

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Износковская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к АООП НОО

Рассмотрено:
на заседании методического
объединения
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Согласовано:
Заместитель директор по
учебно-воспитательной работе
_____ А.М. Васильев
«30» августа 2022г.

**АДАптированная рабочая программа
по предмету
«ЧТЕНИЕ»**

3 КЛАСС

Срок реализации 2022 – 2023 гг.

Учитель Новикова Елена Александровна

с. Износки

2022 г

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	3 – 5
Содержание учебного материала	5 – 6
Тематическое планирование	6 – 7
Календарно-тематическое планирование	7 – 12
Оценочно-измерительные материалы	13

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в соответствии с учебным планом по АООП МОУ «Износковская СОШ» и учебником «Чтение» 3 класс (авторы – С.Ю. Ильина, А.А. Богданова), М. – Просвещение,

Цели программы обучения:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением; совершенствование всех видов речевой деятельности, развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора;
- коррекция и развитие познавательной и речевой деятельности;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Основными **задачами** обучения чтению являются:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное;
- знакомить учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя;
- способствовать формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям;
- ориентировать учащихся на моральные нормы развития у них умения соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека;
- формировать навыки доброжелательного сотрудничества.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Коммуникативные БУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- активное использование речевых средств, для решения познавательных задач;

Познавательные БУД:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания, составления текстов в устной форме;

Предметные результаты:

В результате освоения учебной программы обучающиеся научатся:

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать «про себя»;
- отвечать на вопросы по- прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать прочитанное полностью и выборочно;
- участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;
- отличать сказку от рассказа;

В результате освоения учебной программы обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использовать разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

Содержание учебного предмета

Здравствуй, школа! (8 часов)

Сентябрь. М. Садовский. Веселая улица. По В. Воскобойникову. Первое сентября. В. Берестов. Завтра в школу. По В. Драгунскому. Пятёрки. По Э. Шину. Кто лучшим будет. В. Бирюков. Обида. По В. Хомченко. Наша учительница. А. Аксенова. Обобщение по теме: Здравствуй школа. Школьные загадки.

Осень наступила... (13 часов)

Осень. О. Высоцкая. Последний лист. По Ю. Ковалю. Сентябрь на дворе. По Н.Сладкову. Воробей. В. Степанов. Лето на веревочке. По А. Баркову. Улетают, улетели...Е. Благина. За кормом для птиц. По Л.Воронковой. В октябре. Г.Ладонщиков. Страшный невидимка. По Н.Сладкову. Осень наступила. А.Плещеев. Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой. Доскажи словечко (Осенние загадки). Н.Майданик. Обобщение по теме: Осень наступила...

Учимся трудиться (14 часов)

Все для всех. Ю. Тувим. Работа. По Д. Габе. Мои помощники. В. Орлов. Бабушка и внучка. По А. Потаповой. Повара. Б. Заходер. Сюрприз. По М. Дружининой. Маргаритка. О. Высоцкая. Пуговица. По В. Хомченко. Портниха. Г. Ладонщиков. Пуговица. В. Осеева. Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину. Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину. Чем пахнут ремесла. Дж. Родари. Обобщение по теме: «Учимся трудиться». Внеклассное чтение по теме: «Учимся трудиться».

Ребятам о зверятах (16 часов)

Лисята. По Е. Чарушину. Лисица и еж. По Н. Сладкову. Заяц. Е. Тараховская. Еж. По М. Пришвину. Материнская забота. По А. Баркову. Белек. По Г. Снегиреву. Пин и Гвин. В. Приходько. Галка. По Б. Житкову. Куриный воспитанник. По В. Гаранжину. Добры волк. По М. Тарловскому. Живая шляпа. По Н. Носову. Живая шляпа. По Н. Носову. Котята. По Н. Павловой. Кошкин щенок. В. Берестов. Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому. Обобщение по теме: Ребятам о зверятах.

Чудесный мир сказок (10 часов)

Лисица и журавль (Русская народная сказка). Храбрый баран (Русская народная сказка). Лиса и тетерев (Русская народная сказка). Овечка и волк (Украинская народная сказка). Медведь и пчелы (Башкирская народная сказка). Тигр и лиса (Таджикская народная сказка). Лиса и куропатка (Французская народная сказка). Куцый хвост (Абхазская народная сказка). Глупый котенок (Удмуртская народная сказка). Обобщение по теме: Чудесный мир сказок. Внеклассное чтение.

