

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Износковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: на заседании методического объединения Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> <u>2022</u> г.		Согласовано: Заместитель директор по учебно-воспитательной работе _____ А.М. Васильев « <u>30</u> » <u>августа</u> <u>2022</u> г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

_____10-11_____ КЛАССЫ

Срок реализации 2022- 2024 гг.

Учитель _Магомедова Е.А.

с. Износки

2022

Оглавление

• .	Пояснительная записка	Стр 3
•	Планируемые результаты освоения учебного предмета	Стр. 3
•	Содержание учебного предмета	Стр. 9
•	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы.	Стр. 13
•	Приложение. Календарно-тематическое планирование для 10-11 кл.	Стр. 13

1.Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

среднего общего образования,(с изменениями и дополнениями в ред. Приказа Минобрнауки России 2014) к предметной линии УМК «Английский в фокусе» для 10,11 классов / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, О. Боб, В. Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Цели рабочей программы:

- формирование и развитие коммуникативной компетенции школьников в 4 видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);
- овладение языковыми средствами в наиболее распространенных сферах общения, увеличение объема используемых языковых единиц;
- совершенствование умений строить свое речевое поведение в зависимости от языковой ситуации;
- приобщение учащихся к культуре, традициям страны изучаемого языка;
- формирование умения представлять свою страну в условиях межкультурного общения;
- развитие национального самосознания, национальной гордости;
- воспитание качеств гражданина, патриота своей страны.

Задачи рабочей программы:

- создать условия для овладения английским языком;
- формировать представления о роли иностранного языка в мире;
- научить использовать английский язык в обучении другим предметам;
- развить лингвистический кругозор учащихся;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы.

Для реализации задач используются различные виды работ: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная, проектная работа. Обучение строится на личностно - ориентированном подходе к учащимся.

Программа рассчитана на 201 час (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10 - 11 классах, таким образом, на 10 класс - 102 часа (34 учебные недели) и на 11 класс 99 часов (33 учебные недели).

Особенности обучения английскому языку учащихся 10-11 классов

Базовый уровень образования предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников, а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь:

Говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с рус-ским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

3.Содержание учебного предмета

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

Введение (*Presentation*);

Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);

Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);

Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);

Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);

Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);

Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);

Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);

Экологическое образование (*Going Green*);

ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);

Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Независимо оттого развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в *диалогической речи* есть в каждом модуле. Это и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение

собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening & Speaking Skills* учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

монологическая речь.

На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

большое внимание уделяется аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи. Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Чтение

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен

ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарем)

Письмо

учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел **Word Perfect**, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие

по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематическое содержание учебного предмета

10 класс

Модуль	Количество часов
Прочные узы	12 часов.
Жизнь и деньги	12 часов.
Учеба и работа	12 часов.
Экология	12 часов.
Каникулы	12 часов.
Еда и здоровье	12 часов.
Развлечения	12 часов.
Новые технологии	18 часов.
итого	102 часа

11 класс

Модуль	Количество часов
Семейные узы	13 часов.
Становление характера	17 часов.
Ответственность	7 часов.
Опасность	11 часов.
Кто ты?	18 часов.
Общение	12 часов.
Планы на будущее	15 часов.

Путешествия	6 часов.
итого	99 часов

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ урока	пункт		По плану	Фактически
<i>Первое полугодие</i>				
Модуль 1 Прочные узы				
1	1	Введение нового лексического материала (занятия подростков).	2.09	
2	2	Аудирование и говорение в рамках темы «Черты характера».	5.09	
3	3	Формы настоящего времени/ Фразовые глаголы.	7.09	
4	4	Урок чтения. Л.М.Элкот «Маленькие женщины»	9.09	
5	5	Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения.	12.09	
6	6	Алгоритм написания письма.	14.09	
7	7	Вводная контрольная работа	16.09	
8	8	Обсуждение темы «Профессии».	19.09	
9	9	Чтение текста «Дискриминации и защита прав».	21.09	
10	10	Обсуждение темы «Перерабатывающая цепь».	23.09	
11	11	Контрольная работа № 1.	26.09	
12	12	Работа над ошибками.	28.09	
Модуль 2. Жизнь и деньги				
13	1	Введение нового лексического материала (деньги).	30.09	
14	2	Аудирование и говорение в рамках темы «Занятия в свободное время».	3.10	
15	3	Инфинитив и форма -ing	5.10	
16	4	Урок чтения. Э.Несбит «Дети железной дороги».	7.10	
17	5	Структура и типы сообщений.	10.10	
18	6	Написание коротких сообщений.	12.10	
19	7	Спортивные события Великобритании.	14.10	
20	8	Чтение текста «Слава».	17.10	
21	9	Обсуждение темы «Ответственность по отношению к деньгам». Составление анкеты.	19.10	

