

Приложение к ООП СОО
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Износковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО: на заседании
методического объединения
протокол № 1
от «29» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО: заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
А.М. Васильев _____
«30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
10-11 классы (базовый уровень)
Срок реализации 2 года.

Учитель: Колоскова Г.И. учитель истории и обществознания высшей квалификационной
категории

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-6
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	6-10
3. Содержание учебного предмета	10-24
4. Тематическое планирование	24-25
5. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	26-64
6. Приложение 2. Оценочно-измерительные материалы.....	65-66

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// - М.: ТЦ Сфера, 2014., примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы – Торкунова А.В. «История России XX – начало XXI века», М., Просвещение, 2017 г. и программы «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.» под редакцией В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова, изд-во Просвещение, 2021г., учебного плана МОУ «Износковская СОШ». История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Т. П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2021.

Рабочая программа курса истории России разработана на основе Федерального государственного стандарта, в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а так же Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы – Торкунова А.В. Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания исторического образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков, И.С. Семенов, А.Я. Токарева, В.Н. Хаустов, О.В. Хлевнюк, В.А. Шестаков; под редакцией А.В. Торкунова «История России XX - начало XXI в. 10класс» в 2-х частях / - М: Просвещение, 2017 год;

• Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история: 10 класс/ под ред. А.О. Чубарьяна.- М. «Просвещение», 2019.

- А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др.; под редакцией А.В. Торкунова «История. История России 1946 – начало XXI в.» 11класс в 2-х частях / - М: Просвещение, 2021 год;

Улуян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история: 11 класс/ под ред. А.О. Чубарьяна.- М. «Просвещение», 2019.

Используемый учебно-методический комплекс позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории, теоретически осмыслить исторический материал.

Общая характеристика курса.

Авторская программа по всеобщей истории послужила основой одноименного учебника авторов В. И. Уколовой и А. В. Ревякина. Программа и учебник не имеют аналогов в отечественной школьной учебной литературе. Их принципиальная новизна заключается прежде всего в том, что впервые написана не история мировых цивилизаций, а «Всеобщая история». Это соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории. «Всеобщая история» позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру.

Программа и учебник ориентируют учащихся на формирование навыков анализа мирового развития, выработку у них определенного иммунитета к упрощенному истолкованию всеобщей истории как поля реализации тех или иных всемирных законов, понимания человеческой составляющей истории. Особое внимание уделяется проблеме достоверности и фальсификации исторических знаний.

Рабочая программа предназначена для использования в общеобразовательном классе средней общеобразовательной школы, изучающем предмет всеобщей истории на базовом уровне.

Учебник авторов М.М.Горина, А.А.Данилова, М.Ю.Морукова и др. «История России. 10 класс», «История России. 11 класс» продолжает УМК по отечественной истории России XX-XXI вв. Учебник создан в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и системно решает задачи изучения истории в школе, поставленные ФГОС:

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
5. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, школьный базисный план отводит на изучение истории в 10 классе отводит 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю, в 11 классе 66 часов из расчета 2 часа в неделю на базовом уровне, 132 часа на углубленном уровне.

Целью изучения истории в 10- 11 классах является базовая историческая подготовка и социализация обучающихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации обучающихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование в средней (полной) школе способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития

различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого в средней (полной) школе на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования в средней (полной) школе, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Место предмета в базисном учебном плане.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов по учебному плану МОУ «Износковская СОШ»:

На изучение учебного предмета «История» на базовом уровне отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю): 40 часов история России, 28 часов Всеобщая история в X классе.

В XI классе на изучение истории России отводится 40 часов, на изучение всеобщей истории 26 часов (из расчета 2 часа в неделю на базовом уровне). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков, И.С. Семенов, А.Я. Токарева, В.Н. Хаустов, О.В. Хлевнюк, В.А. Шестаков; под редакцией А.В. Торкунова «История России XX - начало XXI в. 10класс» в 2-х частях / - М: Просвещение, 2017.;

Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история: 10 класс/ под ред. А.О. Чубарьяна.- М. «Просвещение», 2019.;

- А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др.; под редакцией А.В. Торкунова «История. История России 1946 – начало XXI в.» 11класс в 2-х частях / - М: Просвещение, 2021.

- Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история: 11 класс/ под ред. А.О. Чубарьяна.- М. «Просвещение», 2019.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Предполагается, что результатом изучения истории в средней школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты изучения истории в основной школе можно определить как следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные УУД

Обучающийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения РП:

Обучающийся на базовом уровне научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет – ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотнести историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

применять полученные знания при анализе современной политики России;

владеть элементами проектной деятельности.

Обучающийся на углубленном уровне научится:

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.
Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:
использовать принципы структурно-функционального, и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
анализировать и сопоставлять как научные, так и вне научные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-

исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Предметные результаты изучения истории включают:

отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;

- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;

- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;

- применять различные методы исторического анализа;

- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;

- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;

- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;

- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;

- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;

- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;

- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;

- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;

- конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность.

Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

3.Содержание учебного предмета, курса.

Курс по истории России. Базовый уровень.(42 часов)

Тема I. Россия в годы "великих потрясений"(10 ч.)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.

Российская империя в Первой мировой войне. Военная кампания 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.

Великая российская революция 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.

Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.

Гражданская война. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918 – 1919 гг. террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

Революция и гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Борьба с басмачеством.

Идеология и культура периода Гражданской войны. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь.

Тема II. Советский Союз в 1920 – 1930-х гг. (15 ч.)

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике.

Экономика нэпа. Замена продразвёрстки единым продналогом. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.

Образование СССР Национальная политика в 1920-е гг. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».

Политическое развитие в 1920-е гг. Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».

«Великий перелом». Индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.

Коллективизация сельского хозяйства. Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя.

Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.

Тема для изучения на углубленном уровне. Советская национальная политика в 1930-е гг. Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги индустриализации в национальных образованиях. Национально-государственное строительство. Направления национальной политики.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения в отечественной науке в 1930-е гг. Советское искусство. Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения. Культура русского зарубежья.

СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 г. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.

Тема III. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. (5 ч.)

СССР накануне Великой Отечественной войны. Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.

Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.). Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.

Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции.

Человек и война: единство фронта и тыла. Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.

Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.). Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.

Народы СССР в борьбе с фашизмом. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Национальная политика.

Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. Деятельность разведки. Направления деятельности контрразведывательных органов.

Итоговое повторение (1ч.). Резерв (2ч.)

История России. 11 класс. СССР в 1945—1991 гг.

Тема I. Апогей и кризис советской системы 1945- 1991 гг. (24 ч. базовый уровень)
Поздний сталинизм (1945—1953) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей пропавших без вести фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успех и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и

перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками. Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И.

Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Тема II. Российская Федерация. (16 часов на базовом уровне)

Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) властей. Введение поста президента и избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План

автономизации — предоставления автономиям статуса союзных республик. Новоогарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и перестройка в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Российская Федерация в 1992—2020 гг.

Становление новой России (1992—1999) Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений Центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и

стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «Большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбёжек Югославии и расширения НАТО на восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». Олигархический капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков. Россия в начале XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В. В. Путина Президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономическое развитие 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и Параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Укрепление обороноспособности страны. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном

информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СНГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX — начале XXI в. Роль СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Передача государством зданий и предметов культуры для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Повторение (2ч.)

