

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Износковская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к АООП НОО

Рассмотрено:
на заседании методического
объединения
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Согласовано:
Заместитель директор по
учебно-воспитательной работе
_____ А.М. Васильев
«30» августа 2022г.

**АДАптированная рабочая программа
по предмету
«МАТЕМАТИКА»**

3 КЛАСС

Срок реализации 2022 – 2023 гг.

Учитель: Новикова Елена Александровна

с. Износки

2022 г

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	4 – 5
Содержание учебного материала	5 – 6
Тематическое планирование	7
Календарно-тематическое планирование	8 – 23
Оценочно-измерительные материалы	24 – 25

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1-4 класса составлена в соответствии с ФГОС ОУО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом по АООП МОУ «Износковская СОШ», на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с использованием учебника «Математика» для 3 класса, в 2 частях для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Автор Т.В.Алышева, М. – Просвещение 2018.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике являются:**

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Планируемые результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</p> <p>знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).³⁰</p> <p>знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>определение времени по часам (одним способом);</p> <p>решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решениесоставных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p>	<p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</p> <p>знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p> <p>ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;³⁴</p> <p>выполнение доступных природоохранных действий;</p> <p>готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.	
--	--

Личностные базовые учебные действия	- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга; - выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.
Регулятивные базовые учебные действия	- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса; - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; - участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.
Познавательные базовые учебные действия	- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя; - наблюдать; - ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; - уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
Коммуникативные базовые учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Содержание учебного предмета

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	8
2	Числа, полученные при измерении величин.	12
3	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	10
4	Сложение с переходом через десяток	13
5	Вычитание с переходом через десяток	18
6	Умножение и деление чисел второго десятка.	38
7	Сотня.	16
8	Сложение и вычитание круглых десятков.	13
9	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	26
10	Умножение и деление чисел.	7
11	Повторение	9
	Всего	170

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Виды деятельности ученика	Планируемые результаты
Второй десяток. Нумерация (Повторение) – 9 часов						
1	Нумерация чисел в пределах 20.	1	1.09		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Счет в прямом и обратном порядке	Находить и записывать натуральные числа. Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами
2-3	Числа однозначные и двузначные, их состав	2	1,5.09		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выделение чисел на однозн.,двузначные	Различать однозначные и двузначные числа.
4	Увеличение, уменьшение числа на единицу	1	6.09		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач	Уметь увеличивать и уменьшать число на единицу
5	Сравнение чисел.	1	7.09		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Сравнение чисел в пределах 20 решение примеров и задач	Уметь сравнивать числа первого и второго десятка
6	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение»	1	8.09		Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания
7	Линии прямые, кривые. Отрезок, луч.	1	8.09		Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Уметь выполнять геометрические построения, различать прямую от отрезка.
8	Работа над ошибками.	1	12.09			
Числа, полученные при измерении величин - 12часов						
9-10	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости	2	13.14.09		Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать единицы измерения стоимости. Уметь набирать монетами нужную сумму.

11-12	Числа, полученные при измерении длины.	2	15.09		Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать единицы измерения длины: см, дм. Уметь строить отрезки заданной длины
13-14	Меры измерения массы	2	19-20.09		Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать меры измерения массы: литр, кг, гр
15-16	Числа, полученные при измерении времени	2	21-22.09		Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать единицы измерения времени. Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа. Уметь читать показания времени по часам.
17	Закрепление. Числа, полученные при измерении величин	1	22.09		Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать единицы измерения величин
18	Контрольная работа №2 «Нумерация в пределах 20»	1	26.09		Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания
19	Работа над ошибками.	1	27.09		Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Уметь строить пересекающиеся и не пересекающиеся линии.
20	Пересечение линий.	1	28.09			
Сложение и вычитание чисел второго десятка						
Сложение и вычитание без перехода через десяток –10 часов						
21	Решение примеров вида 15+2, 16-2	1	29.09		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
22	Решение задач по краткой записи	1	29.09			
23	Решение примеров вида 13+ 5, 20-3	1	3.10		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
24	Решение примеров вида 16-12	1	4.10		Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;
25	Решение примеров вида 20 -18	1	5.10		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	Знать нумерацию в пределах 20. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство

						сложения
26	Вычитание из числа 0 (нуля).	1	6.10		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	Знать нумерацию в пределах 20. Выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения
27	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	6.10		Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания
28	Повторение	1	10.10			
29	Работа над ошибками.	1	11.10		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Уметь строить линии пересечения.	Уметь работать с линейкой и простым карандашом. Выполнять геометрические построения.
30	Точка пересечения линий.	1	12.10			
Сложение с переходом через десяток – 13 часов						
31-32	Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел.	2	13.10		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
33	Прибавление числа 9.	1	17.10		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
34	Прибавление числа 8.	1	18.09		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
35-36	Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление числа 7.	2	19-20.10		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
37	Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление чисел 6,5.	1	20.10		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
38	Прибавление чисел 4,3,2.	1	24.10		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого

					примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
39	Таблица сложения однозначных чисел.	1	25.10		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
40	Повторение	1	26.10			
41	Контрольная работа № 4 за 1 четверть по теме «Сложение с переходом через десяток».	1	27.10		Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания
42	Работа над ошибками	1	27.10		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Вычерчивание углов	Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы угла, виды углов. Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге. Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.
43	Виды углов. Построение.	1	7.11			
Вычитание с переходом через десяток – 18 часов						
44-45	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение составных арифметических задач.	2	8-9.11		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа второго десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать
46	Решение примеров вида: 12-3	1	10.11		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 14-6; 12-3;	Знать состав чисел 6, 5, 4, 3, 2. Знать названия комп. и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа числа: 6, 5, 4, 3, 2.
47	Решение примеров вида: 11-4	1	10.11		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 11-4	Знать состав числа 4. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 4.
48	Решение примеров вида: 13-7	1	14.11		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 13-7	Знать состав числа 7. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.
49	Решение примеров вида: 15-6	1	15.11		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 15-6	Знать состав числа 6. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.
50	Решение примеров вида: 16-8	1	16.11		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение	Знать состав числа 9. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь

					примеров типа 17-9	вычитать из двузначного числа число 9.
51	Решение примеров вида: 17-9, 18-9	1	17.11		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 18-9	Знать состав числа 9. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.
52	Закрепление. Решение примеров и задач	1	17.11		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Знать состав чисел. Уметь решать задачи.
53	Контрольная работа №5 по теме «Вычитание с переходом через десяток»	1	21.11		Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания
54	Работа над ошибками.	1	22.11		Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Уметь чертить четырехугольники. Проводить простейшие измерения разными способами.
55	Четырехугольники	1	23.11			
56	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Закрепление.	1	24.11		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач	Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
57	Закрепление. Решение примеров и задач	1	24.11		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Знать состав чисел. Уметь решать задачи.
58-59	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	2	28-29.11		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Уметь выполнять действия со скобками, решать задачи.
60	Меры времени - год, месяц	1	30.09		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями. Уметь пользоваться календарем.
61	Треугольники	1	1.12		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Построение треугольников	Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать виды треугольников. Уметь узнавать, называть, чертить треугольники бумаге. Проводить простейшие измерения разными способами.
Умножение и деление чисел второго десятка – 38 часов						
62	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения.	1	1.12		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменяет сложения одинаковых	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.

	Запись и чтение действия умножения.				слагаемых умножением	Записывать и читать действие умножения.
63	Закрепление. Прием умножения с помощью сложения	1	5.12		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.
64	Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1	6.12		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.
65	Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	1	7.12		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задач, с опорой на наглядный материал.	Умение решать задачи с опорой на наглядный материал по краткой записи. Знать название компонентов при умножении.
66	Таблица умножения числа 2.	1	8.12		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задач; чтение действия умножения	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умн. Числа 2. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
67	Таблица умножения числа 2. Закрепление знаний.	1	8.12		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умн. Числа 2. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
68	Контрольная работа № 6 по теме «Таблица умножения на 2»	1	12.12		Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
69	Работа над ошибками.	1	13.12		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 2 равные части	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 2 и дел. на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.
70	Деление на равные части	1	14.12			
71	Деление на равные части по содержанию	1	15.12		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала.	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 2 и дел. на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения

					Выполнение деления на 2 равные части	соответствующих примеров на деление.
72	Деление на 3, 4 равные части	1	15.12		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 3,4 равные части	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн. 2 и дел. на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление. уметь делить на 3,4 равные части
73	Название компонентов при делении	1	19.12		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составляет примеры на деление из данных чисел	Знать название компонентов при действии деления. Уметь использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.
74	Деление на 2.	1	20.12		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.	Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.
75	Решение задач на деление.	1	21.12		Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать название компонентов при действии деления. Уметь решать задачи на деление на 2 опираясь на наглядный материал.
76	Решение задач на деление. Закрепление	1	22.12		Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Уметь решать задачи на деление на 2 опираясь на наглядный материал.
77	Контрольная работа №7 на тему «Деление на равные части»	1	22.12		Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
78	Работа над ошибками.	1	26.12		Исправляет допущенные ошибки, решает подобные задания. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Вычерчивание многоугольников, измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров. Умение называть виды многоугольников, измерять стороны

