

МОУ «Износковская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к ООП ООО № \_\_\_\_\_

Рассмотрено: на заседании методического объединения протокол № 1 от «26» августа 2021 г	Согласовано: заместитель директора по учебно- воспитательной работе _____ А.М. Васильев «30» августа 2021 г
--	---

Рабочая программа  
по ОБЖ для 7 класса  
(срок реализации 3 года)

Составитель программы:  
учитель ОБЖ Веселов Ю.А.,  
соответствие занимаемой должности

Износки, 2021 г

## Содержание

№ п/п		страница
1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения курса ОБЖ	3
3	Содержание учебного предмета ОБЖ	5
4	Тематическое планирование по ОБЖ	7
5	Приложение №1 Календарно-тематическое планирование	12
6	Приложение №2 Оценочно-измерительные материалы	20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования //Министерство образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения), Комплексной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности авторской образовательной программы под общей редакцией С.Н. Егорова (рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов» предметной линии учебников под редакцией С.Н. Егорова. М. Просвещение2021»).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. С. Н. Егорова. М. Просвещение2021

Программа рассчитана на 35 часов.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 7 классе из расчета 1 час в неделю (всего 35 часов).

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса.

В рабочую программу 7 класса изменений не внесено, по сравнению с авторской программой курса ОБЖ.

Календарно – тематическое планирование рабочей программы предполагает наличие проверочных работ. Проверочные работы проводятся после завершения изучения темы или раздела. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные работы, проверочные работы) и устный опрос.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

### Предметные результаты:

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ**

Содержание курса состоит из следующих модулей:

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

Модуль «Безопасность на транспорте».

Модуль «Безопасность в быту».

Модуль «Безопасность в социуме».

Модуль «Безопасность в общественных местах».

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль «Безопасность в природной среде».

Модуль «Основы медицинских знаний».

### **Модуль «Здоровье и как его сохранить».**

Задача модуля — сформировать понимание, что здоровье — главная ценность человека. Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жизни, а также следуя золотому правилу нравственности. Для того что бы сохранить здоровье, нужно знать, от каких факторов оно зависит, задуматься о том, всё ли правильно вы делаете, чтобы сберечь здоровье, сформировать понимание, что здоровый образ жизни и здоровье неразрывно связаны.

Изучаемые темы:

Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

### **Модуль «Безопасность на транспорте».**

Задача модуля - сформировать у обучающихся умение правильно оценивать ситуацию на дороге и транспорте, понимание необходимости соблюдать Правила дорожного движения Российской Федерации.

Изучаемые темы:

Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Безопасность в метрополитене.

### **Модуль «Безопасность в быту».**

Задача модуля — обобщить знания обучающихся, полученные на уроках окружающего мира, истории, по другим предметам, а также знания, приобретённые в семье, и др.

Изучаемые темы:

Пожарная безопасность в помещениях. Электробезопасность в повседневной жизни. Средства бытовой химии.

### **Модуль «Безопасность в общественных местах».**

Задача модуля — познакомить учащихся с опасностями, которые могут подстергать их на перемене и во время уроков, на практических занятиях, выработать правила безопасного поведения. Обобщить правила безопасного поведения, уже известные школьнику и новые, которые излагаются в учебнике. Помочь учащимся усвоить свои права и обязанности как потребителей товаров и услуг, сформировать умение пользоваться этими правами в соответствии с действующим законодательством.

Изучаемые темы:

Как избежать встречи с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем.

### **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

Задача модуля – донести антиобщественную сущность этих явлений, сформировать их правильную оценку.

Изучаемые темы:

Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения.

### **Модуль «Безопасность в природной среде».**

Задача модуля — сформировать навыки выживания в различных условиях, развить способность анализировать ситуации и принимать рациональные решения, следовать правилам безопасного поведения.

Изучаемые темы:

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни. Обвалы. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных пожаров.

### **Модуль «Безопасность в социуме».**

Задача модуля - ознакомить с факторами, вызывающими опасные ситуации в социуме; усвоить правила безопасного поведения при столкновении с криминальной средой.

Изучаемые темы:

Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. Конфликт — особенности общения. Безопасность в социальных сетях.

#### **Модуль «Основы медицинских знаний».**

Задача модуля - знать правила оказания первой помощи, организации, в которые следует обращаться, и правила поведения в экстремальных ситуациях.

Изучаемые темы:

Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.

## **Тематическое планирование учебного предмета ОБЖ : 7 класс.**

УМК под редакцией С.Н. Егорова (1 час в неделю, всего 35 часов).

<b>Тема</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Модуль «Безопасность в социуме»</b>		
<b>1. Как улучшить отношения с окружающими</b>		<b>4</b>
§ 1. Стресс и стрессовые ситуации.	Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации.	1
§ 2. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	Объясняют значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа	1
§ 3. Конфликт — особенности общения.	Характеризуют конфликт как столкновение сторон, мнений. Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе.	1
§ 4. Безопасность в социальных сетях	Анализируют деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам.	1
<b>Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»</b>		
<b>2. Безопасность в повседневной жизни</b>		<b>3</b>
§ 5. Пожарная безопасность в помещениях.	Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности. Объясняют, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне.	1
§ 6. Электробезопасность в повседневной жизни.	Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов.	1
§ 7. Средства быто-	Характеризуют меры	1

вой химии	предосторожности при использовании средств бытовой химии.	
<b>Модуль «Безопасность на транспорте»</b>		
<b>3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном</b>		<b>2</b>
§ 8. Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением.	1
§ 9. Безопасность в метрополитене	Сравнивают правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта.	1
<b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b>		
<b>4. Безопасность в криминогенных ситуациях</b>		<b>2</b>
§ 10. Как избежать встречи с преступником.	Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте.	1
§ 11. Как избежать встречи с наркоторговцем	Объясняют опасность наркотизма. Демонстрируют знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму.	1
<b>Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>		
<b>5. Терроризм — угроза обществу и каждому человеку</b>		<b>6</b>
§ 12. Как государство борется с терроризмом	Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации.	1
§ 13. Особенности современного терроризма.	Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности.	1
§ 14. Виды современной террористической деятельности.	Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности.	1
§ 15. Телефонные террористы.	Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния.	1
§ 16. Как не стать пособником террористов.	Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия.	1
§ 17. Формирование антитеррористического поведения	Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия.	1
<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>		

<b>6. Чрезвычайные ситуации природного характера</b>		<b>7</b>
§ 18. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций.	1
§ 19. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть.	1
§ 20. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы.	Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера.	1
§ 21. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия правила безопасного поведения.	1
§ 22. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения.	1
§ 23. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности.	1
§ 24. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения	Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера.	1
<b>7. Природные пожары</b>		<b>2</b>
§ 25. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	Характеризуют особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров.	1
§ 26. Защита населения от лесных и торфяных пожаров	Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения.	1
8. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения		4
§ 27. Эпидемии.	Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Объясняют	1

	необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. Описывают понятия «эпидемический очаг».	
§ 28. Эпизоотии.	Описывают понятия «эпизоотический очаг».	1
§ 29. Эпифитотии.	Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений.	1
§ 30. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	Демонстрируют знание мер борьбы с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений.	1
 <b>ТОЧКА РОСТА</b>		
<b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>		
<b>9. Первая помощь и правила её оказания</b>		<b>5</b>
§ 31. Важность своевременного оказания первой помощи.	Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи.	1
§ 32. Первая помощь при электротравме.	Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах.	1
§ 33. Первая помощь при кровотечении.	Объясняют особенности различных видов кровотечений. Отрабатывают способы остановки кровотечения. Тренируются в оказании помощи при носовом кровотечении.	1
§ 34. Первая помощь при ушибах и переломах.	Тренируются в иммобилизации раненых	1
§ 35. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение	Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего.	1

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету ОБЖ  
7 класс.

№ п/п	Количество часов	Тема урока (практическая часть)	Содержание урока	Виды и средства контроля	Планируемые(предметные) результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы	Домашнее задание	Дата проведения урока
<b>Модуль «Безопасность в социуме».</b>							
<b>1.Как улучшить отношения с окружающими 4ч.</b>							
1	1	§ 1. Стресс и стрессовые ситуации.	Определение понятий «стресс», «стрессовая ситуация». Стадии стресса.	устный опрос.	Могут объяснять понятия стресса и стрессовой ситуации.	§ 1	6.09
2	1	§ 2. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом.	устный опрос.	Могут объяснять значение методов самовнушения, самоубеждения, самоприказа. Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе.	§ 2	13.09
3	1	§ 3. Конфликт — особенности общения.	Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.	устный опрос.	Умеют характеризовать конфликт как столкновение сторон, мнений.	§3	20.9
4	1	§ 4. Безопасность в социальных сетях	Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять	устный опрос.	Умеют анализировать деструктивное воздействие «групп смерти», Сформировать негативное	§4	27.09

			опасностям вовлечения в группы смерти.		отношение к подобным сообществам.		
<b>Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»</b>							
<b>2. Безопасность в повседневной жизни 3 ч</b>							
5	1	§ 5. Пожарная безопасность в помещениях.	Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.	устный опрос.	Умеют характеризовать частые причины пожаров. Умеют формулировать рекомендации по пожарной безопасности. Умеют объяснять, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне.	§5	4.10
6	1	§ 6. Электробезопасность в повседневной жизни.	Меры предосторожности при использовании электроприборов.	устный опрос.	Умеют характеризовать меры предосторожности при использовании электроприборов	§6	11.10
7	1	§ 7. Средства бытовой химии	Виды средств бытовой химии и их предназначение.	устный опрос.	Умеют характеризовать меры предосторожности при использовании средств бытовой химии	§7	18.10
<b>Модуль «Безопасность на транспорте»</b>							
<b>3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном 2 ч</b>							
8	1	§ 8. Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.	устный опрос.	Умеют объяснять опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Умеют характеризовать зоны опасности на транспорте. Умеют формулировать опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением.	§8	25.10
	1	§ 9. Безопасность в метрополитене	Зоны опасности в метрополитене. Поездка в	устный опрос.	Умеют сравнивать правила пользования метрополитеном и	§9	8.11

			метрополитене.		другими видами общественного транспорта.		
<b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b>							
<b>4. Безопасность в криминогенных ситуациях 2 ч.</b>							
	1	§ 10. Как избежать встречи с преступником	Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество.	устный опрос.	Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте.	§10	15.11
	1	§ 11. Как избежать встречи с наркоторговцем	Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.	устный опрос.	Объясняют опасность наркотизма. Демонстрируют знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму.	§11	22.11
<b>Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>							
<b>5. Терроризм — угроза обществу и каждому человеку 6 ч.</b>							
	1	§ 12. Как государство борется с терроризмом	Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).	устный опрос.	Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации.	§12	29.11
	1	§ 13. Особенности современного терроризма.	Особенности современного терроризма в России.	устный опрос.	Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической	§13	6.12

					деятельности		
	1	§ 14. Виды современной террористической деятельности.	Виды современной террористической деятельности и их характеристика.	устный опрос.	Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности.	§14	13.12
	1	§ 15. Телефонные террористы.	Телефонные террористы – один из видов современной террористической деятельности	устный опрос.	Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния.	§15	20.12
	1	§ 16. Как не стать пособником террористов.	Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет.	устный опрос.	Сформировать позицию неприятия терроризма как идеологии насилия.	§16	27.12
	1	§ 17. Формирование антитеррористического поведения		устный опрос.	Сформировать позицию неприятия терроризма.	§17	10.01
<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>							
<b>6. Чрезвычайные ситуации природного характера 7ч.</b>							
	1	§ 18. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	Виды ЧС природного характера и причины их возникновения.	устный опрос.	Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций.	§18	17.01

1	§ 19. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение	Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения.	устный опрос.	Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть	§19	24.01
1	§ 20. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы.	Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения.	устный опрос.	Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера.	§20	31.01
1	§ 21. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.	устный опрос.	Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия правила безопасного поведения.	§21	4.02
1	§ 22. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.	устный опрос.	Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения.	§22	7.02
1	§ 23. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов.	устный опрос.	Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности.	§23	14.02
1	§ 24. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и	Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей.	устный опрос.	Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и	§24	21.02

		гидрологического происхождения	Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин.		гидрологического характера.		
<b>7. Природные пожары 2</b>							
	1	§ 25. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров.	устный опрос.	Характеризуют особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров.	§25	28.02
	1	§ 26. Защита населения от лесных и торфяных пожаров	Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров.	устный опрос.	Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения.	§26	5.03
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>							
<b>8. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения 4 ч</b>							
	1	§ 27. Эпидемии.	Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса.	устный опрос.	Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. Описывают понятия «эпидемический очаг».	§27	11.03
	1	§ 28. Эпизоотии.	Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.	устный опрос.	Описывают понятия «эпизоотический очаг».	§28	14.03

	1	§ 29. Эпифитотии.	Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.	устный опрос.	Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений.	§29	4.04
	1	§ 30. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.	устный опрос.	Демонстрируют знание мер борьбы с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений.	§30	11.04
<b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>							
<b>9. Первая помощь и правила ее оказания 5 ч.</b>							
	1	§31 Важность своевременного оказания первой помощи	Что входит в понятие «первая помощь». Каковы правила оказания первой помощи.	устный опрос.	Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи.	§31	18.04
	1	§ 32. Первая помощь при электротравме.	Что такое электротравма, в чем ее опасность. Правила оказания первой помощи при электротравме.	устный опрос.	Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах.	§32	25.04
	1	§ 33 .Первая помощь при кровотечении	Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении	устный опрос.	Объясняют особенности различных видов кровотечений. Отрабатывают способы остановки кровотечения.	§33	16.05
	1	§ 34. .Первая помощь при	Ушибы, чем	устный	Тренируются в иммобилизации	§34	23.05

		ушибах и переломах	характеризуются ушибы. Оказание первой помощи при ушибах. Открытый и закрытый перелом. Имобилизация и как она осуществляется.	опрос.	раненых, оказании помощи при носовом кровотечении.		
	1	§ 35. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение	Способы переноски пострадавшего. Правила переноски пострадавшего при повреждении различных органов.	устный опрос.	Тренируются в переноске пострадавшего.	§35	30.05

**Оценочно-измерительные материалы.**

**Оценочные материалы, используемые при осуществлении текущего и промежуточного контроля в рабочей программе по курсу ОБЖ:**

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 - 100% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 - 89% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
5. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.