Содержание курса «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» (10 класс – базовый 26 часов).

Введение (1 ч)

Историческое познание сегодня. Сущность, формы и функции исторического познания. Предмет исторической науки, особенности исторического факта. Понятие «всеобщая история». История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Вспомогательные исторические дисциплины.

Периодизация истории, историческая хронология.

Раздел I. Истоки формирования человеческой цивилизации. Первобытность. (1 ч)

Предыстория. Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество».

Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа. Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Раздел II. Древний мир. (4 ч)

Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры. Понятие «Античность». Периодизация становления и развития античной цивилизации. Ареал ее распространения. Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодизация ее истории. Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Культура архаической Греции. Олимпийские игры. Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов. Древнегреческое язычество. Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры. Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира. Походы Александра Македонского, образование мировой державы. Эллинизм. Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации. Ранний Рим. Патриции и плебеи.

Римская гражданская община и ранняя республика. Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу. Становление Римской империи. Принципат как система власти и управления. Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви. Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в поздней империи. Колонат. Разделение империи на Восточную и Западную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Римское наследие как основание будущей европейской цивилизации.

Раздел III. Средневековье. (4 ч)

Понятие «Средневековье» в современной исторической науке. Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока. Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура. Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие. Папство и светская власть. Международные отношения в Средние века. «Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности. Средневековый город. Городская средневековая культура. Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис XIV—XV вв. Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы. Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации. Восточное христианство. Власть и церковь в Византии. Культура Византии. Византийская «картина мира». Эстетические идеалы, искусство, иконопись. Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию. Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность. Исламская мораль и право. Арабский халифат. Роль арабов как связующего звена между культурами Античности и средневековой Европы. Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа. Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов. Касты и община. Религия в средневековой Индии. Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество. Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно-бюрократическая система. Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора. Правление сёгунов Минамото и Асикага.

Раздел IV. Западная Европа на пути к Новому времени. (1 ч)

Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мира. Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения. Предпосылки Великих географических открытий. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Традиционные пути мировой торговли. Роль посредников. Нехватка золота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдorado. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII — начале XIX в.

Раздел V. Новое время. (15ч)

Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи. «Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственного производства. Двупольная и трехпольная системы земледелия. Общественные отношения в деревне. Огораживания в Англии. Ремесленное и мануфактурное производство. Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция. Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Учение Кальвина о Божественном предопределении. Кальвинизм. Особенности Реформации в Англии. Англиканство. Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона. Просвещение как общественное движение. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и демократического движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма. Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма. Представители романтизма Э. Делакруа, В. Гюго, Дж. Байрон, Э. А. Гофман, Р. Вагнер. Образование единых централизованных государств в Европе. Западноевропейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. Французский король Людовик XVI. Английская революция середины XVII в. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Пуританизм и его течения — пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов и парламентская оппозиция. Созыв Долгого парламента. Преобразования мирного периода революции. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» в Англии. Политика правительства Реставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабеас корпус акт». Виги и тори. Низложение короля Якова II. Переход короны к Вильгельму Оранскому. Билль о правах. Французская революция конца XVIII в. Общественные противоречия. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньориального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Политические группировки роялистов, конституционалистов, жирондистов и монтаньяров. Якобинский клуб. Деятельность Законодательного собрания. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот 9 термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера. Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, в Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки. Колониальная политика европейских государств в начале Нового времени, ее цели. Крупнейшие колониальные державы.

Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Ввоз рабов в Америку из Африки. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Реставрация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи. Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Программа «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции. Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Противоречия его участников. Основные положения Заключительного акта. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм. Причины крушения Венского порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза. Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.

Раздел VI. Основные итоги Всеобщей истории до конца XIX в. (2 ч)

Карта мира к концу XIX в. Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Первые шаги на пути к мировой цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира. Итоги политического и экономического развития стран Запада: формирование либеральной демократии и рыночной экономики. Колониальная зависимость стран Азии и Африки. Предпосылки их перехода к нормам и ценностям современного общества.

11 КЛАСС. Базовый уровень 26 часов.

РАЗДЕЛ I. Мировой войны и революции. 1914-1945 гг.

Т е м а 1. Первая мировая война. (2ч.)

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сто-рон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны. Основные понятия: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.

Т е м а 2. Образование национальных государств в Европе. (2ч)

Послевоенная система международных договоров

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы. Основные понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция,

демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Т е м а 3. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930 – е гг. (6ч.) Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг. Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии. Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике. Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов. Основные понятия: цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства.

Тема 4. Международные отношения в 1920- 1930-е гг. (2ч.)

Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана-Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг. Основные понятия: стабилизация капитализма, теория мировой революции, фашизм, корпоративное общество, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос. Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении. Основные понятия: очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа.

Т е м а 5. Вторая мировая война. (3ч.)

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная

война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях. Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны. Основные понятия: вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

РАЗДЕЛ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – начале XXI в.

Тема 6. Международные отношения во второй половине XX в. (2ч.)

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора. Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50-90-е гг.) Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны». Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

Тема 7. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940 – начале 2010 гг. (3ч.)

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. - конец 50-х гг.) - масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) - социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы. Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии. Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные

организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

Т е м а 8. Страны Восточной Европы с середины 1940 –х до конца 2000 гг. (2ч.)

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов. Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований. Основные понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

Т е м а 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. (2ч.)

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций. Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг. Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

Т е м а 10. Наука, культура во второй половине XX – начале XXI в. (1ч.)

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры. Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество. Основные понятия: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

Обобщающее повторение.(1ч.)

Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

4. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
	10 класс История(базовый уровень)	
1.	Россия в годы «великих потрясений»	10
2.	Истоки формирования человеческой цивилизации. Первобытность.	1

3.	Древний мир.	4
4.	Советский союз в 1920—1930-х гг.	15
5.	Средневековье.	4
6.	Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	14
7.	Западная Европа на пути к Новому времени.	1
8.	Новое время.	15
9.	Основные итоги Всеобщей истории до конца XIX в.	1
10.	Итоговое повторение	1
11.	Резерв.	2
11 класс. История (базовый уровень)		
1	Апогей и кризис советской системы 1945- 1991 гг.	12
1.	Первая мировая война.	2
2.	Образование национальных государств и послевоенная система договоров.	2
3.	Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-е гг.	6
	Апогей и кризис советской системы 1945- 1991 гг.	12
4.	Международные отношения в 1920-1930-е гг.	2
5.	Вторая мировая война.	3
	Российская Федерация.	16
6.	Международные отношения во второй половине XX в.	2
7.	Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-2010-х гг.	3
8.	Страны Восточной Европы с середины 1940-до конца 2000-х гг.	2
9.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	2
10.	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	1
11.	Повторительно-обобщающий урок.	1

Приложение 1.

История. 10 класс. Базовый уровень. 68 часов.