79-80	Многоугольники	2	27-28.12			
81	Умножение числа 3.	1	29.12		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 3.	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 3, переместительное свойство произведения. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
82	Контрольная работа № 8 за 2 четверть.	1	29.12		Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания
83	Работа над ошибками	1	11.01		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3. Исправляет допущенные ошибки, решает подобные задания.	Уметь использовать знание таблицы умножения 3^x для решения соответствующих примеров на деление. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров.
84	Таблица деления на 3.	1	12.01			
85	Решение примеров на умножение и деление на 3.	1	12.01		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умн. Числа 3. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
86	Умножение числа 4.	1	16.01		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 4	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
87	Таблица умножения числа 4.	1	17.01		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 4	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
88	Таблица деления на 4.	1	18.01		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Практическое деление предметов на 4 равные части;	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 4 и деления на 4. Уметь использовать знание таблицы умножения 4^x для решения

					решение примеров и задач	соответствующих примеров на деление.
89	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1	19.01		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
90	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1	19.01		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
91-92	Таблицы деления чисел 5 и 6. Проверочная работа по пройденной теме.	2	23-24.01		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6. Уметь использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.
93	Закрепление. Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6.	1	25.01		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 2,3,4, 5, 6 и деления на 2,3,4, 5, 6. Уметь использовать знание таблицы умножения 2,3,4,5, 6 для решения соответствующих примеров на деление
94	Последовательность месяцев в году	1	26.01		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года
95	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	26.01		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	Знать смысл арифметического действия умножения и деления. Знать таблицу умн. Числа 2,3,4,5,6. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6 ^x для решения соответствующих примеров на деление.
96	Решение примеров и задач на умножение и деление (на все случаи).	1	30.01		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	Знать смысл арифметического действия умножения и деления. Знать таблицу умн. Числа 2,3,4,5,6. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь

						использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6 ^x для решения соответствующих примеров на деление.
97	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	31.01		Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
98	Работа над ошибками.	1	01.02		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.
99	Шар, круг, окружность. Построение окружности.	1	02.02			
Сотня – 16 часов						
100	Нумерация. Получение круглых десятков.	1	02.02		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу	Знать разрядный состав чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа.
101	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	1	06.02		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу	Знать разрядный состав чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа.
102	Меры стоимости.	1	07.02		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами	Уметь решать примеры с именованными числами
103	Числа от 21 -100	1	08.02		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение заданий на сравнение чисел в числовом ряду, решение задач.	Знать понятие разряда. Знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке. Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц.
104	Сложение вида 50+3, 47=40+7	1	09.02		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 50+3;	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение

						круглых десятков и однозначных чисел.
105	Понятие разряда. Разрядная таблица	1	09.02		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.
106	Сравнение чисел соседних разрядов.	1	13.02		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.
107	Сложение вида $20+5$	1	14.02		Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $20+5$	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел .
108	Вычитание вида $25-20$, $25-5$	1	15.02		Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $25-20$	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание круглых десятков и однозначных чисел.
109	Таблица разрядов. Сотни – третий разряд.	1	16.02		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.
110	Повторение	1	16.02			
111	Контрольная работа № 10 по теме «Круглые десятки»	1	20.02		Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
112	Работа над ошибками.	1	21.02		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами. Решение примеров с именованными числами	Знать меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.
113	Меры длины: м., см., дм.	1	22.02			

	Соотношения: 1м=10дм 1м=100см					
114	Меры времени. 1 сут.= 24 ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев.	1	27.02		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями. Уметь пользоваться календарем. Уметь читать показатели времени по часам.
115	Год	1	28.02		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года
Сложение и вычитание круглых десятков – 13 часов						
116	Сложение круглых десятков.	1	01.03		Самостоятельная работа с учебником, в тетради Выполнение примеров вида 70+30;	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь складывать круглые десятки.
117	Вычитание двузначного числа из двузначного, получение круглых десятков	1	2.03		Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 40-30	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание круглых десятков.
118	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	2.03		Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел
119	Решение примеров вида 34+2, 2+34	1	6.03		Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 34+2	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел
120	Решение примеров вида 25-2, 46-4	1	7.03		Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 25-2	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел
121	Решение задач по краткой записи.	1	9.03		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное

					задач по краткой записи, изученных видов.	свойство сложения. Уметь решать задачи по краткой записи, изученных видов.
122	Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным: $38 + 2, 98 + 2.$	1	9.03		Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $38+2; 98+2;$	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двухзначного числа с однозначным.
123	Порядок действий выражений без скобок.	1	13.03		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Уметь выполнять порядок действий без скобок, решать задачи.
124	Порядок действий в выражениях без скобок. Закрепление знаний	1	14.03		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Уметь выполнять порядок действий без скобок, решать задачи.
125	Контрольная работа № 11 за 3 четверть	1	15.03		Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
126	Работа над ошибками.	1	16.03		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.
127-128	Центр, радиус окружности.	2	16-20.03			
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков – 26 часов						
129	Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $32 + 20, 15+30.$	1	21.03		Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $32 + 20, 15+30.$	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение круглых десятков и двузначных чисел.
130	Вычитание круглых десятков: $35 - 20.$	1	22.03		Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $35- 20,$	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Уметь выполнять – вычитание круглых десятков.
131	Решение примеров и задач	1	3.04		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел

132	Решение примеров вида 34+23.	1	4.04		Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 34+23;	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение двузначных чисел.
133	Решение примеров вида 45-31.	1	5.04		Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 45-31;	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел.
134	Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида 54-23	1	6.04		Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 54-23;	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел.
135	Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида 35-25	1	6.04		Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 35-25;	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел.
136	Сложение и вычитание двузначных чисел Закрепление знаний.	1	10.04		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
137	Сложение и вычитание двузначных чисел Закрепление знаний.	1	11.04		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
138	Контрольная работа №12 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	12.04		Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
139	Работа над ошибками.	1	13.04		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении.	Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами .
140	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	13.04			
141	Числа, полученные при	1	17.04		Самостоятельная работа с	Знать единицы измерения стоимости. Уметь

	измерении двумя мерами.				учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении.	решать задачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами .
142	Получение в сумме круглых десятков и 100 Решение примеров вида $27 + 3$; $98 + 2$.	1	18.04		Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $27+3$; $98+2$;	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным.
143	Решение примеров и задач вида: $96+4$	1	19.04		Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух чисел.
144	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. (стр 86)	1	20.04		Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.
145	Решение примеров и задач вида: $68+32$	1	20.04		Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.
146	Вычитание однозначного числа из круглых десятков: $30 - 4$.	1	24.04		Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $30-4$;	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков
147	Решение примеров и задач вида: $50-23$	1	25.04		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа $50-23$	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков
148	Решение примеров и задач вида: $100-3$	1	26.04		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа: $100-3$	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков
149	Решение примеров и задач вида: $100- 24$	1	27.04		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь

					примеров типа 100-24	выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков
150	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	1	27.04		Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
151	Повторение	1	3.05			
152	Контрольная работа № 13 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.»	1	4.05		Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
153	Работа над ошибками.	1	4.05		Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать единицы измерения времени, соотношение 1ч = 60 мин, 1сут.=24ч. Уметь ориентироваться во времени суток.
154	Меры времени - сутки, минута.	1	8.05		Определяет время по часам (время прошедшее и будущее).	
Умножение и деление чисел – 7 часов						
155	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	1	10.05		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составляет примеры на умножение и деление из данных чисел	Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Знать единицы измерения стоимости. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.
156	Деление по содержанию Деление на 2,3 равные части, деление по 2 и по 3	1	11.05		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет деление на равные части.	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.
157	Деление на 4,5,6 равные части, деление по 2 и по 3	1	15.05		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет деление на равные части.	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.
158	Контрольная работа №14 за 4 четверть	1	16.05		Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.

159	Работа над ошибками	1	17.05			
160	Порядок действий со скобками.	1	18.05		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет действия в примерах со скобками, решает задачи.	Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками.
161	Порядок действий со скобками.	1	18.05		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет действия в примерах со скобками, решает задачи.	Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками.
Повторение – 9 часов						
162	Повторение. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы.	1	22.05		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по разложению двузначных чисел на разрядные единицы.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать и раскладывать разрядные единицы.
163	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	23.05		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.
164	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	24.05		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.
165	Решение задач. Сравнение выражений	1	25.05		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Сравнивает выражения.	Уметь сравнивать выражения.
166	Закрепление. Решение задач и примеров.	1	25.05		Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками.
167	Решение примеров с именованными числами.	1	29.05		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении., различает числа, полученные при измерении.	Знать единицы измерения. Уметь решать задачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами.
168	Итоговая контрольная работа	1	30.05			

169	Работа над ошибками	1	31.05			
170	Повторение	1	31.05			

Оценочно-измерительные материалы

Памятка оценивания обучающихся с ОВЗ

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Знания, умения и навыки **по математике** оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубymi ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребенка.