

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Износковская средняя общеобразовательная школа»**

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022 года

«Утверждаю»
Директор МОУ «Износковская СОШ»
Т.В. Ермаченкова
Приказ № 1
от «2» сентября 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АГРОНОМ – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ (ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО)»**

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор-составитель:
Сафонова Полина Олеговна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы) -----	2
Раздел 2. Содержание программы: учебный (тематический) план, содержание учебного (тематического) плана -----	9
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы -----	10
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы--	11

1. Пояснительная записка

Программа развития лесничества разработана администрацией школы, руководителем школьного лесничества, специалистами ГКУКО «Износковское лесничество» и Советом лесничества на период с 2022 по 2023 год. Программа предназначена для руководства работой школьного лесничества в режиме развития. В программе отражены тенденции развития лесничества, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы учителей, специалистов ГУОКО «Износковское лесничество» ученического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школьного лесничества в данный период перехода на новые ФГОС предполагает поиск системы методов и средств функционирования адаптивной модели детской общественной организации школьное лесничество «Зеленый парус», создание условий для личностного роста учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе и выборе профессии.

В процессе становления современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придаётся значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природной средой. Следовательно, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться не столько как результат экологического образования, сколько как экологического воспитания. Программа решает проблемы занятости подростков в свободное от учебного процесса время, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике. Сущность экологического образования в том, что оно представляет собой не только психолого-педагогическую систему, но и социально - педагогическую, и воздействует не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный.

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Суть программы состоит в том, что создаются условия для выработки у учащихся активной жизненной позиции. А также программа создаёт условия для развития творческих способностей. Всё вышесказанное обязательно учитывает желания, интересы, ценностные установки воспитанников. *При разработке Программы* учитывалось, что у школы есть экологическая тропа «Загадки природы», которая расположена через различные участки лесной зоны, поэтому основная работа направлена на изучение экосистем леса, мониторинг состояния окружающей среды, пропаганду экологических знаний.

Концепция программы. Концепция как общий образ ученического трудового объединения (УТО) «Школьное лесничество» возник при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- Сложившиеся традиции в трудовом и экологическом обучении и воспитании учащихся через деятельность УТО «Школьное лесничество»;
- Опыт самоуправления УТО;
- Хороший кадровый потенциал педагогов, обладающий необходимым уровнем знаний и способный к творческой поисковой работе;
- Определенный контингент учащихся.
- Материально-техническая база.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для совершенствования модели УТО «Школьное лесничество».

Нормативно – правовая база для разработки программы:

- Конституция Российской Федерации.
- Законы РФ «Об образовании»
- Комплексной программой развития образования Калужской области;
- Типовое положение о школьном лесничестве.
- Концептуальная модель обеспечения учебно-воспитательного процесса в школьном лесничестве.
- Государственные образовательные стандарты.
- Устав школы.
- Устав школьного лесничества.

Цели:

- Привлечь максимальное количество детей к плодотворной природоохранной деятельности, привить любовь к природе через участие в практических мероприятиях по изучению ее закономерностей, по восстановлению нарушенных природных

взаимоотношений, по проведению исследовательской работы с природными объектами.

- Повысить активность детей, участвующих в экологических акциях, воспитать из них активных, инициативных, творческих людей, берегущих и любящих природу Родины.
- Способствовать воспитанию у обучающихся активной жизненной позиции, углублению знаний в области лесного хозяйства и экологии, умения осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережение и приумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных, оздоровительных и иных полезных природных функций леса, развитию мышления обучающихся за счёт перехода от пассивного усвоения знаний к активным действиям – исследовательской, проектной работе.

Задачи:

Обучающие:

- стимулирование обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей природе;
- формирование представления об экологическом кризисе, современных экологических проблемах;
- знакомство с проблемой поиска выхода человечества из экологического кризиса.

Воспитывающие:

- воспитание в ребёнке бережного отношение к природе и чувства ответственности за свои поступки.

Развивающие:

- обеспечение членам кружка возможности самореализации в рамках практики, а также работы в НОУ, кружковой деятельности;
- развитие исследовательских навыков и умений;
- вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения.

Программа ориентирована на школьников 12-17 лет, без отбора по половому признаку, социальному положению. Потому что именно в этом возрасте проявляются тенденции развития чувства взрослости, потребность в самостоятельности и стремление к самопознанию и познанию окружающего нас мира.

Занятия могут включать обучение по звеньям (50% состава группы) или индивидуальные занятия, что связано со спецификой курса.

Место курса в учебном плане

Программа 1 года обучения разработана для обучающихся 7 – 11 классов. Срок реализации – 4 учебных года. Режим занятий: 1 раза в неделю по 40 минут. Количество человек в группе – 15 человек.

Личностные результаты: умение использовать знания о географических, экологических явлениях в повседневной жизни, соблюдение норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

Метапредметные результаты: формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты: формирование знаний о влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, путях ее сохранения и рационального использования; изучение приемов работы с картой, статистическим материалом, приборами, инструментами, геоинформационными системами для сбора информации, ее обработки и систематизации; воспитание экологической культуры.