№ п/п	Тема урока.	Основное содержание	Кол-во часов	Требование к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения		Домашнее задание
					План	Факт.	
Тема 1. Россия в годы «великих потрясений» (10ч)							
1.	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Россия в системе военно-политических союзов начала XX в	1	Анализировать основные векторы международной политики Российской империи накануне Первой мировой войны	6.09		§ 1, ст.10-14 вопросы,ст. 15 №1-4 №5 письменно
2.	Российская империя в Первой мировой войне.	Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Донбасс в планах воюющих сторон. Основные события на Восточном фронте в 1914-1917 гг.	1	Характеризовать на основе карты главные события и явления, которые происходят на фронтах; особенности экономического и политического развития России в период Первой мировой войны	7.09		§ 2, ст.16-25 вопросы,ст. 25 №1 письменно №3-6 устно
3.	Великая российская революция: Февраль 1917г	Назревание революционной ситуации в Российской империи в 1916 - начале 1917 гг. Свержение самодержавия. Двоевластие. Кризисы власти.	1	Знать ход Февральской революции, политику Временного правительства	13.09		§ 3, ст.27—35 вопросы,ст. 35 №1-6 устно
4.	Великая российская революция: Октябрь 1917г	Выступление генерала Л. Корнилова. Большевизация Советов. Политическая тактика большевиков. Подготовка вооруженного восстания в Петрограде.	1	объяснять понятия: корниловский мятеж, вольное казачество, ревком, события и следствия Октябрьской революции	14.09		§ 4, ст.36-42 вопросы,ст. 42№1-3 устно №4 письменно

5.	Первые революционные преобразования большевиков	Первые декреты Советской власти. Создание Красной Армии. Провозглашение РСФСР. Конституция 1918 г. Становление советской государственной системы управления. Установление однопартийной системы в Росси. Брестский мир и его последствия.	1	Характеризовать первые декреты Советской власти	20.09		§ 5, ст.44-50 вопросы, ст.50 №1-6 устно
6.	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	Национализация промышленности. Создание продотрядов. Политика «военного коммунизма». План ГОЭЛРО.	1	характеризовать экономическую политику большевиков в годы Гражданской войны	21.09		§ 6, ст.51-56 вопросы,ст. 56 №1-5 устно
7.	Гражданская война	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Основные события гражданской войны (1918-1923). Белое и Красное движение: личности и идеология.	1	Показывать на карте линию фронта гражданской войны, основные центры красного и белого движения; готовить на основе разных источников информации сообщения о событиях гражданской войны, определять причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами периода революции и гражданской войны	27.09		§ 7,8, 58-68, 78-86 вопросы,ст. 86 №1-3 устно
8	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Революция и гражданская война на национальных окраинах	1	Материал для самостоятельного изучения	28.09		§ 7,8, 58-68, 78-86 вопросы,ст. 86 №1-3 устно
9.	Идеология и культура	Идеология и культура периода	1	Материал для самостоятельного	4.10		§8 с.78-86

	периода Гражданской войны	Гражданской войны		изучения			вопросы, ст. 86 №1-3 устно
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений»	Обобщение знаний по теме «Россия в годы «великих потрясений»	1	Систематизировать знания по теме	5.10		
Тема 2. Истоки формирования человеческой цивилизации. Первобытность (1 час)							
11.	Предыстория	Предыстория: первобытность, неолитическая революция	1	Знать и сравнивать современные концепции происхождения человека и общества.	11.10		§1, ст. 16-25 вопросы ст.25 №16 устно №2 письменно (таблица)
Тема 3. Древний мир (4 часа)							
12.	Ближний Восток. Индия и Китай в древности	Аграрные цивилизации, ирригационное земледелие, патриархальное рабство, деспотия. Варна, ведизм, буддизм, конфуцианство, даосизм, «осевое время»	1	Выявлять особенности восточной деспотии. Особенности развития цивилизации Древнего Востока	12.10		§2-3, ст.27-37, 41-48 По выбору проект ст.37 или 49
13.	Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса	Античность, полис, классическое рабство, демократия, олигархия, охлократия	1	Определять специфику географических условий и этно-социального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций	18.10		§4, ст.51-59 вопросы ст.59 №1-6 устно
14.	Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру.	Эллинизм, эллинистическая монархия, тирания	1	Характеризовать полисную политико- правовую организацию	19.10		§5, ст.61-72, вопросы ст.72 №1-5 устно
15.	Древний Рим. От	Патриции, плебеи, республика,	1	Сравнивать эпохи принципата и	25.10		§6-7, ст.75-

	возникновения города до римской империи.	плебесцит. Империя, принципат, доминат, христианство		домината в истории Римской империи. Объяснить, почему христианство зародилось в Римской империи?			82,84-92. Вопросы №1-6 устност.92
Тема 4. Советский союз в 1920-1930-х гг. (15ч)							
16.	Экономический и политический кризис начала 20-х XXв. Переход к нэпу.	Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Голод в 1921 г. (восстания на селе и в армии). X съезд РКП(б). Сущность новой экономической политики. Реализация НЭПа в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа. Успехи, противоречия, кризисы НЭПа.	1	Анализировать особенности восстановления экономики в период НЭПа; объяснять понятия: НЭП, комнезамы, кризис хлебозаготовок; определять сущность новой экономической политики; характеризовать причины перехода к НЭПу, образования СССР; давать оценку деятельности лидеров Советского правительства	26.10		§ 9-10, ст.90-94, 95-99 вопросы ст.99 №1-4 устно
17.	Экономика нэпа	Сущность новой экономической политики. Реализация НЭПа в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа. Успехи, противоречия, кризисы НЭПа.	1	определять сущность новой экономической политики; характеризовать причины перехода к НЭПу, образования СССР;	8.11		§10, ст.90-94, 95-99 вопросы ст.99 №1-4 устно
18.	Образование СССР Национальная политика в 20-е гг. XX в.	Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924	1	характеризовать причины образование СССР; показывать на карте и объяснять изменения в территориально-административном устройстве в1921-1928 гг.	9.11		§11, ст.102-107 вопросы ст.107 №1-4 устно
19.	Политическое развитие в 1920-е гг	Борьба за власть в партии большевиков. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Массовые репрессии в	1	определять и обосновывать особенности репрессивной политики Советской власти;	15.11		§12, 17, с.108-113, с.142-146

		СССР. Система ГУЛАГа.					вопросы, ст. 146 №1,3,4 устно
20.	Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е ХХ в.	РСФСР и СССР как субъект международных отношений (Генуэзская конференция, «полоса признания» СССР). Внешнеполитические отношения со странами Востока и Запада. Коминтерн	1	анализировать, обобщать факты относительно СССР как субъекта международных отношений и позицию по этому вопросу	16.11		§13, ст.115-119 вопросы, ст.119 №1-3 устно
21.	Культурное пространство советского общества в 20-30-е годы ХХ в.	Многообразие культурной жизни в 20-30-х гг. Начало «нового искусства». Государственный контроль над культурой. Политика коренизации». «Ликбез»	1	Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры в 20-30-е гг. ХХ.	22.11		§14, ст.120-122, §18 ст.155-166
22.	«Великий перелом». Индустриализация	Курс на индустриализацию. Партийные дискуссии о методах социалистической модернизации общества. Первые пятилетки. Итоги и достижения индустриального развития страны в 30-е гг. ХХ в.	1	Показывать на карте основные индустриальные объекты СССР; характеризовать влияние советской модернизации на экономическое развитие страны объяснять сущность индустриализации, социалистического соревнования и стахановского движения	23.11		§15, ст.123-133 вопросы Ст.133 №1-4 устно
23.	Коллективизация сельского хозяйства	Дискуссии о преодолении кризиса хлебозаготовок. Начало коллективизации. Цели, методы коллективизации. Политика «сплошной коллективизации». Ее социальные и политические последствия (раскулачивание, «перегибы», массовый голод).	1	Знать влияние модернизации на экономическое развитие страны, особенности коллективизации и раскулачивания, особенности репрессивной политики Советской власти.	29.11		§16, с.135-140 вопросы ст.140 №1-5 устно

