

Разработка данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у старшекласников.

Новизна данной программы состоит в ориентации учащихся на более углубленное изучение экологии в области охраны природы и включение кружковцев в научно – исследовательской деятельности. При построении программы кружковой работы целесообразно заострить внимание на четырёх основных направлениях работы:

- познавательном
- познавательно – развлекательном
- практическом
- исследовательском.

причем формы такого взаимодействия могут быть различными: от использования межпредметных связей на отдельных занятиях до методических глубоко разработанных интегрированных блоков материала.

- «Введение» – «Экология растений родного края» – «Особенности экологии животных своей местности» –По каждой главе курса предлагается примерное количество часов, отводимое на ее изучение

При освоении материала данного курса идет обращение к уже полученным знаниям из курса «Окружающий мир». Прочные межпредметные связи – залог успешного и глубокого усвоения материала учеником.

Проблема экологического воспитания и образования - одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признаками именно в детском возрасте идёт становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладывается основные экологические культуры. Ребёнок познаёт мир с открытой душой и сердцем. Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. И то, как ребёнок будет относиться к этому миру, научиться быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых. Со школьного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему так важно научить ребёнка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял сколь ценно здоровье и стремление к здоровому образу жизни