

МОУ «Износковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании методического
объединения
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Согласовано:
Заместитель директор по
учебно-воспитательной работе
_____ А.М. Васильев
«30» августа 2022 г.

Рабочая программа по курсу география 7 класс с ОВЗ.

Составитель программы:
Мамонтов Д.В.

2022 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Коррекционная направленность программного материала.....	5
Тематическое планирование.....	6
Календарно-тематическое планирование.....	8

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета «Информатика» осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой. В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Информатика 7 класс», учебник для общеобразовательных учреждений /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, - М.: «Бинوم. Лаборатория знаний», 2019 г.

Цели и задачи курса

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики;
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Федеральный базисный учебный (образовательный) план на изучение информатики в 7 классе основной школы отводит 1 учебный час в неделю в течение года, всего 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее

распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Раздел III Коррекционная направленность программного материала

Дети с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) страдают неустойчивым вниманием, малым объёмом памяти, несформированностью мыслительных операций, поэтому главная направленность курса - развивающая. Обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его. В начале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, исключением пробелов в знаниях учеников с ограниченными возможностями здоровья, затем последующее развитие опыта и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

На уроках информатики целесообразным является постоянное использование материалов к урокам, созданных в программе MS Power Point. Здесь возможно использование графических, видеоматериалов, аудиоматериалов.

Виды деятельности следует чередовать: лекционная часть с демонстрацией слайдов презентации, работа в тетради, работа на ПК. Каждый вид деятельности чередовать с физкультминутками, включая физкультминутки для глаз. Для выполнения работы на компьютере учащимся раздается подробная инструкционная карта с описанием каждого шага выполнения задания.

Задания следует подбирать индивидуально, обеспечивая тем самым самооценку ребенка, так как нет возможности у детей сравнивать темп выполнения собственного задания с результатом выполнения задания другими учащимися.

Раздел IV Тематический план

Структура содержания курса информатики для 7 класса определена следующими тематическими блоками:

Содержание	Кол-во часов	Проверочные работы
Информация и информационные процессы	9	1
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7	1
Обработка графической информации	4	1
Обработка текстовой информации	9	1
Мультимедиа	4	1
Итоговое повторение	1	1
ИТОГО	34	6

Содержание тем учебного курса

Тема 1. Информация и информационные процессы

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Тема 3. Обработка графической информации

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Тема 4. Обработка текстовой информации

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Тема 5. Мультимедиа

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных

Раздел VI Календарно – тематическое планирование

№ п/ п	Дата		Тип урока	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты			Домашнее задание
	по плану	по факту				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Информация и информационные процессы									
1	08.09		УИ НМ	Цели изучения курса информатики. Инструктаж по ТБ	Информатика, информация, ИКТ	Общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики	Целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; умение работать с учебником	Умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счёт знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	Введение
2	15.09			Информация и её свойства	информация; сигнал (непрерывный, дискретный); виды информации; свойства информации.	Общие представления об информации и её свойствах	Понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»	Представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	§1.1
3	22.09			Информационные процессы. Обработка информации	информационные процессы; информационная деятельность;	Общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире;	Навыки анализа процессов в биологических и социальных системах, выделения в них информационной	Понимание значимости информационной деятельности для современного человека	§1.2

					сбор информации; обработка информации.	умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике	составляющей; общепредметные навыки обработки информации		
4	29.09		КУ	Информационные процессы. Хранение и передача информации	информационные процессы; информационная деятельность; хранение информации, носитель информации; передача информации, источник, канал связи, приёмник.	Общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике	Навыки анализа процессов в биологических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию; общепредметные навыки обработки, хранения и передачи информации	Понимание значимости информационной деятельности для современного человека	§1.2
5	06.10			Всемирная паутина как информационное хранилище	WWW – Всемирная паутина; Web-страница, Web-сайт; браузер; поисковая система; поисковый запрос.	Представление о WWW как о всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов(по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет	Основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска	Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§1.3