24.	Политическая система СССР в 1930-е гг.	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	Характеризовать политическую систему СССР в 1930 –е г.	30.11		§17
25	Советская национальная политика в 1930-е гг.	Советская национальная политика в 1930-е г.	1	Материал для самостоятельного изучения	6.12		Материал для самостоятельного изучения
26	Социальная политика государства: цели, направления, результаты	Социальная политика государства: цели, направления, результаты	1	Характеризовать социальную политику государства; определять цели, направления, результаты	7.12		§18
27-28	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Культура русского зарубежья	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Культура русского зарубежья	2	Характеризовать основные направления в искусстве; оценивать работы деятелей искусства	13.12		§19-20
29	СССР и мировое сообщество в 1929-1939гг.	Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Угрозы на Дальнем Востоке (Хасан, Халхин-Гол)	1	Знать внешнеполитические приоритеты ведущих стран мира в указанный период, попытки создания системы коллективной безопасности странами Запада	14.12		§21 ст.167-172 вопросы ст.173 №1-6 устно
30.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский союз в 1920-1930-х гг. »	Обобщение знаний по теме «Советский союз в 1920-1930-х гг. »	1	Систематизировать знания по теме	20.12		
Тема 5.Средневековье (4 ч.)							
31.	Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы	Феодализм, вассально-ленные отношения, сословия, иммунитет, раздробленность, сословно-представительная монархия	1	Определять характерные черты христианской средневековой цивилизации. Сравнить их с цивилизациями Древнего мира	21.12		§8ст.96-106 вопросы ст.107 №1-5 устно
32.	Расцвет и кризис	Цехи, гильдии, коммунальное	1	Выявлять признаки	27.12		§9, ст.109-

	западноевропейского христианского мира.	движение, бюргерство, схоластика		принципы феодальной системы. Характеризовать сословно-корпоративный строй			115, вопросы ст.115 №1-6 устно
33.	Византийское Средневековье.	Автократия, иконоборчество, исихазм, канон, фемный строй и стратиоты.	1	Определять роль влияния Византии на соседние государства	28.12		§10, ст.118-129, вопросы ст.129 №1-6 устно
34.	Исламский мир, Индия, Китай и Япония в Средние века.	Ислам, шиизм, суннизм, халифат. Каста, варно-кастовый строй, раджа, дхарма, ахимса, сикхизм. Пагода, синтоизм, самурай, сегунат	1	Анализировать особенности исламской цивилизации. Сопоставлять традиционное общество на Западе и Востоке. Выявлять причины отличий	11.01		§11, ст.132-140 §12-13 ст.142-148,151-160, таблица
Тема 6. Великая Отечественная война. 1941-1945гг. (14 ч)							
35.	СССР накануне Великой Отечественной войны	Советско - германские отношения в 1939 гг. Англо-франко-советские переговоры. Советско-германский пакт о ненападении (пакт Молотова - Риббентропа) и тайные протоколы к нему (23 августа 1939 г.).	1	Характеризовать процесс сближения СССР и Германии, подписание пакта Риббентропа-Молотова; анализировать причины подписания пакта Молотова - Риббентропа; объяснять понятия: Мюнхенское соглашение, тайные протокол	17.01		§22, ст.4-10 вопросы, ст. 10 №15 устно
36.	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны. (22 июня 1941-ноябрь 1942г)	План «Барбаросса». Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной войны». Битва за Москву. Организация обороны Ленинграда	1	показывать на карте основные сражения первого периода ВОВ	18.01		§23, с.11-22 вопросы ст.22 №1-7 устно
37.	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	Переход промышленности на военные рельсы. Советский тыл в годы Великой Отечественной	1	Выявлять предпосылки, коренного перелома в ходе войны	24.01		§ 24, ст.24-33, 35-44 вопросы

		войны.					с.44 №1-6 устно
38-40	Человек и война: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны. Образование, здравоохранение и наука в годы войны	Человек и война: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны. Образование, здравоохранение и наука в годы войны	3	Оценивать вклад в победу над врагом тыла. Характеризовать развитие культуры, образования, науки в годы войны.	25.01 31.01		§ 25—27
41-42	Второй период ВОВ. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943гг) Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны.	Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Битва на Курской дуге. Прорыв блокады Ленинграда. Значение коренного перелома в ходе войны	2	Показывать на карте основные сражения второго периода ВОВ	1.02 7.02		§28,30, ст.45-50 вопросы,ст. 50 №1-5 устно
43	Народы СССР в борьбе с фашизмом	Народы СССР в борьбе с фашизмом	1	Материал для самостоятельного изучения.	8.02		Материал для самостоятельной работы
44-45	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки Великой Победы	«10 сталинских ударов». Берлинская операция. Капитуляция Германии. Участие СССР в войне против Японии.	2	Уметь извлекать информацию из исторической карты и исторического документа	14.02 15.02		§ 29,31 ст.56-65 вопросы ст.65 №1-5 устно
46.	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны	1	Материал для самостоятельного изучения	21.02		Материал для самостоятельного изучения
47	Фальсификация истории Великой Отечественной	Фальсификация истории Великой Отечественной войны	1	Материал для самостоятельного изучения	22.02		Материал для

	войны						самостоятельного изучения
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945гг.»	Обобщение знаний по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945гг.»	1	Систематизировать знания по теме	28.02		
49	Итоговое повторение	Итоговое повторение	1	Систематизировать знания по теме	1.03		
Тема 7. Западная Европа на пути к Новому времени (1 ч.)							
50	Возрождение как культурно-историческая эпоха. Новое время: проблемы периодизации.	Возрождение (ренессанс), гуманизм, утопия, маньеризм	1	Систематизировать и представлять материал, характеризующий эпоху Возрождения	7.03		§14, ст.164-172, вопрос 4 (таблица) ст.173
Тема 8. Новое время (15 ч)							
51.	Возникновение мирового рынка.	Великие географические открытия, революция цен, капитал, капитализм, биржа	1	Выявлять причины и признаки модернизации. Сопоставлять причины и результаты Великих географических открытий. Характеризовать изменения пространственного восприятия мира	14.03		§15 ст.177-186, вопрос 2 ст.186 (таблица)
52-53	Общество и экономика «старого порядка». Промышленная революция.	Старый порядок, трехполье, огораживания, мануфактура Промышленный переворот, протекционизм, меркантилизм	2	Определять значение технического прогресса, причины и последствия циклического характера развития рыночной экономики.	15.03		§16-17, ст.187-195, 197-205 вопросы ст.205 №1-6 устно
54.	Индустриальное общество.	Индустриализация, модернизация, урбанизация, монополия, буржуазия	1	Называть причины и результат эволюции социальных групп в индустриальном обществе.	21.03		§18, ст.206-217 вопрос 3 ст.218

