

Приложение к ООП СОО  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Износковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО: на заседании  
методического объединения  
протокол №\_1\_\_\_\_\_  
от «29 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО: заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
А.М. Васильев \_\_\_\_\_  
«30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по обществознанию  
10-11 классы (базовый уровень)  
Срок реализации 2 года

Учитель: Колоскова Г.И. учитель истории и обществознания высшей квалификационной  
категории

## Содержание

1.Пояснительная записка.....	3-5
2.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	5-7
3.Содержание учебного предмета, курса.....	7-9
4.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	9-10
5.Приложение 1.Календарно-тематическое планирование.....	11-80
6.Приложение 2.Оценочно-измерительные материалы.....	81-82

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию линии «Сферы» для 10–11 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию, учебного плана МОУ «Износковская СОШ». В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), реализация которых позволяет обеспечить формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Цели обществоведческого образования в средней школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний о нем; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в средней школе призван помогать профессиональному самоопределению старшеклассников.

Курс «Обществознание» в средней школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на развитие личности и различные аспекты жизни каждого человека. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, религиоведением, правоведением, социальной психологией), а также социальной философией. Такая научная база учебного предмета «Обществознание»,

многоаспектность изучения общественной жизни обуславливают интегративный характер курса обществознания в старшей школе. При этом «Обществознание» акцентирует внимание обучающихся на анализе современных социальных явлений, тенденций развития российского общества и мирового сообщества в целом. «Обществознание» в средней школе опирается на систему ключевых обществоведческих понятий, идей и теоретических положений, изученных в основной школе. Полнота и глубина раскрытия научного содержания курса обществознания в средней школе связаны с целевыми установками и индивидуальными образовательными траекториями обучающихся. Ряд образовательных траекторий связан с освоением курса на базовом уровне и применением обществоведческих знаний для успешного участия в общественной жизни, выполнения типичных социальных ролей и рефлексии личного социального опыта. Другие образовательные траектории предполагают освоение системы теоретических знаний для последующего получения профессионального образования по специальностям, связанным с социально-гуманитарным знанием.

Основные отличительные характеристики курса:

учебное содержание определяется педагогическими целями курса, а также возрастными познавательными возможностями обучающихся; педагогически обоснован отбор знаний из всего комплекса ныне существующих социальных и гуманитарных наук; направленность на формирование позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;

воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

учебное содержание раскрыто на базе современных научных взглядов;

в содержании курса представлены все основные сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности;

создаётся максимально целостная система знаний, отвечающая потребностям, интересам и возрастным возможностям развивающейся личности молодого человека;

в курс включён актуальный материал о современном российском обществе, основах конституционного строя Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина, тенденциях социально-экономического развития России, её роли в современном мире;

практико-ориентированный характер;

ориентация на применение современных, в том числе информационно-компьютерных технологий;

возможность проведения внеклассной воспитательной работы, исследовательской деятельности и проектирования в образовании;

акцент на компетентностный подход и ориентированность на универсальные учебные действия школьников на занятиях - личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные;

возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуальных психолого-педагогических особенностей школьников, запросов обучающихся и их семей;

наличие системы заданий, последовательно готовящих к государственной итоговой аттестации.

Роль учебного предмета «Обществознание» в социализации обучающихся 10–11 классов в значительной мере связана с выработкой позитивных ценностных ориентаций, формированием общероссийской гражданской идентичности, ориентированием в системе социальных отношений, профессиональным самоопределением.

В курсе средней школы дается комплекс знаний о биопсихосоциальной сущности человека и деятельности как форме его существования; обществе как системе и функционировании социальных институтов в различных сферах общественной жизни, проблемах общественного развития; о российском обществе и государстве, а также знания

прикладного характера, необходимые для организации взаимодействия школьника с окружающими людьми и социальными институтами.

Изучение обществознания в средней школе призвано создать условия для общей ориентации школьника в актуальных событиях и процессах развития российского общества и человечества в целом; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей и рефлексии собственного социального опыта; реализации и защиты своих прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения и противодействия его проявлениям.

Изучение курса должно осуществляться во взаимосвязи с деятельностью различных общественных организаций и объединений, программами дополнительного образования, реальной жизнью школьного коллектива. Важным результатом работы должны стать: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; умение делать ответственный выбор; умение соотносить личные интересы с общественными, понимание необходимости сотрудничества и кооперации при решении общезначимых проблем.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.

Предмет «Обществознание» в средней школе изучается в 10 и 11 классах на базовом уровне. Общее количество времени на два года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

В соответствии с учебным планом МОУ «Износковская СОШ» на изучение курса обществознание отводится 134 учебных часа. В том числе: в X - 68 часов, в XI - 66 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

УМК

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с.: ил.

О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Поурочное тематическое планирование. 10-11 классы. Пособие для учителей и общеобразовательных организаций. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2017.

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 112 с.: ил.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен достичь результатов:

Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умении определять назначение и функции различных социальных институтов;

умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владении языковыми средствами - умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;  
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **3. Содержание учебного предмета, курса.**

10 класс

#### **Тема I. Человек (12 ч)**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.

Культура и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, его типы. Познание мира человеком. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

#### **Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч)**

Общество как система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Семья как социальная группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Социальная структура общества. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

#### **Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч)**

Экономика как хозяйство и наука. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Рыночный механизм. Рыночные отношения в современной экономике.

Виды и функции рынков. Спрос. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение. Предложение, закон предложения. Экономика фирмы. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника. Источники финансирования фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Формирование рыночных цен.