					информационные объекты и ссылки на них				
6	13.10		КУ	Представление информации	знак; знаковая система; естественные языки; формальные языки; формы представления информации.	Обобщенные представления о различных способах представления информации	Понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации	Представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми	§1.4
7	20.10		КУ	Дискретная форма представления информации	дискретизация; алфавит; мощность алфавита; двоичный алфавит; двоичное кодирование; разрядность двоичного кода.	Представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности двоичного кодирования; умение кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ	Понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; и способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов	Навыки концентрации внимания	§1.5
8	27.10		УИ НМ	Единицы измерения информации	бит; информационный вес символа; информационный объём сообщения; единицы измерения информации.	Знание единиц измерения информации и свободное оперирование ими	Понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения	Навыки концентрации внимания	§1.6
9	10.11		ПО У	Обобщение по теме «Информация и информационные процессы»	информация; алфавит, мощность алфавита; равномерное и неравномерное кодирование;	Общие представления об информации и её свойствах; умение приводить примеры информационных процессов; умение	Владение информационно-логическими умениями; владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	Наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;	Глава 1

				Проверочная работа	информационный вес символа алфавита; информационный объём сообщения; единицы измерения информации; информационные процессы (хранение, обработка, передача); поисковый запрос.	декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования; умение оперировать единицами измерения информации	выбора в учебной и познавательной деятельности	понимание роли информационных процессов современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией									
10	17.11		УИ НМ	Основные компоненты компьютера и их функции. Инструктаж по ТБ	компьютер; процессор; память; устройства ввода информации; устройства вывода информации;	Систематизированные представления об основных устройствах компьютера и их функциях	Обобщенные представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации	Понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники	§2.1
11	24.11		КУ	Персональный компьютер	персональный компьютер; системный блок: материнская плата; центральный процессор; оперативная память; жёсткий диск; внешние устройства: клавиатура, мышь,	Знание основных устройств ПК и их актуальных характеристик	Понимание назначения основных устройств ПК	Понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом	§2.2

				монитор, принтер, акустические колонки; компьютерная сеть; сервер, клиент.					
12	01.12		КУ	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	программа; программное обеспечение (ПО); системное ПО; операционная система; архиватор; антивирусная программа.	Понятие программного обеспечения (ПО) ПК и его основных групп	Понимание назначения системного ПО ПК	Понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности	§2.3
13	08.12		КУ	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	программное обеспечение (ПО); прикладное ПО; система программирования; приложение общего назначения; приложение специального назначения; правовой статус ПО.	Представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности	Понимание назначения прикладного программного обеспечения ПК	Понимание правовых норм использования ПО; ответственно отношение к используемому ПО	§2.3
14	15.12		КУ	Файлы и файловые структуры	логическое имя устройства внешней памяти; файл; правила именования файлов; каталог; корневой каталог; файловая структура; путь к файлу;	Представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними	Умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве	Понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных	§2.4

				полное имя файла.					
15	22.12		КУ	Пользовательский интерфейс	пользовательский интерфейс; командный интерфейс; графический интерфейс; основные элементы графического интерфейса; индивидуальное информационное пространство.	Понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»	Навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме	Понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству	§2.5
16	29.12		ПО У	Обобщение по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	компьютер; персональный компьютер; программа; программное обеспечение; файл; каталог; пользовательский интерфейс; индивидуальное информационное пространство.	Представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации	Основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства; владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Глава 2
Обработка графической информации									
17	12.01		УИ НМ	Формирование изображения на экране монитора. Инструктаж по ТБ	пиксель; пространственное разрешение монитора; цветовая модель RGB; глубина цвета; видеокарта;	Систематизированные представления о формировании изображений на экране монитора	Умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	Способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	§3.1

				видеопамять; видеопроцессор; частота обновления экрана.				
18	19.01	КУ	Компьютерная графика	графический объект; компьютерная графика; растровая графика; векторная графика; форматы графических файлов.	Систематизированные представления о растровой и векторной графике	Умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи	Знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	§3.2
19	26.01	КУ	Создание графических изображений	графический редактор; растровый графический редактор; векторный графический редактор; интерфейс графических редакторов; палитра графического редактора; инструменты графического редактора; графические примитивы.	Систематизированные представления об инструментах созданий графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов	Умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи	Интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	§3.3
20	02.02	ПО У	Обобщение по теме «Обработка графической информации».	пиксель; графический объект; компьютерная графика; растровая графика;	Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической	Основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач; владение основами	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным	Глав а 3

