

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Износковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
на заседании методического  
объединения  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

Согласовано:  
Заместитель директор по  
учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ А.М. Васильев  
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
математике**

(предмет)

5-6 КЛАССЫ

Срок реализации 2021-2023 гг.

Учитель Бубенина С.В., Васильев А.М.  
(ФИО)

## Содержание

|                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                                                        | 3  |
| 2. Планируемые результаты освоения курса математики 5-6 классов.....                                 | 4  |
| 3. Содержание курса математики 5-6 классов.....                                                      | 6  |
| 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение<br>каждой темы..... | 8  |
| 5. Приложение 1: Календарно-тематическое планирование 5-6 классы.....                                | 57 |
| 6. Приложение 2: Оценочно-измерительные материалы.....                                               | 71 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на базе Федерального государственного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментального ядра содержания образования, примерной программы основного общего образования, ООП ООО и учебного плана МОУ «Износковская СОШ» ООО. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирования российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа ориентирована на линию УМК «Математика – Сферы» (5-6 классы). Отличительной чертой данного УМК является обеспечение освоения общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности:

- создание условий для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки, ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- формирование умения использовать различные языки математики, свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства, интегрирования в личный опыт новой, в том числе самостоятельно полученной, информации;
- создание условий для плодотворного участия в работе в группе;
- развития умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций.

УМК по каждому классу включает:

- учебник содержащий как основной теоретический материал, так и представленную систему упражнений, задающую парадигму практической составляющей курса.
- электронной приложение, включающее всю систему текстов и заданий учебника, а также дополнительную интерактивную конструкторскую среду, создающую принципиально новые возможности при изучении математики, как школьного предмета, недоступные без использования современных компьютерных технологий.
- тетрадь тренажер, предназначенную для целенаправленного формирования познавательной учебной деятельности.
- задачник, содержащий набор задач и упражнений, как базового, так и повышенного уровней, для организации дифференцированной работы с учащимися.
- тетрадь экзаменатор, содержащую материалы для тематического и итогового контроля знаний учащихся.
- методическое пособие, раскрывающее содержание и основные методические идеи курса.

Учебным планом МОУ «Износковская СОШ» на изучение математики в 5 и 6 классах отведено по 5 учебных часов в неделю в течение всего года обучения, т.е. всего по 170 часа в год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ

К важнейшим результатам обучения математике в 5-6 классах при преподавании по УМК «Сферы» относятся следующие:

- в *личностном* направлении:

1) знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей, десятичных дробей; происхождение геометрии из практических потребностей людей);

2) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;

3) умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

- в *метапредметном* направлении:

1) умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;

2) умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты и пр.);

3) умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения;

4) умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;

5) применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;

6) умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях;

- в *предметном* направлении:

1) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

2) владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

3) умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;

4) усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков из изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

5) приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объемов; понимание идей измерения длин, площадей, объемов;

6) знакомство с идеями равенства фигур, симметрии; умение распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;

7) умение проводить несложные практические расчеты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);

8) использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;

9) знакомство с идеей координат на прямой и на плоскости; выполнение стандартных процедур на координатной плоскости;

10) понимание и использование информации, представленной в форме таблицы, столбчатой или круговой диаграммы;

11) умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

### **Рациональные числа**

*Ученик научится:*

1) понимать особенности десятичной системы счисления;

2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

*Учение получит возможность:*

1) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

2) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

3) научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Действительные числа**

*Ученик получит возможность:*

1) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;

2) развить и углубить знания о десятичной записи рациональных чисел.

### **Измерения, приближения, оценки**

*Ученик научится:*

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

### **Наглядная геометрия**

*Ученик научится:*

1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

2) распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

3) строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;

4) определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

5) вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

*Ученик получит возможность:*

1) вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

2) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

3) применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5-6 КЛАССОВ

### Арифметика

**Натуральные числа.** Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процента от величины и величины по проценту. Отношение; выражение отношения в процентах.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

**Рациональные числа.** Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение  $\frac{m}{n}$ , где  $m$  - целое число,  $n$  – натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

Координатная прямая; изображение чисел точками координатной прямой.

**Измерения, приближения, оценки.** Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Приближённое значение величины. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

### Элементы алгебры

Использование букв для обозначения чисел, для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения букв в выражении.

Уравнение; корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Примеры решения текстовых задач с помощью уравнений.

Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по ее координатам, определение координат точки на плоскости.

### **Описательная статистика. Комбинаторика**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм.

Решение комбинаторных задач перебором вариантов.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единица измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

### **Логика и множество**

Множество, элемент множества. Задание множества перечислением элементов, характеристическим способом. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера – Венн. Пример и контрпример.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В  
5 КЛАССЕ  
(5 часов в неделю, всего 170 часа)**

