

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Износковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: на заседании методического объединения Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » августа 2022 г.		Согласовано: Заместитель директор по учебно-воспитательной работе _____ А.М. Васильев « <u>30</u> » августа 2022 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

---

5-9\_КЛАССЫ

Срок реализации \_\_2022\_\_ - \_\_2027\_\_ гг.

Учитель \_\_\_\_\_ Магомедова Е.А. \_\_\_\_  
(ФИО)

с. Износки

2022 г.

## Оглавление

	Пояснительная записка	Стр 3
	Планируемые результаты освоения учебного предмета	Стр. 3
	Содержание учебного предмета	Стр. 9
	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на освоение каждой темы.	Стр. 12
	Приложение. Календарно-тематическое планирование 5-9 кл.	Стр. 14

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2014 с изменениями и дополнениями) и авторской программой, разработанной В. Г. Апальковым (Москва, Просвещение, 2016 г) к предметной линии учебно-методического комплекса

«Английский в фокусе» 5-9 классы, авторы Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс М.: Просвещение.

Программа включает все темы, предусмотренные ФГОС основного общего образования по предмету «Иностранный язык».

На ступени основного общего образования в преподавании предмета «Английский язык» реализуются четыре *междисциплинарные учебные программы*:

- «Формирование универсальных учебных действий»
- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»
- Основы смыслового чтения и работа с текстом»

Программа линии УМК «Английский язык» разработана в соответствии с учебным планом для уровня основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования отводится 507 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю), в 5, 6, 7, 8 классах — по 102 ч. (34 учебные недели), в 9 классе – 99 часов (33 учебные недели).

Формой текущего контроля уровня знаний учащихся являются выполнение письменных и тестовых заданий, творческие работы, защита проектов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. Форма организации занятий – урок.

Результатами промежуточной аттестации считаются годовые отметки по предмету положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МОУ «Износковская средняя общеобразовательная школа»

Для осуществления текущего контроля используются оценочные материалы Быкова Н.И., Дули Д. и др. Английский язык. Контрольные задания к учебникам для 5-9 классов (Test Booklet). М.: Express Publishing: Просвещение

## Планируемые результаты

*Личностные результаты* выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное

отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that*;
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish*;
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking*;
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования*;
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

*выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **3.Содержание учебного предмета**

#### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

#### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

#### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

#### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**



Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в

мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>Кл ас с</b>	<b>тема</b>	<b>К ол - во ча</b>

		<b>с о в</b>
5 к л а с с	Вводный модуль	3
	Модуль 1. Школьные дни	8
	Модуль 2. Это я	13
	Модуль 3. Мой дом – моя крепость	12
	Модуль 4. Семейные узы	10
	Модуль 5. Животные со всего света	9
	Модуль 6. С утра до вечера	11
	Модуль 7. В любую погоду	8
	Модуль 8. Особые дни	8
	Модуль 9. Жить в ногу со временем	7
	Модуль 10. Каникулы	13
Ит ог о		10 2
6 к л а с с	Модуль 1. Кто есть кто?	9
	Модуль 2. Вот и мы!	9
	Модуль 3. Поехали!	8
	Модуль 4. День за днем	9
	Модуль 5. Праздники	14
	Модуль 6. На досуге	9
	Модуль 7. Вчера. Сегодня, завтра	9
	Модуль 8. Правила и инструкции	10
	Модуль 9. Еда и напитки	10
	Модуль 10. Каникулы	15
Ит ог о		10 2
7 к л а с с	Модуль 1. Образ жизни	9
	Модуль 2. Время рассказов	8
	Модуль 3. Внешность и характер	9
	Модуль 4. Об этом говорят и пишут	10
	Модуль 5. Что ждет нас в будущем?	13

	Модуль 6. Развлечения	10
	Модуль 7. В центре внимания	10
	Модуль 8. Проблемы экологии	8
	Модуль 9. Время покупок	13
	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух!	12
Ит ог о		10 2
8 кл ас с	Модуль 1. Межличностные взаимоотношения в семье	12
	Модуль 2 Еда и покупки	12
	Модуль 3. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	11
	Модуль 4. Молодежная мода	13
	Модуль 5. Природа и проблемы экологии	10
	Модуль 6. Достопримечательности, путешествия по странам изучаемого языка	13
	Модуль 7. Школьное образование, школьная жизнь	11
	Модуль 8. Досуг, увлечения, спорт	20
Ит ог о		10 2
9 кл ас с	Модуль 1. Праздники	12
	Модуль 2. Жизнь на земле и в космосе	13
	Модуль 3. Увидеть, чтобы поверить	12
	Модуль 4. Технологии	10
	Модуль 5. Искусство и литература	10
	Модуль 6. Город и общественная жизнь	12
	Модуль 7. Безопасность	12
	Модуль 8. Преодоление трудностей	18
Ит ог о		99

