

Аннотация к рабочей программе по истории 10 класс. Базовый, углубленный уровни.
Программа по истории составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// - М.: ТЦ Сфера, 2014.,
примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы – Торкунова А.В. «История России XX – начало XXI века», М., Просвещение, 2016 г. и программы «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.» под редакцией В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова, изд-во Просвещение, 2016.

Учебники - История России. 10 класс (М.М.Горинов, А.А.Данилов, М.Ю.Моруков и др)/ под ред.А.В.Торкунова М.: Просвещение, 2017; Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история: 10 класс/ под ред. А.О. Чубарьяна.- М. «Просвещение», 2019.

В основу рабочей программы положены авторские программы: «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.» 10 класс, базовый уровень. Авторы: В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова и авторской программы по истории России под. Торкунова А.В. «История России XX – начало XXI века», М., Просвещение, 2016 г.

Рабочая программа курса истории России разработана на основе Федерального государственного стандарта, в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а так же Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы – Торкунова А.В. Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания исторического образования.

Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование в средней (полной) школе способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого в средней (полной) школе на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического

образования в средней (полной) школе, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Обучающийся на базовом уровне научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет – ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на углубленном уровне научится:

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени; применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Место предмета в базисном учебном плане.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов по учебному плану МОУ «Износковская СОШ»:

На изучение учебного предмета «История» на базовом уровне отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю), на углубленном уровне – 136 часов (из расчёта 4 часа в неделю).

X класс 68 ч. Базовый уровень.

История России (с древнейших времен до середины XIX в.) - 42 ч

Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) - 26 ч.

Углубленный уровень.

История России (с древнейших времен до середины XIX в.) - 136 ч

Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) - 26 ч.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков, И.С. Семенов, А.Я. Токарева, В.Н. Хаустов, О.В. Хлевнюк, В.А. Шестаков; под редакцией А.В. Торкунова «История России XX - начало XXI в. 10класс» в 3х частях / - М: Просвещение, 2017 год;

• Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история: 10 класс/ под ред. А.О. Чубарьяна.- М. «Просвещение», 2019