

Рабочая программа по биологии составлена для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Она обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по биологии 7-9 классов «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» - автор Клепинина З.А., «Биология. Животные» - авторы Никишов А.И., Теремов А.В., «Биология. Человек» авторы Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. и в соответствии с АООП ООО учебным планом МОУ «Износковская СОШ».

Данная программа по биологии продолжает вводный курс предмета Природоведение (5класс), при изучении которого учащиеся получили элементарную естественнонаучную подготовку.

Преимственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание способствует правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими ценностями. Уроки биологии вооружают учащихся знаниями об основных элементах неживой и живой природы, формируют правильное понимание и отношение к природным явлениям, воспитывают бережное отношение к природе. Известно, что ощущения человека, получаемые от внешнего мира, являются первой ступенью в его познании, на следующей ступени приобретаются знания в виде понятий, правил, законов. Чтобы знания учащихся были осознанными и отражали объективную сущность действительности, процесс обучения должен обеспечить опору на их ощущения. Уроки биологии играют огромную роль в развитии и поддержании интереса обучающихся к обучению. Предметная наглядность, связь с жизненным опытом, практическая значимость изучаемого на уроках материала позволяют обогащать впечатления, поддерживать внимание учащихся в течение всего урока, формировать мотивацию. Изучение предмета даёт возможность вовлекать учащихся в природоохранную работу, что способствует формированию экологической культуры, необходимой в процессе социальной адаптации в общество выпускников школы.

Основная задача в процессе коррекционно-развивающего обучения – организация учебной деятельности каждого ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, нравственных убеждений. Биология как предмет имеет ряд преимуществ в выполнении данной задачи. Познать природу – значит понять законы, по которым она развивается, осмыслить причинно-следственные связи и отношения между явлениями и предметами окружающей действительности, овладеть методами самостоятельного изучения объекта. Современная организация обучения направлена не столько на увеличение объема знаний, сколько на обучение приемам умственной деятельности, анализу, сравнению, обобщению, классификации. Разделы биологии, изучающие неживую и живую природу, дают богатый материал для развития всех умственных операций школьника.

Данная рабочая программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий, которые посильны для учащихся. Особый интерес вызывают просмотр и обсуждение видеосюжетов.

На уроках биологии целесообразно использовать дидактические игры, которые позволяют в разнообразной форме не только изучить новый материал, закрепить, но и проверить знания обучающихся, что позволяет выявить степень усвоения изученного материала. Использование дидактических игр на уроках помогает эффективно решать дидактические, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи.

Применение разнообразных средств обучения на уроках биологии позволяют повысить качество обучения и способствуют формированию у учащихся познавательного интереса к изучаемому предмету.

Все это дает возможность более целенаправленно способствовать воспитанию мотивации к изучаемому предмету, более эффективно решать коррекционные задачи.

**Общая характеристика учебного предмета.** Данная рабочая программа по биологии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных в естествознании.

Основной целью курса является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении естествознания.

### **Коррекционные задачи**

1. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала;
2. Выработка умений устанавливать причинно – следственные связи;
3. Обучить связно и развёрнуто излагать учебный материал, опираясь на таблицы, схемы, рисунки;
4. Объяснять сложные понятия на основе текста учебника, рисунков и таблицы;
5. Выделять несколько отличительных признаков, находить среди них проводить сравнение двух объектов;
6. Способствовать развитию познавательных процессов на основе анализа, сравнения, последовательного выполнения заданий; в процессе работы с планом, схемой, таблицей;
7. Развивать умение самостоятельно делать выводы;
8. Развивать умение поддерживать беседу при обсуждении учебной проблемы;
9. Учить применять ранее полученные знания;
10. Совершенствовать навыки работы с учебником, самостоятельно читать текст, составлять полные развёрнутые ответы, делать выводы.

Программа продолжает вводные курсы «Живой мир» (2—4 классы) и «Природоведение» (5-6 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естественнонаучную подготовку.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Рабочая программа «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные» и «Человек».

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Раздел «Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс) знакомит школьников со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Также помимо сведений о растениях, в учебник включены темы, посвящённые биоразнообразию представителей Царств Бактерии и Грибы.

В разделе «Животные» (8 класс) учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Раздел «Человек» (9 класс) предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о

том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 202 часа; из них в 7 классе – 68 ч; в 8 классе -68 ч; в 9 классе – 66 ч.