22	10	Загрязнение воздуха.	21.10	
23	11	Контрольная работа №2.	24.10	
24	12	Работа над ошибками.	26.10	
		Модуль 3.Школа и работа		
25	1	Введение нового лексического материала (школьная жизнь).	28.10	
26	2	Аудирование и говорение в рамках темы «Профессии».	31.10	
27	3	Способы выражения будущего времени.	7.11	
28	4	Урок чтения. А.П.Чехов “Душечка”.	9.11	
29	5	Официальное письмо.	11.11	
30	6	Написание резюме. Сопроводительное письмо.	14.11	
31	7	Типы школ в США	16.11	
32	8	Типы школ в России.	18.11	
33	9	Бесплатное образование.	21.11	
34	10	Экология. Животные.	23.11	
35	11	Контрольная работа № 3.	25.11	
36	12	Работа над ошибками.	28.11	
		Модуль 4. Экологические проблемы современного мира		
37	1	Введение нового лексического материала (защита окружающей среды).	30.11	
38	2	Аудирование и говорение в рамках темы «Проблемы окружающей среды».	2.12	
39	3	Модальные глаголы.	5.12	
40	4	Урок чтения. А.К.Дойл «Затерянный мир».	7.12	
41	5	Способы выражения согласия/несогласия.	9.12	
42	6	Написание эссе.	12.12	
43	7	Подводный мир.	14.12	
44	8	Обсуждение темы «Путешествие по Волге».	16.12	
45	9	Чтение текста «Фотосинтез»	19.12	
46	10	Чтение текста «Тропические джунгли».	21.12	
47	11	Контрольная работа №4.	23.12	
48	12	Работа над ошибками.	26.12	
		Модуль 5. Отдых		
49	1	Введение нового лексического материала (путешествие).	28.12	
		Второе полугодие		
50	2	Аудирование и говорение в рамках темы «Каникулы».	11.01	
51	3	Артикль. Формы прошедшего времени.	13.01	
52	4	Урок чтения. Ж.Верн “Вокруг света за 80 дней».	16.01	
53	5	Употребление прилагательных, наречий, причастий.	18.01	
54	6	Композиционная структура рассказа.	20.01	
55	7	Чтение текста «Река Темза».	23.01	
56	8	Чтение текста «Озеро Байкал».	25.01	
57	9	Обсуждение темы «Погода».	27.01	
58	10	Чтение текста «Морской мусор».	30.01	
59	11	Контрольная работа № 5.	1.02	
60	12	Работа над ошибками.	3.02	
		Модуль 6. Еда и здоровье		
61	1	Введение нового лексического материала (пища).	6.02	

