

Приложение к ООП ООО

Муниципальное образовательное учреждение
«Износковская средняя общеобразовательная школа».

РАССМОТРЕНО: на заседании
методического объединения
протокол № 1 _____
от «29 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО: заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
А.М. Васильев _____
«30 » августа 2022 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Мир истории», история Отечества
6 -7классы. VIII вид.

Учитель: Колоскова Г.И. учитель истории и обществознания высшей квалификационной
категории

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-5
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....	5-6
3. Содержание учебного предмета, курса	6-10
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы	10-11
5. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	12-19
6. Приложение 2. Оценочно-измерительные материалы.....	20

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «История» (авторы – А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 5-9 классы» под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2013 г

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

1.Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.

2.Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

3.Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

4.Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения,

принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 7 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

Образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,

- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь

Учебный предмет «Мир истории» изучается учащимися 6 классов специальных (коррекционных школ) 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — 68 учебных часов. Учебный предмет «История Отечества» изучается учащимися 7 класса 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Общая учебная нагрузка 68 часов.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты учащихся 6 класса:

осознание своей национальности;

уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину; принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;

определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;

сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;

умение устанавливать личностный смысл;

понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;

умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;

уважительное отношение к чужому мнению.

Предметные результаты:

1-й уровень

удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;

умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;

умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;

сформированность основных компонентов учебной деятельности:

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;

овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

овладение элементами оценки и самооценки;

интерес к изучению истории.

2-й уровень

усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;

использование части понятий в активной речи;

умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);

сформированность основных компонентов учебной деятельности:

умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
адекватная реакция на оценку учебных действий.

В результате освоения предмета «Мир истории» в 6 классе обучающиеся должны: знать:

Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
Исторические памятники;
Современные религии и как они появились;
Историю родного села, его достопримечательности

уметь:
объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
по датам определять век;
пользоваться исторической картой;
связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;
составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

Личностные результаты освоения предмета в 7 классе.

- Осознание себя как гражданина России
- Уважительно относиться к чужому мнению
- Гордиться своей Родиной, её историей

Метапредметные результаты

• Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

- пользоваться учебником;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала;

Предметные результаты

объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:

- влияние образа жизни на развитие ремёсел и торговых отношений, культуры;
- возникновение государства, его структуры, функций;
- развитие православия, смены языческой культуры на христианскую;
- распада Киевской Руси;
- захватов чужих земель, войн между племенами;
- возвышение и укрепление Московского государства.

• описывать:

- образ жизни восточных славян, места расселения;
- отдельных исторических лиц.
- названия древних городов Руси (3-6 названий)
- основные события периодов
- Киевская Русь
- Крещение Руси
- Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром
- Расцвет культуры Древней Руси
- Раздробленность русских земель

3. Содержание учебного предмета

Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека (6 часов)

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия (11 часов)

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. О том, что такое время и как его изучают (4 часов)

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел IV. Что изучает наука история (6 часов)

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего Мира (8 часов)

Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение

климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле (15 часов)

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества

деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели». Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел VII. Человек и общество (16 часов)

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

7 класс.

Введение. Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Глава I. Древняя Русь. 13 ч.

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Как жили наши предки — восточные

славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вешуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники. Объединение восточных славян под властью Рюрика. Итогово-обобщающий урок

Глава II. Двнерусское государство Киевская Русь.9 ч.

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Итогово-обобщающий урок

Глава III. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.14 ч.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя.

Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей. Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства.

Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси. Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя» Итогово-обобщающий урок

Глава IV. Русь в борьбе с иноземными завоевателями.14 ч.

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана. Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые на Русь. Героическая борьба русских людей против монголотатар. Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда.. Сопrotивление русских людей монголо-татарам и против Золотой Орды. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле. Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Наследники Дмитрия Донского. Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника. Итогово-обобщающий урок

Глава V. Единое Московское государство. 16 ч.

Русь в XVI веке Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана Грозного. Близкое окружение царя. Земский собор, реформы Избранной Рады. Воины Ивана Грозного с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири. Россия после Ивана Грозного: Лжедмитрий 1-самозванец. Лжедмитрий 2. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский. Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов. Раскол в Русской православной церкви, укрепление южных границ России. Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.

4. Тематическое планирование.

