

Приложение к ООП (НОО).

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Износковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании методического
объединения
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

Согласовано:
Заместитель директор по
учебно-воспитательной работе
_____ А.М. Васильев
«30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
математике**

1-4 КЛАССЫ

Срок реализации 2021-2025 гг.

Учителя: Новикова Е. А.
Дмитриева Е. А.
Соловьева Т. С.

с. Износки

2022 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3 - 4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	4 - 5
3. Содержание учебного предмета	6 - 7
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7 - 8
5. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	9 - 50
6. Приложение 2. Оценочно-измерительные материалы.....	50-52

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы и авторской программы по математике для учащихся 1-4 классов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой, а также на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с учебным планом МОУ «Износковская СОШ».

Математика как учебный предмет играет важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **математическое развитие младшего школьника;**
- **освоение начальных математических знаний;**
- **развитие интереса к математике.**

Достижение важнейшей цели начального курса математики — **формирование у учащихся математической грамотности** — связано главным образом с актуализацией языкового компонента содержания обучения, реализацией коммуникативной функции обучения и расширением диалоговых форм работы с учащимися на уроке.

Основные **задачи** начального курса математики:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков через освоение рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- ознакомление с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- развитие умения измерять и вычислять величины (длину, время и др.);
- освоение эвристических приёмов рассуждений, выбора стратегии решения, анализа ситуаций и сопоставления данных в процессе решения текстовых задач;
- формирование умения переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента гуманитарной культуры и средства развития личности;
- математическое развитие младших школьников, которое включает способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; проявлять интерес к математике, размышлять над этимологией математических терминов;
- формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- расширение и уточнение представления об окружающем мире средствами учебного предмета, развитие умения применять математические знания в повседневной практике.

На изучение курса математики в начальной школе отводится 658 часов. В 1 классе 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 153 часа(4 ч в неделю первое полугодие и 5 ч в неделю второе полугодие), в 3 классе - 153 часа в год (4 ч в неделю в первое полугодие и 5 часов в неделю второе полугодие, 34 учебные недели), в 4 классе – 170 часов (5 часов в неделю) . Всего 641 час.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
7. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

Метапредметные результаты

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4. Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.

7. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
8. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов.
10. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
11. Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.
12. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.
13. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
3. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
6. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

3.Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи на приведение к единице, сравнение, нахождение неизвестного по двум суммам, нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева - справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов (вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды; основания цилиндра; вершина и

основание конуса).Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.). Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если...», «то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний. Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс – 165 часов		
№пп	Название темы раздела	Количество часов
1	Сравнение и счет предметов.	13
2	Множества и действия над ними.	12
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	29
4	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	73
5	Числа от 11 до 20. Нумерация.	7
6	Сложение и вычитание.	31
2 класс - 153 часа		

1	Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание.	18
2	Умножение и деление.	32
3	Деление.	26
4	Числа от 1 до 100.	26

	Нумерация.	
5	Сложение и вычитание.	48
6	Умножение и деление.	20
3 класс – 153 часа		

1	Числа от 0 до 100. Повторение.	6
2	Сложение и вычитание.	32
3	Числа от 0 до 100. Умножение и деление.	55
4	Числа от 100 до 1000. Нумерация.	8
5	Сложение и вычитание.	23
6	Умножение и деление.	23
7	Повторение	6
4 класс – 170 часов		

1	Числа от 100 до 1000 Повторение.	18
2	Числа от 100 до 1000 Приёмы рациональных вычислений.	38
3	Числа, которые больше 1000 Нумерация.	14
4	Числа, которые больше 1000 Сложение и вычитание.	14
5	Числа, которые больше 1000 Умножение и деление.	60
6	Числа, которые больше 1000 Повторение.	26

5. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№п/п	№ в теме	Тема урока	Дата план	Дата факт
		I четверть Сравнение и счет предметов – 13 часов		
1	1	Какая бывает форма.		
2	2	Разговор о величине. Тест 1.		
3	3	Расположение предметов. Тест 2.		
4	4	Количественный счёт предметов.		
5	5	Порядковый счёт предметов.		
6	6	Чем похожи? Чем различаются? Тест 3.		
7	7	Расположение предметов по размеру.		
8	8	Столько же. Больше. Меньше. Тест 4.		
9	9	Что сначала? Что потом?		
10	10	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?		
11	11	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?		
12-13	12-13	Повторение изученного. Проверочная работа №1 по теме «Сравнение и счет предметов»		
		Множества и действия над ними – 12 часов		
14	1	Множество. Элемент множества.		
15	2	Части множества. Тест 5.		
16	3	Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Тест 6.		
17	4	Равные множества. Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и \neq .		
18	5	Равные множества. Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств.		
19	6	Точки и линии.		
20	7	Внутри. Вне. Между. Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита.		
21-22	8-9	Внутри. Вне. Между. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке. Подготовка к письму цифр.		

		Проверочная работа 2 по теме «Множества»		
23	10	Урок повторения и самоконтроля.		
24-25	11-12	Контрольная работа №1 по теме «Счет предметов». Работа над ошибками.		
		Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация – 18 часов		
26	1	Число и цифра 1.		
27	2	Число и цифра 2.		
28	3	Прямая и её обозначение.		
29	4	Рассказы по рисункам.		
30	5	Знаки + (плюс), — (минус), = (равно).		
31	6	Отрезок и его обозначение.		
32-34	7-9	Число и цифра 3. Проверочная работа 3 по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация» Работа над ошибками.		
35	10	Треугольник.		
36	11	Число и цифра 4.		
37	12	Четырёхугольник. Прямоугольник. Тест 7.		
38	13	Сравнение чисел. Знаки > (больше), < (меньше)		
39	14	Число и цифра 5.		
40	15	Число и цифра 6. Тест 8.		
41	16	Замкнутые и незамкнутые линии.		
42-43	17-18	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация». Работа над ошибками		
		Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация – 11 часов		
44	1	Сложение.		
45	2	Вычитание.		
46	3	Число и цифра 7. Проверочная работа 4 по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация»		
47	4	Длина отрезка.		
48	5	Число и цифра 0.		
49	6	Число и цифра 8.		
50	7	Число и цифра 9.		