62	2	Аудирование и говорение в рамках темы «Диета и здоровье».	8.02	
63	3	Сослагательные предложения.	10.02	
64	4	Урок чтения. Ч.Диккенс «Оливер Твист»	13.02	
65	5	Структура доклада.	15.02	
66	6	Написание доклада.	17.02	
67	7	Чтение текста «Вечер Бернса».	20.02	
68	8	Чтение текста по теме «Еда».	22.02	
69	9	Чтение текста «Зубы».	24.02	
70	10	Обсуждение темы «Сельское хозяйство».	27.02	
71	11	Контрольная работа № 6.	1.03	
72	12	Работа над ошибками.	3.03	
		Модуль 7.Развлечения		
73	1	Введение нового лексического материала (развлечения).	6.03	
74	2	Аудирование и говорение в рамках темы «В театре».	10.03	
75	3	Страдательный залог.	13.03	
76	4	Урок чтения. Леруа «Призрак оперы».	15.03	
77	5	Выражение рекомендаций.	17.03	
78	6	Отзыв на фильм.	20.03	
79	7	Чтение текста «Мадам Тюссо».	22.03	
80	8	Чтение текста «Балет в Большом театре».	5.04	
81	9	Обсуждение темы «Музыка».	7.04	
82	10	Чтение текста «Бумага».	10.04	
83	11	Контрольная работа №7.	12.04	
84	12	Работа над ошибками.	14.04	
		МОДУЛЬ 8 Технологии		
85	1	Введение нового лексического материала (технические новинки).	17.04	
86	2	Аудирование и говорение в рамках темы «Электроприборы и проблемы».	19.04	
87	3	Косвенная речь.	21.04	
88	4	Урок чтения Г.Уэлс «Машина времени».	24.04	
89	5	Структура рассказа.	26.04	
90	6	Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений.	28.04	
91	7	Лучшие британские изобретения.	3.05	
92	8	Исследование космоса.	5.05	
93	9	Обсуждение темы «Тепло и температура».	8.05	
94	10	Обсуждение темы «Энергия».	12.05	
95	11	Контрольная работа № 8.	15.05	
96	12	Работа над ошибками.	17.05	
97	13	Повторение лексического материала по курсу.	19.05	
98	14	Повторение грамматического материала по курсу.	22.05	
99	15	Обобщение пройденного материала.	24.05	
100	16	Итоговая контрольная работа. Чтение. Аудирование.	26.05	
101	17	Итоговая контрольная работа. Грамматика. Письмо.	29.05	
102	18	Обобщение и систематизация изученного за год.	31.05	

11 класс

№ урока	пункт		По плану	Фактически
<i>Первое полугодие</i>				
Модуль 1. Семейные узы				
1	1	Взаимоотношения в семье. Введение лексики.	2.09	
2	2	Взаимоотношения между соседями. Активизация лексики.	5.09	
3	3	Жалобы. Извинения. Развитие диалогической речи.	8.09	
4	4	Друзья и соседи. Введение новой лексики.	9.09	
5	5	Общение соседей. Активизация лексики.	12.09	
6	6	Грамматический практикум: Present and Past Tenses.	15.09	
7	7	Обороты used to\be get used to\would.	16.09	
8	8	Домашнее чтение.	19.09	
9	9	Употребление глаголов с послелогами.	22.09	
10	10	Вводная контрольная работа	23.09	
11	11	Черты характера. Внешность. Развитие монологической речи.	26.09	
12	12	Культура. Национальности. Развитие навыков поискового чтения.	29.09	
13	13	Контрольная работа 1 по теме «Семейные узы»	30.09	
Модуль 2. Становление характера				
14	1	История. Развитие монологической речи.	3.10	
15	2	Образ жизни. Развитие диалогической речи.	6.10	
16	3	Экология. Мусор. Введение новой лексики.	7.10	
17	4	Практикум по подготовке к ЕГЭ	10.10	
18	5	Домашнее чтение.	13.10	
19	6	Стресс. Введение лексики.	14.10	
20	7	Влияние. Развитие диалогической речи.	17.10	
21	8	Выражение различных чувств. Активизация лексики.	20.10	
22	9	Грамматический практикум. Относительные прилагательные и наречия.	21.10	
23	10	Фразовый глагол to put.	24.10	
24	11	Домашнее чтение.	27.10	
25	12	Отработка навыков письма.	28.10	
26	13	Развитие диалогической речи.	7.11	
27	14	Анатомия. Введение лексики.	10.11	
28	15	Лексико-грамматический практикум	11.11	
29	16	Тверская улица. Словообразование глаголов.	14.11	
30	17	Контрольная работа №2 по теме «Становление характера»	17.11	
Модуль 3. Ответственность				
31	1	Жертва преступления. Введение лексики.	18.11	
32	2	Закон. Практика чтения и перевода.	21.11	
33	3	Права и обязанности. Активизация лексики.	24.11	
34	4	Фразовый глагол to keep.	25.11	
35	5	Употребление ing формы\ to V \ V without to	28.11	
36	6	Домашнее чтение.	1.12	
37	7	Контрольная работа №3 по теме «Ответственность»	2.12	