| Темы, входящие в разделы                                                                                          | Основное содержание по темам                                                                                                                                                                                                                        | Характеристика основных видов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Глава 1. Линии (9 уроков)</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Наглядные представления о геометрических фигурах                                                                  | Уроки 1-2.<br><b>Разнообразный мир линий (п. 1)</b><br>Виды линий. Внутренняя и внешняя области.<br><i>Ресурсы уроков.</i><br>Учебник: теория, с. 8, 9, упр. № 1-13; Тетрадь-тренажёр: № 1, 3, 8, 20, 21; исследование — № 28                       | Распознавать на предметах, изображениях, в окружающем мире различные линии, плоские и пространственные.<br>Распознавать на чертежах и рисунках замкнутые и незамкнутые линии, самопересекающиеся и без самопересечений.<br>Описывать и характеризовать линии.<br>Изображать различные линии. Конструировать алгоритм построения линии, изображённой на клетчатой бумаге, строить по алгоритму. |
| Наглядные представления о геометрических фигурах: прямая, отрезок, луч, ломаная. Изображение геометрических фигур | Уроки 3-4.<br><b>Прямая. Части прямой. Ломаная (п. 2)</b><br>Прямая. Луч. Отрезок. Ломаная. <i>Ресурсы уроков.</i><br>Учебник: теория, с. 12, 13, упр. № 14-25, исследование — № 26; Тетрадь-тренажёр: № 9, 10, 11, 22, 30, 31, исследование — № 29 | Распознавать на чертежах, рисунках, и моделях прямую, части прямой, ломаную.<br>Приводить примеры аналогов частей прямой в окружающем мире, моделировать прямую, ломаную. Узнавать свойства прямой. Изображать прямую, луч, отрезок, ломаную от руки и с использованием линейки                                                                                                                |
| Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины       | Уроки 5-6.<br><b>Длина линий (п. 3)</b><br>Как сравнить два отрезка. Единицы длины. Длина отрезка. Длина ломаной. Как измерить длину кривой: <i>Ресурсы уроков.</i><br>Учебник: теория, с. 16, 17, упр. № 27-40; Тетрадь-тренажёр: № 2, 12-15, 16   | Измерять длины отрезков с помощью линейки.<br>Сравнивать длины отрезков с помощью циркуля, на глаз, выполнив измерения.<br>Строить отрезки заданной длины с помощью линейки.<br>Узнавать зависимости между единицами метрической системы мер, выражать одни единицы измерения длин через другие.<br>Находить ошибки при                                                                        |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | переходе от одних единиц измерения длин к другим. Находить длины ломаных. Находить длину кривой линии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Наглядные представления о геометрических фигурах: окружность, круг. Изображение геометрических фигур | Уроки 7.<br><b>Окружность (п. 4)</b><br>Окружность и круг. Радиус и диаметр окружности<br><i>Ресурсы уроков.</i><br>Учебник: теория, с. 20, 21, упр. № 41-54; Тетрадь-тренажёр: № 4, 5, 17-19, 23-25, исследование — № 6, 26, 27,33                                                                                                                                     | Распознавать на чертежах, рисунках, моделях окружность и круг. Приводить примеры окружности и круга в окружающем мире. Изображать окружность заданного радиуса с помощью циркуля. Конструировать алгоритм воспроизведения рисунков из окружностей, строить по алгоритму, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному рисунку. Изображать окружности по описанию. Использовать терминологию, связанную с окружностью. Узнавать свойства окружности |
|                                                                                                      | Урок 8-9.<br><b>Обобщение и систематизация знаний. Контроль</b><br><i>Ресурсы урока.</i> Учебник: «Подведём итоги», с. 24; Поурочное тематическое планирование: «Обзорная работа», с. 28, 29; Тетрадь-тренажёр: «Выполняем тест», с. 15; Тетрадь-экзаменатор: Проверочные работы № 1, № 2, с. 4-7; Задачник-тренажёр: Дополнительные вопросы, «Обводим линии», с. 70-72 | <b>Описывать и характеризовать линии. Выдвигать гипотезы о свойствах линий и обосновывать их. Изображать</b> различные линии, в том числе прямые и окружности. <b>Конструировать</b> алгоритм построения линии, изображённой на клетчатой бумаге, <b>строить</b> по алгоритму, <b>осуществлять</b> самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному рисунку. <b>Находить</b> длины отрезков, ломаных.                                                               |
| <b>Глава 2. Натуральные числа (12 уроков)</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Десятичная система счисления                                                                         | Уроки 10-11.<br><b>Как записывают и читают числа (п. 5)</b><br>Римская нумерация. Десятичная нумерация.                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Читать и записывать</b> большие натуральные числа. <b>Использовать</b> для записи больших чисел сокращения: тыс., млн, млрд.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | <p><i>Ресурсы уроков.</i><br/>Учебник: теория, с. 26, 27, упр. № 55-72; Тетрадь-тренажёр: № 34, 35, 37, 38, 39, исследование — № 56</p>                                                                                                                                                                                      | <p><b>Представлять</b> числа в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Переходить</b> от одних единиц измерения величин к другим. <b>Находить</b> ошибки при переходе от одних единиц измерения к другим. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа в непозиционной системе счисления (клинопись, римская нумерация)</p>                                                    |
| <p>Натуральный ряд.<br/>Координатная прямая.<br/>Изображение чисел точками на координатной прямой.</p> | <p>Уроки 12-14.<br/><b>Натуральный ряд (п. 6)</b><br/>Натуральный ряд.<br/>Сравнение чисел.<br/>Координатная прямая.<br/><i>Ресурсы уроков.</i><br/>Учебник: теория, с. 30, 31, упр. № 73-87;<br/>Задачник-тренажёр: № 1-11; исследования № 12,13; Тетрадь-тренажёр: № 40, 41, 42, 43-47, исследование - № 54, 55, 57</p>    | <p>Описывать свойства натурального ряда.<br/>Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, величины (длину, массу, время), выраженные в разных единицах измерения. <b>Чертить</b> координатную прямую, <b>изображать</b> числа точками на координатной прямой, <b>находить</b> координату отмеченной точки. <b>Исследовать</b> числовые закономерности.</p>          |
| <p>Округление натуральных чисел</p>                                                                    | <p>Уроки 15-16.<br/><b>Округление натуральных чисел (п. 7)</b><br/>Как округляют числа.<br/>Правило округления натуральных чисел.<br/><i>Ресурсы уроков.</i><br/>Учебник: теория, с. 34, 35, упр. № 88-103;<br/>Задачник-тренажёр: № 14-20; исследование — № 21; Тетрадь-тренажёр: № 36, 50, 48, 49, исследование — № 58</p> | <p><b>Устанавливать</b> на основе данной информации, содержащей число с нулями на конце, какое значение оно выражает: точное или приближённое. <b>Округлять</b> натуральные числа по смыслу. <b>Применять</b> правило округления натуральных чисел. <b>Участвовать</b> в обсуждении возможных ошибок в ходе и результате выполнения заданий на округление чисел.</p> |
| <p>Решение комбинаторных задач перебором вариантов</p>                                                 | <p>Уроки 17-19.<br/><b>Комбинаторные задачи (п. 8)</b><br/>Примеры решения комбинаторных задач.<br/>Дерево возможных вариантов. <i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория, с. 38, 39, упр. № 104-121;<br/>Задачник-тренажёр: № 22-26, 28, 29, 33, 30-32, 27, 28;</p>                                                            | <p><b>Решать</b> комбинаторные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов (комбинаций чисел, слов, предметов и др.). <b>Моделировать</b> ход решения с помощью рисунка, с помощью дерева возможных вариантов</p>                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | Тетрадь-тренажёр: № 51, 52, 53                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                           | Уроки 20-21<br><b>Обобщение и систематизация знаний. Контроль</b><br><i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: «Подведём итоги», с. 42;<br>Тетрадь-тренажёр: «Выполняем тест», с. 25;<br>Тетрадь-экзаменатор: Проверочные работы № 1, № 2, с. 8-13; Задачник-тренажёр: Дополнительные вопросы, «Магические квадраты», с. 72-74                                                                                                          | <b>Использовать</b> позиционный характер записи чисел в десятичной системе в ходе решения задач. <b>Читать и записывать</b> натуральные числа, <b>сравнивать и упорядочивать</b> числа. <b>Изображать</b> числа точками на координатной прямой. <b>Округлять</b> натуральные числа. <b>Решать</b> комбинаторные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Глава 3. Действия с натуральными числами (21 уроков)</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Арифметические действия с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Прикидка и оценка результатов вычислений | Уроки 22-24.<br><b>Сложение и вычитание (п. 9)</b><br>Сложение натуральных чисел. Свойства нуля при сложении. Вычитание натуральных чисел как действие, обратное сложению. Свойства нуля при вычитании. Прикидка и оценка суммы. <i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория, с. 44, 45, упр. № 122-137; Тетрадь-тренажёр: № 59, 60, 63-66, 82; исследование — № 77-80, 83; Задачник-тренажёр: № 34-37, 39-57, исследование — № 38 | <b>Называть</b> компоненты действий сложения и вычитания. <b>Записывать</b> с помощью букв свойства нуля при сложении и вычитании. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание натуральных чисел. <b>Применять</b> взаимосвязь сложения и вычитания для нахождения неизвестных компонентов этих действий, для самопроверки при выполнении вычислений. <b>Находить</b> ошибки и объяснять их. <b>Использовать</b> приёмы прикидки и оценки суммы нескольких слагаемых, в том числе в практических ситуациях. <b>Решать</b> текстовые задачи на сложение и вычитание, <b>анализировать и осмысливать</b> условие задачи |
| Арифметические действия с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Прикидка и оценка результатов вычислений | Уроки 25-29.<br><b>Умножение и деление (п. 10)</b><br>Умножение натуральных чисел. Свойства нуля и единицы при умножении. Деление натуральных чисел как действие, обратное умножению. Свойства нуля и единицы при                                                                                                                                                                                                             | <b>Называть</b> компоненты действий умножения и деления. <b>Записывать</b> с помощью букв свойства нуля и единицы при умножении и делении. <b>Выполнять</b> умножение и деление натуральных чисел. <b>Применять</b> взаимосвязь умножения и деления для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | <p>деления. <i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория, с. <b>48, 49, упр. № 138-154</b>; Тетрадь-тренажёр: № 61, 67—69; исследование — № 79, 83; Задачник-тренажёр: № 58-87, <b>90-99</b>, исследование — № 88-89</p>                                                                                                                                                   | <p>нахождения неизвестных компонентов этих действий, для самопроверки при выполнении вычислений. <b>Использовать</b> приёмы прикидки и оценки произведения нескольких множителей, <b>применять</b> приёмы самоконтроля при выполнении вычислений. <b>Находить</b> ошибки и объяснять их. <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение и деление, <b>анализировать</b> и <b>осмысливать</b> условие задачи. <b>Анализировать</b> числовые последовательности, <b>находить</b> правила их конструирования.</p> |
| <p>Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Использование скобок. Решение текстовых задач арифметическим способом</p> | <p>Уроки 30-33.<br/><b>Порядок действий в вычислениях (п. 11)</b><br/>Правила порядка действий. Вычисление значений числовых выражений. 0 смысле скобок; составление и запись числовых выражений. Решение задач. <i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория, с. 52, 53, упр. № 155-174; Тетрадь-тренажёр: № 70-71; исследование — № 80; Задачник-тренажёр: № 100-120</p> | <p><b>Вычислять</b> значения числовых выражений, содержащих действия разных ступеней, со скобками и без скобок. <b>Оперировать</b> математическими правилами записи математических выражений. Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т.п.); анализировать и осмысливать текст задачи; осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p>                    |
| <p>Степень с натуральным показателем</p>                                                                                                                               | <p>Уроки 34 - 36.<br/><b>Степень числа (п. 12)</b><br/>Возведение натурального числа в степень, квадрат и куб числа. Вычисление значений выражений, содержащих степени. <i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория, с. 56, 57, упр. № 175-194; Тетрадь-тренажёр: № 62, 72-76; исследование — № 81; Задачник-тренажёр: № 121-</p>                                         | <p>Оперировать символической записью степени числа, заменяя произведение степенью и степень произведением. Вычислять значения степеней, значения числовых выражений, содержащих квадраты и кубы натуральных чисел. Применять приёмы прикидки и оценки квадратов и кубов натуральных чисел,</p>                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | 130, 132-142,<br>исследование — №<br>131, 143-145                                                                                                                                                                                                                                                                             | осуществлять самоконтроль при выполнении вычислений. Анализировать на основе числовых экспериментов закономерности в последовательностях цифр, которыми оканчиваются степени небольших чисел                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Решение текстовых задач арифметическим способом                            | Уроки 37-40.<br><b>Задачи на движение (п. 13).</b><br>Движение в противоположных направлениях, скорость сближения, скорость удаления. Движение по реке, скорость движения по течению, против течения. Решение задач.<br><i>Ресурсы уроков.</i><br>Учебник: теория, с. 60, 61, упр. № 195-212;<br>Задачник-тренажёр: № 146-169 | Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя зависимость между скоростью, временем, расстоянием: анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем и рисунков; переформулировать условие; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию                                                                                                                |
|                                                                            | Уроки 41-42.<br><b>Обобщение и систематизация знаний. Контроль</b><br><i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: «Подведём итоги», с. 64.<br>Тетрадь-тренажёр: «Выполняем тест», с. 38.<br>Тетрадь-экзаменатор: Проверочные работы № 1, № 2, с. 14-19; Задачник-тренажёр: Дополнительные вопросы, «Последняя цифра», с. 75-76            | Вычислять значения числовых выражений. Называть компоненты арифметических действий, находить неизвестные компоненты действий. Записывать в буквенной форме свойства нуля и единицы при сложении и вычитании, умножении и делении. Называть основание и показатель степени, находить квадраты и кубы чисел, вычислять значения выражений, содержащих степени. Исследовать закономерности, связанные с определением последней цифры степени, применять полученные закономерности в ходе решения задач |
| <b>Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях (10 уроков)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Свойства Арифметических действий                                           | Уроки 43-44.<br><b>Свойства сложения и умножения (п. 14)</b><br>Переместительное и сочетательное                                                                                                                                                                                                                              | Записывать с помощью букв переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения. Формулировать правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>свойства. Удобные вычисления. Ресурсы уроков. Учебник: теория, с. 66, 67, упр. N 213-225; исследование 226; Задачник-тренажёр: 170, 171, 182, 172-175; Тетрадь-тренажёр: 84, 85, 87 (а, б), 88 (а, б), 89; исследование д 90</p>                                                                                                                                                                      | <p>преобразования числовых выражений на основе свойств сложения и умножения. Использовать свойства действий для группировки слагаемых в сумме и множителей в произведении, комментировать свои действия. Анализировать и рассуждать в ходе исследования числовых закономерностей</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| Свойства арифметических действий                | <p>Уроки 45-47.<br/><b>Распределительное свойство (п. 15)</b><br/>Распределительное свойство умножения относительно сложения. Примеры вычислений с использованием распределительного свойства,<br/>Ресурсы уроков. Учебник: теория, с. 70, 71, упр. № 227-243; Задачник-тренажёр: № 178, 176, 177, 179-181, 183, 184; исследование — 185; Тетрадь-тренажёр: № 84, 85, 87(в), 88(в) исследование № 91</p> | <p>Обсуждать возможность вычисления площади прямоугольника, составленного из двух прямоугольников, разными способами. Записывать умножения распределительное свойство относительно сложения с помощью букв. Формулировать и применять правило вынесения общего множителя за скобки и выполнять обратное преобразование. Участвовать в обсуждении возможных ошибок в цепочке преобразования числового выражения. Решать текстовые задачи арифметическим способом, предлагать разные способы решения</p> |
| Решение текстовых задач арифметическим способом | <p>Уроки 48-50.<br/><b>Решение задач (п. 16)</b><br/><b>Задачи на части. Задачи на уравнивание</b><br/>Ресурсы уроков. Учебник: теория, с. 74, 75, упр. N 244-262; Задачник-тренажёр: 186-194, 196, 195, 200-204; Тетрадь-тренажёр: N 86</p>                                                                                                                                                             | <p>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию. Моделировать условие задачи, используя реальные предметы, рисунки. Решать задачи на части, на уравнивание по предложенному плану. Планировать ход решения задачи арифметическим способом. Оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p>                                                                                                 |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Применять новые способы рассуждения к решению задач, отражающих жизненные ситуации                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                          | Уроки 51-52.<br><b>Обобщение и систематизация знаний.</b><br><b>Контроль</b><br>Ресурсы уроков. Учебник: Подведём итоги, с. 78.<br>Тетрадь-тренажёр: «Выполняем тест, с.43;<br>Тетрадь-экзаменатор: Проверочные работы №1, № 2, с. 18-25;<br>Задачник-тренажёр: Дополнительные вопросы, «Фигурные числа», с. 76-79<br>-     | Группировать слагаемые в сумме и множители в произведении.<br>Раскрывать скобки в произведении и выносить в сумме общий множитель за скобки. Применять разнообразные приёмы рационализации вычислений, записывая соответствующую цепочку равенств. Решать задачи на части, на уравнивание                                              |
| <b>Глава 5. Углы и многоугольники ( 10 уроков)</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Наглядные представления о фигурах на плоскости. Угол. Виды углов. Биссектриса угла       | Уроки 53-55.<br><b>Как обозначают и сравнивают углы (п. 17)</b><br>Угол. Биссектриса угла. Виды углов <i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория, с. 80, 81, упр. № 263-275, исследование — № 276; Тетрадь-тренажёр: № 92, 96-99                                                                                                | <b>Распознавать</b> на чертежах, рисунках и моделях углы. <b>Распознавать</b> прямой, развернутый, острый, тупой угол. <b>Изображать</b> углы от руки и с использованием чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге, <b>моделировать</b> из бумаги и др. материалов. <b>Распознавать, моделировать</b> биссектрису угла |
| Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира                 | Уроки 56-57.<br><b>Измерение углов (п. 18)</b><br>Величины углов. Как измерить величину угла. Построение угла заданной величины.<br><i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория, с. 84, 85, упр. № 277-292, исследование — № 293; Тетрадь-тренажёр: № 93, 94, 100-108, 122, 124, <b>125</b> ; исследование — № 116-118, 121, 123 | <b>Распознавать</b> на чертежах, рисунках, и моделях прямые, острые, тупые и развернутые углы. <b>Измерять</b> с помощью транспортира и <b>сравнивать</b> величины углов. <b>Строить</b> углы заданной величины с помощью транспортира. <b>Решать</b> задачи на нахождение градусной меры углов                                        |
| Наглядные представления о фигурах на плоскости. Многоугольники. Периметр многоугольника. | Уроки 58-60.<br><b>Многоугольники (п. 19)</b><br><i>Многоугольники.</i><br><i>Периметр многоугольника.</i>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Распознавать</b> многоугольники на чертежах, рисунках, <b>находить</b> их аналоги в                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Выпуклые многоугольники.<br/>Изображение<br/>геометрических фигур</p> | <p><i>Диагональ многоугольника.</i><br/><i>Выпуклые многоугольники.</i><br/><i>Ресурсы уроков.</i><br/><i>Учебник: теория, с. 88-89,</i><br/><i>упр. № 294-302, 304-308,</i><br/><i>исследование — №303;</i><br/><i>Тетрадь-тренажёр: № 95,</i><br/><b>109-115; исследование — №</b><br/><b>126-128</b></p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>окружающем мире.<br/><b>Моделировать</b><br/>многоугольники, используя<br/>бумагу, проволоку и др.,<br/><b>изображать</b> на нелинованной<br/>и клетчатой бумаге.<br/><b>Измерять</b> длины сторон и<br/>величины углов<br/>многоугольников.<br/><b>Проводить</b> диагонали<br/>многоугольников.<br/><b>Использовать</b><br/>терминологию, связанную с<br/>многоугольниками.<br/><b>Конструировать</b> алгоритм<br/>воспроизведения рисунков,<br/>построенных из<br/>многоугольников, <b>строить</b> по<br/>алгоритму, <b>осуществлять</b><br/>самоконтроль, проверяя<br/>соответствие полученного<br/>изображения заданному<br/>рисунку. <b>Вычислять</b><br/>периметры многоугольников</p>                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                          | <p>Уроки 61-62.<br/><b>Обобщение и</b><br/><b>систематизация знаний.</b><br/><b>Контроль</b><br/><i>Ресурсы уроков. Учебник:</i><br/><i>«Подведём итоги», с. 92;</i><br/><i>Тетрадь-тренажёр: «Вы-</i><br/><i>полняем тест», с. 54;</i><br/><i>Поурочное тематическое</i><br/><i>планирование: «Обзорная</i><br/><i>работа», с. 53; Тетрадь-</i><br/><i>экзаменатор: Проверочные</i><br/><i>работы № 1, № 2, с. 26-29;</i><br/><i>Задачник-тренажёр:</i><br/><i>Дополнительные вопросы,</i><br/><i>«Разрезаем квадрат», с. 79-</i><br/><b>80</b></p> | <p><b>Моделировать</b><br/>многоугольники, используя<br/>бумагу, проволоку и др.,<br/><b>изображать</b> на нелинованной<br/>и клетчатой бумаге.<br/><b>Распознавать</b> прямые,<br/>острые, тупые углы<br/>многоугольников. <b>Измерять</b><br/>длины сторон и величины<br/>углов многоугольников. <b>Изо-</b><br/><b>бражать</b> многоугольники.<br/><b>Разбивать</b> многоугольник и<br/><b>составлять</b> многоугольник<br/><b>из</b> заданных многоуголь-<br/>ников. <b>Определять</b> число<br/>диагоналей многоугольника.<br/><b>Использовать</b><br/>терминологию, связанную с<br/>многоугольниками.<br/><b>Конструировать</b> алгоритм<br/>воспроизведения рисунков,<br/>построенных из<br/>многоугольников, <b>строить</b> по<br/>алгоритму, <b>осуществлять</b><br/>самоконтроль, проверяя<br/>соответствие полученного<br/>изображения заданному<br/>рисунку. <b>Выдвигать</b> гипо-</p> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | тезы о свойствах многоугольников и обосновывать их. <b>Вычислять</b> периметры многоугольников                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Глава 6. Делимость чисел ( 16 уроков)</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Делители и кратные                                                            | Уроки 63-65.<br><b>Делители и кратные (п. 20)</b><br>Делители числа. Кратные числа <i>Ресурсы уроков.</i><br>Учебник: теория, с. <b>94, 95</b> , упр. № 309-328, исследование — № 329;<br>Задачник-тренажер: № <b>205-208, 209-211, 218, 212-214, 221; 215-217, 219;</b> исследование — № 220;<br>Тетрадь-тренажер: № <b>129, 133, 134-136</b> | <b>Формулировать</b> определения понятий «делитель» и «кратное» числа, <b>употреблять</b> их в речи. <b>Находить</b> наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел, <b>использовать</b> соответствующие обозначения. <b>Решать</b> текстовые задачи, связанные с делимостью чисел |
| Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители | Уроки 66-68.<br><b>Простые и составные числа (п. 21)</b><br>Числа простые, составные и число 1. Решето Эратосфена.<br><i>Ресурсы уроков.</i><br>Учебник: теория, с. 98, <b>99</b> , упр. № 330-336, 338-348, исследование — № 337, 349; Задачник-тренажер: №                                                                                   | <b>Формулировать</b> определения простого и составного числа, <b>приводить</b> примеры простых и составных чисел. <b>Выполнять</b> разложение числа на простые множители. <b>Использовать</b> математическую терминологию в рассуждениях для                                                        |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | 222, 223-227, 228-230;<br>Тетрадь-тренажёр: № 130, 131; исследование — № 139, 141                                                                                                                                                                                                                                                            | объяснения, верно или неверно утверждение. <b>Находить</b> простые числа, воспользовавшись «решетом Эратосфена» по предложенному в учебнике плану. <b>Выяснять</b> , является ли число составным. <b>Использовать</b> таблицу простых чисел. <b>Проводить</b> несложные исследования, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера)                                                                                                                                                                               |
| Свойства делимости.<br>Пример и контрпример | Уроки 69-70.<br><b>Делимость суммы и произведения (п. 22)</b><br>Делимость произведения.<br>Делимость суммы.<br>Контрпример. <i>Ресурсы уроков. Учебник:</i> теория, с. 102, 103, упр. № 350-369, исследование — № 370                                                                                                                       | <b>Формулировать</b> свойства делимости суммы и произведения, <b>доказывать</b> утверждения, обращаясь к соответствующим формулировкам. <b>Конструировать</b> математические утверждения с помощью связки «если..., то ...». <b>Использовать</b> термин «контрпример», <b>опровергать</b> утверждение общего характера с помощью контр-примера                                                                                                                                                                                           |
| Признаки делимости                          | Уроки 71-73.<br><b>Признаки делимости (п. 23)</b><br>Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Признаки делимости на 9 и на 3.<br><i>Ресурсы уроков. Учебник:</i> теория, с. 106, 107, упр. № 371-384, исследование — № 385, 386; Задачник-тренажёр: № 241, 242, 246, 231-237; исследование — № 238, 239, 243-245; Тетрадь-тренажёр: № 132, 137 | <b>Формулировать</b> признаки делимости на 2, на 5, на 10, на 3, на 9. <b>Приводить</b> примеры чисел, делящихся и не делящихся на какое-либо из указанных чисел, <b>давать</b> развёрнутые пояснения. <b>Конструировать</b> математические утверждения с помощью связки «если..., то ...», <b>объединять</b> два утверждения в одно, используя словосочетание «в том и только том случае». <b>Применять</b> признаки делимости. <b>Использовать</b> признаки делимости в рассуждениях. <b>Объяснять</b> , верно или неверно утверждение |
| Деление с остатком                          | Уроки 74-76.<br><b>Деление с остатком (п. 24)</b><br>Примеры деления чисел с остатком. Остатки от                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Выполнять</b> деление с остатком при решении текстовых задач и <b>интерпретировать</b> ответ в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <p>деления.<br/> <i>Ресурсы уроков.</i><br/> Учебник: теория, с. <b>110, 111</b>, упр. № 387-394, 399-402, исследование — № 395-398, 403; Тетрадь-тренажёр: № 138; исследование — № <b>140, 142</b></p>                                                                                                                                                                                             | <p>соответствии с поставленным вопросом. <b>Классифицировать</b> натуральные числа (чётные и нечётные, по остаткам от деления на 3, на 5 и т.п.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                      | <p>Уроки 77-78.<br/> <b>Обобщение и систематизация знаний. Контроль</b><br/> <i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: «Подведём итоги», с. <b>114</b>;<br/> Тетрадь-тренажёр: «Выполняем тест», с. 61;<br/> Тетрадь-экзаменатор: Проверочные работы № 1, № 2, с. 30-35; Задачник-тренажёр: Дополнительные вопросы, «Четно или нечётно», с. 80-82</p>                                                         | <p><b>Применять</b> понятия, связанные с делимостью натуральных чисел. <b>Использовать</b> свойства и признаки делимости. <b>Доказывать и опровергать с помощью</b> контрпримеров утверждения о делимости чисел. <b>Решать</b> задачи на деление с остатком</p>                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Глава 7. Треугольники и четырехугольники (10 уроков)</b></p>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Треугольники. Виды треугольников. Равнобедренный, равносторонний треугольники</p> | <p>Уроки 79-80.<br/> <b>Треугольники и их виды (п. 25)</b><br/> Классификация треугольников по сторонам. Равнобедренный треугольник.<br/> Классификация треугольников по углам<br/> <i>Ресурсы уроков. Учебник:</i> теория, с. <b>116, 117</b>, упр. № 404-414, 416-418, исследование — № 415;<br/> Тетрадь-тренажёр: № <b>143</b>, 147, 148, 165, 168, 176, 177; исследование — № 167, 169-173</p> | <p><b>Распознавать</b> треугольники на чертежах и рисунках, <b>приводить</b> примеры аналогов этих фигур в окружающем мире. <b>Изображать</b> треугольники от руки и с использованием чертёжных инструментов, на нелинованной и клетчатой бумаге; <b>моделировать</b>, используя бумагу, проволоку и др. <b>Исследовать</b> свойства треугольников путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования, в том числе, с использованием компьютерных программ</p> |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Измерять</b> длины сторон, величины углов треугольников.<br/> <b>Классифицировать</b> треугольники по углам, по сторонам.<br/> <b>Распознавать</b> равнобедренные и равносторонние треугольники.<br/> <b>Использовать</b> терминологию, связанную с</p>                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>треугольниками. <b>Выдвигать</b> гипотезы о свойствах равнобедренных, равносторонних треугольников, <b>обосновывать их.</b></p> <p><b>Объяснять</b> на примерах, <b>опровергать</b> с помощью контрпримеров утверждения о свойствах треугольников.</p> <p><b>Находить</b> периметр треугольников, в том числе, выполняя необходимые измерения. <b>Конструировать</b> орнаменты и паркетные, изображая их от руки, с помощью инструментов, а также используя компьютерные программы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Изображение геометрических фигур</p> | <p>Уроки 81-82.</p> <p><b>Прямоугольники (п. 26)</b></p> <p>Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника. Диагонали прямоугольника. <i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория, с. 120, 121, упр. № 419-432; Тетрадь-тренажер: № 149-151, 175; исследование — № 163</p> | <p><b>Распознавать</b> прямоугольники на чертежах и рисунках, <b>приводить</b> примеры аналогов прямоугольников в окружающем мире.</p> <p><b>Формулировать</b> определения прямоугольника, квадрата. <b>Изображать</b> прямоугольники от руки на нелинованной и клетчатой бумаге, <b>строить</b>, используя чертёжные инструменты, по заданным длинам сторон; моделировать, используя бумагу, проволоку и др.</p> <p><b>Находить</b> периметр прямоугольников, в том числе, выполняя необходимые измерения.</p> <p><b>Исследовать</b> свойства прямоугольников путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования, в том числе с использованием компьютерных программ.</p> <p><b>Сравнивать</b> свойства квадрата и прямоугольника общего вида. <b>Выдвигать</b> гипотезы о свойствах</p> |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | прямоугольника, <b>обосновывать их. Объяснять</b> на примерах, <b>опровергать</b> с помощью контрпримеров утверждения о свойствах прямоугольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Понятие о равенстве фигур. Изображение геометрических фигур                                                                                    | Уроки 83-84.<br><b>Равенство фигур (п. 27)</b><br>Равные фигуры. Признаки равенства. <i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория, с. 124, 125, упр. № 433-446; Тетрадь-тренажёр: №152, 153, <b>174</b> ; исследование — № 161, 162                                                             | <b>Распознавать</b> равные фигуры, <b>проверять</b> равенство фигур наложением. <b>Изображать</b> равные фигуры. <b>Разбивать</b> фигуры на равные части, <b>складывать</b> фигуры из равных частей. <b>Обосновывать, объяснять</b> на примерах, <b>опровергать</b> с помощью контрпримеров утверждения о равенстве фигур. <b>Формулировать</b> признаки равенства отрезков, углов, прямоугольников, окружностей. <b>Конструировать</b> орнаменты и паркетные, изображая их от руки, с помощью инструментов, а также используя компьютерные программы                                   |
| Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигуры на клетчатой бумаге | Уроки 85-86.<br><b>Площадь прямоугольника (п. 28)</b><br>Площадь фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь арены цирка <i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория, с. 128, 129, упр. № <b>447-461</b> , исследование — № 462; Тетрадь-тренажёр: № 146, 154-159; исследование — № <b>164-166</b> | <b>Вычислять</b> площади квадратов, прямоугольников по соответствующим правилам и формулам. <b>Моделировать</b> фигуры заданной площади, фигуры, равные по площади. <b>Моделировать единицы</b> измерения площади. <b>Выражать</b> одни единицы измерения площади через другие. <b>Выбирать</b> единицы измерения площади в зависимости от ситуации. <b>Выполнять</b> практико-ориентированные задания на нахождение площадей. <b>Вычислять</b> площади фигур, составленных из прямоугольников. <b>Находить</b> приближённое значение площади фигур, разбивая их на единичные квадраты. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Сравнивать</b> фигуры по площади и периметру.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение периметров и площадей квадратов и прямоугольников. <b>Выделять</b> в условии задачи данные, необходимые для её решения, <b>строить</b> логическую цепочку рассуждений, <b>сопоставлять</b> полученный результат с условием задачи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p>Уроки 87-88.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний. Контроль</b></p> <p><i>Ресурсы уроков. Учебник:</i> «Подведём итоги», с. 132; Тетрадь-тренажёр: «Выполняем тест», с. 74; Поурочное тематическое планирование: «Обзорная работа», с. 66; Тетрадь-экзаменатор: Проверочные работы № 1, № 2, с. 36-39; Задачник-тренажёр: Дополнительные вопросы, «Построения на клетчатой бумаге», с. 82, 83</p> | <p><b>Распознавать</b> треугольники, прямоугольники на чертежах и рисунках, <b>определять</b> вид треугольников.</p> <p><b>Изображать</b> треугольники, прямоугольники с помощью инструментов и от руки.</p> <p><b>Находить</b> периметр треугольников, прямоугольников. <b>Вычислять</b> площади квадратов и прямоугольников.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение периметров и площадей квадратов и прямоугольников. <b>Исследовать</b> свойства треугольников, прямоугольников путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования, в том числе, с использованием компьютерных программ.</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Формулировать</b> утверждения о свойствах треугольников, прямоугольников, равных фигур. <b>Обосновывать, объяснять</b> на примерах, <b>опровергать</b> с помощью контрпримеров утверждения о свойствах треугольников, прямоугольников, равных фигур. <b>Конструировать</b> алгоритм воспроизведения рисунков, построенных из треугольников, прямоугольников, <b>строить</b> по алгоритму, <b>осуществлять</b> самоконтроль, проверяя</p>                                                                                                                                                            |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | соответствие полученного изображения заданному рисунку. <b>Конструировать</b> орнаменты и паркетные, в том числе, с использованием компьютерных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Глава 8. Дроби (20 уроков)</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Обыкновенные дроби. Изображение чисел точками на координатной прямой | Уроки 89-94.<br><b>Доли и дроби (п. 29).</b><br>Деление целого на доли. Что такое дробь. Правильные и неправильные дроби. Изображение дробей точками на координатной прямой. <i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория, с. 134, 135, упр. № 463-490; Тетрадь-тренажёр: № 176, 180-195, исследование — № 204-205; Задачник-тренажёр: № 247-275 | <b>Моделировать</b> в графической, предметной форме доли и дроби (в том числе с помощью компьютера). <b>Оперировать</b> математическими символами: <b>записывать</b> доли в виде обыкновенной дроби, <b>читать</b> дроби. <b>Называть</b> числитель и знаменатель обыкновенной дроби, <b>объяснять</b> их содержательный смысл. Отмечать дроби точками координатной прямой, <b>находить</b> координаты точек, отмеченных на координатной прямой. <b>Решать</b> текстовые задачи с опорой на смысл понятия дроби. <b>Применять</b> дроби для выражения единиц измерения длины, массы, времени в более крупных единицах |
| Основное свойство дроби                                              | Уроки 95-99.<br><b>Основное свойство дроби (п. 30)</b><br>Основное свойство дроби. Равные дроби. Приведение дроби к новому знаменателю. Сокращение дробей. <i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория, с. 140, 141, упр. № 491-508; Тетрадь-тренажёр: № 179, 196-198, 207-210, исследование — № 206; Задачник-тренажёр: № 276-299              | <b>Формулировать</b> основное свойство дроби и <b>записывать</b> его с помощью букв. <b>Моделировать</b> в графической форме и с помощью координатной прямой отношение равенства дробей. <b>Применять</b> основное свойство дроби к преобразованию дробей. <b>Находить</b> ошибки при сокращении дробей или приведении их к новому знаменателю и <b>объяснять</b> их. <b>Анализировать</b> числовые последовательности, членами которых являются дроби, <b>находить</b> правила их конструирования.                                                                                                                   |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Анализировать</b> числовые закономерности, связанные с обыкновенными дробями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Сравнение обыкновенных дробей                               | Уроки 100-104.<br><b>Сравнение дробей (п. 31)</b><br>Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Приведение дробей к общему знаменателю, сравнение дробей с разными знаменателями. Некоторые другие приемы сравнения дробей. <i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория, с. <b>144-147</b> , упр. № 509-525; Тетрадь-тренажёр: № <b>199, 200, 211, 212</b> , исследование — № <b>206</b> ; Задачник-тренажёр: № <b>300-327</b> | <b>Моделировать</b> с помощью координатной прямой отношения «больше» и «меньше» для обыкновенных дробей. <b>Сравнивать</b> дроби с равными знаменателями. <b>Применять</b> различные приёмы сравнения дробей с разными знаменателями, выбирая наиболее подходящий приём в зависимости от конкретной ситуации. <b>Находить</b> способы решения задач, связанных с упорядочиванием и сравнением дробей    |
| Обыкновенные дроби. Представление натуральных чисел дробями | Уроки 105-106.<br><b>Натуральные числа и дроби (п. 32)</b><br>Деление и дроби. Представление натуральных чисел дробями. <i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория, с. <b>150, 151</b> , упр. № <b>526-543</b> ; Тетрадь-тренажёр: № 201-203, 211, <b>212</b> , исследование — № 206                                                                                                                                             | <b>Моделировать</b> в графической и предметной форме существование частного для любых двух натуральных чисел. <b>Оперировать</b> символьными формами: <b>записывать</b> результат деления натуральных чисел в виде дроби, <b>представлять</b> натуральные числа обыкновенными дробями. <b>Решать</b> текстовые задачи, связанные с делением натуральных чисел, в том числе, задачи из реальной практики |
|                                                             | Уроки 107-108.<br><b>Обобщение и систематизация знаний. Контроль</b><br><i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: «Подведём итоги», с. 154; Тетрадь-тренажёр: «Выполняем тест», с. <b>89</b> ; Тетрадь-экзаменатор: Проверочные работы № <b>1</b> , № 2, с. 40-45; Задачник-тренажёр: Дополнительные вопросы, «Находим НОД и НОК», с. 84                                                                                               | <b>Моделировать</b> в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби (в том числе с помощью компьютера). <b>Записывать</b> и <b>читать</b> обыкновенные дроби. <b>Соотносить</b> дроби и точки на координатной прямой. <b>Преобразовывать</b> дроби, <b>сравнивать</b> и <b>упорядочивать</b> их. <b>Проводить</b> несложные                                 |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Глава 9. Действия с дробями (35 уроков)</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Арифметические действия с дробями. Решение текстовых задач арифметическим способом | <p>Уроки 109-114.</p> <p><b>Сложение и вычитание дробей (п. 33)</b></p> <p>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</p> <p><i>Ресурсы уроков.</i></p> <p>Учебник: теория, с. 156, 157, упр. № 544-558; Задачник-тренажёр: № 328, 329, 338, 339, 341, 342, 330-337, 340, 434-346, 343; исследование — № 347, 348; Тетрадь-тренажёр: № 213, 216, 217, 219, 218.</p>                                                                 | <p><b>Моделировать</b> сложение и вычитание дробей с помощью реальных объектов, рисунков, схем.</p> <p><b>Формулировать</b> и <b>записывать</b> с помощью букв правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями, используя навыки преобразования дробей; <b>дополнять</b> дробь до 1. <b>Применять</b> свойства сложения для рационализации вычислений. <b>Решать</b> текстовые задачи, содержащие дробные данные</p> |
| Арифметические действия с дробями. Решение текстовых задач арифметическим способом | <p>Уроки 115-120.</p> <p><b>Сложение и вычитание смешанных дробей (п. 34)</b></p> <p>Смешанная дробь. Выделение целой части из неправильной дроби и представление смешанной дроби в виде неправильной. Сложение и вычитание смешанных дробей.</p> <p><i>Ресурсы уроков.</i></p> <p>Учебник: теория, с. 160, 161, упр. № 559-577, 579-587, 590; исследование — № 578, 588, 589; Задачник-тренажёр: № 349-379, 381-382; исследование — № 380; Тетрадь-тренажёр: № 220-223, исследование — № 225, 226</p> | <p><b>Объяснять</b> приём выделения целой части из неправильной дроби, представления смешанной дроби в виде неправильной и <b>выполнять</b> соответствующие записи.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание смешанных дробей. <b>Комментировать</b> ход вычисления.</p> <p><b>Использовать</b> приёмы проверки результата вычисления. <b>Исследовать</b> числовые закономерности</p>                                                                                                                                         |
| Арифметические действия с дробями. Решение текстовых задач арифметическим способом | <p>Уроки 121-125.</p> <p><b>Умножение дробей (п. 35)</b></p> <p>Правило умножения дробей. Умножение дроби на натуральное число и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Формулировать</b> и <b>записывать</b> с помощью букв правило умножения дробей. <b>Выполнять</b> умножение дробей,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>смешанную дробь. Решение задач. <i>Ресурсы уроков</i>. Учебник: теория, с. 166, 167, упр. № 592-610, исследование — № <b>611</b>; Задачник-тренажёр: № 382-396, 399-405; исследование — № 397, 398; Тетрадь-тренажёр: исследование — № 227</p>                                                               | <p>умножение дроби на натуральное число и на смешанную дробь. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений, содержащих дроби; <b>применять</b> свойства умножения для рационализации вычислений. <b>Проводить</b> несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера). <b>Решать</b> текстовые задачи, содержащие дробные данные</p>                                                                                                                                                  |
| <p>Арифметические действия с дробями. Решение текстовых задач арифметическим способом</p> | <p>Уроки 126-131.<br/><b>Деление дробей (п. 36)</b><br/>Взаимно обратные дроби. Правило деления дробей. Решение задач. <i>Ресурсы уроков</i>. Учебник: теория, с. 170, 171, упр. № 612-633, 635-646, исследование — № 634; Задачник-тренажёр: № 406-436; Тетрадь-тренажёр: № 215, 224. исследование — № 228</p> | <p><b>Формулировать</b> и <b>записывать</b> с помощью букв свойство взаимно обратных дробей, правило деления дробей. <b>Выполнять</b> деление дробей, деление дроби на натуральное число и наоборот, деление дроби на смешанную дробь и наоборот. <b>Использовать</b> приёмы проверки результата вычисления. <b>Выполнять</b> разные действия с дробями при вычислении значения выражения, содержащего несколько действий. <b>Решать</b> текстовые задачи, содержащие дробные данные, <b>интерпретировать</b> ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом</p> |
| <p>Нахождение части целого и целого по его части</p>                                      | <p>Уроки 132-136<br/><b>Нахождение части целого и целого по его части (п. 37)</b><br/>Нахождение части целого. Нахождение целого по его части. <i>Ресурсы уроков</i>. Учебник: теория, с. <b>176, 177</b>, упр. № <b>647-656</b>; Задачник-тренажёр: № 437-447</p>                                              | <p><b>Моделировать</b> условие текстовой задачи с помощью рисунка; <b>строить</b> логическую цепочку рассуждений. <b>Устанавливать</b> соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием. <b>Решать</b> задачи на нахождение части целого и целого по его части, опираясь на смысл понятия дроби, либо используя общий приём</p>                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (умножение или деление на соответствующую дробь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Решение текстовых задач арифметическим способом                                                       | Уроки 137-140.<br><b>Задачи на совместную работу (п. 38)</b><br>Решаем знакомую задачу.<br>Задача на движение.<br><i>Ресурсы уроков.</i><br>Учебник: теория, с. 180, 181, упр. № 657-672                                                                                                                                       | <b>Решать</b> задачи на совместную работу.<br><b>Использовать</b> приём решения задач на совместную работу для решения задач на движение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                       | Уроки 141-143.<br><b>Обобщение и систематизация знаний. Контроль</b><br><i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: «Подведём итоги», с. 184; Тетрадь-тренажёр: «Выполняем тест», с. 99, 100; Тетрадь-экзаменатор: Проверочные работы № 1, № 2 с. 46-57; Задачник-тренажёр: Дополнительные вопросы, «Старинные задачи на дроби», с. 85, 86 | <b>Вычислять</b> значения числовых выражений, содержащих дроби. <b>Применять</b> свойства арифметических действий для рационализации вычислений. <b>Решать</b> текстовые задачи, содержащие дробные данные. <b>Использовать</b> приёмы решения задач на нахождение части целого и целого по его части                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Глава 10. Многогранники (12 уроков)</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Наглядные представления о пространственных фигурах. Изображение пространственных фигур. Многогранники | Уроки 144-145.<br><b>Геометрические тела и их изображение (п. 39)</b><br>Геометрические тела. Многогранники. Изображение пространственных тел.<br><i>Ресурсы уроков.</i><br>Учебник: теория, с. 186, 187, упр. № 673-682, исследование — № 683; Тетрадь-тренажёр: № 229, 232-237, 239                                          | <b>Распознавать</b> на чертежах, рисунках, в окружающем мире многогранники. <b>Читать</b> проекционные изображения пространственных тел: <b>распознавать</b> видимые и невидимые рёбра, грани, вершины. <b>Копировать</b> многогранники, изображённые на клетчатой бумаге, <b>осуществлять</b> самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному. <b>Моделировать</b> многогранники, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. <b>Исследовать</b> свойства многогранников, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. <b>Описывать</b> их свойства, используя соответствующую терминологию. <b>Сравнивать</b> |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      | многогранники по числу и взаимному расположению граней, рёбер, вершин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Куб, параллелепипед, пирамида. Изображение пространственных фигур          | Уроки 146-148.<br><b>Параллелепипед и пирамида (п. 40)</b><br>Параллелепипед, куб. Пирамида. <i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория, с. 190, 191, упр. № 684-699; Тетрадь-тренажёр: № 230, 231, 240-245, 255, 257-261; исследование — № 249-252, 254 | <b>Распознавать</b> на чертежах, рисунках, в окружающем мире параллелепипед и пирамиду. <b>Называть</b> пирамиды. <b>Копировать</b> параллелепипеды и пирамиды, изображённые на клетчатой бумаге, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному. <b>Моделировать</b> , используя бумагу, пластилин, проволоку и др. <b>Определять</b> взаимное расположение граней, рёбер, вершин параллелепипеда. <b>Находить</b> измерения параллелепипеда. <b>Исследовать</b> свойства параллелепипеда и пирамиды, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. <b>Описывать</b> их свойства, используя соответствующую терминологию. <b>Формулировать</b> утверждения о свойствах параллелепипеда, пирамиды, <b>опровергать</b> утверждения с помощью контрпримеров. |
| Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба | Уроки 149-151.<br><b>Объём параллелепипеда (п. 41)</b><br>Единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда. <i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория, с. 194, 195, упр. № 700-712; Тетрадь-тренажёр: № 253                                         | <b>Моделировать</b> параллелепипеды из единичных кубов, подсчитывать число кубов. <b>Вычислять</b> объёмы параллелепипедов, кубов по соответствующим правилам и формулам. <b>Моделировать</b> единицы измерения объёма. <b>Выражать</b> одни единицы измерения объёма через другие. <b>Выбирать</b> единицы измерения объёма в зависимости от ситуации. <b>Выполнять</b> практико-ориентированные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | на нахождение объёмов объектов, имеющих форму параллелепипеда. <b>Решать</b> задачи на нахождение объёмов параллелепипедов. <b>Вычислять</b> объёмы многогранников, составленных из параллелепипедов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Примеры развёрток многогранников | <p>Урок 152-153.</p> <p><b>Развёртки (п. 42)</b></p> <p>Что такое развёртка.</p> <p>Развёртка прямоугольного параллелепипеда и пирамиды.</p> <p><i>Ресурсы уроков.</i></p> <p>Учебник: теория, с. 198, <b>199</b>, упр. № 713-722;</p> <p>Тетрадь-тренажёр: № 246-248; исследование — № <b>262</b></p>                                                                                                              | <p><b>Распознавать</b> развёртки куба, параллелепипеда, пирамиды. <b>Изображать</b> развёртки куба на клетчатой бумаге. <b>Моделировать</b> параллелепипед, пирамиду из развёрток. <b>Исследовать</b> развёртки куба, особенности расположения отдельных ее частей, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. <b>Использовать</b> компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств развёрток. <b>Описывать</b> их свойства</p>                                                                                                                                                                                        |
|                                  | <p>Уроки 154-155.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний.</b></p> <p><b>Контроль</b></p> <p><i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: «Подведём итоги», с. 202; Тетрадь-тренажёр: «Выполняем тест», с. 113; Поурочное тематическое планирование: «Обзорная работа», с. 86; Тетрадь-экзаменатор: Проверочные работы № 1, № 2, с. 58-63; Задачник-тренажёр: Дополнительные вопросы, «Модели многогранников», с. 86, 87</p> | <p><b>Распознавать</b> на чертежах, рисунках, в окружающем мире многогранники. <b>Выделять</b> видимые и невидимые грани, рёбра. <b>Изображать</b> их на клетчатой бумаге, <b>моделировать</b>, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. <b>Характеризовать</b> взаимное расположение и число элементов многогранников по их изображению. <b>Исследовать</b> многогранники, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. <b>Использовать</b> компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств пространственных тел. <b>Описывать</b> их свойства. <b>Вычислять</b> объёмы параллелепипедов, использовать единицы</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | измерения объёма. <b>Решать</b> задачи на нахождение объёмов параллелепипедов                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Глава 11. Таблицы и диаграммы (10 уроков)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Представление данных в виде таблиц               | Уроки 156-158.<br><b>Чтение и составление таблиц (п. 43)</b><br>Как устроены таблицы. Чтение таблиц. Как составлять таблицы.<br><i>Ресурсы уроков.</i><br>Учебник: теория, с. 204, 205, упр. № 723-728;<br>Тетрадь-тренажёр: № 263, 264, 266, 269, 271, 277, исследование — № 272;<br>Задачник-тренажёр: № 448-453 | <b>Знакомиться</b> с различными видами таблиц.<br><b>Анализировать</b> готовые таблицы; <b>сравнивать</b> между собой представленные в таблицах данные из реальной практики. <b>Заполнять</b> простые таблицы, следуя инструкции                                                                                                                                            |
| Представление данных в виде диаграмм             | Уроки 159-161.<br><b>Диаграммы (п. 44)</b><br>Столбчатые диаграммы, чтение и построение диаграмм. Круговые диаграммы, чтение круговых диаграмм. <i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория, с. 208, 209, упр. № 729-734;<br>Тетрадь-тренажёр: № 265, 267-269, Задачник-тренажёр: № 454-462                             | Знакомиться с такими видами диаграмм, как столбчатые и круговые диаграммы. <b>Анализировать</b> готовые диаграммы; <b>сравнивать</b> между собой представленные на диаграммах данные, характеризующие некоторое реальное явление или процесс. <b>Строить</b> в несложных случаях простые столбчатые диаграммы, следуя образцу                                               |
| Представление данных в виде таблиц и диаграмм    | Уроки 162-163.<br><b>Опрос общественного мнения (п. 45)</b><br>Примеры опросов общественного мнения. Сбор и представление информации.<br><i>Ресурсы уроков.</i><br>Учебник: теория, с. 212, 213, упр. № 735-739;<br>Тетрадь-тренажёр: № 270, 280, исследование — № 273, 274; Задачник-тренажёр: № 463-466          | <b>Знакомиться</b> с примерами опроса общественного мнения и простейшими способами представления данных. <b>Проводить</b> несложные исследования общественного мнения, связанные с жизнью школы, внешкольными занятиями и увлечениями одноклассников: <b>формулировать</b> вопросы, <b>выполнять</b> сбор информации, представлять её в виде таблицы и столбчатой диаграммы |
|                                                  | Уроки 164-165.<br><b>Обобщение и систематизация знаний. Контроль</b> я. Учебник: «Подведём итоги», с. 216; Тетрадь-                                                                                                                                                                                                | <b>Анализировать</b> данные опросов общественного мнения, представленные в таблицах и на диаграммах, <b>строить</b> столбчатые                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | экзаменатор: Проверочные работы № 1, № 2, с. 62-65                                                                                                              | диаграммы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p>Уроки 166-170.</p> <p><b>Повторение и итоговый контроль</b></p> <p><i>Ресурсы уроков.</i> Тетрадь-экзаменатор: Итоговые работы за год № 1, № 2, с. 72-77</p> | <p><b>Сравнивать и упорядочивать</b> натуральные числа, обыкновенные дроби.</p> <p><b>Округлять</b> натуральные числа. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений, содержащих натуральные числа и дроби, <b>находить</b> квадрат и <b>куб</b> числа.</p> <p><b>Применять</b> разнообразные приёмы рационализации вычислений. <b>Решать</b> задачи, связанные с делимостью чисел. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом на разнообразные зависимости между величинами. <b>Использовать</b> приёмы решения задач на нахождение части целого, целого по его части.</p> <p><b>Выражать</b> одни единицы измерения через другие.</p> <p><b>Изображать</b> с использованием чертёжных инструментов на миллионной и клетчатой бумаге отрезки, ломаные, углы, окружности, многоугольники (в том числе, треугольники и прямоугольники), многогранники (в том числе, параллелепипед и пирамиду).</p> <p><b>Описывать</b> фигуры и их свойства, <b>применять</b> свойства при решении задач.</p> <p><b>Читать</b> проекционные чертежи многогранников.</p> <p><b>Распознавать</b> развёртки куба и параллелепипеда.</p> <p><b>Измерять и сравнивать</b> длины отрезков, величины углов. <b>Находить</b> периметры многоугольников, площади прямоугольников, объёмы параллелепипедов.</p> <p><b>Выражать</b> одни единицы измерения длин, площадей, объёмов через другие</p> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В  
6 КЛАССЕ  
(5 часов в неделю, всего 170 часов)**