Вс ег о		50 7
---------------	--	---------

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 5 классе**  
**на 2022-2023 уч.год**  
(3 ч/нед, 102 ч за год)

УМК « Английский в фокусе» Ю. Е. Ваулина для 2-11 классов общеобразовательных учреждений;

Программа: Программа общеобразовательных учреждений

Учебник: «Английский в фокусе» 5 класс, Н. Быкова Д. Дули, М. Поспелова, Москва «Просвещение» 2018 г

№ урока		По плану	Фактически
	<b>Первая четверть</b>		
	<b><i>Вводный модуль (Starter Unit)</i></b>		
1	Вводный урок "We learn English...". Повторение. Каникулы. Простое настоящее и прошедшее время		
2	Проведение досуга. Простое настоящее и прошедшее		
3	Входной тест.		
	<b><i>Модуль 1. Школьные дни</i></b>		
4	Итоги теста. Обзор модуля 1 "School days".		
5	School! Школа! Расписание. Артикль - a/an. Глагол-связка to be.		
6	First day! Первый день! Знакомство. Личные местоимения. A fact file.		
7	Favourite subjects. Любимые предметы.		
8	Школы в Англии. Spotlight on Russia. Школьная жизнь в		

	России.		
9	English in Use.Приветствия.		
10	Граждановедение.Работаем вместе.		
11	Progress Check 1. Лексико-грамматическое повторение		
12	Тест к модулю 1.		
	<b>Модуль 2. Это я</b>		
13	Работа над ошибками. Обзор модуля 2 "That's me!"		
14	I'm from... Я из... Страны инациональности. Словообразование.		
15	"Человек-Паук". Глагол «have got».		
16	My things. Мои вещи.		
17	Множественное числосуществительных. Указательныеместоимения.		
18	My collection. Моя коллекция. Числительные1-100.		
19	Каникулы в Великобритании.Сувениры.		
20	English in Use. Покупкасувениров.		
21	География. Англоговорящие страны.		
22	Spotlight on Russia. Народов много -страна одна! National Unity Day, November, 4.		
23	Progress Check 2. Лексико-грамматическое повторение.		
24	Работа над ошибками		
25	Тест к модулю 2.		
	<b>Модуль 3, Мой дом – моя крепость</b>		
26	Работа над ошибками.Обзор модуля 3 "My home, my castle".		
	<b>Вторая четверть</b>		
27	"At home". Дома.Порядковые числительные.		
28	Чтение. Жить высоко!		
29	Move in! С новосельем!		
30	Оборот «there is/there are».Притяжательные местоимения.		

31	"My bedroom". Моя спальня. Предлоги.		
32	Типичный английский дом.		
33	Spotlight on Russia. Дома-музеи в России.		
34	English in Use. Осмотр дома.		
35	Искусство и дизайн. Тадж-Махал.		
36	Progress Check 3. Лексико-грамматическое повторение.		
37	Тест к модулю 3.		
	<b>Модуль 4. Семейные узы</b>		
38	Работа над ошибками. Обзор модуля 4 "Family ties". Constitution Day, December, 12.		
39	"My family!" Моя семья.		
40	Глагол can. Притяжательные местоимения.		
41	"Who's who?" Кто есть кто. Притяжательный падеж существительных.		
42	"Famous people". Знаменитые люди.		
43	Литература. Чтение. Американские «телесемьи». "Моя семья".		
44	English in Use. Описание людей.		
45	Progress Check 4. Лексико-грамматическое повторение.		
46	Тест к модулю 4.		
47	Spotlight on Russia. Фольклор. "Снегурочка". Christmas. New Year's Day.		
	<b>Модуль 5. Животные со всего света</b>		
48	Работа над ошибками. Обзор модуля 5 "World animals".		
49	"Amazing creatures". Удивительные создания		
	<b>Третья четверть</b>		
50	"At the zoo". В зоопарке.		
51	Настоящее простое время.		
52	"My pet". Мой питомец.		
53	Пушистые друзья. Коалы. Spotlight on Russia. Животные в России.		
54	English in Use. Посещение ветеринарной лечебницы.		