6 класс.64 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Время проведения
	6 класс		

1.	Имя, отчество, семья, родословная человека	6	Сентябрь
2.	Отчий дом. Наша Родина - Россия	11	Сентябрь-ноябрь
3.	О том, что такое время и как его изучают	4	Ноябрь-декабрь
4.	Что изучает наука история	6	Декабрь
5.	История Древнего Мира	8	Январь -февраль
6.	История вещей. Занятия человека на земле	15	Февраль-март
7.	Человек и общество	16	Апрель - май
	7 класс		
1.	Введение	2	Сентябрь
2.	Древняя Русь.	13	Сентябрь-октябрь
3	Древнерусское государство.	9	Октябрь-ноябрь
4	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.	14	Ноябрь-декабрь
5	Русь в борьбе с завоевателями.	14	Январь-март
6	Единое Московское государство.	16	Апрель-май

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Дата		Урок. Основное содержание	Кол-во часов	Домашнее задание
		План	Факт			
1	Введение	2.09		Почему нужно изучать историю?	1	С.3-
2	Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная, человек. 6 часов	5.09		История имени.	1	С.6-9,вопросы с.9 №1-3 устно
3		9.09		Отчество и фамилия человека	1	С.10-15, вопросы с.15 №1-4 устно
4		12.09		Семья.	1	С.16 вопросы с.17-18 №1-4 устно
5		16.09		Биография.	1	С.18-23
6		19.09		Поколение людей.	1	С.24-27 вопросы с.27 №1-3 устно
7		23.09		Повторительно-обобщающий урок.	1	
8	Раздел II. Отчий дом. Наша Родина Россия. 11 часов	26.09		О доме.	1	С.30-36 вопросы с.36 №1-3 устно
9		30.09		Название городов и улиц.	1	С.37-40 рассказ об своей улице
10		3.10		Родник «Двенадцать ключей».	1	С.41-42
11		7.10		Истоки.	1	С.44-46
12-13		10.10		Наша Родина - Россия.	2	С.47-51 вопросы с.51 №2 устно
14		14.10		Как устроено государство.	1	С.51-54

15		17.10		Герб, флаг, гимн России.	1	С.55-57 вопросы с.57 №1-3, нарисовать флаг РФ
16		21.10		Повторительно-обобщающий урок.	1	
17		24.10		Москва – столица России.	1	С.58-60 вопросы с.60 №8 устно
18		28.10		Мы жители планеты Земля.	1	С.62-65
19	Раздел III. О том, что такое время и как его изучают. 4 часа	7.11		Что такое время.	1	С.68-71
20		11.11		История календаря.	1	С.72-73
21		14.11		Русский земледельческий календарь.	1	С.73-76 вопросы с.77 №4 устно
22		18.11		Счет лет в истории. Историческое время.	1	С.77-80 вопросы с.80 №6 устно №7 письменно
23		21.11		Повторительно-обобщающий урок.	1	
24	Раздел IV. Что изучает наука история. 6 часов	25.11		Что такое история.	1	С.84-85
25		28.11		Какие науки помогают историю.	1	С.85-86
26		2.12		Как работают археологи.	1	С.86-90
27		5.12		Исторические памятники	1	С.90-91 вопросы с.91 №5 устно
28		9.12		Историческая карта.	1	С.92-94 вопросы с.95 №5 устно
29		12.12		Повторительно-обобщающий урок.	1	

30	Раздел V. История Древнего мира. 8 часов	16.12		Земля и космос.	1	С.98-99
31		19.12		От кого произошел человек.	1	С.99-102 вопросы с.102 №4 устно
32		23.12		Человек умелый	1	С.102-103
33		26.12		Следующее поколение людей каменного века.	1	С.104-106
34		13.01		Наступление ледников.	1	С.107-108 вопросы с.108№1-3 устно
35		16.01		Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1	С.108-111 вопросы с. 111-112№1-4 устно
36		20.01		Новые занятия людей.		С.113-115 вопросы с.115 №1-3 устно
37		23.01		Повторительно-обобщающий урок.	1	
38	Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле.15 часов	27.01		Огонь в жизни древнего человека.	1	С.118-120 №2 с.120 устно
39		30.01		Огонь, глина, гончар	1	С.120-123№3 с.123 устно
40		3.02		Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	С.124--125
41		6.02		Вода, ее значение в жизни человека.	1	С.126-130 с.131 №1-2 устно
42		10.02		Вода и земледелие	1	С.131-134 с.134 №1-3 устно