Тема IV. Государство и экономика (19 ч)

Проблемы денежного обращения. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Банковская система. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага. Государственные финансы и налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг. Занятость и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Экономический рост и его измерители. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Особенности современной экономики России. Тенденции экономического развития России. Мировая экономика. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

11 класс

Тема V. Политика (26 ч)

Политика и власть. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система общества. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Государство как основной институт политической системы общества. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Демократия и гражданское общество. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство. Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическая идеология. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии и общественно-политические движения. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Политический процесс. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)

Система права. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданин РФ. Конституционные обязанности. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство. Административное и уголовное судопроизводство в РФ. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Международное право. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тема VII. Общество как динамичная система (10 ч)

Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Многовариантность общественного развития. Многовариантность общественного развития. Глобализация и вызовы XXI века. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Данную Рабочую программу реализуют следующие учебные пособия:

Обществознание. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.

Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.

Обществознание. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.

Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.

**4. Тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема	Количество часов
10 класс		
1	Введение	1
2	Человек.	12
3	Общество и социальные отношения	15
4	Рыночное регулирование экономики	19
5	Государство и экономика	19
6	Итоговое повторение	2
11 класс		

1	Введение	1
2	Политика	26
3	Правовое регулирование общественных отношений	28
4	Общество как динамичная система	10
5	Итоговое повторение	1

Календарно-тематическое планирование.

Обществознание. 10 класс (68 ч).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основное содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата	
							План.	Факт.
1	Введение	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	Личностные Анализировать собственный опыт осуществления различных видов деятельности. Метапредметные. Описывать на основе личного социального опыта и обществоведческих знаний из курса 6-9 классов явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, функционирование различных социальных институтов.		1.09	
	<b>Тема I. Человек. (12 ч.)</b>							
2-4	Человек как результат биологической и социокультурной	3	Комбинированный	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Личностные Привлекать личный социальный опыт при характеристике	Учебник, п.1 с.8-11; вопросы ст.11 №1-5 устно	5.09 8.09 12.09	

	эволюции.			<p>Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Само-сознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.</p>	<p>Процессы социализации. Соотносить средства и результаты деятельности. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о соотношении свободы и необходимости в деятельности. Описывать социальные ценности и их роль в общественной жизни. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам социализации, деятельности, самосознания и социального поведения индивида из источников разного типа. Метапредметные. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и</p>			
--	-----------	--	--	---	--	--	--	--

					<p>социальными качествами человека, процессами социализации.</p> <p>Предметные. Выделять черты социальной сущности и проявления психики человека.</p> <p>Объяснять взаимовлияние социального и биологического в человеке.</p> <p>Характеризовать различные аспекты процесса социализации индивидов. Раскрывать роль деятельности в жизни человека и общества.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами структурные элементы и основные виды деятельности.</p>			
5-7	Культура и духовный мир человека.	3	Комбинированный	<p>Понятие культуры.</p> <p>Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.</p> <p>Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная</p>	<p>Характеризовать проявления диалога культур, оценивать его эффективность и прогнозировать перспективы развития.</p> <p>Рассуждать,</p>	§ 2 с. 12-15; вопросы ст.15 №1-7 устно	15.09 19.09 22.09	

				<p>субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы.</p>	<p>высказывать и аргументировать свое мнение по вопросам духовной жизни и духовного мира человека Привлекать личный социальный опыт для характеристики проявлений общественного и индивидуального сознания. Распознавать, классифицировать и иллюстрировать примерами формы и разновидности культуры. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с культурой, ее формами и разновидностями. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам культуры из источников разного типа. Определять и конкретизировать примерами сущностные</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>характеристики культуры. Объяснять взаимосвязь материальной и духовной культуры. Описывать многообразие культур. Раскрывать смысл понятий «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение». Различать виды мировоззрения.</p>			
8-10	Познание мира человеком.	3	Комбинированный	<p>Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу познаваемости мира. Осуществлять действия, направленные на самопознание. Классифицировать и иллюстрировать примерами различные формы (виды) познания. Классифицировать по разным основаниям виды человеческих</p>	<p>§ 3с.16-19 вопросы ст.19 №1-6 устно</p>	<p>26.09 29.09 3.10</p>	

				<p>познания. Особенности социального познания.</p>	<p>знаний и иллюстрировать их примерами. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с познавательной деятельностью. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам познания человеком окружающего мира и себя самого из источников разного типа. Раскрывать роль мышления в познавательной деятельности. Характеризовать цели познавательной деятельности. Раскрывать смысл понятия «истина». Различать абсолютную и относительную истину. Характеризовать роль практики как критерия истины,</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					иллюстрировать примерами иные критерии истинности знания. Раскрывать особенности научного познания, классифицировать его уровни, способы и методы, иллюстрировать их примерами. Описывать систему наук.			
11-12	Человек	2	Комбинированные	Обобщение и систематизация знаний по теме I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам социальной философии, гносеологии и культурологии. Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов те-	С.20 «Вопросы для обсуждения» №1-7 устно Тестирование.	6.10 10.10	

					мы на основе рубрики «Из истории науки». Выполнять познавательные задания Характеризовать особенности социального познания. различного характера и формы.			
13.	Мир профессий.	1	Обобщение и систематизация знаний.		Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных,	материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 9, 15, 19.	13.10	

					государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.			
<b>Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч.)</b>								
14-16	Уроки 14-16. Общество как система.	3	Комбинированные	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием. Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества. Характеризовать системный характер общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества. Раскрывать роль общественных отношений в функционировании общества как системы. Характеризовать	§ 4 с.22-25; вопросы ст.25 №1-5 устно	17.10 20.10 24.10	

					<p>основные социальные институты.          Характеризовать искусство и религию как социальные институты, иллюстрировать примерами реализацию их функций. Различать виды искусства.          Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальной философии из источников разного типа.</p>			
17-18	Образование как социальный институт.	2	Комбинированные	<p>Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о личностной и общественной значимости образования. Анализировать социальные факты, связанные с функционированием российской системы образования. Находить, извлекать и анализировать</p>	§ 5 с.26-29 вопросы с.29 №1-5	27.10 7.11	

				образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	социальную информацию по вопросам образования из источников разного типа. Характеризовать образование как социальный институт и иллюстрировать примерами выполнение им институциональных функций. Описывать основные направления развития образования. Рассуждать о знаниях, умениях и навыках людей в условиях информационного общества. Характеризовать систему образования Российской Федерации. Описывать порядок приема на обучение в организации СПО и ВПО, порядок оказания Платных образовательных услуг.			
19-20	Семья как социальная группа и социальный институт.	2	Комбинированные	Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема	Рассуждать о тенденциях развития семьи в современном мире, о проблеме	§ 6 с.30-31 вопросы к параграфу с.31 №1-3	10.11 14.11	

				<p>неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</p>	<p>неполных семей. Объяснять, в том числе с привлечением личного социального опыта, роль семьи в жизни человека. Классифицировать по различным основаниям типы семей. Анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации. Устанавливать связи современных тенденций развития и проблем семьи с демографической ситуацией в нашей стране и мире в целом. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам семьи и демографии из источников разного типа. Характеризовать семью как социальный институт, иллюстрировать примерами реализацию</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

					институциональных функций семьи.			
21-23	Социальная структура общества.	3	Комбинированный	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	Рассуждать о проблеме социального неравенства. Объяснять роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества. Рассуждать о межнациональном сотрудничестве, путях предотвращения / разрешения этносоциальных конфликтов. Классифицировать социальные группы по разным основаниям, выявлять основания классификации социальных групп. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с социальной стратификацией, социальной мобильностью. Находить, извлекать и анализировать	§ 7 с.32-35 вопросы к параграфу с.35 №1-7 проект ст.33	17.11 21.11 24.11	

					<p>социальную информацию по проблемам стратификации, социальной мобильности, молодежи и межэтнических отношений из источников разного типа. Характеризовать социальную структуру современного общества. Выделять критерии социальной стратификации. Показывать на примерах многообразие социальных групп. Характеризовать молодежь как социальную группу. Характеризовать социальную мобильность, классифицировать ее виды, описывать действие каналов социальной мобильности. Анализировать примеры социальной</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					мобильности, в том числе из личного социального опыта. Характеризовать особенности этнических общностей. Характеризовать конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.			
24-25	Социальные взаимодействия и социальные отношения.	2	Комбинированные	Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.		§ 8 с.36-39 вопросы с.39 №1-5, проект ст. 38	28.11 1.12	
26-27	Общество и социальные отношения	2	Повторение и обобщение	Обобщение и систематизация знаний по теме II. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.	Учебник, с.40; вопросы №1-5 устно. Тестирование	5.12 8.12	

					<p>Презентовать результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ,</li> <li>- углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».</li> </ul> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p>			
28	Мир профессий.	1	Обобщение и систематизация знаний.	Обобщение и систематизация знаний.	<p>Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые</p>	материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 25, 28. 31, 34, 37.	12.12	

					для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.			
<b>Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч)</b>								
29-30	Экономика как хозяйство и наука.	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	Оценивать обеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического использования факторов производства. Анализировать факторные доходы. Конкретизировать примерами рациональное поведение субъектов экономики. Находить, извлекать и анализировать	§ 9 с.42-43 вопросы с.43 №1-4	15.12 19.12	

					социальную информацию об экономике и экономической науке, факторах производства и факторных доходах из источников разного типа. Раскрывать значения понятия «экономика». Различать микро- и макроэкономические явления и процессы. Характеризовать факторы производства и иллюстрировать их примерами. С привлечением фактов общественной жизни показывать ограниченность факторов производства.			
31-32	Рыночный механизм.	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Рыночные отношения в современной экономике. Виды и функции рынков.	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной экономики из источников разного типа. Классифицировать по разным основаниям виды рынков,	§ 10 с.44-45 вопросы с.45 №1-4 устно	22.12 26.12	

					<p>определять основание классификации видов рынков.          Характеризовать основные признаки и функции рынка и иллюстрировать их примерами.          Описывать особенности различных видов рынков.</p>			
33-34	Спрос.	2	Комбинированный	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.	<p>Выполнять несложные практические задания по анализу спроса.          Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения спроса из источников разного типа. Раскрывать смысл понятий «спрос», «величина спроса», «эластичность спроса». Раскрывать закон спроса.          Характеризовать и иллюстрировать примерами ценовые и</p>	§ 11 с.46-49 вопросы с.49 №1-6 устно, проект ст.48	29.12 13.01	

					<p>неценовые факторы, влияющие на формирование спроса. Использовать элементы Причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности спроса. Называть и иллюстрировать примерами различные виды спроса.</p>			
35-36	Предложение.	2	Комбинированный	Предложение, закон предложения.	<p>Выполнять несложные практические задания по анализу предложения. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения предложения из источников разного типа. Раскрывать смысл понятий «предложение», «величина предложения», «эластичность предложения». Раскрывать закон</p>	§ 12 с.50-51 вопросы с.51 №1-3 устно	16.01 19.01	

					предложения. Характеризовать и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование предложения. Использовать элементы Причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности предложения.			
37-38	Экономика фирмы.	2	Изучение нового материала.	Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.	Оценивать с позиции экономической рациональности деятельность фирм. Классифицировать по разным основаниям, иллюстрировать примерами издержки фирмы. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам экономики фирмы из источников разного типа.	§ 13 с.52-55, вопросы ст.55 №1-5 устно, проект ст.55	23.01 26.01	

					<p>Характеризовать фирму как субъект экономики. Понимать основание выделения постоянных и переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде. Называть основные принципы менеджмента. Понимать назначение маркетинга.</p>			
39-40	Источники финансирования фирмы.	2	Изучение нового материала.	<p>Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.</p>	<p>Оценивать преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий. С опорой на личный социальный опыт и факты общественной жизни приводить примеры реально существующих предприятий различных организационно-правовых форм. Классифицировать по разным основаниям ценные бумаги; характеризовать различные виды</p>	<p>§ 14 с.56-59 вопросы с.59 №1-4, проект ст.59</p>	30.01 2.02	

					<p>ценных бумаг.  Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы, механизмов фондового рынка.  Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам фондового рынка из источников разного типа.  Характеризовать организационно-правовые формы предприятий.  Называть и иллюстрировать примерами основные источники финансирования бизнеса, различать внутренние и внешние источники финансирования.  Раскрывать важнейшие особенности фондового рынка. Называть инструменты фондового рынка.  Понимать связь</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					фондового рынка и финансирования предприятия.			
41-42	Конкуренция как элемент рыночного механизма.	2	Изучение нового материала.	Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	Выявлять в социальной реальности примеры разных видов конкурентных рынков, оценивать с позиции потребителя их преимущества и недостатки. Понимать необходимость государственной защиты конкуренции. Выполнять несложные практические задания по анализу рыночной конкуренции. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной конкуренции из источников разного типа. Характеризовать особенности разных видов конкурентных рынков. Называть меры антимонопольной политики государства.	§ 15 с.60-61 вопросы с.61 №1-2 устно	6.02 9.02	
43-44	Рыночное равновесие.	2	Изучение нового материала.	Равновесная цена. Формирование	Выполнять несложные практические задания	§ 16 с.62-63, вопросы ст.63	13.02 16.02	

				рыночных цен.	по анализу состояния рынка. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике различных состояний рынка. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о механизме рынка из источников различного типа. Раскрывать понятие равновесной цены и механизм ее формирования. Показывать на примерах установление рыночного равновесия.	№1-2 устно, проект ст.63		
45-46	Рыночное регулирование экономики.	2	Обобщение и систематизация знаний	Обобщение и систематизация знаний по теме III. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования»	вопросы с.64 №1-7 устно Тестирование	20.02 27.02	

					общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки». Выполнять познавательные задания различного характера и формы.			
47	Мир профессий	1	Обобщение и систематизация знаний.	Обобщение и систематизация знаний.	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как	материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с.43, 44, 49, 51, 54, 57. 60, 63.	2.03	

					возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.			
<b>Тема IV. Государство и экономика (19 ч)</b>								
48-49	Проблемы денежного обращения.	2	Изучение нового материала	Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика.	Рассуждать о том, какое влияние на экономику домохозяйств, фирм, государства оказывает инфляция. Классифицировать по разным основаниям виды инфляции. Выполнять несложные практические задания по анализу рыночной проблем денежного обращения. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам денежного обращения из источников разного типа.	§ 17 ст.66-67 вопросы с.67 №1-3, проект ст.67	6.03 9.03	

					<p>Характеризовать инфляцию как экономическое явление.</p> <p>Использовать элементы Причинно-следственного анализа при рассмотрении влияния уровня инфляции на социально-экономическую жизнь общества. Называть цели и инструменты денежно-кредитной политики государства.</p>			
50-51	Банковская система	2	Изучение нового материала.	<p>Банковская система.</p> <p>Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.</p> <p>Финансовый рынок.</p> <p>Финансовые институты</p>	<p>Оценивать эффективность инвестирования средств в различные финансовые институты.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу финансового рынка. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам функционирования финансового рынка</p>	§ 18 с.68-71 вопросы с.71 №1-5, проект ст.71	13.03 16.03	

					<p>из источников разного типа. Характеризовать структуру банковской системы РФ.</p> <p>Характеризовать задачи, функции и роль. Центрального банка РФ в банковской системе РФ.</p> <p>Приводить примеры осуществления Центральным банком РФ своих функций.</p> <p>Называть и описывать действие различных финансовых институтов.</p> <p>Объяснять и иллюстрировать примерами роль финансовых институтов в функционировании рыночной экономики.</p>			
52-53	Роль государства в экономике.	2	Изучение нового материала по теме	Роль государства в экономике. Общественные блага	Приводить примеры общественных благ и понимать, почему организацию их производства берет на себя государство. Выполнять несложные практические задания	§ 19 с.72-73 вопросы с.73 №1-3	20.03 3.04	

					по анализу ситуаций, связанных с участием государства в экономической жизни общества. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о роли государства в рыночной экономике из источников разного типа. Характеризовать роль государства в экономической жизни общества. Раскрывать смысл понятий "несовершенства рынка", "общественные блага", "внешние эффекты".			
54-55	Государственные финансы и налоги.	2	Изучение нового материала.	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный	Рассуждать по проблеме государственного долга. Классифицировать по разным основаниям виды налогов, определять основания классификации видов налогов. Выполнять	§ 20 с.74-77 вопросы с.77 №1-6, проект	6.04 10.04	

				ДОЛГ	<p>несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с государственными финансами и налогами. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной государственных финансов и налогов из источников разного типа. Характеризовать налоговую систему РФ. Раскрывать функции налогов. Называть налоги, уплачиваемые предприятиями в РФ. Характеризовать государственный бюджет.</p>			
56-57	Занятость и безработица.	2	Изучение нового материала.	<p>Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.</p>	<p>Осознавать возможное негативное влияние безработного состояния на личность. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике видов и последствий</p>	§ 21с.78-81 вопросы с.81 №1-4	13.04 17.04	

					<p>безработицы.  Классифицировать по разным основаниям виды безработицы.  Выполнять несложные практические задания по анализу рынка труда. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам безработицы из источников разного типа. Раскрывать особенности рынка труда. Раскрывать смысл понятий "занятость", "безработица".  Показывать на примерах проявления разных видов безработицы.  Характеризовать основные направления государственной политики в области занятости.</p>			
58-59	Экономический рост и его	2	Изучение нового материала	Экономическая деятельность и ее	Осознавать цикличность развития	§ 22с.82-85 вопросы с.85	20.04 24.04	

	измерители.			<p>измерители. ВВП и ВВП — основные макроэкономические показатели.  Экономический рост.  Экономические циклы.</p>	<p>рыночной экономики.  Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам экономического роста и развития из источников разного типа.  Раскрывать смысл понятий "экономический рост", "экономическое развитие".  Различать интенсивный и экстенсивный экономический рост.  Называть важнейшие макроэкономические показатели. Приводить примеры экономического роста.  Описывать проявления экономических циклов.  Называть меры государственной политики, направленные на смягчение проявлений цикличности экономического развития</p>	№1-4		
60-	Особенности	2	Изучение нового	Тенденции	Рассуждать,	§ 23 с.86-89	27.04	

61	современной экономики России.		материала.	экономического развития России.	высказывать и аргументировать свое мнение об эффективности проводимой в РФ экономической политики. Выполнять несложные практические задания по анализу статистической информации о состоянии и динамике развития российской экономики. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной современной российской экономики из источников разного типа. Анализировать тенденции экономического развития России.	вопросы с.89 №1-3	4.05	
62-63	Мировая экономика.	2	Комбинированный	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда,	Осознавать противоречия международной экономической интеграции. Выполнять	§ 24 с.90-93 вопросы с.93 №1-4 проект ст. 93	8.05 11.05	

				<p>международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>	<p>несложные практические задания по анализу глобальных экономических проблем. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о состоянии глобальных проблемах мировой экономики из источников разного типа. Объяснять особенности современного международного разделения труда и специализации. Раскрывать роль международной торговли в мировой экономике, ее влияние на национальные экономики. Раскрывать смысл понятий "экономическая интеграция", "мировой рынок". Описывать модели государственной политики в области международной</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

					торговли, характеризовать достоинства и недостатки каждой из этих моделей.			
64-65	Государство и экономика.	2	Обобщение и систематизация знаний	Обобщение и систематизация знаний по теме IV. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки». Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	Учебник, с.94 №1-6	15.05 18.05	
66	Мир профессий.	1	Обобщение и систематизация знаний	Обобщение и систематизация знаний.	Понимать необходимость осознанного выбора будущей	материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с.	22.05	

					<p>профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>	67, 69, 73, 74, 78, 83, 87, 90.		
67-68	Итоговое повторение.	2	Обобщение и систематизация знаний	Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 10 класса. Выявление уровня сформированности	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять		25.05 29.05	

				основных видов учебной деятельности.	познавательные задания различного характера и формы.			
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

Обществознание. 11 класс. 66 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основное содержание	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата	
							План	Факт.
1	Введение	1	Вводный урок	Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	Актуализировать полученные в курсе основной школы знания о политике и государстве. Анализировать личный социальный опыт, связанный с участием в политической жизни общества.	С.4-5	6.09	
Тема I. Политика (26 ч)								
2-3	Политика и власть	2	Комбинированный	Уроки 2-3. Политика и власть. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть.	Объяснять отличия политической власти от других видов власти. Характеризовать возможные мотивы и цели политической деятельности. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с	П.1 с.8-9, вопросы с.9 №1-3 устно	7.09 13.09	

					политической деятельностью. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических отношениях и политической деятельности из источников разного типа.			
4-6	Политическая система обществ	3	Комбинированный	Уроки 4-6. Политическая система общества. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	Характеризовать функции политической системы. Описывать структуру политической системы. Называть политические институты и кратко характеризовать их функции. Объяснять обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой. Классифицировать политические (государственные) режимы.	П.2 с.10-13 вопросы с.13 №1-4 устно исследование с.13 письменно	14.09 20.09 21.09	

					<p>Раскрывать роль СМИ в политической жизни общества.</p> <p>Приводить примеры определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу политических систем.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам функционирования политической системы общества из источников разного типа</p>			
7-8	Государство как основной институт политической системы обществ	2	Комбинированный	Уроки 7-8. Государство как основной институт политической системы общества. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции	<p>Характеризовать государство как основной институт политической системы.</p> <p>Иллюстрировать примерами признаки и функции государства.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу функций</p>	П.3 с.14-15 вопросы с.15 №1-3 устно	27.09 28.09	

					государства. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о государстве и его функциях из источников разного типа.			
9-10	Демократия и гражданское общество	2	Комбинированный	Уроки 9-10. Демократия и гражданское общество. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.	Раскрывать признаки демократии, иллюстрировать их примерами. Рассуждать о ценностях демократии, ее преимуществах и недостатках в сравнении с другими политическими (государственными) режимами. Осознавать важность участия каждого гражданина в деятельности гражданского общества. Показывать на примерах контроль деятельности государства институтами гражданского	П.4 с.16-19 вопросы с.19 №1-6 устно, исследования с.19 письменно	4.10 5.10	

					общества. Раскрывать связь гражданского общества и развития правового государства. Называть признаки правового государства. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о демократии и демократических ценностях из источников разного			
11-13	Человек в политической жизни	3	Комбинированный	Уроки 11-13. Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность	Иметь представление о политической психологии и политическом поведении. Знать основные формы участия граждан России в политической жизни, управлении делами государства. На основе личного социального опыта приводить примеры участия граждан в общественной жизни. Осознавать важность	П.5 с.20-23 вопросы с.23 №1-5 устно исследование с.21 письменно	11.10 12.10 18.10	

					<p>политического участия граждан.          Характеризовать абсентеизм, его причины и опасность.          Выполнять несложные практические задания по анализу форм политического участия граждан.          Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам политического участия из источников разного типа.</p>			
14-16	Политическая идеология	3	Комбинированный	<p>Уроки 14-16.          Политическая идеология.          Политическая идеология, ее роль в обществе.          Основные идейно-политические течения современности</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «политическая идеология».          Характеризовать и иллюстрировать примерами функции политической идеологии.          Характеризовать центральные идеи различных политических идеологий.          Оценивать актуальность идей</p>	<p>П.6 с.24-27          вопросы с.27          №1-3 устно          исследование с. 25          письменно</p>	<p>19.10          25.10          26.10</p>	

					различных идеологий для общественного развития нашей страны. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических идеологиях из источников разного типа.			
17-18	Политические партии и общественно-политические движения	2	Комбинированный	Уроки 17-18. Политические партии и общественно-политические движения. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	Характеризовать политические партии как институт политической системы. Классифицировать по разным основаниям виды партий, выявлять основание классификации видов партий. Описывать различные типы партийных систем (выделенные по разным основаниям). Различать политические партии и общественно-политические движения. Характеризовать признаки и типологию	П.7 с.28-31 вопросы с.31 №1-5 устно	8.11 9.11	

					<p>общественно-политических движений.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических партий и общественно-политических движений.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических партиях из источников разного типа</p>			
19-20	<p>Политическая элита и политическое лидерство</p>	2	<p>Комбинированный</p>	<p>Уроки 19-20.</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство.</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерств</p>	<p>Раскрывать смысл понятий "политическая элита", "политический лидер".</p> <p>Характеризовать роль политической элиты в политической жизни современного общества.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу смены элит.</p> <p>Классифицировать по</p>	<p>П.8 с.32-33</p> <p>вопросы с.33</p> <p>№1-4 устно</p>	<p>15.11</p> <p>16.11</p>	

					<p>разным основаниям типы лидерства. Показывать, в том числе на конкретных примерах, роль политического лидера в общественной жизни. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических лидеров и элит. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических лидерах и элитах из источников разного типа</p>			
21-22	Избирательная система	2	Комбинированный	<p>Уроки 21-22. Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.</p>	<p>Раскрывать смысл понятия "избирательная система". Характеризовать различные типы избирательных систем. Оценивать эффективность разных типов избирательных систем в нашей стране. Выполнять несложные</p>	<p>П.9 с.34-37 вопросы с.37 №1-4 устно</p>	<p>22.11 23.11</p>	

					практические задания, связанные с избирательными системами. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об избирательных системах из источников разного типа			
23-24	Политический процесс	2	Комбинированный	Уроки 23-24. Политический процесс. Политический процесс. Особенности политического процесса в России	Характеризовать политический процесс. Выявлять и оценивать специфику политического процесса в нашей стране. Классифицировать по разным основаниям примеры политических процессов. Выполнять несложные практические задания по политическим процессам. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о социальных процессах из источников разного	П.10 с.38-39 вопросы с.39 №1-3 устно	29.11 30.11	

					типа			
25-26	Политика	2	Обобщение и систематизация знаний	Уроки 25-26. Политика. Обобщение и систематизация знаний по теме I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».	Вопросы для обсуждения с.40 №1-6	6.12 7.12	
27	Мир профессий	1	Обобщение и систематизация знаний	Урок 27. Мир профессий. Обобщение и систематизация знаний	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации	материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 8, 11, 15, 16, 21, 27, 28, 33, 35, 38.	13.12	

					<p>собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>			
Тема II. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)								
28-30	Система права	3	Комбинированный	<p>Уроки 28-30. Система права. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права.</p>	<p>Называть отличия права от других социальных норм. Раскрывать системный характер права. Объяснять различия материального и процессуального, публичного и частного права.</p>	<p>П.11 с.42-45 вопросы с.45 №1-5 устно</p>	<p>14.12 20.12 21.12</p>	

				<p>Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации</p>	<p>Классифицировать отрасли права. Раскрывать смысл понятия "источники (формы) права". Иллюстрировать примерами различные источники права. Описывать этапы законотворческого процесса в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданством РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о системе права из источников разного типа.</p>			
31-32	Гражданин РФ. Конституционные права и свободы	2	Комбинированный	<p>Уроки 31-32. Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и</p>	<p>Называть и характеризовать конституционные права и свободы гражданина РФ. Раскрывать сущность права граждан на благоприятную окружающую среду, называть и</p>	<p>П.12 с.46-49 вопросы с.49 №1-6 устно исследование с.49 письменно</p>	<p>27.12 28.12</p>	

				способы его защиты. Экологические правонарушения	иллюстрировать примерами способы его защиты. Осознавать вред экологических правонарушений. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с конституционными правами и свободами граждан РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о конституционных правах и свободах граждан РФ из источников разного типа.			
33-35	Гражданин РФ. Конституционные обязанности	3	Комбинированный	Уроки 33-35. Гражданин РФ. Конституционные обязанности. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная	Называть и характеризовать конституционные обязанности гражданина РФ, иллюстрировать примерами их исполнение гражданами. Описывать механизм прохождения	П.13 с.50-53 вопросы с.53 №1-5 устно	11.01 17.01 18.01	

				<p>гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</p>	<p>гражданами РФ военной службы. Называть категории граждан, имеющие право на АГС. Характеризовать права и обязанности налогоплательщика. Объяснять, как в РФ осуществляется юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Осознавать необходимость исполнения гражданами своих конституционных обязанностей. Характеризовать законодательство РФ в сфере антикоррупционной политики государства. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с обязанностями граждан РФ, антикоррупционной политикой государства.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об антикоррупционной политике государства из источников разного типа.			
36-37	Гражданское право	2	Комбинированный	Уроки 36-37. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий.	Называть объект регулирования и особенности гражданского права, приводить примеры ситуаций, регулируемых гражданским правом. Характеризовать субъектов гражданских правоотношений. Описывать организационно-правовые формы предприятий. Анализировать несложные ситуации в сфере регулирования гражданского права. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о гражданском праве из источников	П.14 с.54-57 вопросы с.57 №1-4 устно	24.01 25.01	

					разного типа.			
38-40	Имущественные и неимущественные права и способы их защиты	3	комбинированный	Уроки 38-40. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав	Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права. Характеризовать правомочия собственника. Называть и иллюстрировать примерами основания приобретения права собственности. Раскрывать право на результаты интеллектуальной деятельности. Объяснять юридический механизм наследования. Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права. Классифицировать примеры имущественных и неимущественных прав. Осознавать ценность гражданских	П.15 с.58-61 вопросы с.61 №1-6 устно исследование с.59 письменно	31.01 1.02 7.02	

					(имущественных и неимущественных) прав субъекта гражданских правоотношений. Описывать действующие в РФ способы защиты имущественных и неимущественных прав. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об имущественных и неимущественных правах из источников разного типа			
41-42	Семейное право	2	Комбинированный	Уроки 41-42. Семейное право. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое	Характеризовать порядок заключения брака в РФ, называть условия, препятствующие заключению брака. Описывать элементы	П.16 с.62-65 вопросы с.65 №1-7 устно	8.02 14.02	

				<p>регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.</p>	<p>правового статуса супругов, в том числе режимы имущества супругов. Характеризовать права и обязанности родителей и детей. На основе личного социального опыта иллюстрировать примерами реализацию прав и обязанностей родителей и детей. Характеризовать порядок расторжения брака в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с семейным правом. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам семейного права из источников разного типа</p>			
43-44	Занятость и трудоустройство	2	Комбинированный	<p>Уроки 43-44. Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на</p>	<p>Понимать личную и общественную значимость занятости трудоспособных граждан.</p>	<p>П.17 с.66-69 вопросы с.69 №1-4 устно</p>	<p>15.02 21.02</p>	

				<p>работу, заключения и расторжения трудового договора</p>	<p>Характеризовать порядок приема на работу, называть документы, которые работник обязан представить работодателю для заключения трудового договора.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами юридические требования к форме трудового договора в РФ.</p> <p>Характеризовать права и обязанности работника и работодателя.</p> <p>Характеризовать действующий в РФ порядок расторжения трудового договора.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации в сфере трудового права.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					информацию по вопросам трудового права из источников разного типа.			
45-46	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ	2	Комбинированный	Уроки 45-46. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	Осознавать значимость системы социальной защиты и социального обеспечения для граждан страны. Характеризовать систему социального обеспечения в РФ. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать пенсионное обеспечение в РФ (называть возраст выхода на пенсию, виды пенсий и порядок получения каждого из них). Анализировать несложные практические ситуации, связанные с социальной защитой и социальным обеспечением граждан РФ. Находить, извлекать и	П.18 с.70-73 вопросы с.73 №1-5 устно исследование с.73 письменно	22.02 28.02	

					анализировать социальную информацию по вопросам социальной защиты и социального обеспечения граждан РФ из источников разного типа.			
47-48	Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ	2	Комбинированный	Уроки 47-48. Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство	Характеризовать цели, описывать особенности и порядок конституционного судопроизводства. Характеризовать цели, описывать особенности и порядок гражданского процесса в РФ. Называть основные виды гражданских споров, иллюстрировать их примерами. Называть стороны гражданского судопроизводства и характеризовать их процессуальные обязанности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с	П.19 с.74-77 вопросы с.77 №1-4 устно.	1.03 7.03	

					гражданским и конституционным судопроизводством в РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о гражданском и конституционном судопроизводстве в РФ из источников разного типа			
49-50	Административное и уголовное судопроизводство в РФ	2	Комбинированный	Уроки 49-50. Административное и уголовное судопроизводство в РФ. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.	Характеризовать особенности административной юрисдикции в РФ. Называть и иллюстрировать примерами особенности уголовного процесса в РФ. Раскрывать принципы уголовного процесса. Называть стороны уголовного процесса и характеризовать их процессуальные обязанности. Описывать стадии уголовного процесса.	П.20 с.78-81 Вопросы с.81 №1-5 устно исследование с.80 письменно.	14.03 15.03	

					<p>Понимать сущность и осознавать ценность презумпции невиновности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с административным и уголовным судопроизводством в РФ.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам административного и уголовного судопроизводства из источников разного типа.</p>			
51-52	Международное право	2	Комбинированный	<p>Уроки 51-52. Международное право. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия</p>	<p>Характеризовать предмет международного права. Описывать механизм международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени. Характеризовать правовую базу противодействия</p>	<p>П.21 с.82-85 вопросы с.85 №1-5 устно</p>	<p>21.03 22.03</p>	