Модель выпускника – члена школьного лесничества

- Личность с высоким уровнем экологической культуры, которая содействует комплексному (эмоциональному и рациональному) восприятию природы, синтезу естественнонаучных и гуманитарных знаний и на этой основе – проявлению способностей ученика, его духовному становлению, гармонизации его личности (включая общение с природой), целостному восприятию картины мира, осознанию социально-экологических проблем;
- Активный член общества, знающий и понимающий основные правила взаимоотношения человека и природы, активно участвующий в различных экологических акциях, всю свою жизнь бережно относящийся к природным объектам.

2.Содержание программы

Деятельность школьного лесничества выстраивается **по направлениям:**

- учебная деятельность;
- производственная деятельность;
- опытно-исследовательская деятельность;
- природоохранная деятельность;
- просветительская деятельность;
- этнографическая деятельность.

Данные направления деятельности реализуются в рамках воспитательной работы, кружков, элективных курсов и факультативов, работы отрядов.

Организационно технические мероприятия	–	Выделить уголок в кабинете №19 для работы школьного лесничества для проведения теоретических и практических занятий. Издать приказ о назначении педагогов и специалиста лесхоза, ответственных за работу школьного лесничества.
--	---	--

	Возложить на соответствующего педагога школы ответственность за проведение с членами школьного лесничества обучения по охране труда
Учебная деятельность	Разработать и утвердить программу школьного лесничества.
Производственная деятельность	Изготовление искусственных гнезд (дощатые гнездовья-скворечники) Выращивание посадочного материала лесного хозяйства (хвойных пород) в питомнике Посадка лесных культур Уход за лесными культурами Озеленение территории школы Сбор гербариев древесно-кустарниковой растительности Выращивание посадочного материала в течение года Социальные проекты и практики Изготовление мест для отдыха Сбор ягод для подкормки птиц в зимний период Изготовление кормушек
Природоохранная деятельность	Участие в биологических и экологических мероприятиях по сохранению животного и растительного мира: - проведение операций «Муравей» (учет, охрана); - проведение «Дня птиц», акции Всемирный день птиц» Подкормка птиц в зимнее время Развешивание гнездовий для птиц, проведение акции «Скворец», «Птичья столовая» Очистка и благоустройство парка, проведение акции «Сохраним леса России» Пропаганда идей охраны природы, проведение смотров, конкурсов, слетов, викторин Изготовление аншлагов, указателей, листовок, проспектов
Опытно-исследовательская деятельность	Проведение исследовательских работ и опытов по лесным, овощным и цветочно-декоративным культурам. Проведение фенологических наблюдений за цветением и плодоношением древесно-кустарниковых пород. Выращивание посадочного материала для

	<p>озеленения</p> <p>Активное участие в конкурсах исследовательского характера «Юные исследователи окружающей среды», «Подрост», «Зеркало природы», «Зелёная планета»</p>
<p>Просветительская деятельность</p>	<p>Проведение экскурсий, походов по объектам природы</p> <p>Проведение конкурса экологического плаката и рисунка</p> <p>Оформление стенда, показывающего работу школьного лесничества</p> <p>Проведение конкурса поделок «Загадки природы»</p> <p>Сбор папок для уголка природы</p> <p>Организация учебы по экологической тропе</p> <p>Активное участие в экологических конкурсах</p>
<p>Этнографическая деятельность</p>	<p>Изучение плетения из прутьев</p> <p>Выжигание по дереву</p> <p>Изучение плетения из дранок</p> <p>Плетение корзин для оформления клумб школьного участка</p> <p>Участие в социальных проектах и акциях</p> <p>Принять участие в районной мастерской «Дедовские ремесла»</p>

Календарно-тематическое планирование

<i>Месяц</i>	<i>Вид работы</i>
Сентябрь	Проведение общего собрания членов школьного лесничества
	Подготовка нормативной документации для обеспечения деятельности школьного лесничества
	Оформление материалов по закреплению за школьным лесничеством участка лесного фонда
	Разработка и утверждение производственного плана проведения лесохозяйственных мероприятий на территории лесного фонда, закрепленного за школьным лесничеством
Октябрь	Проведение урока народного творчества «Плетение корзин из прутьев»
	Выбор темы исследовательской работы, подготовка методики ее проведения.