51	8	Число и цифра 10. Проверочная работа 5 по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация».		
52	9	Закрепление и обобщение.		
53-54	10-11	Контрольная работа №3 по теме «Нумерация». Работа над ошибками.		
		Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание – 27 часов		
55	1	Числовой отрезок.		
56	2	Прибавить и вычесть 1.		
57	3	Решение примеров $[\] + 1$ и $[\] - 1$.		
58-59	4-5	Примеры в несколько действий.		
60	6	Прибавить и вычесть 2.		
61	7	Решение примеров $\square + 2$ и $\square - 2$.		
62-63	8-9	Задача.		
64	10	Прибавить и вычесть 3.		
65	11	Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$.		
66-67	12-13	Сантиметр.		
68	14	Прибавить и вычесть 4.		
69	15	Решение примеров $\square + 4$ и $\square - 4$. Тест 9.		
70	16	Столько же.		
71-72	17-18	Столько же и ещё Столько же, но без... . Проверочная работа 6.		
73	19	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.		
74-75	20-21	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Проверочная работа 7.		
76-77	22-23	Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»		
78-79	24-25	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание» Работа над ошибками.		
80-81	26-27	Урок повторения.		

		Математика. Часть II. Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение) – 46 часов		
82	1	Прибавить и вычесть 5.		
83	2	Освоение приёма вида $\square + 5; \square - 5$		
84-86	3-5	Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$. Проверочная работа 8		
87	6	Задачи на разностное сравнение.		
88	7	Решение задач на разностное сравнение		
89-90	8-9	Масса.		
91	10	Единица массы — килограмм.		
92	11	Сложение и вычитание отрезков.		
93	12	Сложение и вычитание отрезков.		
94	13	Слагаемые. Сумма. Тест 12.		
95	14	Слагаемые. Сумма.		
96	15	Слагаемые. Сумма.		
97-98	16-17	Переместительное свойство сложения.		
99-100	18-19	Решение задач.		
101-102	20-21	Решение задач.		
103	22	Прибавление 6, 7, 8 и 9. Тест 14.		
104	23	Освоение приёмов вида $\square + 6; \square + 7; \square + 8; \square + 9$		
105	24	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		
106	25	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		
107	26	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Проверочная работа 9.		
108-109	27-28	Урок повторения и самоконтроля.		
110-111	29-30	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание». Работа над ошибками		
112	31	Задачи с несколькими вопросами.		

113	32	Задачи с несколькими вопросами.		
114	33	Задачи в 2 действия.		
115	34	Задачи в 2 действия.		
116	35	Задачи в 2 действия.		
117	36	Литр.		
118- 119	37- 38	Нахождение неизвестного слагаемого.		
120	39	Вычитание 6, 7, 8 и 9. Проверочная работа 12.		
121	40	Решение примеров $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$.		
122	41	Решение примеров $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$.		
123	42	Таблица сложения.		
124	43	Таблица сложения.		
125- 126	44- 45	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание». Работа над ошибками.		
127	46	Таблица сложения. Тест 17.		
		Числа от 11 до 20. Нумерация – 7 часов		
128	1	Образование чисел второго десятка.		
129	2	Двузначные числа от 10 до 20. Проверочная работа 13.		
130	3	Сложение и вычитание чисел от 11 до 20.		
131	4	Сложение и вычитание. Случай вида $10 + 2, 12 - 1, 12 + 1, 12 - 2, 12 - 10$		
132	5	Дециметр.		
133- 134	6-7	Дециметр.		
		Сложение и вычитание – 31 час		
135	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		
136- 137	2-3	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		
138	4	Урок повторения по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»		
139	5	Урок повторения.		
140	6	Урок повторения.		

141-142	7-8	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». Работа над ошибками		
143-144	9-10	Обобщение изученного материала.		
145	11	Сложение с переходом через десяток.		
146	12	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9+2$, $8+3$, $7+4$, $6+5$.		
147	13	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9+4$, $8+4$, $7+4$.		
148	14	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9+5$, $8+5$, $7+5$, $6+5$.		
149	15	Сложение с переходом через десяток вида $9+6$, $8+6$, $7+6$, $6+6$.		
150	16	Сложение с переходом через десяток вида $9+7$, $8+7$, $7+7$.		
151	17	Сложение с переходом через десяток вида $9+8$, $8+8$, $9+9$. Проверочная работа 14.		
152	18	Таблица сложения до 20. Тест 19.		
153	19	Вычитание с переходом через десяток.		
154	20	Вычитание с переходом через десяток.		
155	21	Вычитание двузначных чисел. Вычисления вида $15 - 12$, $20 - 13$.		
156	22	Вычитание двузначных чисел. Вычисления вида $15 - 12$, $20 - 13$.		
157-158	23-24	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». Работа над ошибками.		
159-160	25-26	Обобщение изученного материала.		
161-162	27-28	Повторение. Итоговая контрольная работа за 1 класс Работа над ошибками.		
163-165	29-31	Повторение изученного.		

2 класс

Всего уроков	№ урока	Тема урока	Дата	
			План	Факт
Сложение и вычитание. Числа от 1 до 20. Число 0 (15 часов)				
1	1	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	02.09	
2	2	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20	05.09	
3	3	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	06.09	
4	4	Направления и лучи	07.09	
5	5	Контрольная работа (входящий контроль)	09.09	
6	6	Работа над ошибками . Направления и лучи	12.09	
7	7	Числовой луч	13.09	
8	18	Числовой луч	14.09	
9	19	Числовой луч.	16.09	
10	10	Обозначение луча.	19.09	
11	11	Обозначение луча (закрепление).	20.09	
12	12	Угол.	21.09	
13	13	Обозначение угла.	23.09	
14	14	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» Сумма одинаковых слагаемых.	26.09	
15	15	Анализ контрольной работы. Сумма одинаковых слагаемых.	27.09	
Умножение – 27 часа				
16	1	Умножение.	28.09	
17	2	Умножение (закрепление).	30.09	
18	3	Умножение числа 2.	03.10	

19	4	Умножение числа 2 (закрепление).	04.10	
20	5	Ломаная линия обозначение ломаной.	05.10	
21	6	Многоугольник.	07.10	
22	7	Умножение числа 3	10.10	
23	8	Умножение числа 3. Математический диктант	11.10	
24	9	Умножение числа 3 (обобщение)	12.10	
25	10	Куб	14.10	
26	11	Умножение числа 4	17.10	
27	12	Умножение числа 4. Математический диктант	18.10	
28	13	Множители. Произведение	19.10	
29	14	Множители. Произведение (закрепление)	21.10	
30	15	Умножение числа 5	24.10	
31	16	Умножение числа 5. Тест	25.10	
32	17	Умножение числа 6.	26.10	
33	18	Умножение числа 6. Математический диктант	28.10	
34	19	Умножение чисел 0 и 1	07.11	
35	20	Умножение чисел 7,8,9 и 10	08.11	
36	21	Умножение чисел 7,8,9 и 10	09.11	
37	22	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение»	11.11	
38	23	Анализ контрольной работы. Таблица умножения в пределах 20	14.11	
39	24	Таблица умножения в пределах 20.	15.11	
40	25	Таблица умножения в пределах 20. Математический диктант	16.11	
41	26	Повторение и самоконтроль. Практическая работа	18.11	
42	27	Повторение и самоконтроль. Математический диктант	21.11	
Деление – 23часов				
43	1	Задачи на деление.	22.11	
44	2	Деление. Математический диктант	23.11	
45	3	Деление на 2.	25.11	
46	4	Деление на 2 (закрепление)	28.11	