				терроризму в Российской Федерации	терроризму в РФ. Осознавать необходимость и значимость деятельности по противодействию терроризму в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с международным гуманитарным правом и правовыми основами противодействия терроризму. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам международного гуманитарного права и правовых механизмов противодействия терроризму из источников разного типа.			
53-54	Правовое регулирование общественных отношений	2	Обобщение и систематизация знаний	Уроки 53-54. Правовое регулирование общественных отношений. Обобщение	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным	Вопросы с.86 №1-6 устно	4.04 5.04	

				и систематизация знаний по теме II. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности	вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки»			
55	Мир профессий	1	Обобщение и систематизация знаний	Урок 55. Мир профессий. Обобщение и систематизация знаний.	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных	материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 42, 47, 51, 54, 61, 62, 67, 71, 77, 81, 83.	11.04	

					<p>профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>			
Тема III. Общество как динамичная система 10 ч								
56-57	Общественное развитие	2	Комбинированный	<p>Уроки 56-57. Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий "эволюция", "революция" как форм социальных изменений. Характеризовать основные направления общественного развития и иллюстрировать их примерами. Характеризовать формы социального прогресса. Осознавать противоречивый</p>	<p>П.22 с.88-89 вопросы с.89 №1-3 устно</p>	<p>12.04 18.04</p>	

					<p>характер социального прогресса. Анализировать несложные практические ситуации, связанные проявлениями общественного прогресса. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам общественного развития из источников разного типа.</p>			
58-59	Многовариантность общественного развития	2	Комбинированный	<p>Уроки 58-59. Многовариантность общественного развития. Многовариантность общественного развития.</p>	<p>Характеризовать различные типы обществ. Иллюстрировать примерами признаки обществ разного типа. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике обществ разных типов. Осознавать ценность разнообразия моделей развития общества. Классифицировать</p>	<p>П.23 с.90-93 вопросы с.93 №1-5 устно</p>	<p>19.04 25.04</p>	

					<p>признаки обществ разного типа.          Рассуждать по вопросам моделей общественного развития.          Анализировать несложные практические ситуации, связанные с функционированием обществ разного типа.          Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о вариантах / моделях общественного развития из источников разного типа.</p>			
60-62	Глобализация и вызовы XXI века	3	Комбинированный	<p>Уроки 60-62.          Глобализация и вызовы XXI века.          Процессы глобализации.          Основные направления глобализации.          Последствия глобализации.          Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p>	<p>Характеризовать процессы глобализации, приводить социальные факты, отражающие процессы глобализации разных аспектов общественной жизни.          Называть основные направления глобализации.          Осознавать</p>	<p>П.24 с.94-97          вопросы с.97          №1-5 устно          исследование с.95          письменно</p>	<p>26.04          2.05          3.05</p>	

					<p>противоречивый характер последствий глобализации. Иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Характеризовать глобальные проблемы современного общества и подтверждать примерами их остроту и актуальность. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о возможных путях смягчения остроты глобальных проблем. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с процессами глобализации и глобальными проблемами современного общества. Находить, извлекать и анализировать социальную</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					информацию о процессах глобализации и глобальных проблемах современного общества из источников разного типа.			
63-64	Общество как динамичная система	2	Обобщение и систематизация знаний	Уроки 63-64. Общество как динамичная система. Обобщение и систематизация знаний по теме III. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки»	Вопросы с.98 №1-6 устно	10.05 16.05	
65	Мир профессий	1	Обобщение и систематизация знаний	Урок 65. Мир профессий. Обобщение и	Понимать необходимость осознанного выбора	материалы рубрики "Мир профессий"	17.05	

				систематизация знаний.	будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	Учебник, с.89, 90, 95.		
66	Итоговый урок	1	Обобщение и систематизация знаний	Уроки 66. Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 11 класса. Выявление	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной		23.05	

				<p>уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p>жизни.          Выполнять познавательные задания различного характера и формы.          Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ,          - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».          Обсуждать и оценивать результаты</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Оценочно-измерительные материалы.**

Используемые контрольно-измерительные материалы:

Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 10 класс. – М.: Изд. «Экзамен», 2011, 2012.

Котова О.А. Обществознание: контрольные тестовые задания. – М.: Эксмо, 2009.

Котова О.А. ЕГЭ. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – М.: Интеллект-Центр, 2016

**Система оценки планируемых результатов осуществляется в следующих формах и видах контроля:**

формы оценки - количественная и качественная;

виды контроля – стартовый, прогностический, пооперационный, рефлексивный, итоговый.

Контрольно – измерительные материалы: стартовые и итоговые проверочные работы, тестовые диагностические работы.

№ п/п	Вид проверки	Класс	
		10	11
1.	Стартовая работа	1	1
2.	Тестовые диагностические работы	12	10
3.	Итоговые проверочные работы	1	2
4.	Всего	14	13

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является оценка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по истории предполагает оценивание письменных работ (контрольных, самостоятельных), устных ответов, а также проверку тестовых заданий в соответствии со следующими критериями:

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Использование и оценивание тестов на уроках обществознания в 10 - 11 классе.

На уроках предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более ¼ части урока. Иногда работа с тестом даётся на весь урок.

В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками).

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найти правильный ответ.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 90% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 89% – 66% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 65% – 50% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

Показатели уровня успешности обучающихся:

1.Высокий - 90–100 (зачтено) - «5»

2.Выше среднего(повышенный) - 66–89 (зачтено) - «4»

3.Средний(базовый) - 50–65(зачтено, удовлетворительно) - «3»

4.Низкий(ниже базового) - Менее 50 (не зачтено) - «2»

Оценка индивидуальных достижений:

В портфолио войдут такие достижения обучающегося как:

- Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников по истории;
- Результаты участия в дистанционных олимпиадах;
- Результаты участия в творческих конкурсах по предмету.