				Проверочная работа	векторная графика; графический редактор; растровый графический редактор; векторный графический редактор; интерфейс графических редакторов.	информации на компьютере	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютера	
Обработка текстовой информации									
21	09.02		УИ НМ	Текстовые документы и технологии их создания. Инструктаж по ТБ	документ; текстовый документ; структурные элементы текстового документа; технология подготовки текстовых документов; текстовый редактор; текстовый процессор.	Систематизированные представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	§4.1
22	16.02		КУ	Создание текстовых документов на компьютере	набор (ввод) текста; клавиатурный тренажёр; редактирование (правка) текста; режим вставки/замены; проверка правописания; поиск и замена; фрагмент; буфер обмена.	Представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	§4.2

23	02.03		КУ	Форматировани е текста	форматирование; шрифт; размер; начертание; абзац; выравнивание; отступ первой строки; междустрочный интервал.	Представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	§4.3
24	09.03		КУ	Форматировани е текста	форматирование; стиль; параметры страницы; форматы текстовых файлов.	Представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	§4.3
25	16.03		КУ	Визуализация информации в текстовых документах	нумерованные списки; маркированные списки; многоуровневые списки; таблица; графические изображения.	Умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов	§4.4
26	23.03		КУ	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	программы распознавания документов; компьютерные словари; программы- переводчики.	Навыки работы с программным обеспечением оптического распознавания документов, компьютерными	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением,	§4.5

					словарями и программами-переводчиками		поддерживающим работу с текстовой информацией		
27	30.03		КУ	Оценка количественных параметров текстовых документов	кодовая таблица; восьмиразрядный двоичный код; алфавит; мощность алфавита; информационный объём текста.	Знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов	Умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	Способность применять теоретические знания для решения практических задач	§4.6
28	13.04		КУ	Оформление реферата «История вычислительной техники»	информационный объём текста; реферат; правила оформления реферата; форматирование.	Умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере	
29	20.04		УКЗ	Обобщение по теме «Обработка текстовой информации». Проверочная работа	Текстовый документ; структурные элементы текстового документа; текстовый редактор; набор текста; редактирование текста; фрагмент; буфер обмена; форматирование; стиль; форматы текстовых файлов; кодовая таблица; информационный объём текста	Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере	Основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютера	Глава 4
Мультимедиа - 4 часа									

30	27.04		УИ НМ	Технология мультимедиа. Инструктаж по ТБ	технология мультимедиа; мультимедийные продукты; дискретизация звука; звуковая карта; эффект движения.	Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов	Умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	§5.1
31	11.05		КУ	Компьютерные презентации	презентация; компьютерная презентация; слайд; шаблон презентации; дизайн презентации; макет слайда; гиперссылка; эффекты анимации.	Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями	Основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	§5.2
32	18.05		КУ	Создание мультимедийной презентации	компьютерная презентация; планирование презентации; создание и редактирование презентации; монтаж презентации.	Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями	Основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	§5.2
33	18.05		ПО У	Обобщение по теме «Мультимедиа». Проверочная работа.	технология мультимедиа; мультимедийные продукты; дискретизация звука;	Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с	Навыки публичного представления результатов своей работы	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным	Глава 5

					компьютерная презентация; слайд; дизайн презентации; гиперссылка; эффекты анимации. планирование презентации; создание и редактирование презентации; монтаж презентации.	мультимедийными технологиями		опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	
Повторение									
34	25.05		УКЗ	Основные понятия курса. Итоговое тестирование		Систематизированные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе	Навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ	Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека	

Типы уроков:

УКЗ - урок контроля знаний

УИНМ - урок изучения нового материала

ПОУ - повторительно-обобщающий урок

КУ - комбинированный урок