				Характеризовать социальную структуру общества в XIX в.			
55.	Религия и церковь в начале Нового времени.	Реформация, индульгенции, лютеранство, кальвинизм, англиканская церковь, контрреформация	1	Выявлять причины и последствия Реформации и Контрреформации. Сравнить изменения в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации со средневековьем	22.03		§19,ст.221-230 вопросы ст.230-231 №16 устно
56.	Наука и общественно-политическая мысль XVII-XIX вв.	Научная революция, Просвещение, гражданское общество, правовое государство, принцип разделения властей, либерализм, социализм, коммунизм, позитивизм	1	Систематизировать и представлять материал, характеризующий культурное и философское наследие Нового времени	4.04		§20 ст.232-242 вопросы ст.242 №1-5 устно, проект ст. 242
57.	Художественная культура XVII-XIX вв.	Классицизм, барокко, рококо, ампир, романтизм, эклектика, реализм, импрессионизм, постимпрессионизм	1	Систематизировать и представлять материал, характеризующий культурное и философское наследие Нового времени	5.04		§21,ст.244-253 вопросы ст.253 -254 №1-6 устно
58.	Государство на Западе и Востоке.	Абсолютизм, просвещенный абсолютизм, деспотизм	1	Определять взаимосвязь социально-экономических и социально-политических изменений, их причины и последствия.	11.04		§22,ст.256-265 вопросы ст.265-266 №1-3 устно №4-5 письменно
59-60	Политические революции XVII- XVIII вв.	Пуританизм, республика, ограниченная монархия	2	Характеризовать исторические предпосылки, значение революций XVII- XVIII вв.	12.04 18.04		§23-24,ст.268-280 вопросы ст.280-281

							№1-6 устно №7 письменно
61.	Становление либеральной демократии	Консерватизм, либерализм, демократия	1	Характеризовать идеологию Просвещения. Характеризовать и сравнивать либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм	19.04		§25,ст.284-293 вопросы ст.293-294 №1-6 устно
62.	Встреча миров: Запад и Восток в Новое время.	Колония, метрополия,	1	Выявлять последствия влияния европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока	25.04		§26,ст.295-304, вопросы ст. 304-305 №1-5 устно
63.	Европейское равновесие. XVII-XVIII вв.	баланс сил, динамическая война	1	Выявлять последствия влияния европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока	26.04		§27,ст. 307-317 вопросы ст. 317 №1-6 устно
64.	Конфликты и противоречия. XIX в.	Легитимизм, реальная политика	1	Знать особенности международных отношений в конце XV - середине XIX вв.	2.05		§28,ст.318-329 вопросы ст.329 №15 устно №6 письменно
65.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир от первобытности до конца XIX века»	Обобщение по теме	1	Систематизация знаний по курсу	10.05		
66.	Основные итоги Всеобщей истории до конца XIX в.	Итоговый урок	1	Обобщение и систематизация знаний	16.05		
67-68	Резерв		2		17.05		

					23.05		
--	--	--	--	--	-------	--	--

История.11 класс.66 часов. Базовый уровень.

№ п/п	Тема урока	Основное содержание	Кол-во часов	Требование к уровню подготовки обучающихся	Дата		Домашнее задание
					План	Факт.	
Тема I. Апогей и кризис советской системы.1945—1991 гг. (12ч.)							
1.	Место и роль СССР в послевоенном мире.	СССР- мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движений. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.	1	Характеризовать геополитическое положение СССР на международной арене после второй мировой войны. Раскрывать причины и сущность «холодной войны». Выделять и называть причины роста влияния коммунистического движения после войны. Формулировать основные актуальные задачи, которые необходимо было решать СССР в послевоенный период. Определять на карте изменения границ СССР после войны.	2.09		§ 1 с.8-13
2.	Восстановление и развитие экономики	Планы и факторы экономического роста СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства СССР в первое послевоенное двадцатилетие.	1	Сравнивать методы и формы развития советской экономики в 1920-1930-е гг. и в первое послевоенное двадцатилетие. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны. Анализировать исторический источник и определить причины тяжёлого положения советской деревни. Преобразовывать информацию в схему-кластер. Оценивать и прогнозировать возможные	5.09		§ 2с.14-19

				последствия углубляющейся диспропорции советской экономики. Анализировать положительные и негативные черты послевоенного экономического курса И.С. Сталина.			
3.	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	Структура высших органов власти и управления в СССР. Единовластие И.В. Сталин. Перестановки и репрессии в высшем руководстве страны. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.	1	Характеризовать политическую систему СССР. Анализировать характер репрессивной политики. Выявлять причины изменений, произошедших в структуре партийного и государственного управления СССР. Аргументировать позицию историка Л.В. Милонова о последствиях «Ленинградского дела», приводить аргументы за и против выдвинутого суждения.	9.09		§ 3 с.20-25
4.	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	Послевоенные идеологические компаниии в СССР. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные направления и тенденции развития искусства.	1	Характеризовать влияние событий Великой Отечественной войны на отечественную культуру. Определить, какие явления характеризовали послевоенную духовную жизнь страны. Характеризовать общие черты и особенности развития системы образования и культуры в довоенные и послевоенные годы. Объяснять причины начала борьбы с космополитизмом. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать	12.09		§ 4 с.26-31

				ВЫВОДЫ.			
5.	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР. Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма». Положение выселенных народов.	1	Выявлять противоречивые тенденции в национальной политике. Раскрывать роль русского языка в консолидации СССР как многонационального государства. Характеризовать методы проведения национальной политики в послевоенные годы. Рассказывать о положении выселенных, репрессированных народов. Определять и высказывать собственную гражданскую позицию. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность.	16.09		Материал для самостоятельного изучения
6.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	Разделение Европы. Консолидация стран социалистического лагеря. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарастание вооружений.	1	Раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием. Объяснять причины выбора Китаем социалистического пути развития и модернизации. Анализировать итоги и уроки Корейской войны. Давать характеристику геополитическому положению СССР.	19.09		§ 5 с.37-42
7.	Послевоенная повседневность	Возвращение к мирной жизни страны после войны. Сокращение смертности населения. Социально-демографические проблемы. Уровень потребления. Жилищный кризис.	1	Выделять факторы, характеризовавшие уровень жизни населения в первые послевоенные годы. Характеризовать социально-экономические проблемы СССР в послевоенный период и пути их решения. Называть особенности	23.09		§ 6 с.43--48