47	5	Пирамида	29.11	
48	6	Деление на 3.	30.11	
49	7	Деление на 3 (закрепление)	02.12	
50	8	Деление на 3. Тест	05.12	
51	9	<i>Контрольная работа № 3</i>	06.12	
52	10	Анализ контрольной работы. Делимое. Делитель. Частное	07.12	
53	11	Делимое. Делитель. Частное. Математический диктант	09.12	
54	12	Деление на 4	12.12	
55	13	Деление на 4 (закрепление)	13.12	
56	14	Деление на 5	14.12	
57	15	Деление на 5 (закрепление)	16.12	
58	16	Порядок выполнения действия	19.12	
59	17	Порядок выполнения действия (закрепление)	20.12	
60	18	Деление на 6	21.12	
61	19	Деление на 6 (закрепление)	23.12	
62	20	Деление на 7, 8, 9 и 10	26.12	
63	21	Деление на 7, 8, 9 и 10	27.12	
64	22	<i>Контрольная работа № 4.</i>	28.12	
65	23	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	11.01	
Числа от 1 до 100. Нумерация – 21 часов				
66	1	Счёт десятками. Математический диктант	12.01	
67	2	Круглые числа	13.01	
68	3	Круглые числа (закрепление)	16.01	
69	4	Образование чисел, которые больше 20	17.01	
70	5	Образование чисел, которые больше 20.	18.01	
71	6	Образование чисел, которые больше 20. Математический диктант	19.01	
72	7	Образование чисел, которые больше 20. Самостоятельная работа	20.01	

73	8	Старинные меры длины	23.01	
74	9	Старинные меры длины. Решение уравнений	24.01	
75	10	Метр. Решение уравнений	25.01	
76	11	Метр (закрепление)	26.01	
77	12	Метр. Тест	27.01	
78	13	Знакомство с диаграммами	30.01	
79	14	Знакомство с диаграммами. Математический диктант	31.01	
80	15	Умножение круглых чисел	01.02	
81	16	Умножение круглых чисел (закрепление)	02.02	
82	17	Деление круглых чисел	03.02	
83	18	Деление круглых чисел. Математический диктант	06.02	
84	19	<i>Контрольная работа № 5</i>	07.02	
85	20	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	08.02	
86	21	Повторение и самоконтроль. Самостоятельная работа	09.02	
Сложение и вычитание – 47 часов				
87	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	10.02	
88	3	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	13.02	
89	4	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Математический диктант	14.02	
90	5	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	15.02	
91	6	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	16.02	
92	7	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	17.02	
93	8	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Самостоятельная работа	20.02	
94	9	Анализ самостоятельной работы	21.02	
95	10	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	22.02	
96	11	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Математический диктант	24.02	
97	12	Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение)	27.02	
98	13	Сложение и вычитание без перехода через десяток	28.02	

		(обобщение)		
99	14	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Самостоятельная работа	01.03	
100	15	Анализ самостоятельной работы	02.03	
101	16	Сложение и вычитание с переходом через десяток (закрепление)	03.03	
102	17	Скобки	06.03	
103	18	Скобки	07.03	
104	19	Скобки (закрепление)	09.03	
105	20	Сложение и вычитание с переходом через десяток (повторение)	10.03	
106	21	Сложение и вычитание с переходом через десяток (обобщение)	13.03	
107	22	Числовые выражения	14.03	
108	23	Числовые выражения.	15.03	
109	24	Числовые выражения. Математический диктант	16.03	
110	25	Сложение и вычитание с переходом через десяток	17.03	
111	26	Сложение и вычитание с переходом через десяток	20.03	
112	27	Сложение и вычитание с переходом через десяток	21.03	
113	28	<i>Контрольная работа № 6</i>	22.03	
114	29	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	03.04	
115	30	Длина ломаной	04.04	
116	31	Сложение и вычитание с переходом через десяток	05.04	
117	32	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	06.04	
118	33	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Математический диктант	07.04	
119	34	Сложение и вычитание с переходом через десяток	10.04	
120	35	Закрепление изученного	11.04	
121	36	Взаимно-обратные задачи	12.04	
122	37	Взаимно-обратные задачи	13.04	
123	38	Взаимно-обратные задачи	14.04	
124	39	Рисуем диаграммы	17.04	

125	40	Прямой угол	18.04	
126	41	Прямоугольник. Квадрат	19.04	
127	42	Прямоугольник. Квадрат (закрепление)	20.04	
128	43	Периметр многоугольника	21.04	
129	44	Периметр многоугольника	24.04	
130	45	Периметр многоугольника (закрепление)	25.04	
131	46	Периметр многоугольника. Математический диктант	26.04	
132	47	Периметр многоугольника (обобщение)	27.04	
133	48	<i>Контрольная работа № 7</i>	28.04	
Умножение и деление – 20 часов				
134	1	Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения	02.05	
135	2	Переместительное свойство умножения	03.05	
136	3	Умножение чисел на 0 и 1	04.05	
137	4	Час. Минута	05.05	
138	5	Час. Минута. Математический диктант	08.05	
139	6	Час. Минута (закрепление)	10.05	
140	7	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	11.05	
141	8	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	12.05	
142	9	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (закрепление)	15.05	
143	10	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	16.05	
144	11	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Самостоятельная работа	17.05	
145	12	Повторение и самоконтроль.	18.05	
146	13	Повторение и самоконтроль. Математический диктант	19.05	
147	14	<i>Контрольная работа № 8</i>	22.05	
148	15	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	23.05	
149	16	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в	24.05	

		несколько раз. Закрепление вычислительных приёмов		
150	17	Итоговая контрольная работа.	25.05	
151	18	Анализ контрольной работы	26.05	
152	19	Повторение и самоконтроль. Тест	29.05	
153	20	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	30.05	

3 класс

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану
	ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100 Повторение – 6 часов		
1	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1	01.09
2	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	05.09
3	Конкретный смысл действий умножения и деления.	1	06.09
4	Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1	07.09
5-6	Решение составных задач.	2	08.09 12.09
	Сложение и вычитание –32 часа		
7-8	Сумма нескольких слагаемых.	2	13.09 14.09
9	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание»	1	15.09
10-11	Работа над ошибками. Решение задач.	2	19.09 20.09

