

Приложение к ООП (НОО).

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Износковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании методического
объединения
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

Согласовано:
Заместитель директор по
учебно-воспитательной работе
_____ А.М. Васильев
«30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
по литературному чтению на родном (русском) языке

3 КЛАСС

Срок реализации 2022-2023 гг.

Учитель: Новикова Елена Александровна

с. Износки

2022г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....3-4
3. Содержание учебного предмета.....4-5
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы5-6
5. Приложение 1.Календарно-тематическое планирование.....7-8
6. Приложение 2. Критерии и нормы оценки знаний учащихся.....9-11

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Износковская СОШ». Основой для разработки программы послужила примерная программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А.

В соответствии с учебным планом школы для изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального образования в 3 классе отводится 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта по литературному чтению на родном (русском) языке авторского коллектива Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А. , учебники которого входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного среднего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018 г. в действующей редакции.

2. Планируемые результаты освоения курса к концу 3 года обучения

Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре русского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм русского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

3.Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» направлено на понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления региональной, национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Как курс, имеющий частный характер, курс литературного чтения на родном языке опирается на содержание основного курса литературного чтения, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Содержание учебного предмета несет в себе большой развивающий потенциал, обеспечивает условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития учащихся в начальной школе. Знания, формируемые посредством учебного курса, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младших школьников.

3 класс (17 часов)

Содержательная линия «Мир детства»

Я и книги

Пишут не пером, а умом.

В.И. Воробьев «Мой дневник», И. Краева «Письмописательное искусство», В.П. Крапивин «День рождения», Т.В. Толстая «Детство Лермонтова».

Я взрослею

Жизнь дана на добрые дела.

Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка», Ю.А. Буковский «О доброте – злой и доброй»

Живи по совести.

П.В. Засодимский «Гришина милостыня», Н.Г. Волков « Дреби-Дон», В.Н.Крупин «Сушёная малина», Пословицы.

В дружной семье и в холод тепло

В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках», А.Л. Решетов «Зёрнышки спелых яблок», О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку».

Я фантазирую и мечтаю

В.П.Крапивин « Зелёная грива», Л.К.Чуковская « Памяти детства», « Мой отец – Корней Чуковский», В.П. Крапивин «Что такое стихия», Г.А.Скребицкий « Чему научила сказка»

Содержательная линия «Россия – Родина моя»

Люди земли русской

Н.М. Коняев «Правнуки богатырей», Л.М. Дёмин «Рассказывает бывалый человек», В.А. Бахревский « Семён Дежнев», О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор», М.В.Ломоносов « Вечернее размышление о Божием величестве», А.Н.Майков «Ломоносов»

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада.

В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель», Е.В. Григорьев « Радость», А.А. Коринфский «Христославы», А.Н. Майков «Христос Воскрес!», А.И. Куприн « Пасхальные колокола», Саша Чёрный «Пасхальный визит», К.М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных».

О родной природе

Неразгаданная тайна в чащах леса.

И.С.Никитин «Лес», К.Г. Паустовский «Клад».

Течёт, течёт – не вытечет.

Загадки, М.М. Пришвин « Река», В.П. Астафьев « Ночь темная-темная», В.Г. Распутин « Горные речки».

Шёл седой старик туман.

И.П. Токмакова «Туман», В.П. Астафьев «Зорькина песня».

4. Тематическое планирование

№ темы	Название темы	К-во часов
Содержательная линия « Мир детства»		
1	Я и книги	3
2	Я взрослею	2
3	В дружной семье и в холод тепло	1
4	Я фантазирую и мечтаю	2
Содержательная линия «Россия – Родина моя»		

5	Люди земли русской	3
6	От праздника к празднику	2
7	О родной природе	4
		17 часов

5. Календарно – тематическое планирование (1 час в неделю, второе полугодие, 17 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во Часов	Дата проведения	
			План	Факт
Содержательная линия « Мир детства»				
Я и книги (3 часа)				
1	<i>Пишут не пером, а умом.</i> В.И. Воробьев «Мой дневник»	1	02.09.22	
2	И. Краева «Письмописательное искусство»	1	09.09	
3	В.П. Крапивин «День рождения», Т.В. Толстая «Детство Лермонтова».	1	16.09	
Я взрослею (2 часа)1				
4	<i>Жизнь дана на добрые дела.</i> Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка», Ю.А. Буковский «О доброте – злой и доброй»	1	23.09	
5	<i>Живи по совести.</i> П.В. Засодимский «Гришина милостыня», Н.Г. Волков « Дреби-Дон», В.Н.Крупин «Сушёная малина», Пословицы.	1	30.09	
В дружной семье и в холод тепло (1 час)				
6	В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках», А.Л. Решетов «Зёрнышки спелых яблок», О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку».	1	07.10	
Я фантазирую и мечтаю (2 часа)				
7	В.П.Крапивин « Зелёная грива», Л.К.Чуковская « Памяти детства», « Мой отец – Корней Чуковский»	1	.14.10	
8	В.П. Крапивин «Что такое стихия», Г.А.Скребицкий « Чему научила сказка»	1	21.10	
Содержательная линия «Россия – Родина моя»				
Люди земли русской (3 часа)				
9	Н.М. Коняев «Правнуки богатырей», Л.М. Дёмин «Рассказывает бывалый человек»,	1	28.10	

10	В.А. Бахревский « Семён Дежнев»,	1	11.11	
11	О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор», М.В.Ломоносов « Вечернее размышление о Божием величестве», А.Н.Майков «Ломоносов».	1	18.11	
	От праздника к празднику (2 часа)			
12	В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель», Е.В. Григорьев « Радость», А.А. Коринфский «Христомлавы»,	1	25.11	
13	А.Н. Майков «Христос Воскрес!», А.И. Куприн « Пасхальные колокола», Саша Чёрный «Пасхальный визит», К.М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных».	1	02.12	
	О родной природе (4 часа)			
14	<i>Неразгаданная тайна в чащах леса.</i> И.С.Никитин «Лес», К.Г. Паустовский «Клад».	1	09.12	
15	<i>Течёт, течёт – не вытечет.</i> Загадки, М.М. Пришвин « Река», В.П. Астафьев « Ночь темная-темная», В.Г. Распутин « Горные речки».	1	16.12	
16	<i>Шёл седой старик туман.</i> И.П. Токмакова «Туман», В.П. Астафьев «Зорькина песня».	1	23.12	
17	Итоговая проверочная работа	1	30.12	

6. Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;

- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- Правильная постановка логического ударения
- Соблюдение пауз
- Правильный выбор темпа
- Соблюдение нужной интонации
- Безошибочное чтение

Оценка "5" – выполнены правильно все требования

Оценка "4" – не соблюдены 1–2 требования

Оценка "3" – допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" – допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- Своевременно начинать читать свои слова
- Подбирать правильную интонацию
- Читать безошибочно
- Читать выразительно

Оценка "5" – выполнены все требования

Оценка "4" – допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" – допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" – допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на

вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3"– пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2"– не может передать содержание прочитанного.