		Особенности послевоенного досуга. Рост социальных ожиданий населения. Разрыв в качестве жизни городских и сельских жителей. Отсутствие паспортов у сельского населения СССР.		послевоенного досуга советских граждан, увеличение интереса к чтению, самообразованию и повышению квалификации. Анализировать противоречия советской повседневности.			
8.	Смена политического курса	Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Приход к власти Н.С. Хрущёва. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая программа КПСС и проект Конституции СССР.	1	Выявлять предпосылки смены курса. Давать сравнительную характеристику особенностей общественно-политической жизни страны после XX съезда КПСС. Рассказывать о процессе реабилитации, его особенностях. Выявлять изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять позитивные и негативные последствия введения территориального принципа управления хозяйством. Выявлять противоречивость реформ. Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснять высказывания исторической личности.	26.09		§ 7 с.49-55
9.	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности и сельского хозяйства в СССР в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1	Выявлять противоречия социально-экономического курса. Давать оценку аграрному развитию страны. Определять причины и последствия освоения	30.09		§ 8 с.56-63

		Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие страны в середине 1950-х – середине 1960-х гг.		целины для дальнейшего развития сельского хозяйства. Использовать дополнительные источники информации, выяснить причины принятия плана экономического развития на семь лет. Выявлять причины возрастания престижа советских учёных в обществе. Доказать, что в середине 1960-х гг. были созданы в СССР основы индустриального общества.			
10	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Власть и церковь. Развитие образования в СССР. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.	1	Характеризовать значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР. Оценивать идеологические компании, которые проводились в науке, литературе, музыке философии, киноискусстве в 1946-1950гг. Выявлять противоречия в отношениях между обществом и государством. Определять типологические черты поколения «шестидесятников». Выявлять характерные черты ужесточения госполитики в отношении церкви. Раскрывать особенности повседневной жизни народа в период «оттепели».	3.10		§ 9 с.64-72
11.	Политика мирного сосуществования в 1950-х —первой половине 1960-х гг.	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения СССР с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая	1	Сравнивать внешнеполитический курс И.В. Сталина после войны и Н.С. Хрущёва. Определить новые черты во внешней политике СССР. Характеризовать международные	7.10		§ 10 с.с.73-77

		социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.		отношения между странами.			
12.	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977г.	1	Высказывать суждения о политическом развитии СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.: путь к застою или время упущенных возможностей. Сравнить основные положения Конституции 1936г. и Конституции 1977г. Определять причины усиления роли партии и партийного аппарата в жизни СССР.	10.10		§ 11 с.78-84
Тема II. Первая мировая война. 2 часа							
13.	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. Война и социально-экономическое развитие государств. Итоги Первой	1	Объяснение причин и определение характера Первой мировой войны. Анализ планов и соотношения сил сторон. Работа с исторической картой: определение районов основных боёв, смещения линии фронтов, мест крупнейших сражений. Составление хронологической таблицы военных действий. Формулирование вывода о характере и итогах каждого из этапов войны. Определение связи войны и внутривосточных кризисов в странах- участницах	14.10		П.1 с.16-26 вопросы с.26-27 №1, 3 устно №2 письменно

		мировой войны.				
14.	Война и общество	Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения.	1	Характеризовать состояние общества во время войны, оценивать и сравнивать общество в начале войны и конце войны.	17.10	П.2 с.29-34 вопросы с.34 №1-3 устно
Тема III. Образование национальных государств и послевоенная система договоров. 2 часа						
15.	Образование национальных государств в Европе	Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.	1	Выделять причины кризиса в Европе, оценивать пути выхода из кризиса. Оценивать социально-экономические и политические изменения в европейских государствах в 20-е г. XX в.	21.10	П.3 с.36-46 вопросы с.46 №2-5 устно
16.	Послевоенная система международных договоров	Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.	1	Знать итоги международных договоров, оценивать последствия международных договоров для дальнейшего развития международных отношений	24.10	П.4 с.48-53 вопросы с.53 -54 №1-7 устно
Тема IV. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930 –е гг. 6 часов.						

17-18.	Социально-экономические процессы в европейских государствах и США	Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран.	2	Знать причины кризиса, характеризовать пути выхода из кризиса, оценивать роль исторических личностей в данный период.	28.10 7.11		П.5-6 с.56-69 вопросы с.69 -70 №1-4 устно
19-20.	Общественно-политический выбор ведущих стран	Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг. Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика. Общественно-политический выбор стран Европы и	2	Характеризовать черты фашизма, выделять причины прихода фашистов к власти, оценивать результаты их политики. Знать причины кризиса, характеризовать пути выхода из кризиса, оценивать роль исторических личностей в данный период. Характеризовать черты фашизма, выделять причины прихода фашистов к власти, оценивать результаты их политики.	11.11 14.11		П.7-8 с.70-85 вопросы с.85 №1-7 устно.

		<p>Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.</p>					
21.	Особенности развития стран Азии, Африки и	Сохранение изоляционизма во внешней политике.	1	Оценивать политическое и социально-экономическое	18.11		П.9 с.88-97 вопросы

	Латинской Америки между мировыми войнами	Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.		развитие стран, их борьбу за независимость, последствия			с.97 №1-5 устно
22.	Культура и наука в первой половине XX в.	Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие	1	Характеризовать роль развития науки для общества, виды искусства, знать основные направления развития искусства.	21.11		П.10 с.97-103 вопросы с.103 №1-5 устно.

		спортивного движения. Олимпийские игры.					
Тема V. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. 12 ч.							
23.	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	Аграрная реформа 1965г. и её результаты. Косыгинская реформа в промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика СССР в 1960-х-середине 1980-х гг. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.	1	Объяснять причины отрицательного результата реформ 1960-х гг. Раскрывать причины увеличения отрыва экономики СССР от экономики стран Запада в 1970-х –начале 1980-х гг. Показывать на карте объекты промышленности, транспорта, вводимые в 1955-1990-е гг. в эксплуатацию. Указывать причины относительного улучшения жизни советских людей в 1970-е гг.	25.11		§ 12 с.85-92
24.	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики в СССР.	1	Комментировать национальную политику государства в историческом контексте. Раскрывать причины роста национальных движений в стране и прогнозировать их последствия. Сопоставлять провозглашённый властью тезис о формировании советского народа как новой исторической общности людей и возможности для реализации жизненных интересов «титულных» и «нетитулных» народов и национальных меньшинств с реальной жизненной ситуацией в стране.	28.11		Материал для самостоятельного изучения
25.	Культурное	Повседневная жизнь советских	1	Выявлять противоречия в	2.12		§ 13 с.98--

	пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	граждан в городе и деревне. Настроения в обществе во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. литература и искусство, поиски новых путей . Неформалы и диссиденты. Развитие физической культуры и спорта. Олимпийские игры в Москве в 1980г.		изменении духовной сферы общества. Характеризовать положение социальных групп советского общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки. Раскрывать характерные черты жизни советского общества. Называть новые тенденции развития в искусстве.			106
26.	Политика разрядки международной напряжённости.	Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) 1 августа 1975г. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан 25 декабря 1979 года и последствия. СССР и страны социализма.	1	Объяснять причины возникновения региональных конфликтов 1970-х -начала 1980-х гг.; непродолжительности периода разрядки. Давать оценку внешней политике СССР. Раскрывать сущность «доктрины Брежнева» по отношению к социалистическим государствам, иллюстрировать примерами её реализацию. Раскрывать взаимосвязь между внешнеполитическим курсом СССР и внутренними проблемами страны.	5.12		§ 14 с.106
27.	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.А. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его	1	Выявлять предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг. Раскрывать взаимосвязь социально-экономических процессов в мире и процессов, повлиявших на выбор путей развития СССР в 1980-е гг. Объяснять причины и суть	9.12		§ 15 с.4-14

		окружение: курс на реформы.		кризисных явлений в идейно-политической жизни СССР.			
28.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Второй этап экономических реформ. Программа «500 дней».	1	Давать оценку итогов ускорения. Определять факторы, повлиявшие на осуществление реформ. Раскрывать сущность экономической программы «500 дней». Характеризовать итоги социально-экономического развития страны в конце 1980-х гг.	12.12		§ 16 с.15-22
29.	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	Гласность и плюрализм мнений. Литература, кино, театр, в годы перестройки в СССР. Реабилитация жертв политических репрессий. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политики гласности.	1	Характеризовать роль гласности в политике перестройки. Выявлять позиции представителей разных социальных групп. Устанавливать связь между политической и духовной сферами жизни общества в период перестройки. Характеризовать особенности литературной, кинематографической и театральной жизни страны в эпоху перестройки.	16.12		§ 17 с.22-27
30.	Реформа политической системы	Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.	1	Характеризовать деятельность политических партий и их программы. Раскрывать содержание и сущность конституционной реформы 1988-1991 гг. Характеризовать политическую программу А.Д. Сахарова. Характеризовать последствия реформы политической системы в СССР	19.12		§ 18 с.27-34

				для государства и общества.			
31	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	«Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты «политики нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.	1	Определять последствия вывода советских войск из Афганистана. Выявлять достижения и неудачи во внешнеполитическом курсе М.С. Горбачёва. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства. Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства.	23.12		§ 19 с.34-39
32	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 года и распад СССР.	1	Выявлять причины, из-за которых союзная власть не смогла остановить центробежные тенденции в стране. Раскрывать сущность понятия «парад суверенитетов». Выявлять последствия событий августа 1991 года. Выстраивать логическую цепочку событий и процессов, которые привели к отставке М.С. Горбачёва. Называть причины обострения национальных противоречий.	26.12		§ 20 с.39-45
33-34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.» (работа с КИМами ЕГЭ)	Обобщение по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг.»	2	Обобщение и систематизация знаний. Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные	13.01 16.01		

				на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.			
Тема VI. Международные отношения в 1920-1930 – е гг. 2 часа.							
35.	«Эра пацифизма» в 1920 –е гг.	Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана-Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.	1	Давать оценку международным отношениям, указывать на роль ведущих европейских стран в урегулировании отношений.	20.01		П.11 с.104-110 вопросы с.110 №13 устно
36.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.	Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение.	1	Давать оценку международным отношениям, указывать на роль ведущих европейских стран в урегулировании отношений, знать политику «попустительства».	23.01		П.12 с.111-116 вопросы с.116 №1-2 устно №3 письменно

		Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.				
	Тема VII. Вторая мировая война. 3 часа.					
37.	Причины войны и планы участников	Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.	1	Выделять причины войны, характеризовать цели участников, характеризовать военные действия на западном фронте.	27.01	П.13 с.118-124 вопросы с.124 №1-4 устно
38.	Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления	Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.	1	Характеризовать этапы, оценивать итоги сражений, роль сопротивления в борьбе с фашизмом, итоги второй мировой войны.	30.01	П.14 с.125-136 вопросы с.136 №1-5 устно
39.	Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны.	Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран	1	Характеризовать «холодную войну», противостояние двух мировых лидеров, оценивать последствия военных действий для стран и народов.	3.02	П.15 с.139-145 вопросы с.146 №15 устно

		антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.				
	Тема VIII. Российская Федерация (16ч.)					
40	Российская экономика на пути к рынку	Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998 гг. Дефолт 1998г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990гг. Россия в мировой экономике.	1	Характеризовать особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг. Устанавливать причинно-следственные связи между итогами предыдущего периода, предопределившими характер реформ 1990-х гг. Определять причины ухудшения материального подавляющей части россиян. Выявлять причины глубочайшего кризиса в сельском хозяйстве.	6.02	§ 21 с.48-54
41	Конституция РФ 1993 г.	Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993г. Принятие новой Конституции в 1993г. и её значение.	1	Называть причины конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг. Характеризовать методы, цели и итоги действий участников октябрьских событий 1993г. в Москве	10.02	§ 22-23 с.54-59, 59-64
42	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Результаты политического развития в 1990-е гг.	1	Рассказывать о становлении многопартийности в России. Определять положительные и негативные тенденции этого процесса	13.02	§ 22-23 с.54-59, 59-64
43	Международные отношения и национальная политика в	Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор.	1	Определять причины необходимости федеративного строительства. Высказывать	17.02	Материал для самостояте

	1990-е гг.	Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.		суждения о том, какие уроки необходимо было учесть при строительстве обновлённой Федерации. Выявлять альтернативы решения национального вопроса в России в начале 1990-х гг. Раскрывать влияние и последствия военно-политического кризиса в Чечне.			льного изучения
44-45	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры России. Литература. Кинематограф. Музыка. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в России.	2	Выявлять противоречивость духовного развития страны в 1990-е гг. Раскрывать роль СМИ в жизни российского общества и государства. Называть позитивные и негативные последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством. Выявлять главные тенденции развития искусства.	20.02 24.02		§ 24 с.70-80
46	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО против Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	1	Характеризовать новые черты внешней политики России в 1990-е гг. Разъяснять цель и принципы внешнеполитического курса государства. Выявлять противоречия в международных отношениях. Характеризовать результаты внешней политики России в 1990-е гг.	27.02		§ 25 с.80-85
47	Политическая жизнь России в начале XXI в.	Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин	1	Определять причины отставки Б.Н. Ельцина.	3.03		§ 26 с.85-90

		и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформы управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.		Анализировать предвыборную программу В.В. Путина. Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность. Раскрывать новые черты политической системы.			
48	Экономика России в начале XXI в.	Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны в начале 2000-х гг.	1	Оценивать экономическое положение России. Определять приоритетные направления деятельности государства, цели и задачи создания стабилизационного фонда. Называть приоритетные национальные проекты в социальной сфере. Обобщать основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг. Выявлять проблемы экономического развития страны и определять пути их решения.	6.03		§ 27 с.91-96
49	Повседневная и духовная жизнь.	Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры в России в начале 2000-х гг. Достижение российского спорта. Отношения власти и церкви.	1	Характеризовать повседневную и духовную жизнь. Выявлять важнейшие изменения. Характеризовать деятельность общественных организаций. Приводить примеры молодежных организаций в нашей стране.	10.03		§ 28 с.96-102

				Определять свою гражданскую позицию. Давать оценку художественным произведениям. Использовать дополнительные источники для характеристики достижений современной российской науки.			
50	Внешняя политика России в начале XXI в.	Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.	1	Характеризовать принципы современной российской внешней политики. Выявлять общие черты «цветных революций». Определять причины ухудшения в конце 1990-х гг. геополитического положения России. Выявлять задачи внешнеполитического курса России. Давать оценку внешнеполитическому курсу.	13.03		§ 29 с.102-107
51	Россия в 2008—2011 гг.	Деятельность президента Д.А. Медведева и его программа. Вооружённый конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика государства в условиях кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную	1	Объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения. Характеризовать программу развития России Д.А. Медведева. Выявлять причины, по которым страны Запада не поддержали действия России по принуждению Грузии к миру.	17.03		§ 30-31 с.107-113, с.114-120