55	Progress Check 5. Лексико-грамматическое повторение. Наука. Жизньнасекомого.		
56	Тест к модулю 5.		
	<b>Модуль 6 С утра до вечера</b>		
57	Работа над ошибками. Обзор модуля 6 "Round the clock".		
58	"Wake up!" Подъем! Наречия частотности. Предлоги.		
59	"At work". На работе.		
60	Настоящее длительноевремя.		
61	"Weekends". Выходные.		
62	Чтение. ДостопримечательностиЛондона. Биг Бен.		
63	Spotlight on Russia. Слава в России.		
64	English in Use. Приглашение к действию.		
65	Progress Check 5. Лексико-грамматическое повторение. Наука. Солнечные часы.		
66	Тест к модулю 6.		
67	Работа над ошибками. Defender of theFatherland Day, February, 23. Обзор модуля 7 "In allweathers".		
	<b>Модуль 7. В любую погоду</b>		
68	"Year after year". Год загодом.		
69	"Dress right!" Одевайся правильно!		
70	сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.		
71	"It' fun". Здорово!		
72	Климат Аляски. Литература. Ну, и погода!		
73	English in Use. Покупкаодежды.		
74	Progress Check 7. Лексико-грамматическое повторение. Spotlight on Russia. Времена года. International Women's Day.		
75	Тест к модулю 7.		
	<b>Модуль 8. Особые дни</b>		
76	Работа над ошибками. Обзор модуля 8 "Special Days". Исчисляемые и неисчисляемые		

	существительные.		
77	"Celebrations". Праздники.		
78	"Master chef". Готовим сами. Неопределенные местоимения. "Много, несколько. Сколько?"		
	<b>Четвертая четверть</b>		
79	"It's my birthday!" У меня день рождения.		
80	День благодарения. Spotlight on Russia. Масленица.		
81	English in Use. Заказ блюд в ресторане.		
82	Progress Check 8. Лексико-грамматическое повторение. ОБЖ (PSHE). Безопасность на кухне.		
83	Тест к модулю 8.		
	<b>Модуль 9, Жить в ногу со временем</b>		
84	Работа над ошибками. Обзор модуля 9 "Modern living". Артикли a/an, the.		
85	"Going shopping". За покупками.		
86	"Let's go". Давай пойдем. Модальный глагол must.		
87	"Don't miss it!" Непропустите!		
88	Оживленные места Лондона. Лестер – сквер. Spotlight on Russia. Музей игрушки в Сергиевом Посаде		
89	Progress Check 9. Лексико-грамматическое повторение. Математика. Британские монеты.		
90	Тест к модулю 9.		
	<b>Модуль 10. Каникулы</b>		
91	Работа над ошибками. Обзор модуля 10 "Holidays". Spring and Labour Day.		
92	"Travel & leisure". Путешествия и отдых.		
93	Модальный глагол can. Будущее простое время.		
94	"Summer fun". Летние удовольствия.		
95	Victory Day.		
96	"Just a note..." Простозаписка ...		
97	Путешествие по Шотландии.		
98	English in Use. Как взять на прокат (вело/авто).		
99	Progress Check 10. Лексико-грамматическое		

	повторение.		
100	Тест к модулю 10.		
101	Работа над ошибками. География. Идём в поход.		
102	Обобщение и систематизация материала. Итоги года.		

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 6 классе  
на 2022-2023 уч.год**

(3 ч/нед, 102 ч за год)

УМК Ю, Е. Ваулина, Д. Дули «Английский в фокусе»;

Программа: Программа общеобразовательных учреждений

Учебник: «Английский в фокусе» 6 класс, Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, Москва «Просвещение»

		Тема урока	По плану	Фактически
		<b>Первая четверть</b>		
		<b>Модуль 1. Кто есть кто?</b>		
1	1	Кто есть кто?	2.09	
2	2	Члены семьи	7.09	
3	3	<i>Вводная контрольная работа</i>	8.09	
4	4	Кто ты?	9.09	
5	5	Моя страна	14.09	
6	6	Великобритания	15.09	
7	7	Знакомство, приветствия	16.09	
8	8	Вокруг Земли	21.09	
9	9	<i>Лексический тест</i>	22.09	
		<b>Модуль 2. Вот и мы!</b>		
10	1	Время радости	23.09	
11	2	У меня дома	28.09	
12	3	По соседству. Мой микрорайон	29.09	
13	4	Знаменитые улицы	30.09	
14	5	Заявка на обслуживание	5.10	
15	6	Выполнение плана чертежа	6.10	
16	7	Чтение доставляет удовольствие	7.10	
17	8	<i>Проверочная работа</i>	12.10	
18	9	Работа над ошибками	13.10	
		<b>Модуль 3. Поехали!</b>		
19	1	Безопасность на дорогах	14.10	
20	2	В движении	19.10	
21	3	С ветерком!	20.10	
22	4	Виды транспорта в Лондоне	21.10	
23	5	Как пройти...?	26.10	
24	6	Что означает красный свет?	27.10	
25	7	Чтение доставляет удовольствие	28.10	
		<b>Вторая четверть</b>		
26	8	Обобщение пройденного	9.11	
		<b>Модуль 4. День за днем</b>		
27	1	День и ночь – сутки прочь	10.11	