43		13.02		Вода как источник энергии.	1	С.134-136 с.136 №1-3 устно
44		17.02		Какие дома строили древние люди.	1	С.138-140 с.140 №1-4 устно
45		20.02		Как появилась мебель	1	С.141-143, с.144 №1-2 устно
46		24.02		Как появились каша и хлеб.	1	С.144-146
47		27.02		История об обыкновенной картошке	1	С.147-149 с.149 №1-3 устно
48		3.03		О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	С.149-152 с.152 №5 устно
49		6.03		История появления одежды	1	С.153-156 с.157 №4-6 устно
50		10.03		Одежда и положение человека в обществе.	1	С.157-160 с.161 №-6 устно
51		13.03		Повторительно-обобщающий урок.	1	
52		17.03		Как люди украшали себя.	1	С.161-164
53	Раздел VII. Человек и общество 16 часов	20.03		О далеких предках – славянах и родовом строе	1	С.168-170 с.171 №8 устно
54		3.04		Что такое город.	1	С.170
55		7.04		Как люди понимали мир природы в древности	1	С.171-175
56-57		10.04 14.04		Современные религии, как они появились.	2	С.176-181 с.182 №1-2 устно

58		17.04		Искусство и культура.	1	С.182-186 с.187 №1-4 устно
59		21.04		Письмо.	1	С.188-191
60		24.04		Первые книги.	1	С.191-192
61		28.04		От изобретателя колеса - к новым открытиям		С.193-195
62- 63		5.05 8.05		Изобретения человека.	2	С.194-195
64		12.05		Человечество стремится к миру.	1	С.197-198
65		15.05		Что такое освободительная война	1	С.198-200
66		19.05		Подвиг ленинградцев.	1	С.200-201
67		22.05		Человечество стремится к миру.	1	С.202
68		26.05		Повторительно-обобщающий урок.	1	

7 класс. История Отечества . 68 ч.

№ п/п	Тема	Дата		Урок. Основное содержание	Кол-во часов	Домашнее задание
		План	факт			
1	Введение 2 ч.	1.09		Введение. Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.	1	Стр.3-5
2		6.09		Счет лет в истории.	1	
3	Глава I. Древняя Русь. 13 ч.	8.09		Происхождение славян	1	Стр.8-9
4		13.09		В каких местах селились славяне	1	Стр.10-11
5		15.09		Славяне и соседние народы	1	Стр.12-14
6		20.09		О хазарах и Византии	1	Стр.14-15
7		22.09		Облик славян и черты их характера	1	Стр.16-18
8		27.09		Развитие торговли. Торговый путь из варяг в греки	1	Стр.19-20
9		29.09		Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие- основное занятие славян.	1	Стр.21-22
10		4.10		Занятия восточных славян	1	Стр.22

11		6.10		Организация жизни славян	1	Стр.23-24
12		11.10		Как менялась жизнь людей в общине.	1	Стр.25-26
13		13.10		Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1	Стр.27-30
14		18.10		Языческие традиции восточных славян.	1	Стр.30-35
15		20.10		Повторительно-обобщающий урок (1 глава)	1	Стр.3-35
16	Глава II. Древнерусское государство. 9 ч.	25.10		Как возникло древнерусское государство.	1	Стр.38-40
17		27.10		О чём рассказывает древняя летопись.	1	Стр.40-43
18.		8.11		Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1	Стр.43-44
19		10.11		Князь Олег (882-912)	1	Стр.45-47
20		15.11		Князь Игорь (913-945). Походы на Византию. Предание о гибели.	1	Стр.49-53
21		17.11		Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Посольство в Византию.	1	Стр.54-58
22		22.11		Сын князя Игоря и Ольга-Святослав. Война Святослава с хазарами	1	Стр.59-62
23		24.11		Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1	Стр.62-67
24		29.11		Повторительно-обобщающий урок (2 глава)	1	Стр.38-67
25	Глава III. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства. 14 ч.	1.12		Сыновья князя Святослава.	1	Стр.70-72
26		6.12		Князь Владимир Красное Солнышко	1	Стр.73-74
27		8.12		Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1	Стр.75-78
28		13.12		Расцвет русского государства при Ярославе Мудром (1019- 1054).	1	Стр.79-82
29		15.12		Русская Правда Ярослава Мудрого.	1	Стр.82-84
30		20.12		Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	Стр.85-86