12-13	Цена. Количество. Стоимость.	2	21.09 22.09
14-15	Проверка сложения.	2	26.09 27.09
16	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	1	28.09
17-18	Прибавление суммы к числу	2	29.09 03.10
19-20	Обозначение геометрических фигур. Решение задач	2	04.10 5.10
21	Контрольная работа № 2 по теме: «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».	1	06.10
22	Работа над ошибками.	1	10.10
23	Вычитание числа из суммы	1	11.10
24	Способы вычитания числа из суммы. Решение задач	1	12.10
25-26	Проверка вычитания.	2	13.10 17.10
27-28	Вычитание суммы из числа	2	18.10 19.10
29-30	Приём округления при сложении.	2	20.10 24.10
31-32	Приём округления при вычитании.	2	25.10 26.10
33	Равные фигуры.	1	27.10
34-35	Задачи в 3 действия.	2	07.11 08.11
36	Повторение и самоконтроль.	1	09.11
37	Контрольная работа №3 по теме «Прием округления при сложении и вычитании»	1	10.11

38	Работа над ошибками.	1	14.11
<i>Умножение и деление 55 часов</i>			
39-40	Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел.	2	15.11 16.11
41	Умножение числа 3. Деление на 3.	1	17.11
42	Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.	1	21.11
43	Умножение суммы на число.	1	22.11
44	Способы умножения суммы на число.	1	23.11
45	Умножение числа 4. Деление на 4.	1	24.11
46	Табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.	1	28.11
47	Проверка умножения.	1	29.11
48-49	Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	2	30.11 01.12
50-52	Задачи на приведение к единице.	3	05.12 06.12 07.12
53-54	Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением.	2	08.12 12.12
55	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление с числами 2,3,4,5»	1	13.12
56	Работа над ошибками.	1	14.12
57-59	Умножение числа 6. Деление на 6. Закрепление таблиц умножения и деления. Решение задач	3	15.12 19.12 20.12
60	Проверка деления.	1	21.12
61-62	Задачи на кратное сравнение.	2	22.12

			26.12
63-64	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление. Задачи на кратное сравнение» Работа над ошибками. Практическая работа	2	27.12 28.12
65	Урок повторения и самоконтроля.	1	29.12
66	Решение задач на кратное сравнение.	1	11.01
67	Решение задач на кратное сравнение.	1	12.01
68-70	Умножение числа 7. Деление на 7.	3	13.01 16.01 17.01
71-72	Умножение числа 8. Деление на 8.	2	18.01 19.01
73-74	Прямоугольный параллелепипед.	2	20.01 23.01
75-76	Площади фигур.	2	24.01 25.01
77	Контрольная работа №6 по теме: «Табличные случаи умножения и деления».	1	26.01
78	Работа над ошибками.	1	27.01
79-80	Умножение числа 9. Деление на 9.	2	30.01 31.01
81-82	Таблица умножения в пределах 100.	2	01.02 02.02
83-84	Деление суммы на число. Способы деления суммы на число.	2	03.02 06.02

85-86	Вычисления вида $48 : 2$.	2	07.02 08.02
87-88	Вычисления вида $57 : 3$.	2	09.02 10.02
89-90	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	2	13.02 14.02
91	Урок повторения и самоконтроля.	1	15.02
92	Контрольная работа № 7 по теме: «Внетабличные случаи деления».	1	16.02
93	Работа над ошибками. Практическая работа.	1	17.02
Числа от 100 до 1000. Нумерация – 8 часов			
94	Счёт сотнями.	1	20.02
95-96	Названия круглых сотен.	2	21.02 22.02
97	Образование чисел от 100 до 1000.	1	24.02
98-99	Трёхзначные числа. Чтение и запись трёхзначных чисел.	2	27.02 28.02
100-101	Задачи на сравнение.	2	01.03 02.03
Сложение и вычитание – 23 часа			
102	Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$, $370 - 20$.	1	03.03
103	Устные приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$, $140 - 60$.	1	06.03
104	Устные приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250$, $370 - 140$.	1	07.03
105	Приемы сложения вида $430 + 80$	1	09.03
106-	Единицы площади.	2	10.03 13.03

107			
108-110	Площадь прямоугольника. Решение задач.	3	14.03 15.03 16.03
111	Контрольная работа № 8 по теме: «Устные приемы сложения и вычитания»	1	17.03
112	Работа над ошибками.	1	20.03
113	Урок повторения и самоконтроля.	1	21.03
114-116	Деление с остатком.	3	22.03 03.04 04.04
117-118	Километр. Единицы длины и их соотношения.	2	05.04 06.04
119-121	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$.	3	07.04 10.04 11.04
122	Урок повторения и самоконтроля.	1	12.04
123	Контрольная работа №9 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел »	1	13.04
124	Работа над ошибками.	1	14.04
Умножение и деление – 23 часов Устные приемы вычислений			
125-126	Умножение круглых сотен.	2	17.04 18.04
127-128	Деление круглых сотен.	2	19.04 20.04
129-	Грамм. Решение задач именованными числами.	2	21.04

130			24.04
131-132	Устные приемы умножения и деления трехзначных чисел.	2	25.04 26.04
Письменные приемы вычислений			
133	Умножение на однозначное число. Письменные приёмы умножения чисел вида 423×2	1	27.04
134-135	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46×3 .	2	28.04 03.05
136-137	Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238×4 .	2	04.05 05.05
138-139	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$.	2	08.05 10.05
140-141	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$.	2	11.05 12.05
142-143	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$.	2	15.05 16.05
144-145	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $836 : 4$.	2	17.05 18.05
146	Контрольная работа № 10 по теме: «Письменные приёмы умножения и деления».	1	19.05
147	Работа над ошибками. Практическая работа.	1	22.05
<i>Повторение изученного за год 6 часов</i>			
148	Повторение изученного за год. «Числа от 0 до 100»	1	23.05
149	Повторение изученного за год. «Числа от 100 до 1000»	1	24.05

150	Повторение пройденного за год. Составные задачи. Величины.	1	25.05
151-152	Административная контрольная работа.	2	26.05 29.05
153	Повторение изученного за год. «Сложение и вычитание»	1	30.05

4 класс (5 часов в неделю ,170 часов в год)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Вид деятельности	Страницы учебника
				Предметные	Метапредметные, личностные УУД		
Повторение (10 ч.)							
1	01.09.22	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	- Образовывать каждую следующую счётную единицу до 1000; - Уметь самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация); - Вычислять	Регулятивные: - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущим заданиям или на основе образцов; - самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий; - планировать и объяснять действия при	Образование трёхзначных чисел и их разрядный состав; числа в натуральном ряду; арифметические действия с нулём Арифметические действия, порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач. Названия чисел при умножении, связь между результатами и	Часть 1 4-5
2	02.09	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.	1				6