28	2	Как насчет...?	11.11	
29	3	Мой любимый день	16.11	
30	4	Жизнь подростков в Великобритании	17.11	
31	5	Назначение/отмена встречи	18.11	
32	6	Вычерчиваем числа	23.11	
33	7	Чтение доставляет удовольствие	24.11	
34	8	<i>Проверочная работа</i>	25.11	
35	9	Работа над ошибками	30.11	
		<b>Модуль 5. Праздники</b>		
36	1	Время праздников!	1.12	
37	2	Давайте праздновать!	2.12	
38	3	Особые дни	7.12	
39	4	Шотландские игры	8.12	
40	5	Как заказать цветы?	9.12	
41	6	В Зазеркалье	14.12	
42	7	Чтение доставляет удовольствие	15.12	
43	8	Повторение грамматического материала	16.12	
44	9	Обобщающее повторение	21.12	
45	10	<i>Контрольная работа за полугодие</i>	22.12	
46	11	Работа над ошибками	23.12	
47	12	Проект «Рождественская открытка»	28.12	
48	13	Рождественские песни	29.12	
		<b>Третья четверть</b>		
49	14	Лексическая викторина	11.01	
		<b>Модуль 6. На досуге</b>		
50	1	Свободное время	12.01	
51	2	Игра!	13.01	
52	3	Скоротаем время!	18.01	
53	4	Настольные игры	19.01	
54	5	Покупка подарка	20.01	
55	6	Кукольный театр	25.01	
56	7	Чтение доставляет удовольствие	26.01	
57	8	<i>Проверочная работа</i>	27.01	
58	9	Работа над ошибками	1.02	
		<b>Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра</b>		
59	1	В прошлом	2.02	
60	2	Дух Хеллоуина	3.02	
61	3	Они были первыми	8.02	
62	4	Стальной человек	9.02	
63	5	В бюро находок	10.02	
64	6	Играя в прошлое	15.02	
65	7	Чтение доставляет удовольствие	16.02	
66	8	<i>Проверочная работа</i>	17.02	
67	9	Работа над ошибками	22.02	
		<b>Модуль 8. Правила и инструкции</b>		
68	1	Таковы правила!	24.02	
69	2	А давай...!	1.03	
70	3	Домашние правила	2.03	
71	4	Вершины мира	3.03	
72	5	Заказ театральных билетов	9.03	
73	6	Чисто ли в твоём микрорайоне?	10.03	
74	7	Чтение доставляет удовольствие	15.03	

75	8	Повторение изученного материала	16.03	
76	9	<i>Проверочная работа</i>	17.03	
77	10	Работа над ошибками	22.03	
<b>Модуль 9. Еда и напитки</b>				
<b>Четвертая четверть</b>				
78	1	Еда и напитки	5.04	
79	2	Что в меню?	6.04	
80	3	Давай готовить!	7.04	
81	4	Кафе и закусочные в Великобритании	12.04	
82	5	Заказ столика в ресторане	13.04	
83	6	Кулинария	14.04	
84	7	Чтение доставляет удовольствие	19.04	
85	8	Повторение изученного материала	20.04	
86	9	<i>Проверочная работа</i>	21.04	
87	10	Работа над ошибками	26.04	
<b>Модуль 10. Каникулы</b>				
88	1	Планы на каникулы	27.04	
89	2	Какая погода?	28.04	
90	3	Выходные с удовольствием!	3.05	
91	4	В Эдинбург на каникулы	4.05	
92	5	Бронирование номера в гостинице	5.05	
93	6	Обобщающее повторение. Лексика	10.05	
94	7	Обобщающее повторение. Грамматика	11.05	
95	8	<i>Годовая контрольная работа</i>	12.05	
96	9	Работа над ошибками	17.05	
97	10	Пляжи	18.05	
98	11	За что я люблю лето?	19.05	
99	12	Лексический поединок	24.05	
100	13	Чтение доставляет удовольствие	25.05	
101	14	Страноведческая викторина	26.05	
102	15	Итоги года обучения	31,05	