| Темы, входящие<br>в разделы примерной<br>программы                               | Основное содержание по<br>темам                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Характеристика основных видов<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Глава 1. Дроби и проценты (20 уроков)</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Обыкновенные дроби.<br>Основное свойство дроби.<br>Сравнение обыкновенных дробей | Уроки 1-2.<br><b>Что мы знаем о дробях (п. 1)</b><br>Дробь, числитель и знаменатель дроби.<br>Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю.<br>Сокращение дробей.<br><i>Ресурсы уроков.</i><br>Учебник: теория, с. 8, 9, упр. № 1-14, исследование — № 15;<br>Тетрадь-тренажёр: № 5-13, 22-33; Задачник: № 1-15 | <b>Моделировать</b> в графической и предметной форме обыкновенные дроби (в том числе с помощью компьютера). <b>Преобразовывать, сравнивать и упорядочивать</b> обыкновенные дроби.<br><b>Соотносить</b> дробные числа с точками координатной прямой.<br><b>Проводить несложные исследования,</b> связанные с отношениями «больше» и «меньше» между дробями                                                                                                                                             |
| Арифметические действия с обыкновенными дробями                                  | Уроки 3-6<br><b>Вычисления с дробями (п. 2)</b><br>Правила действий с дробями: сложение, вычитание, умножение, деление дробей. Задачи на совместную работу. «Многоэтажные» дроби.<br><i>Ресурсы уроков.</i><br>Учебник: теория, с. 12, 13, упр. № 16-33; Тетрадь-тренажёр: № 1-3; 39; исследование — № 40, 41; Задачник: № 16-67  | <b>Выполнять</b> вычисления с дробями. <b>Использовать</b> дробную черту как знак деления при записи нового вида дробного выражения («многоэтажная» дробь). <b>Применять</b> различные способы вычисления значений таких выражений, <b>выполнять</b> преобразование «многоэтажных» дробей. <b>Решать</b> задачи на совместную работу. <b>Анализировать</b> числовые закономерности, связанные с арифметическими действиями с обыкновенными дробями, доказывать в несложных случаях выявленные свойства |
| Нахождение части от целого и целого по его части                                 | Уроки 7-11.<br><b>Основные задачи на дроби (п. 3)</b><br>Нахождение части от числа. Нахождение числа по его части. Какую часть одно число составляет от другого.<br><i>Ресурсы уроков.</i><br>Учебник:                                                                                                                            | <b>Решать</b> основные задачи на дроби, <b>применять</b> разные способы нахождения части числа и числа по его части. <b>Решать</b> текстовые задачи на дроби, в том числе задачи с практическим контекстом; <b>анализировать</b> и <b>осмысливать</b> текст задачи; <b>моделировать</b> условие с                                                                                                                                                                                                      |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | теория, с. <b>16, 17</b> , упр. № 34-48; Тетрадь-тренажёр: № 4; Задачник: № <b>68-101</b>                                                                                                                                                                                                                                    | помощью схем и рисунков; <b>строить</b> логическую цепочку рассуждений; <b>выполнять</b> самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Проценты;<br>нахождение процентов от величины | Уроки 12-16.<br><b>Что такое процент (п. 4)</b><br>Понятие процента. Решение задач на нахождение процента от величины, на увеличение величины на несколько процентов.<br><i>Ресурсы уроков.</i><br>Учебник: теория, с. <b>20, 21</b> , упр. № 55-68; Тетрадь-тренажёр: № <b>14-17, 34-38, 42</b> ; Задачник: № <b>76-139</b> | <b>Объяснять</b> , что такое процент, <b>использовать</b> и <b>понимать</b> стандартные обороты речи со словом «процент». <b>Выражать</b> проценты в дробях и дроби в процентах. <b>Моделировать</b> понятие процента в графической форме. <b>Решать</b> задачи на нахождение нескольких процентов величины, на увеличение (уменьшение) величины на несколько процентов. <b>Применять</b> понятие процента в практических ситуациях. <b>Решать</b> некоторые классические задачи, связанные с понятием процента: <b>анализировать</b> текст задачи, <b>использовать</b> приём числового эксперимента; <b>моделировать</b> условие с помощью схем и рисунков |
| Представление данных в виде таблиц, диаграмм  | Уроки 17-18.<br><b>Столбчатые и круговые диаграммы (п. 5)</b><br>Особенности представления данных на столбчатых и круговых диаграммах. Чтение диаграмм. Построение диаграмм.<br><i>Ресурсы уроков.</i><br>Учебник: теория, с. 24, 25, упр. № 69-74, исследование — № 75; Тетрадь-тренажёр: № <b>18-21</b> ; 43               | <b>Объяснять</b> , в каких случаях для представления информации используются столбчатые диаграммы, и в каких — круговые. Извлекать и <b>интерпретировать</b> информацию из готовых диаграмм, <b>выполнять</b> несложные вычисления по данным, представленным на диаграмме. <b>Строить</b> в несложных случаях столбчатые и круговые диаграммы по данным, представленным в табличной форме. <b>Проводить</b> исследования простейших социальных явлений по готовым диаграммам                                                                                                                                                                                |
|                                               | Уроки 19-20.<br><b>Обобщение и систематизация знаний. Контроль</b><br><i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: «Подведём итоги», с. 28; Тетрадь-тренажёр: «Выполняем тест», с. <b>22</b> ; Тетрадь-экзаменатор: Проверочные работы №                                                                                                  | <b>Выполнять</b> вычисления с дробями. <b>Преобразовывать, сравнивать</b> и <b>упорядочивать</b> обыкновенные дроби. <b>Соотносить</b> дробные числа с точками координатной прямой. <b>Решать</b> текстовые задачи на дроби и проценты. <b>Исследовать</b> числовые закономерности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | 1, № 2, с. 4-9; Задачник: Дополнительные вопросы, «Аликвотные дроби», с. 89, <b>90</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве (7 уроков)</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Взаимное расположение двух прямых. Пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Вертикальные углы | Уроки 21.<br><b>Пересекающиеся прямые (п. 6)</b><br>Вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Смежные углы.<br><i>Ресурсы уроков.</i><br>Учебник: теория, с. 30, 31, упр. № 76-84, исследование — № 85; Тетрадь-тренажёр: № 44^46, 51-53; исследование — № 63                                                                                | <b>Распознавать</b> случаи взаимного расположения двух прямых. <b>Распознавать</b> вертикальные и смежные углы. <b>Находить</b> углы, образованные двумя пересекающимися прямыми. <b>Изображать</b> две пересекающиеся прямые, <b>строить</b> прямую, перпендикулярную данной. <b>Выдвигать</b> гипотезы о свойствах смежных углов, <b>обосновывать их</b>                                                                                                                                                  |
| Взаимное расположение двух прямых. Параллельные прямые                                               | Уроки 22-24.<br><b>Параллельные прямые (п. 7)</b><br>Параллельность. Снова перпендикулярность. Прямые в пространстве.<br><i>Ресурсы уроков.</i><br>Учебник: теория, с. 34, 35, упр. № 86-89, № 91-98, исследование — № 90; Тетрадь-тренажёр: № 47-49, 54-57, 62                                                                                | <b>Распознавать</b> случаи взаимного расположения двух прямых на плоскости и в пространстве, <b>распознавать</b> в многоугольниках параллельные стороны. <b>Изображать</b> две параллельные прямые, <b>строить</b> прямую, параллельную данной, с помощью чертёжных инструментов. <b>Анализировать</b> способ построения параллельных прямых, пошагово заданный рисунками, <b>выполнять</b> построения. <b>Формулировать</b> утверждения о взаимном расположении двух прямых, свойствах параллельных прямых |
| Расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми                                | Уроки 25-26.<br><b>Расстояние (п. 8)</b><br>Расстояние между двумя точками. Расстояние от точки до фигуры. Расстояние между параллельными прямыми. Расстояние от точки до плоскости.<br><i>Ресурсы уроков.</i><br>Учебник: теория, с. 38, <b>39</b> , упр. № <b>99-111</b> ; Тетрадь-тренажёр: № 50, 58-60, 64, 65, исследование - № <b>61</b> | <b>Измерять</b> расстояние между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми, от точки до плоскости. <b>Строить</b> параллельные прямые с заданным расстоянием между ними. <b>Строить</b> геометрическое место точек, обладающих определённым свойством                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | <p>Урок 27.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний.</b></p> <p><b>Контроль</b></p> <p><i>Ресурсы урока.</i></p> <p>Учебник: «Подведём итоги», с. 42; Тетрадь-тренажёр: «Выполняем тест», с. 32; Тетрадь-экзаменатор:</p> <p>Проверочные работы № 1, № 2, с. 12-15;</p> <p>Задачник:</p> <p>Дополнительные вопросы, «Задача о пауке и мухе», с. 90-92</p>                                             | <p><b>Распознавать</b> случаи взаимного расположения двух прямых, <b>распознавать</b> в многоугольниках параллельные и перпендикулярные стороны. Изображать две пересекающиеся прямые, <b>строить</b> прямую, перпендикулярную данной, параллельную данной. <b>Измерять</b> расстояние между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми. <b>Изображать</b> многоугольники с параллельными, перпендикулярными сторонами</p>                                                                                                                                               |
| <b>Глава 3. Десятичные дроби (9 уроков)</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Десятичные дроби.</p> <p>Представление десятичной дроби в виде обыкновенной.</p> <p>Единицы измерения длины и массы</p> | <p>Уроки 28-30.</p> <p><b>Какие дроби называют десятичными (п. 9)</b></p> <p>Десятичная запись дробей. Переход от десятичной дроби к обыкновенной и наоборот. Изображение десятичных дробей точками на координатной прямой. Десятичные дроби и метрическая система мер.</p> <p><i>Ресурсы уроков.</i></p> <p>Учебник: теория с. 44-47, упр. № 112-127; Тетрадь-тренажёр: № 66-81; Задачник: № 140-170</p> | <p><b>Записывать</b> и <b>читать</b> десятичные дроби. <b>Представлять</b> десятичную дробь в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Моделировать</b> десятичные дроби рисунками. <b>Переходить</b> от десятичных дробей к соответствующим обыкновенным со знаменателями <b>10, 100, 1000 и т.д., и наоборот.</b> <b>Изображать</b> десятичные дроби точками на координатной прямой. <b>Использовать</b> десятичные дроби для перехода от одних единиц, измерения к другим; <b>объяснять</b> значения десятичных приставок, используемых для образования названий единиц в метрической системе мер</p> |
| <p>Представление обыкновенной дроби в виде десятичной</p>                                                                  | <p>Уроки 31-32.</p> <p><b>Перевод обыкновенной дроби в десятичную (п. 10)</b></p> <p>Признак обратимости обыкновенной дроби в десятичную. Десятичные представления некоторых обыкновенных дробей. Выражение величин дробями.</p> <p><i>Ресурсы уроков.</i></p> <p>Учебник: теория с. 50, 51, упр. № 128-141;</p>                                                                                          | <p><b>Формулировать</b> признак обратимости обыкновенной дроби в десятичную, <b>применять</b> его для распознавания дробей, для которых возможна (или невозможна) десятичная запись. <b>Представлять</b> обыкновенные дроби в виде десятичных. <b>Приводить</b> примеры эквивалентных представлений дробных чисел</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | Задачник: № 171-178; исследование — № 179                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Сравнение десятичных дробей                                                                    | Уроки 33-34.<br><b>Сравнение десятичных дробей (п. 11)</b><br>Равные десятичные дроби. Сравнение и упорядочивание десятичных дробей. Сравнение обыкновенной дроби и десятичной.<br><i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория с 54, 55, упр. № 142-159, исследование — № 160; Тетрадь-тренажёр: № 82-87, 88, 89, 91, исследование — № 90; Задачник: № 180-193, 194-200 | <b>Распознавать</b> равные десятичные дроби. <b>Объяснять</b> на примерах приём сравнения десятичных дробей. <b>Сравнивать</b> и <b>упорядочивать</b> десятичные дроби. <b>Сравнивать</b> обыкновенную и десятичную дроби, выбирая подходящую форму записи данных чисел. <b>Выявлять</b> закономерность в построении последовательности десятичных дробей. <b>Решать</b> задачи — исследования, основанные на понимании поразрядного принципа десятичной записи дробных чисел.                     |
|                                                                                                | Уроки 35-36.<br><b>Обобщение и систематизация знаний. Контроль</b><br><i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: «Подведём итоги», с. 58; Тетрадь-тренажёр: «Выполняем тест», с. 44; Тетрадь-экзаменатор: Проверочные работы № 1, № 2, с. 16-21                                                                                                                               | <b>Записывать</b> и <b>читать</b> десятичные дроби. <b>Изображать</b> десятичные дроби точками на координатной прямой. <b>Представлять</b> обыкновенные дроби в виде десятичных дробей и десятичные в виде обыкновенных. <b>Сравнивать</b> и <b>упорядочивать</b> десятичные дроби. <b>Использовать</b> эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. <b>Выражать</b> одни единицы измерения величины в других единицах (метры в километрах, минуты в часах и т.п.) |
| <b>Глава 4. Действия с десятичными дробями (27 уроков)</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Арифметические действия с десятичными дробями. Решение текстовых задач арифметическим способом | Уроки 37-41.<br><b>Сложение и вычитание десятичных дробей (п. 12)</b><br>Сложение десятичных дробей. Вычитание десятичных дробей. Действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение задач.<br><i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория с. 60, 61, упр. № 161-179;                                                                                              | <b>Конструировать</b> алгоритмы сложения и вычитания десятичных дробей; <b>иллюстрировать</b> их примерами. <b>Вычислять</b> суммы и разности десятичных дробей. <b>Вычислять</b> значения сумм и разностей, компонентами которых являются обыкновенная дробь и десятичная, обсуждая при этом, какая форма представления чисел возможна и целесообразна. <b>Выполнять</b> оценку и прикидку суммы десятичных дробей.                                                                               |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | Тетрадь-тренажёр: № 95, <b>101-104</b> , 122, исследование — № <b>120</b> , 121; Задачник: № 201-220, 223-231, исследование — № 221.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Решать</b> текстовые задачи, предполагающие сложение и вычитание десятичных дробей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Арифметические действия с десятичными дробями                                                  | Уроки 42-44.<br><b>Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000... (п. 13)</b><br>Умножение десятичной дроби на единицу с нулями. Деление десятичной дроби на единицу с нулями. Переход от одних единиц измерения к другим.<br><i>Ресурсы уроков.</i><br>Учебник: теория с. 64, 65, упр. № 180-197; Тетрадь-тренажёр: № 94, 96, 105, <b>106</b> , 116; Задачник: № 232-255                                                                            | <b>Исследовать</b> закономерность в изменении положения запятой в десятичной дроби при умножении и делении её на <b>10, 100, 000</b> и т.д.<br><b>Формулировать</b> правила умножения и деления десятичной дроби на <b>10, 100, 1000</b> и т.д.<br><b>Применять</b> умножение и деление десятичной дроби на степень числа 10 для перехода от одних единиц измерения к другим.<br><b>Решать</b> задачи с реальными данными, представленными в виде десятичных дробей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Арифметические действия с десятичными дробями. Решение текстовых задач арифметическим способом | Уроки 45-50<br><b>Умножение десятичных дробей (п. 14)</b><br>Умножение десятичной дроби на десятичную. Умножение десятичной дроби на натуральное число. Возведение десятичной дроби в квадрат и в куб, умножение десятичной дроби на обыкновенную. Разные действия с десятичными дробями. Решение задач.<br><i>Ресурсы уроков.</i><br>Учебник: теория с. 68, 69, упр. № 198-217; Тетрадь-тренажёр: № <b>93, 97, 107-109, 110, 111</b> , 123; Задачник: 256-296 | <b>Конструировать</b> алгоритмы умножения десятичной дроби на десятичную дробь, на натуральное число, <b>иллюстрировать</b> примерами соответствующие правила.<br><b>Вычислять</b> произведение десятичных дробей, десятичной дроби и натурального числа.<br><b>Вычислять</b> произведение десятичной дроби и обыкновенной, выбирая подходящую форму записи дробных чисел. <b>Вычислять</b> квадрат и куб десятичной дроби.<br><b>Вычислять</b> значения числовых выражений, содержащих действия сложения, вычитания и умножения десятичных дробей.<br><b>Выполнять</b> прикидку и оценку результатов вычислений. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Решать</b> задачи на нахождение части, выраженной десятичной дробью, от данной величины |
| Арифметические действия с десятичными дробями. Решение                                         | Уроки 51-58.<br><b>Деление десятичных дробей (п. 15)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Обсуждать</b> принципиальное отличие действия деления от других действий с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| текстовых арифметическим способом задач                                                   | Случай, когда частное выражается десятичной дробью (деление десятичной дроби на натуральное число, на десятичную дробь). Вычисление частного десятичных дробей в общем случае. Разные действия с десятичными дробями. Решение задач на движение. <i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория с. 72-75, упр. № 218-257; Тетрадь-тренажёр: № 112-115, 117, 124, 99, 100; Задачник: № 297-363 | десятичными дробями. <b>Осваивать</b> алгоритмы вычислений в случаях, когда частное выражается десятичной дробью. <b>Сопоставлять</b> различные способы представления обыкновенной дроби в виде десятичной. <b>Вычислять</b> частное от деления на десятичную дробь в общем случае. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами: <b>анализировать</b> и <b>осмысливать</b> текст задачи, <b>переформулировывать</b> условие, <b>строить</b> логическую цепочку рассуждений; критически <b>оценивать</b> полученный ответ, <b>осуществлять</b> самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. |
| Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результата вычислений | Уроки 59-60. <b>Округление десятичных дробей (п. 16)</b> Что значит округлить десятичную дробь. Правило округления десятичных дробей. Приближённое частное. <i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория с. 80, 81, упр. № 258-268, 270-272, исследование — № 269; Тетрадь-тренажёр: № 98, 118, 119, исследование — № 125; Задачник: № 364-377                                              | <b>Округлять</b> десятичные дроби «по смыслу», выбирая лучшее из приближений с недостатком и с избытком. <b>Формулировать</b> правило округления десятичных дробей, <b>применять</b> его на практике. <b>Объяснять</b> , чем отличается округление десятичных дробей от округления натуральных чисел. <b>Вычислять</b> приближённые частные, выраженные десятичными дробями, в том числе, при решении задач практического характера. <b>Выполнять</b> прикидку и оценку результатов действий с десятичными дробями                                                                                                                                               |
|                                                                                           | Уроки 61-63. <b>Обобщение и систематизация знаний. Контроль</b> <i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: «Подведём итоги», с. 84; Тетрадь-тренажёр: «Выполняем тест», с. 56, 57; Тетрадь-экзаменатор: Проверочные работы № 1, № 2, с. 22-27; Задачник:                                                                                                                                         | <b>Формулировать</b> правила действий с десятичными дробями. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений, содержащих дроби; <b>применять</b> свойства арифметических действий для рационализации вычислений. <b>Исследовать</b> числовые закономерности, используя числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера). <b>Выполнять</b> прикидку и оценку результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | Дополнительные вопросы, «Бесконечное деление», с. 94, 95                                                                                                                                                                                                                              | вычислений. Округлять десятичные дроби, находить десятичные приближения обыкновенных дробей. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами: <b>анализировать</b> и <b>осмысливать</b> текст задачи, <b>переформулировывать</b> условие, <b>извлекать</b> необходимую информацию, <b>моделировать</b> условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; <b>строить</b> логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, <b>осуществлять</b> самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию                                                                                                                          |
| <b>Глава 5. Окружность (9 уроков)</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности | Уроки 64 -65.<br><b>Прямая и окружность (п. 17)</b><br>Взаимное расположение прямой и окружности. Построение касательной.<br><i>Ресурсы уроков.</i><br>Учебник: теория, с. 86, 87, упр. № 273-284, исследование — № 285; Тетрадь-тренажер: № 126, 130, 131, исследование — № 128, 136 | <b>Распознавать</b> различные случаи взаимного расположения прямой и окружности, <b>изображать</b> их с помощью чертёжных инструментов. <b>Исследовать</b> свойства взаимного расположения прямой и окружности, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное моделирование. <b>Строить</b> касательную к окружности. <b>Анализировать</b> способ построения касательной к окружности, пошагово заданный рисунками, <b>выполнять</b> построения. <b>Конструировать</b> алгоритм построения изображений, содержащих конфигурацию «касательная к окружности», <b>строить</b> по алгоритму. <b>Формулировать</b> утверждения о взаимном расположении прямой и окружности |