3	05.09	Умножение и деление вида $170 \cdot 2$, $560 : 7$.	1	площадь прямоугольника, характеризовать свойства геометрических фигур; - Вычислять значение числового выражения, содержащего 2- 3 действия. - Понимать правила	выполнении учебных заданий; - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения; - осуществлять взаимоконтроль. Познавательные: - ставить вопрос к условию задачи; - составлять числовые выражения в несколько действий; - находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы; - находить и обосновывать разные способы решения одной задачи; - использовать математическую терминологию; - находить и использовать нужную информацию с	компонентами этих действий; Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное; решение задач; проверочная работа Самостоятельное выполнение заданий Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий. Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трёхзначных чисел на однозначное; решение текстовых задач и задач геометрического характера.	7
4	06.09	Сложение и вычитание столбиком.	1	порядка выполнения действий в числовых выражениях ; - Читать, записывать и сравнивать			8-9
5	07.09	Прием письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1	числовые выражения, записывать решение задачи числовым выражением; - Применять таблицу сложения			10-11
6	08.09	Вводная контрольная работа.	1				

7	09.09	Коррекция знаний учащихся.	1	и вычитания однозначных чисел. - Уметь пользоваться изученной математической терминологией; - Использовать порядок	помощью данных диаграммы; - сравнивать задачи по фабуле и решению; - преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия; - находить и обосновывать числовые закономерности; - строить диаграммы по данным таблицы.		
8	12.09	Прием письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1	выполнения арифметических действий при нахождении значения выражений без скобок и со скобками; - Использовать алгоритм	Коммуникативные: - активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики; - активно участвовать в диалоге;		12-13
9	13.09	Деление вида $872 : 4$.	1	письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. - Уметь	- активно участвовать в диалоге; - уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации; - объяснять свое решение; - стремиться к пониманию чужой позиции;		14-15
10	14.09	Деление вида $612 : 3$.	1	пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи, выполнять приёмы письменного умножения . - Применять	- использовать правила вежливости в различных ситуациях; - понимать необходимость координации совместных действий. Личностные: - формировать навыки безопасной работы с		15-16

			<p>формулу нахождения периметра и площади;</p> <p>- Уметь выполнять арифметические действия с числами в пред.1000, решать задачи изученного образца</p> <p>- Находить, объяснять и исправлять ошибки.</p> <p>- Уметь выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные;</p> <p>- Использовать таблицу умножения и деления однозначных чисел.</p> <p>- Уметь выполнять приёмы письменного деления на однозначное число.</p> <p>- Применять приём письменного деления на однозначные числа,</p>	<p>чертежными и измерительными материалами;</p> <p>- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;</p> <p>- умение организовывать свое рабочее пространство на уроке;</p> <p>- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;</p> <p>- умение работать в парах.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				таблицу умножения. - Уметь выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные.			
Числа от 100 до 1000 (8 ч.)							
11	15.09	Числовые выражения.	1	- Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения - Знать порядок действий. - Применять свойства диагоналей прямоугольника. - Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с	Регулятивные: - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущим заданиям или на основе образцов; результатами действий на определенном этапе выполнения; - осуществлять взаимоконтроль. Познавательные: - ставить вопрос к условию задачи; - составлять числовые выражения в несколько действий; - сравнивать задачи по фабуле и решению; - находить и обосновывать числовые закономерности; - строить диаграммы по данным таблицы. Коммуникативные: - активно использовать	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники. Свойства диагоналей квадрата; распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники. Измерение длины отрезка и построение заданной длины Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; решать задачи в 2- 3 действия.	17-18
12	16.09	Числовые выражения.	1				19-20
13	19.09	Числовые выражения. Порядок действий.	1				20-22
14	20.09	Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства.	1				23-24
15	21.09	Диагонали квадрата и их свойства.	1				25-26
16	22.09	Диагонали квадрата и их свойства.	1				27-28

17	23.09	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	разлиновкой в клетку - Проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата - Исследовать фигуру, выявлять свойства ее элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их. - Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; решать задачи в 2- 3 действия. - Формулировать выводы	математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики; - использовать правила вежливости в различных ситуациях; - понимать необходимость координации совместных действий. Личностные: - формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами; - умение организовывать свое рабочее пространство на уроке; - навыки общения в процессе познания, занятия математикой; - умение работать в парах.		29-30
18	26.09	Числовые выражения. Решение задач.	1				31-32
Приемы рациональных вычислений (38 ч.)							
19	27.09	Группировка слагаемых.	1	- Сравнить разные способы вычислений, находить наиболее удобный.	Регулятивные: - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными	Знакомство с приемами рационального выполнения действия сложения.	33-34
20	28.09	Группировка слагаемых.	1			Использование приемов рационального выполнения	35

21	29.09	Округление слагаемых.	1	- Пользоваться наиболее рациональными приёмами. - Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых	предыдущими заданиями или на основе образцов; - самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий;	действия сложения. Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением. Решение задач. Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением.	36-37		
22	30.09	Округление слагаемых.	1				- планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий;	Выполнение самостоятельной работы. Анализ и устранение ошибок.	38-39
23	03.10	Контрольная работа №1.	1				- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения;	Выполнение самостоятельной работы. Анализ и устранение ошибок.	
24	04.10	Коррекция знаний учащихся.	1	- Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение	- оценивать результаты выполнения работы; - осуществлять взаимоконтроль.	Знакомство с приемами умножения чисел на 10 и 100 Умножение и деление на 10, 100, 1000, связь между компонентами и результатами действий;			
25	05.10	Умножение чисел на 10 и на 100.	1				- использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений.	Познавательные: - ставить вопрос к условию задачи; - составлять числовые выражения в несколько действий;	40-41
26	06.10	Умножение круглых сотен на 10 и на 100.	1	- Применять изученные способы действий для решения задач и примеров. - Обнаруживать и	- находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы; - находить и обосновывать разные способы решения одной	устные и письменные вычислительные навыки, Знакомство с тремя способами умножения числа на произведение Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением. Познакомить с окружностью, кругом и их элементами. Познакомить с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом вычисления	42-43		
27	07.10	Умножение числа на произведение.	1						42-44
28	10.10	Умножение числа на произведение.	1				44-45		
29	11.10	Окружность и круг.	1				46-47		
30	12.10	Среднее арифметическое.	1				48-50		
31	13.10	Среднее арифметическое.	1				50-51		
32	14.10	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1				52-53		
33	17.10	Умножение двузначного числа на круглые	1				54		