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 7 классе**  
**на 2022-2023 уч.год**  
(3 ч/нед, 102 ч за год)

УМК «Английский в фокусе» Ю. Е. Ваулина;

Программа: Программа общеобразовательных учреждений

Учебник: «Английский в фокусе» 7 класс, Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, Москва

«Просвещение» 2017 г

№	пункт		По плану	Фактически
<b>1 четверть</b>				
<b>Модуль 1 «Образ жизни»</b>				
1	1	Жизнь в городе и за городом	2.09	
2	2	Семь раз отмерь, один отрежь	5.09	
3	3	На досуге	7.09	
4	4	Главные достопримечательности Британских островов	9.09	
5	5	<i>Вводная контрольная работа</i>	12.09	
6	6	Подростки	14.09	
7	7	Покупка билета в метро	16.09	

8	8	Мехико	19.09	
9	9	Проверочная работа	21.09	
		<b>Модуль 2 «Время рассказов»</b>		
10	1	Книголюбы	23.09	
11	2	Читаем классику	26.09	
12	3	Он пропал!	28.09	
13	4	Дар рассказчика	30.09	
14	5	А. П. Чехов	3.10	
15	6	Рассказ о событиях в прошлом	5.10	
16	7	Кантервильское приведение по О. Уальду	7.10	
17	8	Проверочная работа	10.10	
		<b>Модуль 3 «Внешность и характер»</b>		
18	1	Найди себя!	12.10	
19	2	Кто есть кто?	14.10	
20	3	Вопреки всему!	17.10	
21	4	На страже Тауэра	19.10	
22	5	После уроков	21.10	
23	6	Поговорим об увлечениях и работе	24.10	
24	7	Дети во времена королевы Виктории	28.10	
		<b>Вторая четверть</b>		
25	8	Проверочная работа	7.11	
26	9	Работа над ошибками	9.11	
		<b>Модуль 4 «Об этом говорят и пишут»</b>		
27	1	Заметки в газету	11.11	
28	2	А вы слышали о ...?	14.11	
29	3	Действуй!	16.11	
30	4	Журналы для подростков в Великобритании	18.11	
31	5	Школьный журнал	21.11	
32	6	Что посмотреть?	23.11	
33	7	Включайся и настраивайся!	28.11	
34	8	Повторение	30.11	
35	9	Проверочная работа	2.12	
36	10	Работа над ошибками	5.12	
		<b>Модуль 5 «Что ждет нас в будущем?»</b>		
37	1	Взгляд в будущее	7.12	
38	2	Помешанные на электронике	9.12	
39	3	Каково ваше мнение?	12.12	
40	4	Поколение высоких технологий	14.12	
41	5	Музей космоса	16.12	
42	6	Инструкции	19.12	
43	7	Стимуляторы реальности	21.12	
44	8	Повторение лексического материала	23.12	
45	9	<i>Повторение грамматического материала</i>	26.12	
46	10	Практика аудирования	28.12	
47	11	Обобщение пройденного	29.12	
		<b>Третья четверть</b>		
48	12	Проверочная работа по теме	11.01	
49	13	Проект «Рождественская открытка»	13.01	
		<b>Модуль 6. «Развлечения»</b>		
50	1	Здесь начинается удовольствие!	16.01	

51	2	Лагеря отдыха для подростков	18.01	
52	3	Замечательное время!	20.01	
53	4	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	23.01	
54	5	В компьютерном лагере	25.01	
55	6	Бронирование места в летнем лагере	27.01	
56	7	Правила поведения в бассейне	30.01	
57	8	Повторение	1.02	
58	9	Проверочная работа	3.02	
59	10	Чтение доставляет удовольствие	6.02	
		<b>Модуль 7 «В центре внимания»</b>		
60	1	Дорога славы!	8.02	
61	2	DVD-мания!	10.02	
62	3	На вершине рейтингов популярности	13.02	
63	4	Национальный вид спорта в Англии	15.02	
64	5	Телевидение в России	17.02	
65	6	Приобретение билетов в кино	20.02	
66	7	Эта музыка вам знакома?	22.02	
67	8	Повторение	24.02	
68	9	Проверочная работа	27.02	
69	10	Чтение доставляет удовольствие	1.03	
		<b>Модуль 8 «Проблемы экологии»</b>		
70	1	Спасем нашу планету!	3.03	
71	2	Помощники природы	6.03	
72	3	Рожденные свободными	10.03	
73	4	Мир природы в Шотландии	13.03	
74	5	В экологическом лагере	15.03	
75	6	Денежные пожертвования	17.03	
76	7	Пищевая цепь	20.03	
77	8	Проверочная работа	22.03	
		<b>Четвертая четверть</b>		
		<b>Модуль 9 «Время покупок»</b>		
78	9	Работа над ошибками	3.04	
79	10	Повторение	5.04	
80	11	Чтение доставляет удовольствие	7.04	
81	1	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты!	10.04	
82	2	Чем могу помочь?	12.04	
83	3	Подарки всем!	14.04	
84	4	Давай поговорим о еде!	17.04	
85	5	Прощальная вечеринка	19.04	
86	6	Выражение благодарности и восхищения	21.04	
87	7	Выбор за вами!	24.04	
88	8	Повторение	26.04	
89	9	Проверочная работа	3.05	
90	10	Работа над ошибками	5.05	
		<b>Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух!»</b>		
91	1	Жизнь без стрессов	8.05	
92	2	Невезучий!	10.05	
93	3	Врача!	12.05	
94	4	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	15.05	