		Думу в 2011г.					
52-53	Российская Федерация в 2012-2018гг	Президентские выборы 2012 г. Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Развитие культуры, науки и спорта. Зимняя Олимпиада в Сочи в 2014г. Выборы в государственную Думу 2016г. Президентские выборы 2018 г.	2	<p>Определять причины присоединения Крыма к России. Оценивать роль России в системе международных отношений.. Прогнозировать развитие экономической сферы в условиях санкций и изоляции страны. Обосновывать свою позицию. Выявлять противоречий характер развития государства, общества. Делать обобщающие выводы в рамках исторического периода для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Планировать свою познавательную деятельность.</p>	20.03 3.04		§ 31 с.114-120
54-55	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация» (работа с КИМами ЕГЭ)	Обобщение по теме «Российская Федерация»	2	<p>Обобщение и систематизация знаний. Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p>	7.04 10.04		
Тема IX. Международные отношения во второй половине XX в. 2 ч.							

56	Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны»	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения	1	Раскрывать суть понятий: «Холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, интеграция, народная демократия. Устанавливать и объяснять причины «холодной войны», определять её характерные черты и подбирать исторические факты. Извлекать информацию из исторических источников, анализировать и делать на её основе выводы.	14.04		П.16с.150-158 вопросы с.158-159 №1-4 устно
57	Основные этапы «холодной войны»	Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора. Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап	1	Систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений в период «холодной войны». Давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне». Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу.	17.04		П.17 с.161 - 173 вопросы с.173-174 №1,3-5 устно №2 письменно

		(начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».					
Тема X. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х – 2010 –е гг. 3 часа.							
58	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития	Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных	1	Анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития странах Запада 1950-1970-е гг. Систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями. Выявлять преимущества и недостатки. Сравнить экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота, политики «третьего пути». Объяснять причины и результаты неоконсервативной политики, политики «третьего пути». Систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной	21.04		П.18 с.176-184 вопросы с.184-185 №15 устно

		связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—2010-е гг.		политике после Второй мировой войны. Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических явлений в США во 2-й пол. XX в.- начале XXI века. Выявлять этапы развития экономических кризисов и их причины. Иллюстрировать их историческими примерами. Анализировать итоги и значение ипотечного и мирового экономического кризиса и последствия для развития мировой экономики в целом.			
59-60	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х – 2010-е гг.	Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы. Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 2010-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.	2	Сопоставлять индустриальное и информационное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни. Систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государства мира во второй половине XX в. Систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе. Выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами. Раскрывать существенные черты	24.04 28.04		П.19-20 с.185-209 вопросы с.209 №1-3 устно

				социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, национальных и этнических. Объяснять суть обновленческих процессов в церкви. Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических, политических явлений в западном обществе во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал. Выявлять причины смены (продолжения) внутривнутриполитического курса.			
Тема XI. Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 2000-х гг. 2 часа							
61	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х гг. - первой половине 1980-х	Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов	1	Устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения странах Центральной и Восточной Европы. Использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом.	5.05		П.21 с 209-218 вопросы с.218 №15 устно
62	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной	Ликвидация коммунистических режимов в восточно-европейском регионе на рубеже	1	Устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и	8.05		П.22с.221-229 вопросы

	Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе	80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований		ростом недовольства населения странах Центральной и Восточной Европы. Использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом.			с.229 №1-4 устно
	Тема XII. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. 2 часа						
63-64	Национально – освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950 - 2000-е гг.	Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций. Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	2	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Латинской Америки. Анализировать информацию исторического источника о событиях, происходивших в Латинской Америке во время реформ. Систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем и Среднем Востоке и Северной Африке. Давать оценку процессам, видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения. Сопоставлять процессы происходившие в исламских странах, видеть в них черты сходства и различия. Систематизировать исторический материал. Давать оценку	12.05 15.05		П.23-24 с.230-252 вопросы с.252 №1-6 устно

				<p>процессам, видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения. Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран. Сопоставлять процессы модернизации в Индии, Китае, Японии и новых индустриальных странах.</p>			
Тема XIII. Наука и культура во второй половине XX- начале XXI в. 1 час							
65	<p>Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт</p>	<p>Научно-техническая революция 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.</p>	1	<p>Характеризовать роль развития науки для общества, виды искусства, знать основные направления развития искусства.</p>	19.05		<p>П.25 с.254-263 вопросы с.264 №1-7 устно</p>
Тема XIV. Повторительно-обобщающий урок 1 час							
66	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в XX веке»</p>	<p>Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство</p>	1	<p>Обобщать и систематизировать знания.</p>	22.05		

		и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.					
--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение 2.

Оценочно-измерительные материалы:

1. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс.– М.: ВАКО, 2014.
2. Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 10 класс. – М.: ВАКО, 2013
3. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс.– М.: ВАКО, 2015.
4. Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 11 класс. – М.: ВАКО, 2014

Система оценки планируемых результатов осуществляется в следующих формах и видах контроля:

формы оценки - количественная и качественная;

виды контроля – стартовый, прогностический, пооперационный, рефлексивный, итоговый.

Контрольно – измерительные материалы: стартовые и итоговые проверочные работы, тестовые диагностические работы.

№ п/п	Вид проверки	Класс	
		10	11
1.	Стартовая работа	1	1
2.	Тестовые диагностические работы	16	16
3.	Итоговые проверочные работы	2	2
4.	Всего	19	19

Критерии оценивания уровня развития навыков говорения

(устный ответ)

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста, выражает и аргументирует свое отношение к данной проблеме.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.

Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.

Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Объем высказывания не менее 12 фраз.

Отметка «4» ставится в том случае, если обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста, выражает свое отношение к данной проблеме, но не аргументирует его.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.

Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания менее 12 фраз.

Отметка «3» ставится в том случае, если обучающийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы.

Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста. В ответе имеются многочисленные

грамматические ошибки. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.

Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания 7—8 фраз.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать свое отношение к проблеме, затронутой в тексте.

Критерии оценивания усвоения лексического и грамматического материала, сформированности навыков понимания текста

(контрольные работы, диктанты, тесты)

0 -50% выполнения заданий - отметка «2»

50 -66% выполнения заданий - отметка «3»

67 - 89% выполнения заданий - отметка «4»

90 – 100% выполнения заданий - отметка «5»

Показатели уровня успешности обучающихся:

1.Высокий - 90–100 (зачтено) - «5»

2.Выше среднего(повышенный) - 66–89 (зачтено) - «4»

3.Средний(базовый) - 50–65(зачтено, удовлетворительно) - «3»

4.Низкий(ниже базового) - Менее 50 (не зачтено) - «2»

Оценка индивидуальных достижений:

В портфолио войдут такие достижения обучающегося как:

- Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников по истории;
- Результаты участия в дистанционных олимпиадах;
- Результаты участия в творческих конкурсах по предмету.