p>Заслушивание объяснения учителя.          Подготовка доклада по теме занятия с презентацией.          Выполнение практической работы.          Анализ полученных результатов.          Наблюдение.</p>

	людей от зооантропонозов, выпуск доброкачественных в ветеринарно-санитарном отношении продуктов животноводства и ветеринарно-санитарную защиту окружающей среды.		
24-25.	<p><b>Генная инженерия в сельском хозяйстве.</b></p> <p><i>Генная инженерия область биотехнологий, включающая в себя действия по перестройке генотипов. Уже сегодня генная инженерия позволяет включать и выключать отдельные гены, контролируя таким образом деятельность организмов, а также — переносить генетические инструкции из одного организма в другой, в том числе – организмы другого вида. По мере того, как генетики всё больше узнают о работе генов и белков, всё более реальной становится возможность произвольным образом программировать генотип, с лёгкостью достигая любых результатов: таких, как устойчивость к радиации, способность создания пород животных и сортов растений устойчивых к различным заболеваниям и</i></p>	<p>Беседа.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Заслушивание объяснения учителя.</p> <p>Подготовка доклада по теме занятия с презентацией.</p> <p>Самостоятельная работа учащихся с заданиями посвящённых данной теме.</p> <p>Анализ выступления своих товарищей.</p>

	<i>вредителям.</i>		
<b>26-28.</b>	<p><b>Современная сельскохозяйственная техника и оборудование.</b></p> <p><b>Экскурсия №4.</b> АПХ Мираторг (г. Брянск)</p> <p><i>Формирование технической инфраструктуры АПК. Технологии и виды оборудования, применяемые в агропроизводстве. Их назначение и современные тенденции модернизации.</i></p>	<p>Беседа.</p> <p>Экскурсионная работа.</p> <p>Коллективная работа.</p>	<p>Заслушивание объяснения учителя.</p> <p>Подготовка доклада по теме занятия с презентацией.</p> <p>Наблюдение.</p>
<b>29-31.</b>	<p><b>Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе.</b></p> <p><b>Практическая работа №7:</b> «Возможности применения компьютерных технологий в исследованиях. Программы Word, Excel, PowerPoint и др.».</p> <p><b>Экскурсия №5.</b> ВНИИФБиП (г. Боровск)</p> <p><i>Правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса. Особенности организации различных форм агробизнеса. Системы государственного управления агропромышленным комплексом Российской</i></p>	<p>Беседа.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Экскурсионная работа.</p> <p>Коллективная работа.</p>	<p>Заслушивание объяснения учителя.</p> <p>Просмотр фрагмента учебного фильма.</p> <p>Выполнение практической работы.</p> <p>Наблюдение.</p>

	<p><i>Федерации. Основные законодательные документы, регулирующие хозяйственную деятельность АПК. Правовые аспекты оформления статуса индивидуального предпринимателя. Порядок проведения и документального оформления эколого-экономического аудита, стандартизации и сертификации сельскохозяйственной продукции.</i></p>		
<p><b>32-34.</b></p>	<p><b>Экономика АПК и основы бизнес-планирования.</b>  <i>Понятие и структура агробизнеса, проблемы его развития и регулирования. Современные формы ведения агробизнеса. Российский и мировой опыт. Особенности функционирования агропредприятий. Процесс планирования агробизнеса. Особенности функционирования малых форм хозяйствования. Основы бизнес-планирования. Аутсорсинг в АПК. Формы менеджерских решений. Механизмы франчайзинга, понятие франшизы. Опыт зарубежных стран по</i></p>	<p>Беседа.  Фронтальная работа.  Индивидуальная работа.</p>	<p>Заслушивание объяснения учителя. Анализ диаграмм и формул.  Подготовка доклада по теме занятия с презентацией.  Самостоятельная работа учащихся с заданиями посвящённых данной теме.  Анализ выступления своих товарищей.</p>