		десятки.		устранять ошибки логического и арифметического характера.	задачи;	Вычисление среднего арифметического, решение задач.	
34	18.10	Скорость. Время. Расстояние.	1	- Проверять правильность выполненных вычислений,	- использовать математическую терминологию;	Решение задач на движение. Вычисление скорости, если известны путь и время.	55-57
35	19.10	Связь между скоростью, временем и расстоянием.	1	решать текстовые задачи арифметическим способом,	- находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы;	Выполнение контрольной работы	57-59
36	20.10	Связь между скоростью, временем и расстоянием.	1	выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100	- сравнивать задачи по фабуле и решению;	Анализ ошибок, допущенных в работе	59-61
37	21.10	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	1	различные способы умножения числа на произведение	- преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия;	Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000	62-63
38	24.10	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	1	- Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы	- обосновывать числовые закономерности;	Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние, разносторонние	64
39	25.10	Контрольная работа №2.	1	арифметическое нескольких слагаемых	- самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником;	Распознавание и изображение геометрических фигур.	
40	26.10	Коррекция знаний учащихся.	1	- Выполнять умножение	- анализировать и разрешать житейские ситуации;	Вычисление периметра многоугольника.	
41	27.10	Виды треугольников.	1		- составлять задачу по таблице, краткой записи;	Познакомить с приемами деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100	65-67
42	28.10	Виды треугольников. Решение задач.	1		- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической и графической форме;	Исследовать и характеризовать свойства	67-68
43	07.11	Виды треугольников.	1		- строить диаграммы по данным таблицы.		65-68
44	08.11	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1		Коммуникативные: - активно использовать математическую		69-70

45	09.11	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000. - Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скор., врем. и расстоян. - Знать зависимость между скоростью, временем и расстоянием. - Уметь работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Различать треугольники, формулировать выводы. - Пользоваться математической терминологией, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге, вычислять периметр - Анализировать житейские	терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики; - активно участвовать в диалоге; - уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации; - слушать и понимать других; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - объяснять свое решение; - стремиться к пониманию чужой позиции; - использовать правила вежливости в различных ситуациях; - вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы; - корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы; - понимать необходимость координации совместных действий. Личностные: - формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными	цилиндра Решение задач на пропорциональное деление по двум суммам.	70-71
46	10.11	Деление числа на произведение.	1				72-73
47	11.11	Цилиндр.	1				74-75
48	14.11	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1				76-78
49	15.11	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1				78-79
50	16.11	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1				80-81
51	17.11	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1				82-83
52	18.11	Письменное деление на двузначное число.	1				83-84
53	21.11	Письменное деление на двузначное число.	1				83-84
54	22.11	Деление на двузначное число с остатком.	1				85
55	23.11	Контрольная работа № 3.	1				
56	24.11	Коррекция знаний учащихся.	1	86-87			

			<p>ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы - Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональным и 25.11 величинами - Выполнять проверку действия деления разными способами; в пределах 1000 письменное деление на двузначное число - Применять изученные способы действий в решении примеров и задач - Выявить причину ошибки и корректировать её 	<p>материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; - умение организовывать свое рабочее пространство на уроке; - навыки общения в процессе познания, занятия математикой; - желание решать задачи исследовательского плана; - понимание значимости математики для собственной жизни; - умение работать в парах; - умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур. 		
Числа, которые больше 1000. Нумерация (14 ч.)						

57	25.11	Тысяча. Счет тысячами.	1	- Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущим заданиям или на основе образцов; результатами действий на определенном этапе выполнения; - осуществлять взаимоконтроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопрос к условию задачи; - составлять числовые выражения в несколько действий; - сравнивать задачи по фабуле и решению; - находить и обосновывать числовые закономерности; - строить диаграммы по данным таблицы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики; - использовать правила вежливости в различных ситуациях; - понимать необходимость 	Тысяча как новая счетная единица, счет тысячами	89-90
58	28.11	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1	- Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы».		Новое понятие «класс числа»; считать тысячами; вычислительные навыки, устные и письменные.	91-93
59	29.11	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	1	- Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000		Чтение и запись многозначных чисел. Решение задач.	93-94
60	30.11	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1	- Производить вычисление, зная классы чисел, разряды каждого класса.		Десяток тысяч как новая единица счета. Научить считать десятками тысяч.	95-96
61	01.12	Чтение и запись многозначных чисел.	1	- Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000		Познакомить с миллионом. Познакомить с видами углов	97-98
62	02.12	Сотни тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	1	- Использовать различные приемы проверки правильности выполнения действий		Познакомить с таблицей разрядов и классов	99-100
63	05.12	Виды углов.	1	- Алгоритм определения вида угла на чертеже с		Познакомить с геометрической фигурой - конусом	102-103
64	06.12	Разряды и классы чисел.	1			Выполнение контрольной работы	105 - 107
65	07.12	Конус.	1			Умение находить и исправлять ошибки.	108-110
66	08.12	Итоговая контрольная работа за I полугодие (контрольная работа №4).	1		Познакомить с миллиметром как новой единицей длины		
67	09.12	Коррекция знаний учащихся.	1				

68	12.12	Миллиметр.	1	помощью чертежного	координации совместных действий.		110-111
69	13.12	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	- Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия треугольника	Личностные: - формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами; - умение организовывать свое рабочее пространство на уроке; - навыки общения в процессе познания, занятия математикой; - умение работать в парах.		112-114
70	14.12	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	- Заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых - Находить в окружающей обстановке предметы конической формы - Заменять крупные единицы длины мелкими - Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям			115-116
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (14 ч.)							
71	15.12	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	- Выполнять приемы письменного	Регулятивные: - определять правильность	Познакомить с алгоритмом письменного сложения и вычитания многозначных	117-118

72	16.12	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	<p>сложения и вычитания многозначных чисел</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах - Называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части - Заменять крупные единицы времени мелкими - Выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин - Применять изученные способы действий в решении примеров и задач 	<p>выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущим заданиям или на основе образцов; результатами действий на определенном этапе выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимоконтроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопрос к условию задачи; - составлять числовые выражения в несколько действий; - сравнивать задачи по фабуле и решению; - находить и обосновывать числовые закономерности; - строить диаграммы по данным таблицы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики; - использовать правила вежливости в различных ситуациях; - понимать необходимость координации совместных действий. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки 	<p>чисел</p> <p>Новые единицы массы – центнер и тонна.</p> <p>Сравнение единиц массы. Устные и письменные вычислительные навыки, решение текстовых задач</p> <p>Познакомить с долями предмета, их названием и обозначением</p> <p>Решение задач на нахождение нескольких долей целого;</p> <p>вычислительные навыки</p> <p>Новая единица времени – секунда. Умение решать задачи; преобразовывать крупные единицы в мелкие и наоборот.</p> <p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Умение находить и исправлять ошибки.</p> <p>Решение подобных заданий.</p>	119-121
73	19.12	Центнер и тонна.	1				121-122
74	20.12	Центнер и тонна.	1				123
75	21.12	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Повторение.	1				124
76	22.12	Центнер и тонна. Повторение.	1				125
77	23.12	Доли и дроби.	1				Часть 2. 3-5
78	26.12	Доли и дроби.	1				5-6
79	27.12	Единицы времени. Секунда.	1				7-9
80	28.12	Единицы времени. Секунда.	1				9-10
81	29.12	Сложение и вычитание величин.	1				10-12
82	11.01.2 3	Сложение и вычитание величин.	1				13-14
83	12.01	Контрольная работа №5.	1				

84	13.01	<i>Коррекция знаний учащихся.</i>	1		безопасной работы с чертежными и измерительными материалами; - умение организовывать свое рабочее пространство на уроке; - навыки общения в процессе познания, занятия математикой; - умение работать в парах.		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (60 ч.)							
85	16.01	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1	- Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное	Регулятивные: - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; - самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное Приемы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10000, 100000 Познакомить с задачами на нахождение дроби от числа. Познакомить с приемами умножения на круглые десятки, сотни, тысячи Единицы длины и их соотношения Познакомить с задачей на встречное движение, ее краткой записью и решением	14-15
86	17.01	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	- Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 100000			15-16
87	18.01	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000, 1 000 000.	1	Решать задачи на нахождение дроби от числа			17-19
88	19.01	Нахождение дроби от числа.	1	- Заменять крупные единицы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины			19-21
89	20.01	Нахождение дроби от числа.	1	- Моделировать и			22-23
90	23.01	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1				23-24

91	24.01	Таблица единиц длины.	1	<p>решать задачи на встречное движение</p> <p>- Решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния.</p> <p>- Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы</p> <p>- Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный</p> <p>- Сравнить величины по их числовым значениям; выразить данные величины в различных единицах;</p> <p>- Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузн. число</p>	<p>действий;</p> <p>- планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий;</p> <p>- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения;</p> <p>- оценивать результаты выполнения работы;</p> <p>- осуществлять взаимоконтроль.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- ставить вопрос к условию задачи;</p> <p>- составлять числовые выражения в несколько действий;</p> <p>- находить и использовать нужную</p>	<p>Решение задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками.</p> <p>Решение задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками.</p> <p>Единицы массы и их соотношения</p> <p>Знакомство с задачей на движение в противоположных направлениях, ее схематической записью и решением</p> <p>Прием письменного умножения на двузначное число</p> <p>Знакомство с задачей на движение в одном направлении, ее схематической записью.</p> <p>Единицы времени и их соотношения</p> <p>Прием умножения составной именованной величины на число</p> <p>Единицы времени и их соотношения</p>	25-27
92	25.01	Контрольная работа №6.	1				28-29
93	26.01	Коррекция знаний учащихся.	1				30-31
94	27.01	Задачи на встречное движение.	1				32-33
95	30.01	Задачи на встречное движение.	1				34-35
96	31.01	Решение задач на встречное движение.	1				36-37
97	01.02	Таблица единиц массы.	1				37-38
98	02.02	Единицы массы и их соотношения.	1				39-41
99	03.02	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1				42-43
100	06.02	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1				
101	07.02	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1				

10 2	08.02	Умножение на двузначное число (письменные приемы).	1	- Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи	информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы;	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное число	44-45
10 3	09.02	Письменные приемы умножения на двузначное число.	1	- Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	- находить и обосновывать разные способы решения одной задачи;	Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара	46
10 4	10.02	Задачи на движение в одном направлении.	1	- Выявить причину ошибки и корректировать её	- использовать математическую терминологию;	Познакомить с задачами на нахождение числа по его дроби	47-49
10 5	13.02	Задачи на движение в одном направлении.	1	- Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени	- находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы;	Задачи на нахождение числа по его дроби	50-51
10 6	14.02	Решение задач на движение в одном направлении.	1	- Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число	- сравнивать задачи по фабуле и решению;	Познакомить с приемами деления многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи	52-53
10 7	15.02	Контрольная работа №7.	1	- Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы	- преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия;	Приёмы умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; умение преобразовывать величины, решение выражений на деление с остатком	
10 8	16.02	Коррекция знаний учащихся.	1		- находить и обосновывать числовые закономерности;	Познакомить с задачами на движение по реке, их краткой записью и решением	54
10 9	17.02	Решение задач на движение. Повторение.	1		- самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с	умение преобразовывать величины, решение выражений на деление с остатком	55
11 0	20.02	Письменные приемы умножения на двузначное число. Повторение.	1			Познакомить с задачами на движение по реке, их краткой записью и решением	56
11 1	21.02	Таблицы единиц массы.	1			Познакомить с приемом деления многозначного числа на двузначное	57
11 2	22.02	Время. Единицы времени.	1			Познакомить с приемом деления величины на число и величину	58-60
11 3	27.02	Единицы времени. Решение задач.	1				60-62

11 4	28.02	Единицы времени.	1	- Исследовать и характеризовать свойства шара	учебником; - анализировать и разрешать житейские ситуации;	Познакомить с новыми единицами площади –ар и гектар	63-64
11 5	01.03	Соотношение единиц времени.	1	- Выполнять деление		Единицы площади –ар и гектар	65-67
11 6	02.03	Умножение величины на число.	1	многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение	- составлять задачу по таблице, краткой записи; - использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической и графической форме;	Познакомить с таблицей единиц площади Письменный приём деления с остатком на двузначное число, деление с остатком.	67-69
11 7	03.03	Таблица единиц времени.	1	- Моделировать и решать задачи на движение по реке	- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической и графической форме;	Письменный приём деления с остатком на двузначное число, деление с остатком.	69-70
11 8	06.03	Деление многозначного числа на однозначное.	1	- Выполнять письменно деление величины на число и на величину	- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической и графической форме;	Подбор цифр частного с помощью округления делителя	71-72
11 9	07.03	Шар.	1	- Решать задачи на движение по реке	- строить диаграммы по данным таблицы.	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули	73-74
12 0	09.03	Нахождение числа по его дроби.	1	- Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади	Коммуникативные : - активно использовать математическую терминологию для решения различных задач при изучении математики;	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона	75-76
12 1	10.03	Нахождение числа по его дроби.	1	- Выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на		Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона	77-78
12 2	13.03	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1			Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона	78-80
12 3	14.03	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1				80-81
12 4	15.03	Задачи на движение по реке.	1				82-83
12 5	16.03	Задачи на движение по реке.	1				84

12 6	17.03	Контрольная работа № 8.	1	трехзначное число - Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком.	и сборе информации; - слушать и понимать других; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - объяснять свое решение; - стремиться к пониманию чужой позиции; - использовать правила вежливости в различных ситуациях; - вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы; - корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы; - понимать необходимость координации совместных действий.	
12 7	20.03	Коррекция знаний учащихся.	1	деление на двузначное число с остатком.		
12 8	21.03	Деление многозначного числа на двузначное.	1	- Выполнять письменное деление на двузначное число с остатком.		85-86
12 9	22.03	Деление величины на число.	1	- Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона		87-89
13 0	03.04	Деление величины на величину.	1	- Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания		89-90
13 1	04.04	Ар и гектар.	1	- Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях		91-92
13 2	05.04	Ар и гектар.	1	- Выявить причину		92-93
13 3	06.04	Таблица единиц площади.	1			93-95
13 4	07.04	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	1			95-96
13 5	10.04	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1			97-98
13 6	11.04	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1		98-99	
13 7	12.04	Деление многозначного числа с остатком.	1		100-101	

13 8	13.04	Деление многозначного числа с остатком.	1	ошибки и корректировать её.	Личностные: - формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами; - принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; - умение организовывать свое рабочее пространство на уроке; - навыки общения в процессе познания, занятия математикой; - желание решать задачи исследовательского плана; - понимание значимости математики для собственной жизни; - умение работать в парах; - умение видеть и	102-103
13 9	14.04	Прием округления делителя.	1			103-104
14 0	17.04	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1			105-106
14 1	18.04	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1			106-107
14 2	19.04	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1			108-109
14 3	20.04	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1			109-110
14 4	21.04	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1			111-112

					составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур.		
Повторение за курс 4 класса (26 ч.)							
14 5	24.04	Деление многозначного числа на двузначное число.	1	. - Образовывать каждую следующую счётную единицу до 1000; - Уметь самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация); - Вычислять площадь прямоугольника, характеризовать свойства геометрических фигур; - Вычислять значение числового выражения, содержащего 2- 3	Регулятивные: - самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения. Познавательные: - моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями; - выдвигать гипотезы и их обосновывать; - понимать и	Образование трёхзначных чисел и их разрядный состав; числа в натуральном ряду; арифметические действия с нулём Арифметические действия, порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач. Названия чисел при умножении, связь между результатами и компонентами этих действий; Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное; решение задач;	112-113
14 6	25.04	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1				114
14 7	26.04	Деление многозначного числа на трехзначное.	1				115
14 8	27.04	Деление многозначного числа с остатком.	1				116
14 9	28.04	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1				117
15 0	02.05	Итоговая контрольная работа за курс 4 класс.	1				
15 1	03.05	Коррекция знаний учащихся.	1				
15 2	04.05	Устная и письменная нумерация.	1				118
15 3	05.05	Устная и письменная нумерация.	1	119			

15 4	10.05	Величины и действия с ними.	1	действия. - Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях ;	использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000; - рассуждать по аналогии. Коммуникативные: - давать пояснения действиям в решении задач; - владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности; - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других. Личностные: - ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий; - понимание практической значимости математики для собственной жизни; - желание решать задачи исследовательского плана; - навыки общения в процессе познания, занятия математикой.	проверочная работа Самостоятельное выполнение заданий Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий. Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трёхзначных чисел на однозначное; решение текстовых задач и задач геометрического характера.	120
15 5	11.05	Величины и действия с ними.	1	- Читать, записывать и сравнивать числовые выражения, записывать решение задачи числовым выражением;			121
15 6	12.05	Величины и действия с ними.	1	- Применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.			122
15 7	15.05	Величины и действия с ними.	1	- Уметь пользоваться изученной математической терминологией;			123
15 8	16.05	Величины и действия с ними.	1	- Использовать порядок выполнения арифметических действий при нахождении значения выражений без скобок и со			124
15 9	17.05	Устные приемы сложения и вычитания.	1				125
16 0	18.05	Устные приемы умножения и деления.	1				126
16 1	19.05	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	1				118-119
16 2	22.05	Письменные приемы умножения и деления многозначных чисел.	1				120-122
16 3	23.05	Диагональ многоугольника. Виды углов. Виды треугольников.	1				123
16 4	24.05	Окружность и круг. Цилиндр. Конус. Шар.	1		124		
16 5	25.05	Доли и дроби.	1		125		

16 6	25.05	Доли и дроби.	1	скобками; - Использовать алгоритм			126
16 7	26.05	Решение задач на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.			118-120
16 8	29.05	Решение задач на движение.	1	- Уметь пользоваться изученной математической терминологией,			121-123
16 9	30.05	Решение задач на пропорциональное деление.	1	решать текстовые задачи, выполнять приёмы письменного умножения .			124-126
17 0	31.05	Урок-игра «Путешествие в страну Математика».	1	- Применять формулу нахождения периметра и площади; - Уметь выполнять арифметические действия с числами в пред.1000, решать задачи изученного образца - Находить, объяснять и исправлять ошибки. - Применять приём письменного			

				деления на однозначные числа, таблицу умножения. - Уметь выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные.			
--	--	--	--	---	--	--	--

6. Оценочно – измерительные материалы

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и т.п.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.).

Для проверки прочности усвоения учебного материала учитель может в начале каждого учебного года использовать в качестве входной проверочной работы текст итоговой контрольной за предыдущий год.

На проведение **математического диктанта** отводится 10 минут. На уроке проводится только один математический диктант по выбору учителя.

На проведение письменных контрольных работ отводится полный урок, 35 – 40 минут во всех классах, кроме 1-го класса, в котором время на контрольную работу постепенно увеличивается с 15 до 25 минут.

Оценка письменных работ по математике

Математический диктант

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 задания выполнены с ошибками

«3» - 3-4 задания выполнены с ошибками

«2» - неверно выполнена $\frac{1}{2}$ часть заданий от их общего числа и более

Работа, состоящая из примеров

Норма: 2 кл. - 15 примеров

3 кл. - 20 примеров

4 кл. - 28 примеров

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки

Работа, состоящая из задач:

норма: 2 кл. - 3 - 4 задачи

3 кл. - 4 - 5 задач

4 кл. - 5 - 6 задач

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 3-4 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 5 -6 грубых ошибок.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений и т.д.);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