| Взаимное расположение двух окружностей.                             | Уроки 66.<br><b>Две окружности на плоскости (п. 18)</b><br>Две окружности. Построение точки, равноудаленной от концов отрезка. <i>Ресурсы</i>                                                                                                                                         | <b>Распознавать</b> различные случаи взаимного расположения двух окружностей, <b>изображать</b> их с помощью чертежных инструментов и от руки. <b>Строить</b> точку, равноудалённую от концов отрезка. <b>Исследовать</b> свойства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | уроков. Учебник: теория, с. 90, 91, упр. № 286-296, исследование — № 297; Тетрадь-тренажёр: № 127, 129, 132, 135, 137-140                                                                                                                                                              | взаимного расположения прямой и окружности, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное моделирование. <b>Конструировать</b> алгоритм построения изображений, содержащих две окружности, касающиеся внешним и внутренним образом, <b>строить</b> по алгоритму. <b>Формулировать</b> утверждения о взаимном расположении двух окружностей. <b>Сравнивать</b> различные случаи взаимного расположения двух окружностей. <b>Выдвигать</b> гипотезы о свойствах конфигурации «две пересекающиеся окружности равных радиусов», <b>обосновывать</b> их. <b>Строить</b> точки, равноудаленные от концов отрезка. |
| Изображение геометрических фигур. Построение треугольника по трём сторонам. Неравенство треугольника                                | Уроки 67-69. <b>Построение треугольника (п. 19)</b> Построение треугольника по трём сторонам. Неравенство треугольника. <i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория, с. 94, 95, упр. № 298-305, 307-309, исследование — № 306; Тетрадь-тренажёр: № 133, 134, 141, 142, исследование — № 143 | <b>Распознавать</b> различные случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей, <b>изображать</b> их с помощью чертёжных инструментов и от руки. <b>Строить</b> треугольник по трём сторонам, <b>описывать</b> построение. <b>Формулировать</b> неравенство треугольника. <b>Исследовать</b> возможность построения треугольника по трём сторонам, используя неравенство треугольника                                                                                                                                                                                                                                            |
| Наглядные представления о пространственных фигурах. Шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений | Урок 70. <b>Круглые тела (п. 20)</b> Цилиндр, конус, шар. Сечения. <i>Ресурсы урока.</i> Учебник: теория, с. 98, 99, упр. № 310-313, 315-321, исследование -№ 314                                                                                                                      | <b>Распознавать</b> цилиндр, конус, шар, <b>изображать</b> их от руки, <b>моделировать</b> , используя бумагу, пластилин, проволоку и др. <b>Исследовать</b> свойства круглых тел, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное моделирование. <b>Описывать</b> их свойства. <b>Рассматривать</b> простейшие комбинации тел: куб и шар, цилиндр и шар, куб и цилиндр, пирамида из шаров. <b>Рассматривать</b> простейшие сечения круглых тел, получаемые путём                                                                                                                                             |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | предметного или компьютерного моделирования, <b>определять</b> их вид. <b>Распознавать</b> развёртки конуса, цилиндра, <b>моделировать</b> конус и цилиндр из развёрток                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                            | <p>Уроки 71-72.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний.</b></p> <p><b>Контроль</b></p> <p><i>Ресурсы уроков.</i></p> <p>Учебник: «Подведём итоги», с. 102; Тетрадь-тренажёр: «Выполняем тест», с. 65; Тетрадь-экзаменатор:</p> <p>Проверочные работы № 1, № 2, с. 28-31;</p> <p>Задачник:</p> <p>Дополнительные вопросы, «О колесе, и не только о нём», с. 92, 93</p> | <p><b>Распознавать</b> различные случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух прямых, двух окружностей, <b>изображать</b> их с помощью чертёжных инструментов. <b>Изображать</b> треугольник. <b>Исследовать</b> свойства круглых тел, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное моделирование. <b>Описывать</b> их свойства. <b>Рассматривать</b> простейшие сечения круглых тел, получаемые путём предметного или компьютерного моделирования, <b>определять</b> их вид. <b>Сравнивать</b> свойства квадрата и прямоугольника общего вида. <b>Выдвигать</b> гипотезы о свойствах изученных фигур и конфигураций, <b>объяснять</b> их на примерах, <b>опровергать</b> с помощью контрпримеров</p> |
| <b>Глава 6. Отношения и проценты (17 уроков)</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Отношение. Решение текстовых задач арифметическим способом | <p>Уроки 73-74.</p> <p><b>Что такое отношение (п. 21)</b></p> <p>Отношение двух чисел. Деление в данном отношении. Решение задач на деление в данном отношении.</p> <p><i>Ресурсы, уроков.</i></p> <p>Учебник: теория, с. 104, 105, упр. № 322-339; Тетрадь-тренажёр: № 144-147; 152, 153; Задачник: № 378-393</p>                                                         | <p><b>Объяснять, что</b> показывает отношение двух чисел, <b>использовать</b> и понимать стандартные обороты речи со словом «отношение». <b>Составлять</b> отношения, <b>объяснять</b> содержательный смысл составленного отношения. <b>Решать</b> задачи на деление чисел и величин в данном отношении, в том числе задачи практического характера</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Отношение. Решение текстовых задач арифметическим способом | <p>Уроки 75-76.</p> <p><b>Отношение величин. Масштаб (п. 22)</b></p> <p>Отношение величин. Масштаб. Решение задач.</p> <p><i>Ресурсы уроков.</i></p>                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Объяснять, как</b> находят отношение одноимённых и разноимённых величин, <b>находить</b> отношения величин. <b>Исследовать</b> взаимосвязь отношений сторон квадратов,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | Учебник: теория, с. 108, 109; упр. № 340-354; Тетрадь-тренажёр: № 148, 149, 154; Задачник: № 394-397; 400-403; исследование — № 398, <b>399</b>                                                                                                                                                                                                                   | их периметров и площадей; длин рёбер кубов, площадей граней и объёмов. <b>Объяснять</b> , что показывает масштаб (карты, плана, чертежа, модели). <b>Решать</b> задачи практического характера на масштаб. <b>Строить</b> фигуры в заданном масштабе                                                                                                                                               |
| Проценты                                                                                                     | Уроки 77-78.<br><b>Проценты и десятичные дроби (п. 23)</b><br>Представление процента десятичной дробью. Выражение дроби в процентах.<br><i>Ресурсы уроков.</i><br>Учебник: теория, с. <b>112</b> , 113; упр. 355-369; Тетрадь-тренажёр: № <b>150</b> , <b>151</b> , 155-157, <b>162</b>                                                                           | <b>Выражать</b> проценты десятичной дробью, <b>выполнять</b> обратную операцию — <b>переходить</b> от десятичной дроби к процентам. <b>Характеризовать</b> доли величины, используя эквивалентные представления заданной доли с помощью дроби и процентов                                                                                                                                          |
| Нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Решение текстовых задач арифметическим способом | Уроки 79-85.<br><b>«Главная» задача на проценты (п. 24)</b><br>Вычисление процентов от величины. Нахождение величины по её проценту. Увеличение и уменьшение величины на несколько процентов. Округление и прикидка.<br><i>Ресурсы уроков.</i><br>Учебник: теория, с. <b>116</b> , <b>117</b> , упр. № 370-384; Тетрадь-тренажёр: № 158, 161; Задачник: № 404-424 | <b>Решать</b> задачи практического содержания на нахождение нескольких процентов величины, на увеличение (уменьшение) величины на несколько процентов, на нахождение величины по её проценту. <b>Решать</b> задачи с реальными данными на вычисление процентов величины, применяя округление, приёмы прикидки. <b>Выполнять</b> самоконтроль при нахождении процентов величины, используя прикидку |
| Выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическим способом                             | Уроки 86-87.<br><b>Выражение отношения в процентах (п. 25)</b><br>Нахождение процентного отношения. Решение текстовых задач. Округление и прикидка.<br><i>Ресурсы уроков.</i><br>Учебник: теория, с. 120, 121; упр. № 385-399; Тетрадь-тренажёр: № 159, <b>160</b> ; Задачник: № <b>425-440</b> .                                                                 | <b>Выражать</b> отношение двух величин в процентах. <b>Решать</b> задачи, в том числе задачи с практическим контекстом, с реальными данными, на нахождение процентного отношения двух величин. <b>Анализировать</b> текст задачи, <b>моделировать</b> условие с помощью схем и рисунков, <b>объяснять</b> полученный результат                                                                     |
|                                                                                                              | Уроки 88-89.<br><b>Обобщение и</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Находить</b> отношения чисел и величин. <b>Решать</b> задачи,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <p><b>систематизация знаний.</b><br/> <b>Контроль</b><br/> <i>Ресурсы уроков:</i><br/> Учебник: «Подведём итоги», с. 124; Тетрадь-тренажёр: «Выполняем тест», с. 76; Тетрадь-экзаменатор:<br/> Проверочные работы № 1, № 2, с. 32-37</p>                                                                                                                                                      | <p>связанные с отношением величин, в том числе задачи практического характера.<br/> <b>Решать</b> задачи на проценты, в том числе задачи с реальными данными, применяя округление, приёмы прикидки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p align="center"><b>Глава 7. Выражения. Формулы. Уравнения (15 уроков)</b></p>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Использование <b>букв</b> для обозначения чисел, для записи свойств арифметических действий</p> | <p>Уроки 90-91.<br/> <b>О математическом языке (п. 26)</b><br/> Математические выражения. Буквенные выражение.<br/> Математические предложения.<br/> <i>Ресурсы уроков.</i><br/> Учебник: теория с. 126, 127, упр. № 400-414;<br/> Тетрадь-тренажёр: № 163-166, 170, 171; <b>Задачник: № 441-457</b></p>                                                                                      | <p><b>Обсуждать</b> особенности математического языка.<br/> <b>Записывать</b> математические выражения с учётом правил синтаксиса математического языка; <b>составлять</b> выражения по условиям задач с буквенными данными.<br/> <b>Использовать</b> буквы для записи математических предложений, общих утверждений; <b>осуществлять</b> перевод с математического языка на естественный язык и наоборот.<br/> <b>Иллюстрировать</b> общие утверждения, записанные в буквенном виде, числовыми примерами</p> |
| <p>Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения</p>                                 | <p>Уроки 92 - 93.<br/> <b>Буквенные выражения и числовые подстановки (п. 27)</b><br/> Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения букв в выражении. Составление выражения по условию задачи с буквенными данными.<br/> <i>Ресурсы уроков.</i><br/> Учебник: теория с. 130, 131, упр. № 415-430;<br/> Тетрадь-тренажёр: № 167-169, 173, 174, 182;<br/> Задачник: № 458-464</p> | <p><b>Строить</b> речевые конструкции с использованием новой терминологии (буквенное выражение, числовая подстановка, значение буквенного выражения, допустимые значения букв).<br/> <b>Вычислять</b> числовые значения буквенных выражений при данных значениях букв. <b>Сравнивать</b> числовые значения буквенных выражений. <b>Находить</b> допустимые значения букв в выражении. <b>Отвечать</b> на вопросы задач с буквенными данными, составляя соответствующие выражения</p>                          |
| <p>Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул.</p>            | <p>Уроки 94 - 96.<br/> <b>Составление формул и вычисление по формулам (п. 28)</b><br/> Некоторые</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Составлять</b> формулы, выражающие зависимости между величинами, в том числе по условиям, заданным рисунком.<br/> <b>Вычислять</b> по формулам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вычисления по формулам                                                                  | геометрические формулы. Формула стоимости. Формула пути. <i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория с. 134, 135, упр. № 431-443; Тетрадь-тренажёр: № 175-177, исследование — № 183; Задачник: № 465-482                                                                                                                                                                                                               | <b>Выражать</b> из формулы одну величину через другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Длина окружности, число $\pi$ . Площадь круга                                           | Уроки 97-98.<br><b>Формула длины окружности, площади круга и объема шара (п. 29)</b><br>Число $\pi$ . Формула длины окружности. Формула площади круга. Формула объема шара. Вычисление размеров фигур, ограниченных окружностями и их дугами. Вычисления, связанные с цилиндром и шаром.<br><i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория с. 138, 139, упр. № 444-456; Тетрадь-тренажёр: № 178, 179; Задачник: № 483-490 | <b>Находить</b> экспериментальным путём отношение длины окружности к диаметру. <b>Обсуждать</b> особенности числа $\pi$ ; <b>находить</b> дополнительную информацию об этом числе. <b>Вычислять</b> по формулам длины окружности, площади круга, объема шара; <b>Вычислять</b> размеры фигур, ограниченных окружностями и их дугами. <b>Определять</b> числовые параметры пространственных тел, имеющих форму цилиндра, шара. <b>Округлять</b> результаты вычислений по формулам |
| Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий | Уроки 99-102.<br><b>Что такое уравнение (п. 30)</b><br>Уравнение как перевод условия задачи на математический язык. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений.<br><i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория с. 142, 143, упр. № 457-472; Тетрадь-тренажёр: № 172, 180, 181; Задачник: № 491-508                                                                                                           | <b>Строить</b> речевые конструкции с использованием слов «уравнение», «корень уравнения». <b>Проверять</b> , является ли указанное число корнем рассматриваемого уравнения. <b>Решать</b> уравнения на основе зависимостей между компонентами действий. <b>Составлять</b> математические модели (уравнения) по условиям текстовых задач                                                                                                                                          |
|                                                                                         | Уроки 103-104.<br><b>Обобщение и систематизация знаний. Контроль</b><br><i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: «Подведём итоги», с. 146; Тетрадь-тренажёр:                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Использовать</b> буквы для записи математических выражений и предложений. <b>Составлять</b> буквенные выражения по условиям задач. <b>Вычислять</b> числовое значение буквенного выражения при заданных                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | «Выполняем тест», с. 85; Тетрадь-экзаменатор: Проверочные работы № 1, № 2, с. 38-43; Задачник: Дополнительные вопросы, «Задачи, решаемые в целых числах», с. 102, 103                                                                                                         | значения букв. <b>Составлять</b> формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам. <b>Составлять</b> уравнения по условиям задач. <b>Решать</b> простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Глава 8. Симметрия (8 уроков)</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур | Уроки 105-106.<br><b>Осевая симметрия (п. 31)</b><br>Точка, симметричная относительно прямой. Симметрия и равенство. Зеркальная симметрия. <i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория, с. 148, 149, упр. № 473-484; Тетрадь-тренажёр: № 185, 188, 189, 191, 193, 194, 196         | <b>Распознавать</b> плоские фигуры, симметричные относительно прямой. <b>Вырезать</b> две фигуры, симметричные относительно прямой, из бумаги. <b>Строить</b> фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, с помощью инструментов, <b>изображать</b> от руки. <b>Проводить</b> прямую, относительно которой две фигуры симметричны. <b>Конструировать</b> орнаменты и паркетные, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ. <b>Формулировать</b> свойства двух фигур, симметричных относительно прямой. <b>Исследовать</b> свойства фигур, симметричных относительно плоскости, используя эксперимент, наблюдение, моделирование. <b>Описывать</b> их свойства |
| Осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур | Уроки 107-108.<br><b>Ось симметрии фигуры (п. 32)</b><br>Симметричная фигура. Прямоугольник, равнобедренный треугольник, окружность. Симметрия в пространстве. <i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория, с. 152, 153, упр. № 485-498; Тетрадь-тренажёр: № 184, 190, 198, 203(а) | <b>Находить</b> в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. <b>Распознавать</b> фигуры, имеющие ось симметрии. <b>Вырезать</b> их из бумаги, <b>изображать</b> от руки и с помощью инструментов. <b>Проводить</b> ось симметрии фигуры. <b>Формулировать</b> свойства равнобедренного, равностороннего треугольников, прямоугольника, квадрата, круга, связанные с осевой симметрией. <b>Формулировать</b> свойства параллелепипеда, куба, конуса,                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | цилиндра, шара, связанные с симметрией относительно плоскости. <b>Конструировать</b> орнаменты и паркетные, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p>Уроки 109-110.</p> <p><b>Центральная симметрия (п. 33)</b></p> <p>Симметрия относительно точки. Центр симметрии фигуры.</p> <p><i>Ресурсы уроков.</i></p> <p>Учебник: теория, с. 156, 157, упр. № 499-512; Тетрадь-тренажёр: № 187, 192, 195, 197, 199, 200, 202, 203(6); исследование — № 186, 201</p>                            | <p><b>Распознавать</b> плоские фигуры, симметричные относительно точки. <b>Строить</b> фигуру, симметричную данной относительно точки, с помощью инструментов, <b>достраивать, изображать</b> от руки. <b>Находить</b> центр симметрии фигуры, конфигурации. <b>Конструировать</b> орнаменты и паркетные, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ. <b>Формулировать</b> свойства фигур, симметричных относительно точки. <b>Исследовать</b> свойства фигур, имеющих ось и центр симметрии, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное моделирование. <b>Выдвигать</b> гипотезы, <b>формулировать, обосновывать, опровергать</b> с помощью контрпримеров утверждения об осевой и центральной симметрии фигур</p> |
|  | <p>Уроки 111-112.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний. Контроль</b></p> <p><i>Ресурсы уроков.</i></p> <p>Учебник: «Подведём итоги», с. 160; Тетрадь-тренажёр: «Выполняем тест», с. 94; Тетрадь-экзаменатор: Проверочные работы № 1, № 2, с. 44-47; Задачник: Дополнительные вопросы, «Путешествие в Зазеркалье», с. 95-97</p> | <p><b>Находить</b> в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. <b>Распознавать</b> плоские фигуры, симметричные относительно прямой, относительно точки, пространственные фигуры, симметричные относительно плоскости. <b>Строить</b> фигуру, симметричную данной относительно прямой, относительно точки с помощью чертёжных инструментов. <b>Конструировать</b> орнаменты и паркетные, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ. <b>Исследовать</b> свойства фигур,</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | имеющих ось и центр симметрии, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное моделирование. <b>Формулировать, обосновывать, опровергать</b> с помощью контрпримеров утверждения о симметрии фигур                                                                                                                                                                       |
| <b>Глава 9. Целые числа (13 уроков)</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Положительные и отрицательные числа. Множество целых чисел                 | Урок 113.<br><b>Какие числа называют целыми (п. 34)</b><br>Числа, противоположные натуральным. Множество целых чисел. <i>Ресурсы урока.</i> Учебник: теория с. 162, 163, упр. № 513-527; Тетрадь-тренажёр: № 204, 205, 207, 210-214                                                                             | <b>Приводить</b> примеры использования в жизни положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и пр). <b>Описывать</b> множество целых чисел. <b>Объяснять</b> , какие целые числа называют противоположными. <b>Записывать</b> число, противоположное данному, с помощью знака «минус». <b>Упрощать</b> записи типа $-(+3)$ , $-(-3)$                                |
| Сравнение целых чисел                                                      | Уроки 114-115.<br><b>Сравнение целых чисел (п. 35)</b><br>Ряд Сравнение и упорядочивание целых чисел. <i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория с. 166, 167, упр. № 528-544, исследование — № 545; Тетрадь-тренажёр: № 206, 219-230, 250, 251 целых чисел. Изображение целых чисел точками на координатной прямой. | <b>Сопоставлять</b> свойства ряда натуральных чисел и ряда целых чисел. <b>Сравнивать</b> и <b>упорядочивать</b> целые числа. <b>Изображать</b> целые числа точками на координатной прямой. <b>Использовать</b> координатную прямую как наглядную опору при решении задач на сравнение целых чисел                                                                                                              |