95	5	<i>Годовая контрольная работа</i>	17.05	
96	6	Работа над ошибками	19.05	
97	7	Вопросы здоровья	22.05	
98	8	У школьного врача	24.05	
99	9	Д. Дефо. Робинзон Крузо	26.05	
100	10	Проверочная работа	29.05	
101	11	Работа над ошибками	30.05	
102	12	Итоги года обучения	31.05	

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку**  
**в 8 классе**  
**на 2022-2023 уч.год**

(3 ч/нед, 102 ч за год)

УМК « Английский в фокусе» Ю. Е. Ваулина для 2-11 классов общеобразовательных учреждений;

Программа: Программа общеобразовательных учреждений

Учебник: «Английский в фокусе» 8 класс, В Эванс, Д. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина.

Москва «Просвещение» 2018 г

№ урока	пункт		По плану	Фактически
<b>Первая четверть</b>				
<b>МОДУЛЬ 1 Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека</b>				
1	1	Первый шаг	2.09	
2	2	Знакомство	5.09	
3	3	Растопить лед	7.09	
4	4	Язык тела	9.09	
5	5	Отношения в семье	12.09	
6	6	Кто есть кто	14.09	
7	7	Поздравительные открытки	16.09	
8	8	Этикет в Великобритании	19.09	
9	9	Этикет в России	21.09	
10	10	<b>Вводная контрольная работа</b>	23.09	
11	11	Психология. Конфликты	26.09	
12	12	<b>Проверочная работа</b>	28.09	
<b>МОДУЛЬ 2 Еда и покупки</b>				
13	1	Еда	30.09	
14	2	Кухни народов мира. «Обенто».	3.10	
15	3	Пищевые традиции	5.10	
16	4	Покупаем продукты	7.10	
17	5	Заказываем еду	10.10	
18	6	Письмо другу	12.10	
19	7	Благотворительность начинается с помощи близким	14.10	
20	8	Делать добро. Заметка в журнал	17.10	
21	9	Особенности русской национальной кухни	19.10	
22	10	Проблемы экологии. Пластик	21.10	



23	11	<b>Проверочная работа</b>	24.10	
24	12	Работа над ошибками	26.10	
<b>МОДУЛЬ 3 Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</b>				
25	1	История изобретения	28.10	
<b>Вторая четверть</b>				
26	2	Профессии	7.11	
27	3	Научные открытия	9.11	
28	4	Великие умы. Пионеры космоса	11.11	
29	5	Наши современники в профессии	14.11	
30	6	Ошибается тот, кто работает	16.11	
31	7	Великими не рождаются. Мария Кюри	18.11	
32	8	Необычная галерея	21.11	
33	9	Английские банкноты	23.11	
34	10	Железный пират неоткрытых морей	25.11	
35	11	<b>Проверочная работа</b>	28.11	
<b>МОДУЛЬ 4 Молодежная мода</b>				
36	1	Твой имидж	30.11	
37	2	Одежда и мода	2.12	
38	3	Шоу «Кошки». Театр на Бродвее	5.12	
39	4	Имидж «звезд»	7.12	
40	5	Письмо – совет. Проблемы подросткового возраста	9.12	
41	6	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	12.12	
42	7	Национальные костюмы Британии	14.12	
43	8	Национальные костюмы России в московской школе	16.12	
44	9	Культура народов России. Одежда. Проект	19.12	
45	10	Молодежная мода	21.12	
46	11	Эко-стиль. Экология в одежде	23.12	
47	12	<b>Проверочная работа</b>	26.12	
48	13	Работа над ошибками	28.12	
<b>Третья четверть</b>				
<b>МОДУЛЬ 5 Природа и проблемы экологии</b>				
49	1	Цунами	11.01	
50	2	Природные катаклизмы, бедствия	13.01	
51	3	Глобальные проблемы	16.01	
52	4	Погода. Прогноз погоды	18.01	
53	5	Эссе «Свое мнение»	20.01	
54	6	Что делать с мусором?	23.01	
55	7	Шотландские коровы	25.01	
56	8	Наука. Торнадо	27.01	
57	9	Мир природы. Ландыш	30.01	
58	10	<b>Проверочная работа</b>	1.02	
<b>МОДУЛЬ 6 Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка</b>				
59	1	Как провести каникулы? Впечатления	3.02	
60	2	Отпуск, каникулы	6.02	
61	3	Расширяют ли путешествия кругозор?	8.02	
62	4	Проблемы на отдыхе	10.02	