<p><i>использованию мер поддержки предпринимательства в аграрной сфере. Обоснования бизнес-проектов. Экономические механизмы повышения доходности предприятий в аграрном производстве.</i></p>		
--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п\п	Название темы	Дата проведения занятия
1.	Вводная диагностика. Тестирование учащихся по выбору профессии.	6.09.2022
2-3.	Введение в программу. Обзор рынка труда по сельскохозяйственному направлению.	13.09.2022 20.09.2022
4-6.	Понятие, сущность и особенности аграрного производства.	27.09.2022 4.10.2022 11.10.2022
7-9.	Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства. <u>Практическая часть:</u> Практическая работа №1: «Изучение механического состава почвы».	18.10.2022 25.10.2022 8.11.2022

	Практическая работа №2: «Определение типа почв по образцам методом формирования шарика или жгутика, по сыпучести и цвету».	
<b>10-13.</b>	<p>Мировой и российский опыт организации аграрных производств, производства с/х продукции и применения технологий в сельском хозяйстве.</p> <p><u>Практическая часть:</u>          Практическая работа №3: «Определение вредных насекомых, болезней растений, сорняков».          Экскурсия №1. СПК «Алексеевский».</p>	<p>15.11.2022          22.11.2022          29.11.2022          6.12.2022</p>
<b>14-16.</b>	<p>Агроэкология</p> <p><u>Практическая часть:</u>          Практическая работа №4: «Определение различных видов минеральных удобрений, с помощью изучаемых в школе простейших химических реакций, по внешнему виду».</p>	<p>13.12.2022          20.12.2022          27.12.2022</p>
<b>17-20.</b>	<p>Растениеводство, садоводство и ландшафтная архитектура в сельском хозяйстве.</p> <p><u>Практическая часть:</u>          Практическая работа №5: «Технология выращивания сельскохозяйственных культур».          Экскурсия №2. СПХК Холмы.</p>	<p>17.01.2023          24.01.2023          31.01.2023          7.02.2023</p>
<b>21-23.</b>	<p>Животноводство и ветеринария в сельском хозяйстве.</p> <p><u>Практическая часть:</u></p>	<p>14.02.2023          21.02.2023</p>

	Практическая работа №6. Оценка продуктивности сельскохозяйственных животных различных видов. Экскурсия №3. ООО «Кошняки».	28.02.2023
<b>24-25.</b>	Генная инженерия в сельском хозяйстве.	7.03.2023 14.03.2023
<b>26-28.</b>	Современная сельскохозяйственная техника и оборудование. Экскурсия №4. ООО Агроферма «Шанский завод».	21.03.2023 4.04.2023 11.04.2023
<b>29-31.</b>	Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе. Практическая работа №7: «Возможности применения компьютерных технологий в исследованиях. Программы Word, Excel, Powerpoint и др.». Экскурсия №5. ООО АПК Извольский .	18.04.2023 25.04.2023 2.05.2023
<b>32-34.</b>	Экономика АПК и основы бизнес-планирования	16.05.2023 23.05.2023 30.05.2023

### 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результаты внеурочной деятельности школьников можно определить по трём уровням:

**Первый уровень результатов** — приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Экскурсии для учащихся профильных аграрных классов в рамках образовательных стандартов организуются в передовые предприятия агропромышленного комплекса Оренбургской области, имеющие современное оборудование, прогрессивные технологии для организации проведения практических занятий учащихся профильных аграрных классов. Важной частью программы является исследовательская деятельность. Она включает обучение основным методам исследований, работу с литературными источниками, формирует навыки публичной защиты работы.

Важную часть исследовательской работы составляют основные положения методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, которые учитывают современные запросы сельского хозяйства, основные направления научно-исследовательской работы.

Введение в программу блока исследовательской деятельности учащихся дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого старшеклассника и является фундаментом для самоопределения личности, предпрофильной и профильной подготовки.