| Арифметические действия с целыми числами. Свойства арифметических действий | Уроки 116-117.<br><b>Сложение целых чисел (п. 36)</b><br>Сложение двух целых чисел одного знака, разных знаков. Сумма противоположных чисел. Вычисление суммы нескольких целых чисел. Вычисление числовых значений буквенных выражений. <i>Ресурсы уроков.</i>                                                  | <b>Объяснять</b> на примерах, как находят сумму двух целых чисел. <b>Записывать</b> с помощью букв свойство нуля при сложении, свойство суммы противоположных чисел. <b>Упрощать</b> запись суммы целых чисел, опуская, где это возможно, знак «+» и скобки. <b>Переставлять</b> слагаемые в сумме целых чисел. <b>Вычислять</b> суммы целых чисел, содержащие два и более слагаемых. <b>Вычислять</b> значения |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | Учебник: теория с. <b>170, 171</b> , упр. № <b>546-563</b> ; Тетрадь-тренажёр: № <b>215-218, 231-234</b> ; Задачник: № 509-518м                                                                                                                                                                                                                                                                                     | буквенных выражений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Арифметические действия с целыми числами. Свойства арифметических действий | Уроки 118-120.<br><b>Вычитание целых чисел (п. 37)</b><br>Правило нахождения разности двух целых чисел. Вычисление значений выражений, содержащих только действия сложения и вычитания. Вычисление значений буквенных выражений. <i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория с. <b>174, 175</b> , упр. № <b>564-581</b> ; Тетрадь-тренажёр: № 236-239, исследование — № <b>252</b> ; Задачник: № 519-526, <b>527-537</b> | <b>Формулировать</b> правило нахождения разности целых чисел, <b>записывать</b> его на математическом языке. <b>Вычислять</b> разность двух целых чисел. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений, составленных из целых чисел с помощью знаков « + » и « - »; <b>осуществлять</b> самоконтроль. <b>Вычислять</b> значения буквенных выражений при заданных целых значениях букв. <b>Сопоставлять</b> выполнимость действия вычитания в множествах натуральных чисел и целых чисел                                                                                                                                                                                                                 |
| Арифметические действия с целыми числами. Свойства арифметических действий | Уроки 121-123.<br><b>Умножение и деление целых чисел (п. 38)</b><br>Умножение целых чисел. Деление целых чисел. Разные действия с целыми числами. Вычисление значений буквенных выражений. <i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория с. 178, 179, упр. № <b>180, 181</b> ; Тетрадь-тренажёр: № 208, 209, 240-243, 244-246, 247-249, 256, исследование — № 253-255; Задачник: № 538-551, 552-562                        | <b>Формулировать</b> правила знаков при умножении и делении целых чисел, <b>иллюстрировать</b> их примерами. <b>Записывать</b> на математическом языке равенства, выражающие свойства 0 и 1 при умножении, правило умножения на —1. <b>Вычислять</b> произведения и частные целых чисел. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений, содержащих разные действия с целыми числами. <b>Вычислять</b> значения буквенных выражений при заданных целых значениях букв. Исследовать вопрос об изменении знака произведения целых чисел при изменении на противоположные знаков множителей. <b>Опровергать</b> с помощью контрпримеров неверные утверждения о знаках результатов действий с целыми числами |
|                                                                            | Уроки 124-125.<br><b>Обобщение и систематизация знаний. Контроль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Сравнивать, упорядочивать</b> целые числа. <b>Формулировать</b> правила вычисления с целыми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <p><i>Ресурсы уроков.</i><br/>Учебник: «Подведём итоги», с. 182;<br/>Тетрадь-тренажёр: «Выполняем тест», с. 112;<br/>Тетрадь-экзаменатор: Проверочные работы № 1, № 2, с. 48-53;<br/>Задачник: Дополнительные вопросы, «В худшем случае», с. 97-99</p>                                                                                                                                          | <p>числами, <b>находить</b> значения числовых и буквенных выражений, содержащих действия с целыми числами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Глава 10. Рациональные числа (17 уроков)</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Множество рациональных чисел.<br/>Изображение чисел точками координатной прямой</p> | <p>Уроки 126-128.<br/><b>Какие числа называют рациональными (п. 39)</b><br/>Рациональные числа: положительные и отрицательные числа (целые и дробные); противоположные числа.<br/>Изображение рациональных чисел точками координатной прямой.<br/><i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория, с. 184, 185, упр. № 599-614; Тетрадь-тренажёр: № 259-266</p>                                          | <p><b>Применять</b> в речи терминологию, связанную с рациональными числами; <b>распознавать</b> натуральные, целые, дробные, положительные, отрицательные числа; <b>характеризовать</b> множество рациональных чисел. <b>Применять</b> символьное обозначение противоположного числа, <b>объяснять</b> смысл записей типа <math>(-a)</math>, <b>упрощать</b> соответствующие записи. Изображать рациональные числа точками координатной прямой</p> |
| <p>Сравнение рациональных чисел</p>                                                    | <p>Уроки 129-130.<br/><b>Сравнение рациональных чисел. Модуль числа (п. 40)</b><br/>Сравнение рациональных чисел с помощью координатной прямой. Установление отношений «больше» («меньше») между рациональными числами. Понятие модуля числа.<br/><i>Ресурсы уроков:</i> Учебник: теория, с. 188, 189, упр. № 615-629; Тетрадь-тренажёр: № 257, 258, 267-269, 284, 285; Задачник: № 563-580</p> | <p><b>Моделировать</b> с помощью координатной прямой отношения «больше» и «меньше» для рациональных чисел. <b>Сравнивать</b> положительное число и ноль, отрицательное число и ноль, положительное и отрицательное числа, два отрицательных числа. <b>Применять</b> и <b>понимать</b> геометрический смысл понятия модуля числа, <b>находить</b> модуль рационального числа. <b>Сравнивать</b> и <b>упорядочивать</b> рациональные числа</p>       |
| <p>Арифметические действия с рациональными числами. Свойства</p>                       | <p>Уроки 131-133.<br/><b>Сложение и вычитание рациональных чисел (п. 41)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Формулировать</b> правила сложения двух чисел одного знака, двух чисел разных знаков; правило вычитания из одного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| арифметических действий                                                           | <p>Правила сложения рациональных чисел одного знака, разных знаков. Свойства сложения, свойство нуля при сложении. Вычитание рациональных чисел.</p> <p><i>Ресурсы уроков.</i><br/>Учебник: теория, с. 192, 193, упр. № 630-645; исследование — № 646; Тетрадь-тренажёр: № 270-275; Задачник: № 581-593</p>                                                   | <p>числа другого; <b>применять</b> эти правила для вычисления сумм, разностей. <b>Выполнять</b> числовые подстановки в суммы и разности, записанные с помощью букв, <b>находить</b> соответствующие их значения. <b>Проводить</b> несложные исследования, связанные со свойствами суммы нескольких рациональных чисел (например, замена знака каждого слагаемого)</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий | <p>Уроки 134 - 136.<br/><b>Умножение и деление рациональных чисел (п. 42)</b><br/>Умножение и деление рациональных чисел, правила знаков при умножении и делении. Свойства умножения, свойства 0, 1 и -1 при умножении.</p> <p><i>Ресурсы уроков.</i><br/>Учебник: теория, с. 196, 197, упр. № 647-669; Тетрадь-тренажёр: № 276, 277; Задачник: № 594-627</p> | <p><b>Формулировать</b> правила нахождения произведения и частного двух чисел одного знака, двух чисел разных знаков; <b>применять</b> эти правила при умножении и делении рациональных чисел. <b>Находить</b> квадраты и кубы рациональных чисел. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений, содержащих разные действия. <b>Выполнять</b> числовые подстановки в простейшие буквенные выражения, <b>находить</b> соответствующие их значения</p>                                                                                                                                                                       |
| Декартовы координаты на плоскости                                                 | <p>Уроки 137-140.<br/><b>Координаты (п. 43)</b><br/>Примеры различных систем координат в окружающем мире. Прямоугольная система координат на плоскости, координаты точки.</p> <p><i>Ресурсы уроков.</i><br/>Учебник: теория, с. 200, 201, упр. № 670-683; исследование — № 684; Тетрадь-тренажёр: № 278-283; 288, исследование — № 286, 287</p>               | <p><b>Приводить</b> примеры различных систем координат в окружающем мире, <b>находить</b> и <b>записывать</b> координаты объектов в различных системах координат (шахматная доска; широта и долгота; азимут и др.). <b>Объяснять</b> и <b>иллюстрировать</b> понятие прямоугольной системы координат на плоскости; <b>применять</b> в речи и <b>понимать</b> соответствующие термины и символику. <b>Строить</b> на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, <b>находить</b> координаты точек. <b>Проводить</b> исследования, связанные с взаимным расположением точек на координатной плоскости</p> |
|                                                                                   | Уроки 141-142.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Изображать</b> рациональные числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | <p><b>Обобщение и систематизация знаний.</b></p> <p><b>Контроль</b></p> <p><i>Ресурсы уроков:</i></p> <p>Учебник: «Подведём итоги», с. 204; Тетрадь-тренажёр: «Выполняем тест», с. 128; Тетрадь-экзаменатор:</p> <p>Проверочные работы № 1, № 2, с. 54-59;</p> <p>Задачник:</p> <p>Дополнительные вопросы, «Системы числения», с. 99-102</p> | <p>точками координатной прямой.</p> <p><b>Применять</b> и <b>понимать</b> геометрический смысл понятия модуля числа, <b>находить</b> модуль рационального числа.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью координатной прямой отношения «больше» и «меньше» для рациональных чисел, <b>сравнивать</b> и <b>упорядочивать</b> рациональные числа. <b>Выполнять</b> вычисления с рациональными числами.</p> <p><b>Находить</b> значения буквенных выражений при заданных значениях букв.</p> <p><b>Строить</b> на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, <b>определять</b> координаты точек</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Глава 11. Многоугольники и многогранники (9 уроков)</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Параллелограмм и его свойства.</p> <p>Прямоугольник, квадрат, ромб. Изображение геометрических фигур</p> | <p>Уроки 143-144.</p> <p><b>Параллелограмм (п. 44)</b></p> <p>Параллелограмм.</p> <p>Свойства параллелограмма. Виды параллелограммов.</p> <p><i>Ресурсы, уроков.</i></p> <p>Учебник: теория, с. 206, 207, упр. № 685-700;</p> <p>Тетрадь-тренажёр: № 289-291, 293, 299, 303, 305, 306, исследование — № 304</p>                              | <p><b>Распознавать</b> на чертежах, рисунках, в окружающем мире параллелограммы. <b>Изображать</b> параллелограммы с использованием чертёжных инструментов. <b>Моделировать</b> параллелограммы, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. <b>Исследовать</b> и <b>описывать</b> свойства параллелограмма, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. <b>Использовать</b> компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств параллелограммов.</p> <p><b>Формулировать, обосновывать, опровергать</b> с помощью контрпримеров утверждения о свойствах параллелограмма.</p> <p><b>Сравнивать</b> свойства параллелограммов различных видов: ромба, квадрата, прямоугольника. <b>Выдвигать</b> гипотезы о свойствах параллелограммов различных видов, <b>объяснять</b> их.</p> <p><b>Конструировать</b> способы построения параллелограммов по заданным рисункам. <b>Строить</b> логическую</p> |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | цепочку рассуждений о свойствах параллелограмма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Правильные многоугольники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников. Изображение геометрических фигур | Уроки 145-146. <b>Правильные многоугольники (п. 45)</b> Какой многоугольник называют правильным. О правильном шестиугольнике. Окружность и правильный многоугольник. Правильные многогранники. <i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория, с. 210, 211, упр. № 701-707, 709, 710, исследование — № 708; Тетрадь-тренажёр: № 300, 301, 307 | <b>Распознавать</b> на чертежах, рисунках, в окружающем мире правильные многоугольники, правильные многогранники. <b>Исследовать</b> и <b>описывать</b> свойства правильных многоугольников, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. <b>Использовать</b> компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов. <b>Изображать</b> правильные многоугольники с помощью чертёжных инструментов по описанию и по заданному алгоритму; <b>осуществлять</b> самоконтроль выполненных построений. <b>Конструировать</b> способы построения правильных многоугольников по заданным рисункам, выполнять построения. <b>Моделировать</b> правильные многогранники из развёрток. <b>Сравнивать</b> свойства правильных многоугольников, связанные с симметрией. <b>Формулировать, обосновывать, опровергать</b> с помощью контрпримеров утверждения о правильных многоугольниках |
| Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры                                                  | Уроки 147-148. <b>Площади (п. 46)</b> Равновеликие и равносоставленные фигуры. Площадь параллелограмма и треугольника <i>Ресурсы уроков.</i> Учебник: теория, с. 214, 215, упр. № 711-723; Тетрадь-тренажёр: № 294, 302, 308-314, исследование — № 315                                                                                | <b>Изображать</b> равносоставленные фигуры, определять их площади. <b>Моделировать</b> геометрические фигуры из бумаги ( <b>перекраивать</b> прямоугольник в параллелограмм, <b>достраивать</b> треугольник до параллелограмма). <b>Сравнивать</b> фигуры по площади. <b>Формулировать</b> свойства равно-составленных фигур. <b>Составлять</b> формулы для вычисления площади параллелограмма, прямоугольного треугольника. <b>Выполнять</b> измерения и <b>вычислять</b> площади параллелограммов и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        | треугольников. <b>Использовать</b> компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов. <b>Строить</b> логическую цепочку рассуждений о равновеликих фигурах. <b>Решать</b> задачи на нахождение площадей параллелограммов и треугольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Наглядные представления о пространственных фигурах. Призма. Примеры развёрток многогранников. Изображение геометрических фигур | Урок 149.<br><b>Призма (п. 47)</b><br>Призмы.<br>Параллелепипед.<br>Развёртка призмы.<br>Призмы в архитектуре.<br><i>Ресурсы урока.</i><br>Учебник: теория, с. <b>218, 219</b> , упр. № 724-736;<br>Тетрадь-тренажёр: № 292, 295-298, 317, исследование — № <b>316</b> | <b>Распознавать</b> на чертежах, рисунках, в окружающем мире призмы. <b>Называть</b> призмы. <b>Копировать</b> призмы, изображённые на клетчатой бумаге, <b>осуществлять</b> самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному. <b>Моделировать</b> призмы, используя бумагу, пластилин, проволоку и др., <b>изготавливать</b> из развёрток. <b>Определять</b> взаимное расположение граней, рёбер, вершин призмы. Исследовать свойства призмы, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. <b>Описывать</b> их свойства, используя соответствующую терминологию. <b>Формулировать</b> утверждения о свойствах призмы, <b>опровергать</b> утверждения с помощью контрпримеров. <b>Строить</b> логическую цепочку рассуждений о свойствах призм. <b>Составлять</b> формулы, связанные с линейными, плоскими и пространственными характеристиками призмы. <b>Моделировать</b> из призм другие многогранники |
|                                                                                                                                | Уроки 150-151.<br><b>Обобщение и систематизация знаний.</b><br><b>Контроль</b><br><i>Ресурсы уроков.</i><br>Учебник: «Подведём итоги», с. 222; Тетрадь-тренажёр: «Выполняем тест», с. 144; Тетрадь-                                                                    | <b>Распознавать</b> на чертежах, рисунках, в окружающем мире параллелограммы, правильные многоугольники, призмы, развёртки призмы. <b>Изображать</b> геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертёжных инструментов. <b>Моделировать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | <p>экзаменатор:<br/>Проверочные работы № 1, № 2, с. 60-63;<br/>Задачник:<br/>Дополнительные вопросы, «Паркеты», с. 103, 104</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. <b>Исследовать</b> и <b>описывать</b> свойства геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. <b>Выдвигать</b> гипотезы о свойствах изученных фигур, обосновывать их. <b>Формулировать</b> утверждения о свойствах изученных фигур, <b>опровергать</b> утверждения с помощью контрпримеров. <b>Использовать</b> компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов. <b>Решать</b> задачи на нахождение длин, площадей и объёмов</p>                                                                                                   |
| <b>Глава 12. Множества. Комбинаторика (8 уроков)</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество. Подмножества</p> | <p>Уроки 152-153.<br/><b>Понятие множества (п. 48)</b><br/>Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество, иллюстрация отношения включения с помощью кругов Эйлера.<br/><i>Ресурсы уроков.</i><br/>Учебник: теория с. 224, 225, упр. № 737-749, исследование — № 750; Тетрадь-тренажёр: № 318, 321, 322, 335, исследование — № 336; Задачник: № 628-636, исследование — № 637</p> | <p><b>Приводить</b> примеры конечных и бесконечных множеств. <b>Строить</b> речевые конструкции с использованием теоретико-множественной терминологии и символики; <b>переводить</b> утверждения с математического языка на русский и наоборот. <b>Формулировать</b> определение подмножества некоторого множества. <b>Иллюстрировать</b> понятие подмножества с помощью кругов Эйлера. <b>Обсуждать</b> соотношение между основными числовыми множествами. <b>Записывать</b> на символическом языке соотношения между множествами и <b>приводить</b> примеры различных вариантов их перевода на русский язык. <b>Исследовать</b> вопрос о числе подмножеств конечного множества</p> |
| <p>Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между</p>                                                                                                                 | <p>Уроки 154-155.<br/><b>Операции над множествами (п. 49)</b><br/>Объединение множеств,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Формулировать</b> определения объединения и пересечения множеств. <b>Иллюстрировать</b> эти понятия с помощью кругов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| множествами с помощью диаграмм Эйлера-Венна     | пересечение множеств; иллюстрации с помощью кругов Эйлера. Понятие о классификации.<br><i>Ресурсы уроков.</i><br>Учебник: теория с. 228, 229, упр. № 751-763; Тетрадь-тренажёр: № 319, 320, 323-326, исследование — № 334; Задачник: № 638-645, 646-653                                                                                          | Эйлера. <b>Использовать</b> схемы в качестве наглядной основы для разбиения множества на непересекающиеся подмножества. <b>Проводить</b> логические рассуждения по сюжетам текстовых задач с помощью кругов Эйлера. <b>Приводить</b> примеры классификаций из математики и из других областей знания                                                                                                                                                                         |
| Решение комбинаторных задач перебором вариантов | Уроки 156-158.<br><b>Решение комбинаторных задач (п. 50)</b><br>Решение комбинаторных задач перебором вариантов, построение дерева возможных вариантов. Теоретико-множественные модели некоторых комбинаторных задач.<br><i>Ресурсы уроков.</i><br>Учебник: теория с. 232, 233, упр. № 764-777; Тетрадь-тренажёр: № 327-333; Задачник: № 654-669 | <b>Решать</b> комбинаторные задачи с помощью перебора возможных вариантов, в том числе, путём построения дерева возможных вариантов. <b>Строить</b> теоретико-множественные модели некоторых видов комбинаторных задач                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                 | Урок 159<br><b>Обобщающий урок. Контроль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Повторение курса 6 класса (10 уроков)</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                 | Уроки 160-170.<br><b>Повторение и итоговый контроль</b><br><i>Ресурсы уроков.</i><br>Тетрадь-экзаменатор: Итоговые работы за год № 1, № 2, с. 70-78                                                                                                                                                                                              | <b>Сравнивать</b> и <b>упорядочивать</b> десятичные дроби, <b>находить</b> наименьшую и наибольшую десятичную дробь среди заданного набора чисел. <b>Представлять</b> обыкновенные дроби в виде десятичных; <b>выяснять</b> , в каких случаях это возможно. <b>Находить</b> десятичное приближение обыкновенной дроби с указанной точностью. <b>Выполнять</b> действия с дробными числами. <b>Решать</b> задачи на движение, содержащие данные, выраженные дробными числами. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Представлять</b> доли величины в процентах. <b>Решать</b> текстовые задачи на нахождение процента от данной величины. <b>Решать</b> задачи, требующие владения понятием отношения. Составлять по рисунку формулу для вычисления периметра или площади фигуры. <b>Сравнивать и упорядочивать</b> положительные и отрицательные числа, <b>находить</b> наибольшее или наименьшее из заданного набора чисел. <b>Выполнять</b> числовые подстановки в буквенное выражение (в том числе, подставлять отрицательные числа), <b>вычислять</b> значение выражения. <b>Отмечать</b> точки на координатной плоскости, <b>находить</b> координаты отмеченных точек. <b>Строить</b> фигуру, симметричную данной относительно некоторой прямой; <b>использовать</b> при решении задач равенство симметричных фигур. <b>Решать</b> задачи на взаимное расположение двух окружностей на плоскости</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Приложение 1