Зимушка-зима (20 часов)

Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня). Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки. Декабрь. М. Садовский. Как елку наряжали. По Л. Воронковой. Смешинка. О. Григорьев. В новогоднюю ночь. С. Попов. Смешинка. По В. Ячменевской.

Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву. Такой вот герой. По А. Потаповой. Зима. С. Есенин. Подарок. С.Суворова. У Ники новые лыжи. По В. Голявкину. Неудачная находка. По М. Быкову. Детство. И. Суриков. Что за зверь? По Е. Чарушину. Не стучать - все спят! По Э.Шиму. Еловая каша. По Н. Сладкову. Снежок. З. Александрова. Коллективная печка. По С. Баруздину. Обобщение по теме: Зимушка – зима.

Так нельзя, а так можно (11 часов)

Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой. Птица - синица. По В. Хомченко. Дальний свет. Г Ладонщиков. Косточка. По Л. Толстому. Праздничный стол. По С. Георгиеву. За игрой. В. Берестов. Бревно С. Баруздин. Как Артемка котенка спас. А. Сегудин. Подвиг. По В. Осеевой. Девочка – копуша. И. Демьянов. Лесные доктора. По В. Бирюкову. Обобщение по теме: «Так нельзя, а так можно».

Весна в окно стучится (19 часов)

Зима недаром злится...Ф. Тютчев. Весенняя песня. По В. Бирюков. Веснянка. (Украинская народная песня). Сосулька. По Э. Шиму. Выгляни, Солнышко...(Русская народная песня). Мамин портрет. С. Вербова. Разноцветный подарок. П. Синявский. Тихо-тихо А.. Седугин. Лицом к весне. Р. Сеф. Ледоход. С. Вербова. Сон Медвежонка. По Р. Фархади. Медведь проснулся. Г. Ладонщиков. Заяц на дереве. По В. Бианки. Наши гости. С. Погореловский. Скворушка. По Г. Скребицкому. Весенняя гостя. И. Белоусов. Пчелки на разведках. По К. Ушинскому. Тюльпаны. По А. Баркову. Обобщение по теме: «Весна в окно стучится» Внеклассное чтение. Произведения о изменениях природы весной.

Веселые истории (8 часов)

Перепутаница. Р. Фархади. Эхо. По Г. Остеру. Кто кем становится. В. Шибяев. Волшебный баран. А. Усачев. Шишки. М. Пляцковский. Портрет. По Ю. Степанову. Булочная песенка. М. Бородинский. Обобщение по теме: Веселые истории.

Родина любимая! (9 часов)

Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков . Наше Отечество. По К. Ушинскому. Флаг России. По Т. Кудрявцевой . Главный город страны. М. Ильин. Песня. В. Степанов. День Победы. А. Усачев. Страшный клад. По С. Баруздину. Тульские пряники. По С. Алексею. Обобщение по теме: Родина любимая.

Здравствуй, лето! (8 часов)

Что такое лето? А. Усачев. Что сказала бы мама? По Л. Воронковой. Земляника. М. Дружинина. Куда исчез гриб? По В. Хомченко. Еж-спаситель. По В. Бианки. Жарко. Р. Фархади. Верное время. По Э. Шиму. Обобщение по теме: Здравствуй, лето!

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа!	8
2	Осень наступила...	13
3	Учимся трудиться	14
4	Ребятам о зверятах	16
5	Чудесный мир сказок	10
6	Зимушка-зима	20
7	Так нельзя, а так можно	11
8	Весна в окно стучится	19
9	Веселые истории	8

10	Родина любимая!	9
11	Здравствуй, лето!	8
	Итого	136

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
Здравствуй, школа! (8 часов)			
1.	Сентябрь. М. Садовский	1	01.09
2.	Веселая улица. По В. Воскобойникову	1	05.09
3.	Первое сентября. В. Берестов. Завтра в школу. По В. Драгунскому	1	6.09
4.	Пятерки. По Э. Шину	1	7.09
5.	Кто лучшим будет. В. Бирюков	1	8.09
6.	Обида. По В. Хомченко	1	12.09
7.	Наша учительница. А. Аксенова	1	13.09
8.	Обобщение по теме «Здравствуй школа. Школьные загадки»	1	14.09
Осень наступила... (13 часов)			
9.	Осень. О. Высоцкая	1	15.09
10.	Последний лист. По Ю. Ковалю	1	19.09
11.	Сентябрь на дворе. По Н.Сладкову	1	20.09
12.	Воробей. В. Степанов	1	21.09
13.	Лето на веревочке. По А. Баркову	1	22.09
14.	Улетают, улетели...Е. Благина	1	26.09
15.	За кормом для птиц. По Л.Воронковой	1	27.09
16.	В октябре. Г.Ладонщиков	1	28.09
17.	Страшный невидимка. По Н.Сладкову.	1	29.09
18.	Осень наступила. А.Плещеев	1	3.10
19.	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1	4.10
20.	Доскажи словечко (Осенние загадки). Н.Майданик	1	5.10

21.	Обобщение по теме «Осень наступила...»	1	6.10
Учимся трудиться (14 часов)			
22.	Все для всех. Ю. Тувим	1	10.10
23.	Работа. По Д. Габе	1	11.10
24.	Мои помощники. В. Орлов	1	12.10
25.	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1	13.10
26.	Повара. Б. Заходер	1	17.10
27.	Сюрприз. По М. Дружининой	1	18.10
28.	Маргаритка. О. Высоцкая	1	19.10
29.	Пуговица. По В. Хомченко	1	20.10
30.	Портниха. Г. Ладонщиков	1	24.10
31.	Пуговица. В. Осеева	1	25.10
32.	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1	26.10
33.	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину	1	27.10
34.	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари	1	07.11
35.	Обобщение по теме «Учимся трудиться». Внеклассное чтение по теме «Учимся трудиться».	1	8.11
Ребятам о зверятах (16 часов)			
36.	Лисята. По Е. Чарушину	1	9.11
37.	Лисица и еж. По Н. Сладкову	1	10.11
38.	Заяц. Е. Тараховская	1	14.11
39.	Еж. По М. Пришвину	1	15.11
40.	Материнская забота. По А. Баркову	1	16.11
41.	Белек. По Г. Снегиреву	1	17.11
42.	Пин и Гвин. В. Приходько	1	21.11
43.	Галка. По Б. Житкову	1	22.11
44.	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1	23.11
45.	Добрый волк. По М. Тарловскому	1	24.11
46.	Живая шляпа. По Н. Носову	1	28.11
47.	Живая шляпа. По Н. Носову	1	29.11
48.	Котята. По Н. Павловой	1	30.11
49.	Кошкин щенок. В. Берестов	1	01.12

50.	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1	5.12
51.	Обобщение по теме «Ребятам о зверятах»	1	6.12
Чудесный мир сказок (10 часов)			
52.	Лисица и журавль (Русская народная сказка)	1	7.12
53.	Храбрый баран (Русская народная сказка)	1	8.12
54.	Лиса и тетерев (Русская народная сказка)	1	12.12
55.	Овечка и волк (Украинская народная сказка)	1	13.12
56.	Медведь и пчелы (Башкирская народная сказка)	1	14.12
57.	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка)	1	15.12
58.	Лиса и куропатка (Французская народная сказка)	1	19.12
59.	Куцый хвост (Абхазская народная сказка)	1	20.12
60.	Глупый котенок (Удмуртская народная сказка)	1	21.12
61.	Обобщение по теме: Чудесный мир сказок. Внеклассное чтение	1	22.12
Зимушка-зима (20 часов)			
62.	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня)	1	26.01
63.	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1	27.01
64.	Декабрь. М. Садовский	1	28.01
65.	Как елку наряжали. По Л. Воронковой	1	29.01
66.	Смешинка. О. Григорьев	1	11.01
67.	В новогоднюю ночь. С. Попов	1	12.01
68.	Смешинка. По В. Ячменевской	1	16.01
69.	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву	1	17.01
70.	Такой вот герой. По А. Потаповой	1	18.01
71.	Зима. С. Есенин	1	19.01
72.	Подарок. С.Суворова	1	23.01

73.	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1	24.01
74.	Неудачная находка. По М. Быкову	1	25.01
75.	Детство. И. Суриков	1	26.01
76.	Что за зверь? По Е. Чарушину	1	30
77.	Не стучать - все спят! По Э.Шиму	1	31
78.	Еловая каша. По н. Сладкову	1	01.02
79.	Снежок. З. Александрова	1	02.02
80.	Коллективная печка. По С. Баруздину	1	06
81.	Обобщение по теме «Зимушка – зима»	1	07
Так нельзя, а так можно (11 часов)			
82.	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой	1	08
83.	Птица - синица. По В. Хомченко	1	09
84.	Дальний свет. Г Ладонщиков	1	13
85.	Косточка. По Л. Толстому	1	14
86.	Праздничный стол. По С. Георгиеву	1	15
87.	За игрой. В. Берестов. Бревно С. Баруздин	1	16
88.	Как Артемка котенка спас. А. Сегудин	1	20
89.	Подвиг. По В. Осеевой	1	21
90.	Девочка – копуша. И. Демьянов	1	22
91.	Лесные доктора. По В. Бирюкову	1	27
92.	Обобщение по теме «Так нельзя, а так можно»	1	28
Весна в окно стучится (19 часов)			
93.	Зима недаром злится...Ф. Тютчев	1	01.03
94.	Весенняя песня. По В. Бирюков	1	02.03
95.	Веснянка. (Украинская народная песня)	1	06.03
96.	Сосулька. По Э. Шиму	1	07.03
97.	Выгляни, Солнышко...(Русская народная песня)	1	09.03
98.	Мамин портрет. С. Вербова	1	13.03
99.	Разноцветный подарок. П. Синявский	1	14.03

100.	Тихо- тихо А.. Седугин	1	15.03
101.	Лицом к весне. Р. Сеф	1	16.03
102.	Ледоход. С. Вербова	1	20.03
103.	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1	21.03
104.	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1	22.03
105.	Заяц на дереве. По В. Бианки	1	03.04
106.	Наши гости. С. Погореловский	1	04.04
107.	Скворушка. По Г. Скребицкому	1	05.04
108.	Весенняя гостя. И. Белоусов	1	6.04
109.	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому	1	10.04
110.	Тюльпаны. По А. Баркову	1	11.04
111.	Обобщение по теме «Весна в окно стучится». Внеклассное чтение. Произведения об изменениях природы весной.	1	12.04
Веселые истории (8 часов)			
112.	Перепутаница. Р. Фархади	1	13.04
113.	Эхо. По Г. Остеру	1	17.04
114.	Кто кем становится. В. Шибяев	1	18.04
115.	Волшебный баран. А. Усачев	1	19.04
116.	Шишки. М. Пляцковский	1	20.04
117.	Портрет. По Ю. Степанову	1	24.04
118.	Булочная песенка. М. Бородинский	1	25.04
119.	Обобщение по теме «Веселые истории»	1	26.04
Родина любимая! (9 часов)			
120.	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1	27.04
121.	Наше Отечество. По К. Ушинскому	1	3.05
122.	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1	4.05
123.	Главный город страны. М. Ильин	1	8.05
124.	Песня. В. Степанов	1	10.05
125.	День Победы. А. Усачев	1	11.05
126.	Страшный клад. По С. Баруздину	1	15.05
127.	Тульские пряники. По С. Алексееву	1	16.05

128.	Обобщение по теме «Родина любимая»	1	17.05
Здравствуй, лето! (8 часов)			
129.	Что такое лето? А. Усачев	1	18.05
130.	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1	22.05
131.	Земляника. М. Дружинина	1	23.05
132.	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1	24.05
133.	Еж-спаситель. По В. Бианки	1	25.05
134	Жарко. Р. Фархади	1	29.05
135	Верное время. По Э. Шиму	1	30.05
136	Обобщение по теме «Здравствуй, лето!»	1	31.05

Оценочно-измерительные материалы

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Проверка **навыков чтения** проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются, заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты. В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых

соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной помощи.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале и конце года проводится проверка техники чтения. Рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма: 1 класс – 10 слов, 2 класс – 15 – 20 слов, 3 класс – 25 – 30 слов, 4 класс – 35 – 40 слов.