31		22.12		Князь Владимир Мономах.	1	Стр.87-90
32		27.12		Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1	Стр.91-92
33		29.12		Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1	Стр.92-94
34		12.01		Торговля и ремёсла Новгородской земли.	1	Стр.94-98
35		16.01		Ростово-Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132- 1157).	1	Стр.99-101
36		19.01		История возникновения Москвы.	1	Стр.101-102
37		24.01		Культура Руси в X-XIII веках.	1	Стр.102-111
38		26.01		Повторительно-обобщающий урок (3 глава).	1	Стр.69-111
39	Глава IV. Русь в борьбе с завоевателями. 14 ч.	31.01		Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия	1	Стр.114-117
40		1.02		Битва на реке Калке.	1	Стр.117-119
41		7.02		Нашествие монголов на Русь	1	Стр.120-124
42		9.02		Князь Александр Невский(1236-1263).	1	Стр.125-128
43		14.02		Ледовое побоище.	1	Стр.128-130
44		16.02		Власть Золотой Орды над русскими князьями. Объединение русских земель против Золотой орды	1	Стр.130-136
45		28.02		Московский князь Иван Калита (1325-1340). Наследники Калиты.	1	Стр.136-139
46		2.03		Изменения в Золотой Орде.	1	Стр.140
47		7.03		Московский князь Дмитрий Иванович Донской(1350-1389)	1	Стр.141-145
48		9.03		Куликовская битва	1	Стр.145-151
49		14.03		Наследники Дмитрия Донского. Василий Тёмный	1	Стр.152-154
50		16.03		Собирание Руси Иваном III. Освобождение Руси от Золотой Орды	1	Стр.154-159

51		21.03		Управление государством Иваном III. Укрепление Московского государства	1	Стр.160-169.
52		4.04		Повторительно-обобщающий урок (4 глава).	1	Стр.114-169
53	Глава V. Единое Московское государство. 16 ч.	6.04		Русь в XVI веке. Царь Иван IV Грозный.	1	Стр.172-177
54		11.04		Земский собор, реформы Избранной рады.	1	Стр.178-179
55		13.04		Войны Ивана Грозного с Крымским и Казанским ханствами	1	Стр.180-183
56		18.04		Войны Ивана Грозного с западными странами	1	Стр.183-185
57		20.04		Опричнина.	1	Стр.186-188
58		25.04		Покорение Сибири.	1	Стр.188-192
59		27.04		Россия после Ивана Грозного. Борис Годунов.	1	Стр.193-195
60		2.05		Лжедмитрий I – самозванец.	1	Стр.195-197
61		4.05		Лжедмитрий II. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время	1	Стр.197-199
62		11.05		Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1	Стр.200-203
63		16.05		Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов(1645-1676).	1	Стр.203-208
64		18.05		Раскол в русской православной церкви.	1	Стр.208-209
65		23.05		Укрепление южных границ России.	1	Стр.209-211
66		26.05		Развитие России в XVII веке.	1	Стр.211-213
67		30.05		Культура России в XVI- XVII веках.	1	Стр.213-220
68		30.05		Повторительно-обобщающий урок (5 глава)	1	Стр.172-220

Оценочно-измерительные материалы

Список литературы:

1. Учебник специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: «Мир истории» Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.- 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 207 с.

2. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: Учеб. для спец.(коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение, 2018.- 223 с.

Знания учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, оцениваются в установленном в образовательном учреждении порядке. При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ, по которым ведется обучение.

Наряду с критериями оценки возникает вопрос и о том, какой объем реализуемых знаний считать удовлетворительным. Какой показатель наиболее соответствует адекватной оценке сформированных знаний у детей с умственной отсталостью? И.М. Бгажнокова, ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования, посвященные особенностям усвоения русского языка, математики и других предметов данными учащимися, рекомендует следующую систему оценивания:

Оценка

% выполнения заданий:

«неудовлетворительно» - 0-34%

«удовлетворительно» 35 - 50%

«хорошо» 50 - 65%

«очень хорошо» свыше 65%