		Модуль 4. Опасность		
38	1	Отработка навыков письма. Статуя свободы. Развитие монологической речи.	5.12	
39	2	Декларация прав человека. Практика чтения и перевода.	8.12	
40	3	Домашнее чтение.	9.12	
41	4	Пассивный залог. Грамматический практикум	12.12	
42	5	Экстремальный спорт. Введение лексики.	15.12	
43	6	Отработка навыков чтения. Активизация лексики.	16.12	
44	7	Болезни. Развитие диалогической речи.	19.12	
45	8	Контрольная работа за I полугодие	22.12	
46	9	Отработка навыков письма. Активизация лексики.	23.12	
47	10	Образование прилагательных и наречий.	26.12	
48	11	Обобщающее повторение.	28.12	
		Второе полугодие		
		Модуль 5. Кто ты?		
49	1	Выразительные средства языка: аллитерация, метафоры, гиперболы.	12.01	
50	2	Домашнее чтение.	13.01	
51	4	Великий пожар в Лондоне. Отработка навыков чтения.	16.01	
52	5	Экология. Загрязнение воды.	19.01	
53	6	Этот хрупкий мир	20.01	
54	7	Практикум по подготовке к ЕГЭ	23.01	
55	8	Грамматический практикум.	26.01	
56	9	Жизнь на улице. Введение лексики.	27.01	
57	10	Проблемы с соседями. Активизация лексики.	30.01	
58	11	Модальные глаголы. Употребление.	2.02	
59	12	Фразовый глагол to do.	3.02	
60	13	Домашнее чтение.	6.02	
61	14	Отработка навыков письма. Написание писем.	9.02	
62	15	Дом – милый дом. Практика чтения и перевода.	10.02	
63	16	Лексический практикум	13.02	
64	17	Трущобы. Активизация лексики	16.02	
65	18	Дома. Отработка навыков чтения.	17.02	
66	19	Контрольная работа №5 по теме «Кто ты?»	20.02	
		Модуль 6. Общение		
67	1	Космос. Введение лексики.	24.02	
68	2	Космические технологии. Активизация лексики.	27.02	
69	3	Газеты и журналы. Развитие диалогической речи.	2.03	
70	4	Косвенная речь. Глаголы say tell	3.03	
71	5	Фразовый глагол to talk	6.03	
72	6	Глаголы с послелогом. Употребление.	9.03	
73	7	Домашнее чтение.	10.03	
74	8	Отработка навыков письма.	13.03	
75	9	Языки британских островов. Развитие монологических навыков.	16.03	
76	10	Окружающий мир. Морской мир.	17.03	
77	11	Эссе «собственное мнение»	20.03	
78	12	Обобщающее повторение	6.04	
		Модуль 7. Планы на будущее		
79	1	Надежды и мечты. Введение лексики.	7.04	
80	2	Образование в университете. Активизация лексики.	10.04	

81	3	Развитие диалогической речи.	13.04	
82	4	Три типа условных предложений. Тренировка.	14.04	
83	5	Употребление глаголов с послелогоми.	17.04	
84	6	Домашнее чтение.	20.04	
85	7	Отработка навыков письма.	21.04	
86	8	Где можно учиться? Престижные учебные заведения.	24.04	
87	9	Образование. Эссе	27.04	
88	10	ВПР	28.04	
89	11	Отработка навыков аудирования.	4.05	
90	12	Российская поп-звезда. Отработка навыков чтения и работы с текстом.	5.05	
91	13	Мистические места. Введение лексики.	8.05	
92	14	Аэропорты и метро. Активизация лексики.	11.05	
93	15	Контрольная работа №7 по теме «Планы на будущее»	12.05	
		Модуль 8. Путешествия		
94	1	Инверсия. Употребление. Отработка.	15.05	
95	2	Фразовый глагол to check.	18.05	
96	3	Глаголы с послелогоми. Употребление.	19.05	
97	4	Мое любимое место. Введение лексики.	22.05	
98	5	Годовая контрольная работа	24.05	
99	6	Современное искусство. Развитие навыков аудирования.	25.05	