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

#### 5 КЛАСС

(5 часов в неделю, всего 170 часов)

| №<br>урока | Название темы урока                                 | Количество<br>часов | Примерная<br>дата | Фактическая<br>дата |
|------------|-----------------------------------------------------|---------------------|-------------------|---------------------|
|            | <b>Глава 1. Линии</b>                               | <b>9</b>            |                   |                     |
| 1.         | Разнообразный мир линий.                            | 1                   |                   |                     |
| 2.         | Внутренняя и внешняя область                        | 1                   |                   |                     |
| 3.         | Прямая. Луч. Отрезок                                | 1                   |                   |                     |
| 4.         | Ломаная                                             | 1                   |                   |                     |
| 5.         | Длина линий. Единицы длины                          | 1                   |                   |                     |
| 6.         | Длина отрезка, ломаной                              | 1                   |                   |                     |
| 7.         | Окружность и круг                                   | 1                   |                   |                     |
| 8.         | Радиус и диаметр окружности                         | 1                   |                   |                     |
| 9.         | Контрольная работа № 1<br>«Линии»                   | 1                   |                   |                     |
|            | <b>Глава 2. Натуральные числа</b>                   | <b>12</b>           |                   |                     |
| 1.         | Как записывают и читают числа.<br>Римская нумерация | 1                   |                   |                     |
| 2.         | Десятичная нумерация                                | 1                   |                   |                     |
| 3.         | Натуральный ряд.                                    | 1                   |                   |                     |
| 4.         | Сравнение натуральных чисел и<br>величин            | 1                   |                   |                     |
| 5.         | Координатная прямая                                 | 1                   |                   |                     |
| 6.         | Правило округление<br>натуральных чисел.            | 1                   |                   |                     |
| 7.         | Правило округления<br>натуральных чисел             | 1                   |                   |                     |
| 8.         | Решение комбинаторных задач                         | 1                   |                   |                     |
| 9.         | Решение комбинаторных задач                         | 1                   |                   |                     |
| 10.        | Дерево возможных вариантов                          | 1                   |                   |                     |
| 11.        | Обобщение и систематизация<br>знаний.               | 1                   |                   |                     |
| 12.        | Контрольная работа № 2<br>«Натуральные числа»       | 1                   |                   |                     |
|            | <b>Глава 3. Действия с<br/>натуральными числами</b> | <b>21</b>           |                   |                     |

|     |                                                             |           |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| 1.  | Сложение чисел.                                             | 1         |  |  |
| 2.  | Вычитание чисел                                             | 1         |  |  |
| 3.  | Прикидка и оценка                                           | 1         |  |  |
| 4.  | Умножение чисел.                                            | 1         |  |  |
| 5.  | Деление чисел                                               | 1         |  |  |
| 6.  | Связь умножения и деления                                   | 1         |  |  |
| 7.  | Прикидка результата                                         | 1         |  |  |
| 8.  | Решение задач на умножение и деление                        | 1         |  |  |
| 9.  | Порядок действий в вычислениях. Выражения без скобок        | 1         |  |  |
| 10. | Порядок действий в вычислениях. Выражения без скобок        | 1         |  |  |
| 11. | Порядок действий в вычислениях. Выражения со скобками       | 1         |  |  |
| 12. | Порядок действий в вычислениях. Выражения со скобками       | 1         |  |  |
| 13. | Степень числа. Понятие степени                              | 1         |  |  |
| 14. | Выражения, содержащие степени                               | 1         |  |  |
| 15. | Выражения, содержащие степени                               | 1         |  |  |
| 16. | Задачи на движение. Движения в противоположных направлениях | 1         |  |  |
| 17. | Задачи на движение. Движения в противоположных направлениях | 1         |  |  |
| 18. | Задачи на движение. Движение по реке                        | 1         |  |  |
| 19. | Задачи на движение. Движение по реке                        | 1         |  |  |
| 20. | Обобщение и систематизация знаний                           | 1         |  |  |
| 21. | Контрольная работа № 3 «Действия с натуральными числами»    | 1         |  |  |
|     | <b>Глава 4. Использование свойств действий при</b>          | <b>10</b> |  |  |

|     |                                                                         |           |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
|     | <b>вычислениях.</b>                                                     |           |  |  |
| 1.  | Переместительное и сочетательное свойство.                              | 1         |  |  |
| 2.  | Удобные способы вычисления                                              | 1         |  |  |
| 3.  | Распределительное свойство.                                             | 1         |  |  |
| 4.  | Распределительное свойство                                              | 1         |  |  |
| 5.  | Примеры вычислений с использованием распределительного свойства         | 1         |  |  |
| 6.  | Решение задач на части                                                  | 1         |  |  |
| 7.  | Решение задач на уравнение                                              | 1         |  |  |
| 8.  | Решение задач на уравнение                                              | 1         |  |  |
| 9.  | Обобщение и систематизация знаний.                                      | 1         |  |  |
| 10. | Контрольная работа № 4 «Использование свойств действий при вычислениях» | 1         |  |  |
|     | <b>Глава 5. Углы и многоугольники.</b>                                  | <b>10</b> |  |  |
| 1.  | Угол. Биссектриса угла                                                  | 1         |  |  |
| 2.  | Виды углов                                                              | 1         |  |  |
| 3.  | Величины углов                                                          | 1         |  |  |
| 4.  | Измерение углов                                                         | 1         |  |  |
| 5.  | Построение угла заданной величины                                       | 1         |  |  |
| 6.  | Многоугольники.                                                         | 1         |  |  |
| 7.  | Периметр многоугольника                                                 | 1         |  |  |
| 8.  | Выпуклые многоугольники. Диагональ многоугольника                       | 1         |  |  |
| 9.  | Обобщение и систематизация знаний.                                      | 1         |  |  |
| 10. | Контрольная работа № 5 «Углы и многоугольники»                          | 1         |  |  |
|     | <b>Глава 6. Делимость чисел.</b>                                        | <b>16</b> |  |  |
| 1.  | Делители числа.                                                         | 1         |  |  |
| 2.  | Кратные числа                                                           | 1         |  |  |
| 3.  | Делители и кратные числа                                                | 1         |  |  |

|     |                                                          |           |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| 4.  | Простые и составные числа.                               | 1         |  |  |
| 5.  | Простые и составные числа                                | 1         |  |  |
| 6.  | Решето Эратосфена                                        | 1         |  |  |
| 7.  | Делимость произведения.                                  | 1         |  |  |
| 8.  | Делимость суммы                                          | 1         |  |  |
| 9.  | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2                    | 1         |  |  |
| 10. | Признаки делимости на 9 и на 3                           | 1         |  |  |
| 11. | Признаки делимости                                       | 1         |  |  |
| 12. | Деление с остатком.                                      | 1         |  |  |
| 13. | Деление с остатком                                       | 1         |  |  |
| 14. | Остатки от деления                                       | 1         |  |  |
| 15. | Обобщение и систематизация знаний.                       | 1         |  |  |
| 16. | Контрольная работа № 6 «Делимость чисел»                 | 1         |  |  |
|     | <b>Глава 7. Треугольники и четырехугольники.</b>         | <b>10</b> |  |  |
| 1.  | Классификация треугольников по сторонам                  | 1         |  |  |
| 2.  | Классификация треугольника по углам                      | 1         |  |  |
| 3.  | Прямоугольник. Квадрат                                   | 1         |  |  |
| 4.  | Периметр и диагонали прямоугольника                      | 1         |  |  |
| 5.  | Равенство фигур.                                         | 1         |  |  |
| 6.  | Признаки равенства фигур                                 | 1         |  |  |
| 7.  | Площадь фигуры. Единицы площади                          | 1         |  |  |
| 8.  | Площадь прямоугольника                                   | 1         |  |  |
| 9.  | Обобщение и систематизация знаний.                       | 1         |  |  |
| 10. | Контрольная работа № 7 «Треугольники и четырехугольники» | 1         |  |  |
|     | <b>Глава 8. Дроби.</b>                                   | <b>20</b> |  |  |
| 1.  | Деление целого на доли                                   | 1         |  |  |
| 2.  | Что такое дробь.                                         | 1         |  |  |

|     |                                                       |           |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| 3.  | Правильные и неправильные дроби                       | 1         |  |  |
| 4.  | Правильные и неправильные дроби                       | 1         |  |  |
| 5.  | Изображение дробей на координатной прямой             | 1         |  |  |
| 6.  | Изображение дробей на координатной прямой             | 1         |  |  |
| 7.  | Основное свойство дроби.                              | 1         |  |  |
| 8.  | Основное свойство дроби.                              | 1         |  |  |
| 9.  | Приведение дробей к новому знаменателю                | 1         |  |  |
| 10. | Сокращение дробей                                     | 1         |  |  |
| 11. | Сокращение дробей                                     | 1         |  |  |
| 12. | Сравнение дробей с одинаковым знаменателем            | 1         |  |  |
| 13. | Приведение дробей к общему знаменателю                | 1         |  |  |
| 14. | Приведение дробей к общему знаменателю                | 1         |  |  |
| 15. | Сравнение дробей с разными знаменателями              | 1         |  |  |
| 16. | Сравнение дробей с разными знаменателями              | 1         |  |  |
| 17. | Деление и дроби.                                      | 1         |  |  |
| 18. | Представление натуральных чисел дробями               | 1         |  |  |
| 19. | Обобщение и систематизация знаний.                    | 1         |  |  |
| 20. | Контрольная работа № 8 «Дроби»                        | 1         |  |  |
|     | <b>Глава 9. Действия с дробями.</b>                   | <b>35</b> |  |  |
| 1.  | Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем | 1         |  |  |
| 2.  | Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем | 1         |  |  |
| 3.  | Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем | 1         |  |  |
| 4.  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями   | 1         |  |  |
| 5.  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями   | 1         |  |  |
| 6.  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями   | 1         |  |  |

|     |                                                   |   |  |  |
|-----|---------------------------------------------------|---|--|--|
| 7.  | Смешанная дробь.                                  | 1 |  |  |
| 8.  | Выделение целой части из неправильной дроби       | 1 |  |  |
| 9.  | Представление смешанной дроби в виде неправильной | 1 |  |  |
| 10. | Сложение смешанных дробей                         | 1 |  |  |
| 11. | Вычитание смешанных дробей                        | 1 |  |  |
| 12. | Сложение и вычитание смешанных дробей             | 1 |  |  |
| 13. | Правило умножение дробей.                         | 1 |  |  |
| 14. | Умножение дроби на натуральное число              | 1 |  |  |
| 15. | Умножение дроби на натуральное число              | 1 |  |  |
| 16. | Умножение дроби на смешанную дробь                | 1 |  |  |
| 17. | Умножение дроби на смешанную дробь                | 1 |  |  |
| 18. | Взаимно обратные дроби                            | 1 |  |  |
| 19. | Правило деление дробей                            | 1 |  |  |
| 20. | Деление дробей                                    | 1 |  |  |
| 21. | Решение задач на деление дробей                   | 1 |  |  |
| 22. | Выполнение различных действий с дробями           | 1 |  |  |
| 23. | Выполнение различных действий с дробями           | 1 |  |  |
| 24. | Нахождение части целого                           | 1 |  |  |
| 25. | Нахождение части целого                           | 1 |  |  |
| 26. | Нахождение целого по его части                    | 1 |  |  |
| 27. | Нахождение целого по его части                    | 1 |  |  |
| 28. | Нахождение части целого и целого по его части     | 1 |  |  |
| 29. | Задачи на совместную работу.                      | 1 |  |  |
| 30. | Задачи на совместную работу.                      | 1 |  |  |
| 31. | Задачи на движение                                | 1 |  |  |
| 32. | Задачи на движение                                | 1 |  |  |
| 33. | Обобщение и систематизация знаний                 | 1 |  |  |
| 34. | Обобщение и систематизация                        | 1 |  |  |

|     |                                                     |           |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------|-----------|--|--|
|     | знаний                                              |           |  |  |
| 35. | Контрольная работа № 9<br>«Действия с дробями»      | 1         |  |  |
|     | <b>Глава 10. Многогранники.</b>                     | <b>12</b> |  |  |
| 1.  | Геометрические тела.<br>Многогранники.              | 1         |  |  |
| 2.  | Изображения пространственных фигур                  | 1         |  |  |
| 3.  | Параллелепипед                                      | 1         |  |  |
| 4.  | Куб                                                 | 1         |  |  |
| 5.  | Пирамида                                            | 1         |  |  |
| 6.  | Единицы объема                                      | 1         |  |  |
| 7.  | Объем прямоугольного параллелепипеда.               | 1         |  |  |
| 8.  | Объем прямоугольного параллелепипеда.               | 1         |  |  |
| 9.  | Что такое развертка.                                | 1         |  |  |
| 10. | Развертка прямоугольного параллелепипеда и пирамиды | 1         |  |  |
| 11. | Обобщение и систематизация знаний.                  | 1         |  |  |
| 12. | Контрольная работа № 10<br>«Многогранники»          | 1         |  |  |
|     | <b>Глава 11. Таблицы и диаграммы</b>                | <b>10</b> |  |  |
| 1.  | Чтение таблиц.                                      | 1         |  |  |
| 2.  | Составление таблиц                                  | 1         |  |  |
| 3.  | Составление таблиц                                  | 1         |  |  |
| 4.  | Построение диаграмм.                                | 1         |  |  |
| 5.  | Столбчатые диаграммы                                | 1         |  |  |
| 6.  | Круговые диаграммы                                  | 1         |  |  |
| 7.  | Опрос общественного мнения.                         | 1         |  |  |
| 8.  | Сбор и представление информации                     | 1         |  |  |
| 9.  | Обобщение и систематизация знаний.                  | 1         |  |  |
| 10. | Контрольная работа № 11<br>«Таблицы и диаграммы»    | 1         |  |  |

| <b>Повторение курса математики 5 класса (5 уроков)</b> |                                             |   |  |  |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|--|--|
| 166-<br>170                                            | Повторение и итоговая<br>контрольная работа | 5 |  |  |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

## 6 КЛАСС

(5 часов в неделю, всего 170 часов)

| №<br>урока | Название пункта учебника                             | Количество<br>часов | Примерная<br>дата | Фактическая<br>дата |
|------------|------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|---------------------|
|            | <b>Глава 1. Дроби и проценты</b>                     | <b>20</b>           |                   |                     |
| 1.         | Что мы знаем о дробях.                               | 1                   | 01.09             |                     |
| 2.         | Основное свойство дроби                              | 1                   | 02.09             |                     |
| 3.         | Правила действия с дробями.                          | 1                   | 05.09             |                     |
| 4.         | Правила действия с дробями                           | 1                   | 06.09             |                     |
| 5.         | Многоэтажные дроби                                   | 1                   | 07.09             |                     |
| 6.         | Многоэтажные дроби                                   | 1                   | 08.09             |                     |
| 7.         | Нахождение части от числа                            | 1                   | 09.09             |                     |
| 8.         | Нахождение части от числа                            | 1                   | 12.09             |                     |
| 9.         | Нахождение числа по его части                        | 1                   | 13.09             |                     |
| 10.        | Нахождение числа по его части                        | 1                   | 14.09             |                     |
| 11.        | Какую часть одно число составляет от другого         | 1                   | 15.09             |                     |
| 12.        | Понятие процента.                                    | 1                   | 16.09             |                     |
| 13.        | Понятие процента                                     | 1                   | 19.09             |                     |
| 14.        | Решение задач на проценты                            | 1                   | 20.09             |                     |
| 15.        | Решение задач на проценты                            | 1                   | 21.09             |                     |
| 16.        | Решение задач на проценты                            | 1                   | 22.09             |                     |
| 17.        | Столбчатые диаграммы.                                | 1                   | 23.09             |                     |
| 18.        | Круговые диаграммы                                   | 1                   | 26.09             |                     |
| 19.        | Обобщающий урок "Дроби и проценты"                   | 1                   | 27.09             |                     |
| 20.        | Контрольная работа № 1 "Дроби и проценты"            | 1                   | 28.09             |                     |
|            | <b>Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве</b> | <b>7</b>            |                   |                     |
| 21.        | Вертикальные углы.                                   | 1                   | 29.09             |                     |
| 22.        | Перпендикулярные прямые                              | 1                   | 30.09             |                     |
| 23.        | Параллельные прямые.                                 | 1                   | 03.10             |                     |
| 24.        | Прямые в пространстве                                | 1                   | 04.10             |                     |

|     |                                                               |           |       |  |
|-----|---------------------------------------------------------------|-----------|-------|--|
| 25. | Расстояние на плоскости                                       | 1         | 05.10 |  |
| 26. | Расстояние в пространстве                                     | 1         | 06.10 |  |
| 27. | Контрольная работа № 2 "Прямые на плоскости и в пространстве" | 1         | 07.10 |  |
|     | <b>Глава 3. Десятичные дроби</b>                              | <b>9</b>  |       |  |
| 28. | Десятичная запись дробей                                      | 1         | 10.10 |  |
| 29. | Изображение десятичных дробей на координатной прямой          | 1         | 11.10 |  |
| 30. | Десятичные дроби и метрическая система мер                    | 1         | 12.10 |  |
| 31. | Перевод обыкновенной дроби в десятичную.                      | 1         | 13.10 |  |
| 32. | Перевод обыкновенной дроби в десятичную.                      | 1         | 14.10 |  |
| 33. | Сравнение десятичных дробей.                                  | 1         | 17.10 |  |
| 34. | Сравнение десятичной и обыкновенной дроби                     | 1         | 18.10 |  |
| 35. | Обобщающий урок "Десятичные дроби"                            | 1         | 19.10 |  |
| 36. | Контрольная работа № 3 "Десятичные дроби"                     | 1         | 20.10 |  |
|     | <b>Глава 4. Действия с десятичными дробями</b>                | <b>27</b> |       |  |
| 37. | Сложение десятичных дробей.                                   | 1         | 21.10 |  |
| 38. | Вычитание десятичных дробей                                   | 1         | 24.10 |  |
| 39. | Сложение и вычитание десятичных дробей                        | 1         | 25.10 |  |
| 40. | Сложение обыкновенной дроби и десятичной                      | 1         | 26.10 |  |
| 41. | Сложение обыкновенной дроби и десятичной                      | 1         | 27.10 |  |
| 42. | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000...      | 1         | 28.10 |  |
| 43. | Деление десятичной дроби на степень 10                        | 1         | 07.11 |  |
| 44. | Переход от одних единиц измерения к другим                    | 1         | 08.11 |  |
| 45. | Умножение десятичной дроби на десятичную.                     | 1         | 09.11 |  |
| 46. | Умножение десятичной дроби на десятичную                      | 1         | 10.11 |  |
| 47. | Умножение десятичной дроби на натуральное число               | 1         | 11.11 |  |
| 48. | Умножение десятичной дроби на натуральное число               | 1         | 14.11 |  |
| 49. | Умножение десятичной дроби на                                 | 1         | 15.11 |  |