	Познавательная игра для школьников «Что? Где? Когда?»
	Проведение подготовительных работ по созданию экологической тропы
Ноябрь	Участие в областном конкурсе исследовательских работ членов школьного лесничества
	Проведение урока народного творчества «Плетение корзин из прутьев»
	Проведение лесохозяйственных работ в соответствии с производственным планом
	Изготовление кормушек. Подготовка проекта «Покормите птиц зимой!»
Декабрь	Конкурс аншлагов на противопожарную тематику
	Проведение лесохозяйственных работ в соответствии с производственным планом
	Выступление агитбригады со сказкой в детском саду
	Проведение урока народного творчества «Плетение корзин из прутьев»
Январь	Участие в заочном конкурсе «Подрост»
	Проведение урока народного творчества «Плетение из дранок»
	Выжигание по дереву
	Участие в заочном конкурсе «Зеркало природы»
Февраль	Участие в Международной акции «Защита животных».
	Подготовка проекта «Старый сад-на новый лад»
	Выжигание по дереву
	Проведение урока народного творчества «Плетение из дранок»
Март	Проведение акции «Всемирный день леса». Изготовление скворечников.
	Проведение акции «Всемирный день Земли».
	Выжигание по дереву.
	Проведение экологической игры, посвященной Дню Леса.
	Проведение урока народного творчества «Плетение из дранок»
Апрель	Проведение акции «Всемирный день птиц»
	Реализация запланированных мероприятий по плану исследовательской работы.
	Проведение акций «Сохраним леса России», «Осторожно, муравьи».
	Проведение акции «Дни защиты от экологической опасности». Оформление экологической тропы «Загадки природы».
Май	Участие в районной мастерской «Дедовские ремесла»
	Проведение лесохозяйственных работ в соответствии с

	<p>производственным планом. Организация и проведение операции «Память», посвященной Победе в Великой Отечественной войне.</p>
	<p>Оформление экологической тропы. Участие в школьной научно-практической конференции проектов и исследовательских работ «Первые шаги в науку».</p>
	<p>Плетение корзин для школьного участка. Выступление агитбригады школьного лесничества.</p>
	<p>Оказание помощи лесничеству в проведение лесопосадочных работ</p>
Июнь	<p>Проведение лесохозяйственных работ в соответствии с производственным планом</p>
	<p>Патрулирование на территории школьного лесничества с целью предотвращения пожаров</p>
Июль	<p>Проведение лесохозяйственных работ в соответствии с производственным планом</p>
	<p>Патрулирование на территории школьного лесничества с целью предотвращения пожаров</p>
Август	<p>Проведение лесохозяйственных работ в соответствии с производственным планом</p>
	<p>Патрулирование на территории школьного лесничества с целью предотвращения пожаров</p>
	<p>Подготовка к областному конкурсу лесничеств</p>
	<p>Реализация запланированных мероприятий по плану исследовательских работ</p>

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Исходя из того, что занятия по программе делятся на три типа: с образовательно-познавательной направленностью, с образовательно-обучающей направленностью и с образовательно-практической направленностью для успешной реализации программы необходимо следующее материально-техническое оснащение:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- программа «Лесничество «Зеленый парус»;

2. библиотечный фонд:

- дидактические материалы по основным разделам и темам;
- научно-популярная и художественная литература по лесоразведению;
- методические издания по лесоразведению;

3. демонстрационные печатные пособия:

- таблицы и методические плакаты;

4. экранно-звуковые пособия:

- видеофильмы по основным разделам и темам;
- аудиозаписи;

5. оборудование:

- лопаты – 15 штук,
- перчатки – 15 штук,
- ведра – 5 штук,
- лейки – 5 штук,
- рыхлители – 15 штук.
-

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Механизм реализации программы. Программа реализуется через запланированные мероприятия.

Эффективность реализации программы. *Критерии эффективности реализации программы:*

1. Достижение планируемых результатов.
2. Оптимальные временные, трудовые, материальные и финансовые затраты.

Направления мониторинга реализации программы:

1. Оценка достижений школьников.
2. Выявление факторов, характеризующих особенности выполнения Программы.
3. Оценка социальных последствий реализации Программы для учащихся, учителей и школы.

Формы мониторинга реализации программы:

1. Мониторинг успеваемости школьников,
2. Оценка количества и уровня творческих работ, выполненных в рамках или на базе занятий;
3. Собеседования, круглые столы;
4. Анкетирование учащихся;
5. Мониторинг трудоустройства выпускников.

Для выявления динамики результатов реализации Программы необходимо проведение проверки качества трудового обучения и воспитания школьников через деятельность школьного лесничества в конце каждого учебного года в течение всех лет действия Программы.

Список литературы:

Для педагога:

1. Конвенция о правах ребёнка. Нью – Йорк; ЮНИСЕВ 1991г.
2. Постановление правительства РФ от 7. 03. 1995г. За№233 «Об утверждении типового положения об учреждении дополнительного образования детей».
3. Справочные материалы для организаторов работы в школьных лесничествах ,методическое пособие,Иошкар-Ола,2004год
4. Изгаршев А.В. «Поговорим о них». Общество 1993.
5. Материалы по дополнительному экологическому образованию учащихся ,выпуск2,Калуга 2005 год
6. Актуальные проблемы охраны атмосферного воздуха, перспективы развития мониторинговых исследований на территории Калужской области.

Для учащихся:

1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992 г.
2. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000 г.
3. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999 г.
4. Тайны живой природы М. Росмэн 1995 г
5. Материалы по дополнительному экологическому образованию учащихся выпуск 3, Калуга 2005 год
6. Материалы по дополнительному экологическому образованию учащихся выпуск 4, Калуга 2005 год
7. Журналы «Юный натуралист», «Вокруг света».