

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

МОУ "Износковская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директор по

учебно-воспитательной работе

30.08.2022г.

_____ Васильев А.М.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Ермаченкова Т.В.

Приказ № 142 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4227497)

учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Соловьева Татьяна Сергеевна

учитель начальных классов

Износки 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Рабочая программа для 5 класса по курсу «ОДНКНР» разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования, в соответствии с «Примерным содержанием образования по учебному предмету «Основы православной культуры», базисным планом ООП ООО МОУ «Износковская СОШ» ООО, концепции и программы учебного предмета «Православная культура» автора Шевченко Л.Л., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества -М.; 2011.

Целью программы является воспитание духовности, уважения к прошлому, ценностям отечественной и мировой культуры (светской и духовной) на основе знакомства с материалом истории христианской Церкви в житиях святых.

Задачи программы:

- Дать понимание учащимся о том, что основанием жизни христиан являлась духовная культура.
- На примере житий великих святых в историческом контексте развития христианской культуры, истории Церкви, показать ведущие добродетели и нормы христианской этики, высший уровень духовной жизни человека святого самопожертвование во имя любви к Богу.
- Ознакомление учащихся событиями истории Отечества (10-17 вв), христианской Церкви в житиях ее святых.
- Сформировать понятия у учащихся о Христианском подвиге.
- Дать знания об отражении основных догматов христианства в памятниках зодчества, духовной литературы, живописи.
- Развитие способностей к самостоятельному анализу событий истории, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, полученных в ходе изучения курса.
- Создание представлений об исторических источниках духовно-краеведческого характера, их особенностях.
- Формирование системы ценностей и убеждений, основанных на православных традициях, воспитание патриотизма, уважение к прошлому и настоящему христианского мира.

Программа для 5 класса включает материалы, которые позволяют, как продолжить занятия с обучающимися, изучавшими предмет по пособиям «Православная культура» для 1-3(4) годов обучения в начальной школе, так и начать изучение предмета в средних классах. Для этого она обеспечена учебными пособиями двух уровней: повторительно- обобщающего и информационно-развивающего, представляющих второй учебный центр раскрытия православной культуры. Его можно обозначить как ценностный центр. К средним классам у школьников активизируются формы логического мышления. В этом возрасте дети, сохраняя непосредственность образного восприятия, начинают критически оценивать все явления окружающего мира, представленные в том числе, и в форме учебного знания. Поэтому были определены смысловые узлы программы, позволяющие представить феномены православной культуры в проблемной форме через систему понятий, отражающих основной смысл христианства. Учитывая особенности христианской веры, как системы иерархических отношений человека к Богу, к ближним, к миру, к себе (отношений радости, любви, ответственности, милосердия), выстроенных на основе системы христианских ценностей, определены ведущие понятия православной культуры для основной школы: **счастье – ценности жизни христиан** (в христианской терминологии «блаженства»), позволяющие раскрыть их применительно к возрастным возможностям школьников средних классов.

Понятие «счастье» имеет проблемное значение в разных культурах мира. Содержание программы основной школы позволяет раскрыть его значение и показать ценности жизни христиан в контексте истории христианской Церкви. Так в чем же заключалось счастье жизни христиан? Понимание

счастья определяется выбором системы предпочтений или ценностей жизни. На этом основании человек строит свою жизнь. Какие же ценности жизни составляли счастье жизни христиан? Это - **ценности христианской веры, ценности христианской семьи, ценности творчества во славу Божию.**

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Религиозная культура в жизни человека. Что такое «религиозная культура»? Духовность, культура, культурный человек, историческая память, религия, религиозная культура. Духовная культура и её характеристики. Примеры феноменов духовной культуры. Этические нормы христианства. Добро и зло. Любовь к Родине. Отчий дом.

О чём рассказывает христианская православная культура? Счастье жизни христиан. Когда возникла христианская религия. Основные понятия христианской культуры. Содержание православной религии: спасение человека Богом. Счастье жизни христиан. Библия как источник религиозного знания и культуры. Христианская антропология. Примеры богочестивой жизни святых. Лествица духовного восхождения человека к Богу.

О чём рассказывает Библия? О Боге, о мире, о человеке. Как создавалась Библия? Книги, входящие в состав Библии. Священное Писание как основная богослужбная книга. Понятия добра и зла в жизни людей. Первые правила, данные в Раю Адаму и Еве. Грехопадении. Десять заповедей. Заповеди Блаженства. Чему Христос учил людей. Крестная Жертва – Искупление человека. Воскресение Христово. Создание церкви. Страшный суд. Ответственность человека.

Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры. Четыре основные темы Священной истории Ветхого и Нового Завета: сотворение мира; Рождество Христово; Крестная Жертва; Воскресение Христово и создание Церкви. Отражение Библейской истории в произведениях православной культуры: хоровой музыке, духовной поэзии, религиозной и светской живописи, литературе, храмовом зодчестве.

Монастырь – центр христианской православной культуры. О христианской радости. Смысл жизни христиан. Христианские добродетели. Христиане о таланте. Смысл монашеской жизни. Монастырь в истории христианской православной культуры. Грех и добродетель. Христианские добродетели: вера в Бога, надежда на Бога, любовь к Богу и к ближним, умеренность, целомудрие.

Язык христианской православной культуры. Как христианская культура рассказывает о мире Небесном. Спасение человека Богом – основное содержание православной культуры. Как христианская культура объясняет возможности творчества? Святая Земля. Символы христианской православной культуры. В чём заключается смысл красоты православного искусства?

Для чего построен и как устроен православный храм? Православный храм в жизни христиан. Храм – дом, посвящённый Богу. Внешняя красота храма и духовная красота создателя. Символический смысл храма. Богослужение. Таинства Церкви. История создания храмов. Правила поведения в храме.

Религиозная живопись. О чём рассказывает икона? Икона – окно в мир невидимый. Икона – христианская святыня. История создания первой иконы. Иконописные изображения. Духовная красота иконы.

Красивый мир церковнославянской азбуки. Письменные источники христианской православной культуры. Церковнославянский язык. Церковнославянская азбука. Её создатели – святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Псалтирь, евангелие – первые книги на Руси. Библейские сюжеты в творчестве русских поэтов и писателей.

История христианской Церкви в житиях её святых. Христианская Церковь входит в мир. Золотая цепь святых. Начало христианской эры. Святые апостолы. Как христианство стало распространяться в мире. Избрание Христом апостолов. Образование Церкви. Жизнь первых христиан. Труды апостолов. Христианские праздники? День Святой Троицы, праздник святых апостолов Петра и Павла, Собор двенадцати апостолов. Учение Иисуса Христа раскрывается в феноменах православной культуры.

Святые дети – мученики за веру. Вифлеемские младенцы. Причины преследования христиан иудейскими и римскими властями. Первые пострадавшие за Христа – Вифлеемские младенцы. Первомученик Стефан. Святой Игнатий Богоносец.

Юная мученица Акилина. Святой отрок Вит. Смысл мученичества. Жития юных мучеников.

Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых. Святые Вера, Надежда, Любовь и мать их София. О святых юных мученицах Вере, Надежде, Любви и матери их Софии. Христианские добродетели.

О святой деве Татиане. Размышления о духовной красоте. В чём проявлялась любовь христиан к врагам?

Мудрость жизни христиан.

Мудрость жизни христиан. Святая великомученица Екатерина. Главные ценности жизни христиан. Христианская мудрость. Христианская радость. Святая великомученица Варвара. Христианские добродетели и наименование великомученицы Варвары «всечестная».

Святые воины. Святые Георгий Победоносец, Димитрий Солунский, Святой Феодор Стратилат. Великомученик Георгий Победоносец, Димитрий Солунский. Святой мученик Севастиан. Подвиги исповедания веры и защиты Отечества. Кого называли воинами Христовыми? Военная доблесть. О почитании святых воинов. Размышления над евангельскими текстами о любви к врагам, христианской радости, воинском подвиге. Борьба христианина в внутренних врагами: грехами-страстями своей души. Борьба христианина за красоту своей души. Святитель Иоасаф Белгородский учит христиан тактике сражения с грехами.

Святые врачеватели. Святые Косма и Дамиан. Всемиловитый целитель Пантелеимон. Бескорыстие святых врачей. Евангелие о дарах. Притча о талантах. Сражение бескорыстия и корыстолюбия.

Какие добродетели проявляли святые в детстве? Какими христианскими добродетелями и подвигами прославились? Размышления о Божиих дарах святым при чтении церковнославянских текстов Священного Писания.

Защита христианской веры. Вселенские Соборы. Святые равноапостольные Константин и Елена. Святые Отцы Церкви. Прекращение гонений на христиан в царствование Константина Великого. Обретение и Воздвижение Креста Господня святыми Константином и Еленой. Защита христианского вероучения от ересей.

7 Вселенских соборов. Утверждение основных догматов христианской веры. Утверждение «Символа веры». Почитание христианами икон. Крест в жизни христиан.

Утверждение христианского учения. Учителя веры – Святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. Почему потребовалось защищать учение Церкви? Какими трудами на благо Церкви Христовой прославились святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

О богослужении Православной Церкви. Божественная Литургия. Всенощная. Вклад святителей в составление песнопений богослужения. За что христиане благодарили Бога?

Пути к спасению. Великие подвижники пустыни: Преподобные Антоний Великий, Пахомий Великий, Павел Фивейский. Смысл монашества. Подвиги духовные. Их смысл – спасение души. Разные пути к спасению. Монашество – путь совершенных. Основоположник монашества - Антоний Великий. Монашеские обеты.

Примеры христианских добродетелей в жизни святых подвижников.

Пути к спасению. Святая преподобная Мария Египетская. Ефрем Сирин. Прославление Бога верой и добрыми делами. Промысел Божий в деле спасения человека. Борьба со страстями души – путь к спасению.

Покаяние. Покаянная молитва святого Ефрема Сирина. Великий Пост в жизни христиан.

Пути к спасению. Преподобный Досифей. Святитель Павлин Милостивый. Ответственность христианина. Как может спастись христианин? Священное Писание рассказывает о Страшном Суде. Христианские добродетели смирения, послушания, кротости, терпения, умеренности – путь к спасению души.

О милости Божией к человеку. Искупительная Жертва, принесённая Христом за людей. Христос показывает примеры милосердия и прощения. Добродетель милосердия.

Просветители славянские Кирилл и Мефодий.

Евангелие приходит на славянские земли. Монахи – миссионеры-проповедники. Труды святых братьев Кирилла и Мефодия. Детские годы святых. Апостольские труды святых.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К личностным результатам относится формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

К метапредметным результатам относится овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; адекватное использование речевых средств и средств ин-формационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества; определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты: знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Название разделов | Количество часов |
|---|------------------|
| 5 класс | |
| «Счастье (ценности) жизни христиан. Христианская вера» | |
| О чем рассказывает православная культура | 8 часов |
| Золотая цепь святых | 8 часов |
| Утверждение христианской веры. | 10 часов |
| Пути к спасению. | 8 часов |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название разделов и тем | Кол-во часов | Дата проведения урока | Домашнее задание |
|---|--|--------------|--------------------------|--|
| 1 четверть | | | | |
| О чем рассказывает православная культура | | | | |
| 1. | Религиозная культура в жизни человека. Человек культурный. | 1 | 01.09 | Работа со словарем понятий |
| 2. | О чём рассказывает христианская православная культура? Счастье жизни христиан. | 1 | 08.09 | Задания из рубрики «Для самостоятельной |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| | | | | работы». |
| 3. | О чём рассказывает Библия? О Боге, о мире, о человеке. | 1 | 15.09 | Прочитать основные евангельские сюжеты, включенные в базовый текст «О Боге, о мире, о человеке» |
| 4. | Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры. | 1 | 22.09 | Работа с илл. 40, 41. Найти в Евангелии рассказы, которые изобразили на картинах художники. |
| 5. | Монастырь – центр христианской православной культуры. О христианской радости. | 1 | 29.09 | Задания из рубрики «Для самостоятельной работы». |
| 6. | Язык христианской православной культуры. | 1 | 06.10 | Задания из рубрики «Для самостоятельной работы». |
| 7. | Для чего построен и как устроен православный храм? Православный храм в жизни христиан. | 1 | 13.10 | Задания 1,2 из рубрики «Для самостоятельной работы». |
| 8. | О чём рассказывает икона? Религиозная живопись. | 1 | 20.10 | Задания из рубрики «Для самостоятельной работы». |
| 9. | Красивый мир церковнославянской азбуки. Божественные письмена. | 1 | 27.10 | Сочинение (эссе) на тему: «Религиозная культура в |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--------------|---|
| | | | | жизни человека» |
| 2 четверть | | | | |
| Золотая цепь святых | | | | |
| 10 | Повторение темы: «Основы православной культуры». Посещение храма. | 1 | 10.11 | Задания из рубрики «Для самостоятельной работы». |
| 11-12 | Золотая цепь святых. Начало христианской веры. Святые апостолы. | 2 | 17.11, 24.11 | Работа со словарем понятий. Чтение текста сс.4 – 12, пересказ по илл.1 14 |
| 13-14 | Святые дети – мученики за веру. Вифлеемские младенцы. | 2 | 01.12, 08.12 | Работа со словарем понятий. Задания из рубрики «Для самостоятельной работы». |
| 15-16 | Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых. Святые Вера. Надежда, Любовь и мать их Софья. Святая великомученица Татьяна. | 2 | 15.12, 22.12 | Работа со словарем понятий. Подготовить рассказ о храмах, посвященных святым, о которых рассказано на уроке. |
| 17 | Мудрость жизни христиан. Святая великомученица Екатерина, Варвара. | 1 | 29.12 | Работа со словарем понятий. Задания из рубрики «Для самостоятельной работы». |
| 3 четверть | | | | |
| Утверждение христианской веры | | | | |
| 18-19 | Святые воины. Святые Георгий Победоносец, Димитрий Солунский, Феодор Статилат | 2 | 12.01, 19.01 | Работа со словарем понятий. Подготовить рассказ о жизни русских воинов |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|-------|--|
| 20 | Святые врачеватели. Святые Косма и Дамиан. | 1 | 26.01 | Работа со словарем понятий. |
| 21 | Святые врачеватели. Всемиловитый целитель Пантелеимон. | 1 | 02.02 | Подготовить сообщение о Свято-Пантелеимоновом монастыре. |
| 22 | Защита христианской веры. Вселенские Соборы. Святые равноапостольные Константин и Елена. | 1 | 09.02 | Работа со словарем понятий. |
| 23 | Святые Отцы Церкви. | 1 | 16.02 | Задание 1 из рубрики «Для самостоятельной работы». |
| 24 | Утверждение христианского учения. Учителя веры – Святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. | 1 | 02.03 | Работа со словарем понятий. |
| 25 | Утверждение христианского учения. Учителя веры – Святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. | 1 | 09.03 | Подготовить рассказ о святителях по основному тексту. |
| 26 | Пути к спасению. Великие подвижники пустыни: Преподобные Антоний Великий, Пахомий Великий, Павел Фивейский. | 1 | 16.03 | Работа со словарем понятий. |
| 4 четверть Пути к спасению | | | | |
| 27 | Пути к спасению. Великие подвижники пустыни: Преподобные Антоний Великий, Пахомий Великий, Павел Фивейский. | 1 | 06.04 | Самостоятельная творческая работа «По святым местам». |
| 28 | Пути к спасению. Святая преподобная Мария Египетская. | 1 | 13.04 | Работа с церковнославянскими |

| | | | | |
|-------|--|---|--------------|--|
| | | | | текстами. |
| 29 | Пути к спасению. Святой Ефрем Сирийский. | 1 | 20.04 | Задание 1 «Великий Пост» И.С. Шмелев с. 118-119 |
| 30 | Пути к спасению. Преподобный Досифей. | 1 | 27.04 | Работа со словарем понятий. |
| 31 | Пути к спасению Преподобный Паулин Милостивый. | 1 | 04.05 | Выучить ст.-е «Начни с себя» |
| 32-33 | Просветители славянские Кирилл и Мефодий. | 2 | 11.05, 18.05 | Повторить материал, изученный в 5 классе. |
| 34 | Итоговое повторение курса 5 класса. | 1 | 25.05 | |

6. Оценочно-измерительные материалы

Программа для 5 класса включает различные виды контроля, такие как написание эссе, творческие работы, тестирование, практические работы, фронтальный контроль.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Уметь:

- определять последовательность и длительность важнейших событий, отразивших этапы становления православной культуры России;
- использовать тексты исторических, в том числе православных, источников для решения учебных задач;
- уметь выделять особенности русской православной культуры;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории православия, определять их влияние на отечественную и мировую культуру.

Знать:

- основные этапы и ключевые события православной истории в контексте истории России и мира;
- содержание и значение православной этики в контексте социальных норм, регулирующих общественные отношения;

Критерии оценивания сообщений учащихся:

Написание творческой работы предполагает использование учащимися всех учебно-методических материалов комплекса, а также проведение анализа событий и формулирование выводов. Рефераты должны содержать отрывки или цитаты, на основании которых учениками делаются выводы.

1. При использовании только материалов учебного пособия – «удовлетворительно»
2. При использовании, помимо материалов учебного пособия, некоторых информационных материалов диска с анализом исследуемых событий – «хорошо»
3. При использовании всех имеющихся в комплексе учебно-методических материалов с проведением исследования и обобщения событий, необходимых для раскрытия темы, и попыткой сформулировать вывод – «отлично».

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

Критерии оценивания результатов контрольных работ:

Каждое задание имеет максимально возможное количество баллов. Все полученные баллы за выполнение контрольной работы складываются и переводятся в отметку. Оценивание учащихся производится по следующей системе:

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