|     |                                                         |           |       |  |
|-----|---------------------------------------------------------|-----------|-------|--|
|     | обыкновенную                                            |           |       |  |
| 50. | Умножение десятичной дроби на обыкновенную              | 1         | 16.11 |  |
| 51. | Деление десятичной дроби на натуральное число           | 1         | 17.11 |  |
| 52. | Деление десятичной дроби на натуральное число           | 1         | 18.11 |  |
| 53. | Деление на десятичную дробь                             | 1         | 21.11 |  |
| 54. | Деление на десятичную дробь                             | 1         | 22.11 |  |
| 55. | Деление на десятичную дробь                             | 1         | 23.11 |  |
| 56. | Решение задач на деление десятичных дробей              | 1         | 24.11 |  |
| 57. | Решение задач на деление десятичных дробей              | 1         | 25.11 |  |
| 58. | Разные действия с десятичными дробями                   | 1         | 29.11 |  |
| 59. | Округление десятичных дробей.                           | 1         | 30.11 |  |
| 60. | Округление десятичных дробей.                           | 1         | 01.12 |  |
| 61. | Обобщающий урок Действия с десятичными дробями          | 1         | 02.12 |  |
| 62. | Обобщающий урок Действия с десятичными дробями          | 1         | 05.12 |  |
| 63. | Контрольная работа № 4 "Действия с десятичными дробями" | 1         | 06.12 |  |
|     | <b>Глава 5. Окружность</b>                              | <b>9</b>  |       |  |
| 64. | Взаимное расположение прямой и окружности.              | 1         | 07.12 |  |
| 65. | Построение касательной                                  | 1         | 08.12 |  |
| 66. | Две окружности на плоскости.                            | 1         | 09.12 |  |
| 67. | Построение точки, равноудаленной от концов отрезка      | 1         | 12.12 |  |
| 68. | Построение треугольника по трем сторонам                | 1         | 13.12 |  |
| 69. | Неравенство треугольника                                | 1         | 14.12 |  |
| 70. | Круглые тела. Цилиндр. Конус. Шар                       | 1         | 15.12 |  |
| 71. | Обобщающий урок Окружность                              | 1         | 16.12 |  |
| 72. | Контрольная работа № 5 "Окружность"                     | 1         | 19.12 |  |
|     | <b>Глава 6. Отношения и проценты</b>                    | <b>17</b> |       |  |
| 73. | Что такое отношение.                                    | 1         | 20.12 |  |
| 74. | Деление в данном отношении                              | 1         | 21.12 |  |
| 75. | Отношение величин.                                      | 1         | 22.12 |  |
| 76. | Масштаб.                                                | 1         | 23.12 |  |

|      |                                                        |           |       |  |
|------|--------------------------------------------------------|-----------|-------|--|
| 77.  | Представление процента десятичной дробью               | 1         | 26.12 |  |
| 78.  | Выражение дроби в процентах                            | 1         | 27.12 |  |
| 79.  | Решение задач на проценты                              | 1         | 28.12 |  |
| 80.  | Вычисление процентов от заданной величины.             | 1         | 29.12 |  |
| 81.  | Нахождение величины по её проценту                     | 1         | 11.01 |  |
| 82.  | Увеличение и уменьшение на несколько процентов         | 1         | 12.01 |  |
| 83.  | Округление и прикидка                                  | 1         | 13.01 |  |
| 84.  | Выражение отношения в процентах.                       | 1         | 16.01 |  |
| 85.  | Выражение отношения в процентах.                       | 1         | 17.01 |  |
| 86.  | Решение задач на проценты                              | 1         | 18.01 |  |
| 87.  | Решение задач на проценты                              | 1         | 19.01 |  |
| 88.  | Обобщающий урок Отношения и проценты                   | 1         | 20.01 |  |
| 89.  | Контрольная работа № 6 "Отношения и проценты"          | 1         | 23.01 |  |
|      | <b>Глава 7. Выражения, формулы, уравнения</b>          | <b>15</b> |       |  |
| 90.  | Математические выражения.                              | 1         | 24.01 |  |
| 91.  | Математические предложения                             | 1         | 25.01 |  |
| 92.  | Буквенные выражения и числовые подстановки.            | 1         | 26.01 |  |
| 93.  | Допустимые значения букв в выражении                   | 1         | 27.01 |  |
| 94.  | Составление формул и вычисления по формулам.           | 1         | 30.01 |  |
| 95.  | Формула скорости                                       | 1         | 31.01 |  |
| 96.  | Формула пути                                           | 1         | 01.02 |  |
| 97.  | Формулы длины окружности                               | 1         | 02.02 |  |
| 98.  | Площадь круга и объема шара.                           | 1         | 03.02 |  |
| 99.  | Что такое уравнение.                                   | 1         | 06.02 |  |
| 100. | Решение уравнений                                      | 1         | 07.02 |  |
| 101. | Решение уравнений                                      | 1         | 08.02 |  |
| 102. | Решение задач с помощью уравнений                      | 1         | 09.02 |  |
| 103. | Обобщающий урок Выражения, формулы, уравнения          | 1         | 10.02 |  |
| 104. | Контрольная работа № 7 "Выражения, формулы, уравнения" | 1         | 13.02 |  |

|      |                                                        |           |       |  |
|------|--------------------------------------------------------|-----------|-------|--|
|      | <b>Глава 8. Симметрия</b>                              | <b>8</b>  |       |  |
| 105. | Осевая симметрия.                                      | 1         | 14.02 |  |
| 106. | Зеркальная симметрия                                   | 1         | 15.02 |  |
| 107. | Ось симметрии.                                         | 1         | 16.02 |  |
| 108. | Симметрия в пространстве                               | 1         | 17.02 |  |
| 109. | Центральная симметрия.                                 | 1         | 20.02 |  |
| 110. | Центр симметрии фигуры                                 | 1         | 21.02 |  |
| 111. | Обобщающий урок Симметрия                              | 1         | 22.02 |  |
| 112. | Контрольная работа № 8 "Симметрия"                     | 1         | 27.02 |  |
|      | <b>Глава 9. Целые числа</b>                            | <b>13</b> |       |  |
| 113. | Какие числа называют целыми.                           | 1         | 28.02 |  |
| 114. | Изображение целых чисел точками на координатной прямой | 1         | 01.03 |  |
| 115. | Сравнение целых чисел.                                 | 1         | 02.03 |  |
| 116. | Сложение целых чисел одного и разных знаков            | 1         | 03.03 |  |
| 117. | Вычисления суммы целых чисел                           | 1         | 06.03 |  |
| 118. | Правило вычитания                                      | 1         | 07.03 |  |
| 119. | Вычитание целых чисел                                  | 1         | 09.03 |  |
| 120. | Вычитание целых чисел                                  | 1         | 10.03 |  |
| 121. | Умножение целых чисел.                                 | 1         | 13.03 |  |
| 122. | Деление целых чисел                                    | 1         | 14.03 |  |
| 123. | Умножение и деление целых чисел                        | 1         | 15.03 |  |
| 124. | Обобщающий урок Целые числа                            | 1         | 16.03 |  |
| 125. | Контрольная работа № 9 "Целые числа"                   | 1         | 17.03 |  |
|      | <b>Глава 10. Рациональные числа</b>                    | <b>17</b> |       |  |
| 126. | Рациональные числа.                                    | 1         | 20.03 |  |
| 127. | Координатная прямая                                    | 1         | 21.03 |  |
| 128. | Координатная прямая                                    | 1         | 22.03 |  |
| 129. | Сравнение рациональных чисел.                          | 1         | 03.04 |  |
| 130. | Модуль числа.                                          | 1         | 04.04 |  |
| 131. | Сложение рациональных чисел.                           | 1         | 05.04 |  |
| 132. | Вычитание рациональных чисел.                          | 1         | 06.04 |  |
| 133. | Сложение и вычитание рациональных чисел                | 1         | 07.04 |  |

|      |                                                          |           |                    |  |
|------|----------------------------------------------------------|-----------|--------------------|--|
| 134. | Умножение рациональных чисел                             | 1         | 10.04              |  |
| 135. | Деление рациональных чисел                               | 1         | 11.04              |  |
| 136. | Умножение и деление рациональных чисел.                  | 1         | 12.04              |  |
| 137. | Что такое координаты.                                    | 1         | 13.04              |  |
| 138. | Прямоугольная система координат                          | 1         | 14.04              |  |
| 139. | Прямоугольная система координат                          | 1         | 17.04              |  |
| 140. | Прямоугольная система координат                          | 1         | 18.04              |  |
| 141. | Обобщающий урок Рациональные числа                       | 1         | 19.04              |  |
| 142. | Контрольная работа № 10 "Рациональные числа"             | 1         | 20.04              |  |
|      | <b>Глава 11. Многоугольники и многогранники</b>          | <b>9</b>  |                    |  |
| 143. | Параллелограмм.                                          | 1         | 21.04              |  |
| 144. | Свойства параллелограмма                                 | 1         | 24.04              |  |
| 145. | Правильные многоугольники.                               | 1         | 25.04              |  |
| 146. | Окружность и правильный многоугольник                    | 1         | 26.04              |  |
| 147. | Равновеликие фигуры                                      | 1         | 27.04              |  |
| 148. | Площади параллелограмма и треугольника                   | 1         | 28.04              |  |
| 149. | Призма.                                                  | 1         | 02.05              |  |
| 150. | Обобщающий урок Многоугольники и многогранники           | 1         | 03.05              |  |
| 151. | Контрольная работа № 11 "Многоугольники и многогранники" | 1         | 04.05              |  |
|      | <b>Глава 12. Множества. Комбинаторика</b>                | <b>8</b>  |                    |  |
| 152. | Задание множеств                                         | 1         | 05.05              |  |
| 153. | Подмножества                                             | 1         | 10.05              |  |
| 154. | Пересечение и объединение множеств.                      | 1         | 11.05              |  |
| 155. | Разбиение множеств                                       | 1         | 12.05              |  |
| 156. | Решение комбинаторных задач.                             | 1         | 15.05              |  |
| 157. | Решение комбинаторных задач.                             | 1         | 16.05              |  |
| 158. | Решение комбинаторных задач.                             | 1         | 17.05              |  |
| 159. | Обобщающий урок Множества. Комбинаторика                 | 1         | 18.05              |  |
|      | <b>Повторение</b>                                        | <b>11</b> | <b>19.05-31.05</b> |  |

|      |                                            |   |  |  |
|------|--------------------------------------------|---|--|--|
| 160. | Повторение. Дроби и проценты               | 1 |  |  |
| 161. | Повторение. Десятичные дроби               | 1 |  |  |
| 162. | Повторение. Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |
| 163. | Повторение. Отношения и проценты           | 1 |  |  |
| 164. | Повторение. Выражения и формулы            | 1 |  |  |
| 165. | Повторение. Уравнения                      | 1 |  |  |
| 166. | Повторение. Симметрия                      | 1 |  |  |
| 167. | Повторение. Целые числа                    | 1 |  |  |
| 168. | Повторение. Рациональные числа             | 1 |  |  |
| 169. | Итоговая контрольная работа                | 1 |  |  |
| 170. | Анализ итоговой контрольной работы         | 1 |  |  |

## Приложение 2

### ОЦЕНОЧНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы для тематического и итогового контроля содержатся в пособии «Тетрадь-экзаменатор». В нем по каждой теме предлагаются проверочные работы двух типов, которые обозначаются как «Проверочная работа № 1» и «Проверочная работа № 2». В содержательном и конструктивном отношении эти работы одинаковы: обе фактически состоят из двух частей, первая из которых направлена на проверку усвоения учебного материала на обязательном уровне, вторая содержит более сложные задания, позволяющие судить о возможности ученика работать на более высоком уровне. Разница состоит в том, что в проверочной работе № 1 первая часть представлена в виде заданий с выбором ответа или с кратким ответом, в проверочной работе № 2 – в традиционной форме, то есть с записью решения. Вторая часть в той и другой работе состоит из заданий, которые надо выполнять с записью решения.

#### Критерии оценивания проверочных работ по математике в 5 классе

##### Глава 1. Линии

###### Проверочная работа № 1

| Отметка              | «зачет» («3») | «4»       | «5»       |
|----------------------|---------------|-----------|-----------|
| Обязательная часть   | 3 задания     | 3 задания | 4 задания |
| Дополнительная часть |               | 1 задание | 2 задания |

##### Глава 2. Натуральные числа

###### Проверочная работа № 1

| Отметка              | «зачет» («3») | «4»       | «5»       |
|----------------------|---------------|-----------|-----------|
| Обязательная часть   | 4 задания     | 5 заданий | 8 заданий |
| Дополнительная часть |               | 1 задание | 2 задания |

###### Проверочная работа № 2

| Отметка              | «зачет» («3») | «4»       | «5»       |
|----------------------|---------------|-----------|-----------|
| Обязательная часть   | 5 заданий     | 5 заданий | 6 заданий |
| Дополнительная часть |               | 1 задание | 2 задания |

##### Глава 3. Действия с натуральными числами

###### Проверочная работа № 1

| Отметка              | «зачет» («3») | «4»       | «5»       |
|----------------------|---------------|-----------|-----------|
| Обязательная часть   | 7 заданий     | 7 заданий | 8 заданий |
| Дополнительная часть |               | 1 задание | 2 задания |

###### Проверочная работа № 2

| Отметка              | «зачет» («3») | «4»       | «5»       |
|----------------------|---------------|-----------|-----------|
| Обязательная часть   | 4 задания     | 4 задания | 5 заданий |
| Дополнительная часть |               | 1 задание | 2 задания |

#### Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях

##### Проверочная работа № 1

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 6 заданий    | 6 заданий | 7 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 2 задания |

##### Проверочная работа № 2

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 4 задания    | 4 задания | 5 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 2 задания |

#### Глава 5. Углы и многоугольники

##### Проверочная работа № 1

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 5 заданий    | 5 заданий | 5 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 2 задания |

#### Глава 6. Делимость чисел

##### Проверочная работа № 1

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 7 заданий    | 8 заданий | 9 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 2 задания |

##### Проверочная работа № 2

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 5 заданий    | 5 заданий | 6 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 2 задания |

#### Глава 7. Треугольники и четырехугольники

##### Проверочная работа № 1

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 5 заданий    | 5 заданий | 6 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 2 задания |

#### Глава 8. Дроби

##### Проверочная работа № 1

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 7 заданий    | 7 заданий | 8 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 2 задания |

##### Проверочная работа № 2

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 6 заданий    | 6 заданий | 7 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 2 задания |

Глава 9. Действия с дробями. Сложение и вычитание дробей

Проверочная работа № 1

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 6 заданий    | 6 заданий | 7 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 2 задания |

Проверочная работа № 2

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 4 задания    | 4 задания | 5 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 2 задания |

Глава 9. Действия с дробями. Умножение и деление дробей

Проверочная работа № 1

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 5 заданий    | 5 заданий | 6 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 2 задания |

Проверочная работа № 2

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 4 задания    | 4 задания | 5 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 2 задания |

Глава 10. Многогранники

Проверочная работа № 1

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 5 заданий    | 5 заданий | 6 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 2 задания |

Глава 11. Таблицы и диаграммы

Проверочная работа № 1

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 5 заданий    | 6 заданий | 6 заданий |
| Дополнительная часть |              |           | 1 задание |

Итоговая проверочная работа за первое полугодие

Проверочная работа № 1

|         |              |     |     |
|---------|--------------|-----|-----|
| Отметка | «зачет»(«3») | «4» | «5» |
|---------|--------------|-----|-----|

|                      |           |           |           |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| Обязательная часть   | 7 заданий | 7 заданий | 8 заданий |
| Дополнительная часть |           | 1 задание | 2 задания |

Проверочная работа № 2

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 4 задания    | 4 задания | 5 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 2 задания |

Итоговая проверочная работа за второе полугодие

Проверочная работа № 1

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 6 заданий    | 6 заданий | 7 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 2 задания |

Проверочная работа № 2

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 4 задания    | 4 задания | 5 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 2 задания |

## Критерии оценивания проверочных работ по математике в 6 классе

### Глава 1. Дроби и проценты

#### Проверочная работа № 1

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 7 заданий    | 8 заданий | 8 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 3 задания |

#### Проверочная работа № 2

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 5 заданий    | 5 заданий | 6 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 3 задания |

### Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве

#### Проверочная работа № 1

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 3 задания    | 3 задания | 4 задания |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 2 задания |

### Глава 3. Десятичные дроби

#### Проверочная работа № 1

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 7 заданий    | 7 заданий | 8 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 3 задания |

#### Проверочная работа № 2

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 6 заданий    | 6 заданий | 7 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 3 задания |

### Глава 4. Действия с десятичными дробями

#### Проверочная работа № 1

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 7 заданий    | 7 заданий | 8 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 3 задания |

#### Проверочная работа № 2

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 4 задания    | 4 задания | 5 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 2 задания |

### Глава 5. Округлость

#### Проверочная работа № 1

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 4 задания    | 4 задания | 5 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 2 задания |

#### Глава 6. Отношения и проценты

##### Проверочная работа № 1

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 6 заданий    | 7 заданий | 8 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 3 задания |

##### Проверочная работа № 2

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 4 задания    | 4 задания | 5 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 2 задания |

#### Глава 7. Выражения, формулы, уравнения

##### Проверочная работа № 1

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 7 заданий    | 8 заданий | 9 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 2 задания |

##### Проверочная работа № 2

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 4 задания    | 4 задания | 5 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 2 задания |

#### Глава 8. Симметрия

##### Проверочная работа № 1

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 4 задания    | 5 заданий | 6 заданий |
| Дополнительная часть |              |           | 1 задание |

#### Глава 9. Целые числа

##### Проверочная работа № 1

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 7 заданий    | 8 заданий | 9 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 3 задания |

##### Проверочная работа № 2

|                    |              |           |           |
|--------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка            | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть | 5 заданий    | 5 заданий | 6 заданий |

|                      |  |           |           |
|----------------------|--|-----------|-----------|
| Дополнительная часть |  | 1 задание | 3 задания |
|----------------------|--|-----------|-----------|

#### Глава 10. Рациональные числа

##### Проверочная работа № 1

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 7 заданий    | 8 заданий | 9 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 2 задания |

##### Проверочная работа № 2

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 6 заданий    | 6 заданий | 7 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 3 задания |

#### Глава 11. Многоугольники и многогранники

##### Проверочная работа № 1

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 5 заданий    | 6 заданий | 7 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 2 задания |

#### Итоговая проверочная работа за первое полугодие

##### Проверочная работа № 1

|                      |              |           |            |
|----------------------|--------------|-----------|------------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»        |
| Обязательная часть   | 7 заданий    | 8 заданий | 10 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 2 задания  |

##### Проверочная работа № 2

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 4 задания    | 4 задания | 5 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 2 задания |

#### Годовая итоговая проверочная работа

##### Проверочная работа № 1

|                      |              |           |            |
|----------------------|--------------|-----------|------------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»        |
| Обязательная часть   | 8 заданий    | 9 заданий | 10 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 3 задания  |

##### Проверочная работа № 2

|                      |              |           |           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| Отметка              | «зачет»(«3») | «4»       | «5»       |
| Обязательная часть   | 4 задания    | 4 задания | 5 заданий |
| Дополнительная часть |              | 1 задание | 2 задания |