63	5	Средства передвижения. Транспорт	13.02	
64	6	Обменные поездки	15.02	
65	7	История реки. Темза	17.02	
66	8	Реки России. Проект	20.02	
67	9	Памятники мировой культуры в опасности	22.02	
68	10	Кижы	24.02	
69	11	Юнеско. Сохраним для потомков. Дискуссия	27.02	
70	12	<b>Проверочная работа</b>	1.03	
71	13	Работа над ошибками	3.03	
<b>МОДУЛЬ 7 Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы</b>				7.03
72	1	Новые технологии. Поколение М	6.03	
73	2	Средства массовой информации	10.03	
74	3	Современная школа	13.03	
75	4	Образование	15.03	
76	5	Профессии в СМИ	17.03	
77	6	Колледж Святой Троицы в Дублине	20.03	
78	7	Компьютерные сети	22.03	
<b>Четвертая четверть</b>				
79	8	Школьное образование в России	3.04	
80	9	Моя школа. Проект	5.04	
81	10	<b>Проверочная работа</b>	7.04	
82	11	Работа над ошибками	10.04	
<b>МОДУЛЬ 8 Досуг, увлечения, спорт</b>				
83	1	Спорт и здоровье	12.04	
84	2	Свободное время	14.04	
85	3	Экстремальные увлечения	17.04	
86	4	Футбольная история FIFA	19.04	
87	5	Вступаем в клуб.	21.04	
88	6	Талисманы	24.04	
89	7	Экологический проект	26.04	
90	8	Защитим природу!	28.04	
91	9	На досуге	3.05	
92	10	Мир моих увлечений	5.05	
93	11	Хобби	10.05	
94	12	Если бы...	12.05	
95	13	Пишем на электронную почту	15.05	
96	14	Фестиваль Севера.	17.05	
97	15	Спортивные соревнования в России	19.05	
98	16	<b>Лексико-грамматический тест</b>	22.05	
99	17	Работа над ошибками	24.05	
100	18	<b>Проверочная работа</b>	26.05	
101	19	Работа над ошибками	29.05	
102	20	Повторение лексического материала	31.05	

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку**  
**в 9 классе**  
**на 2022-2023 уч.год**  
(3 ч/нед, 99 ч за год)

УМК « Английский в фокусе» Ю. Е. Ваулина для 2-11 классов общеобразовательных учреждений;

Программа: Программа общеобразовательных учреждений

Учебник: «Английский в фокусе» 9 класс, В Эванс, Д. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина. Москва «Просвещение» 2018 г

№ урока	пункт		По плану	Фактически
<b>Первая четверть</b>				
<b>МОДУЛЬ 1 Праздники</b>				
1	1	Праздники народов мира	6.09	
2	2	Предрассудки и суеверия	7.09	
3	3	Настоящие времена	8.09	
4	4	Новый Год в Шотландии	13.09	
5	5	Праздники	14.09	
6	6	Праздники в нашей стране	15.09	
7	7	Американский праздник “ Row Wow”	20.09	
8	8	Дополнительное чтение «День Памяти»	21.09	
9	9	Проверь себя	22.09	
10	10	Обобщающее повторение	27.09	
11	11	<i>Проверочная работа</i>	28.09	
12	12	Работа над ошибками	29.09	
<b>МОДУЛЬ 2 Жизнь на земле и в космосе</b>				
13	1	Жизнь в космосе (1)	4.10	
14	2	Жизнь в космосе (2)	5.10	
15	3	Семья	6.10	
16	4	Неличные формы глагола.( инфинитив)	11.10	
17	5	Неличные формы глагола.( герундий)	12.10	
18	6	Город и село	13.10	
19	7	Личное письмо	18.10	
20	8	Английский в использовании.	19.10	
21	9	Дом премьер-министра	20.10	
22	10	Дополнительное чтение « В опасности»	25.10	
23	11	Проверь себя	26.10	
24	12	<i>Проверочная работа</i>	27.10	
<b>Вторая четверть</b>				
25	13	Работа над ошибками	8.11	
<b>МОДУЛЬ 3 Увидеть, чтобы поверить</b>				
26	1	В поисках Несси	9.11	
27	2	Сны и кошмары	10.11	
28	3	Прошедшие времена (1)	15.11	
29	4	Прошедшие времена (2)	16.11	
30	5	Иллюзии	17.11	
31	6	Рассказ о событии в прошлом ( письмо)	22.11	
32	7	Английский в использовании	23.11	
33	8	Замок с привидениями	24.11	
34	9	Дополнительное чтение «Искусство»	29.11	

35	10	Проверь себя	30.11	
36	11	<i>Проверочная работа</i>	1.12	
37	12	Работа над ошибками	6.12	
		<b>МОДУЛЬ 4 «Технологии»</b>		
38	1	Роботы	7.12	
39	3	Компьютерные проблемы	8.12	
40	4	Интернет	13.12	
41	5	Ваше мнение. Сочинение	14.12	
42	6	Обобщающее повторение	15.12	
43	7	Английский в использовании	20.12	
44	8	Телепередача «Гаджет-шоу»	21.12	
45	9	Проверь себя	22.12	
46	10	<i>Проверочная работа</i>	27.12	
47	11	Работа над ошибками	28.12	
		<b>МОДУЛЬ 5 Искусство и литература</b>		
48	1	«Это искусство?»	29.12	
		<b>Третья четверть</b>		
49	2	Музыка	11.01	
50	3	Степени сравнения имен прилагательных	12.01	
51	4	Фильмы	17.01	
52	5	Рецензия на прочитанную книгу	18.01	
53	6	Английский в использовании	19.01	
54	7	Уильям Шекспир	24.01	
55	8	Проверь себя	25.01	
56	9	<i>Проверочная работа</i>	26.01	
57	10	Работа над ошибками	31.01	
		<b>МОДУЛЬ 6 Город и общественная жизнь</b>		
58	1	Благотворительность	1.02	
59	2	Уличное движение	2.02	
60	3	Страдательный залог (1)	7.02	
61	4	Страдательный залог (2)	8.02	
62	5	Работа (городские службы)	9.02	
63	6	Электронное письмо	14.02	
64	7	Английский в использовании	15.02	
65	8	Сидней. Австралия	16.02	
66	9	Дополнительное чтение. «Экология»	21.02	
67	10	Проверь себя	22.02	
68	11	<i>Проверочная работа</i>	28.02	
69	12	Работа над ошибками	1.03	
		<b>МОДУЛЬ 7 Безопасность</b>		
70	1	Страхи и фобии	2.03	
71	2	Скорая помощь	9.03	
72	3	Условные придаточные 0,1,2,3 типов (1)	14.03	
73	4	Условные придаточные 0,1,2,3 типов (2)	15.03	
74	5	Привычки	16.03	
75	6	Агрессия и компьютерные игры. Сочинение (за – против)	21.03	
76	7	Английский в использовании	22.03	
		<b>Четвертая четверть</b>		
77	8	«Дикие животные США»	4.04	

78	9	«Безопасность» Дополнительное чтение	5.04	
79	10	Проверь себя	6.04	
80	11	Проверочная работа	12.04	
81	12	Работа над ошибками	13.04	
<b><i>МОДУЛЬ 8 Преодоление трудностей</i></b>				
82	1	Никогда не сдавайся	18.04	
83	2	Идти на риск	19.04	
84	3	Косвенная речь (1)	20.04	
85	4	Косвенная речь (2)	25.04	
86	5	Выживание	26.04	
87	6	Туризм	27.04	
88	7	Письмо заявление	2.05	
89	8	Письмо заявление о приеме на работу	3.05	
90	9	Английский в использовании	4.05	
91	10	Хелен Келлер	8.05	
92	11	Кумиры. Вдохновляющая людей	10.05	
93	12	Дополнительное чтение «Антарктида»	11.05	
94	13	Проверь себя	16.05	
95	14	Повторение лексического материала	17.05	
96	15	Повторение грамматического материала	18.05	
97	16	Обобщающее повторение. Лексика	22.05	
98	17	<i>Годовая контрольная работа</i>	23.05	
99	18	Итоги года обучения	24.05	