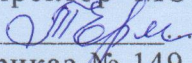
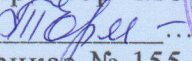


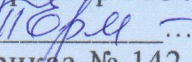
# Основная образовательная программа начального общего образования на 2020-2024гг.

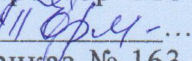


## Муниципальное общеобразовательное учреждение «Износковская средняя общеобразовательная школа»

Изменения внесены на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2020 года  
Утверждаю  
Директор МОУ «Износковская СОШ»  
 Т.В. Ермаченкова  
Приказ № 149 от 31.08.2020 года

Изменения внесены на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2021 года  
Утверждаю  
Директор МОУ «Износковская СОШ»  
 Т.В. Ермаченкова  
Приказ № 155 от 30.08.2021 года

Изменения внесены на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2022 года  
Утверждаю  
Директор МОУ «Износковская СОШ»  
 Т.В. Ермаченкова  
Приказ № 142 от 31.08.2022 года

Изменения внесены на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023 года  
Утверждаю  
Директор МОУ «Износковская СОШ»  
 Т.В. Ермаченкова  
Приказ № 163 от 31.08.2023 года

с. Износки 2022 г.

## Содержание программы

<b><u>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u></b> .....	<b>3</b>
<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u> .....	3
<u>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</u> .....	9
<u>СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u> .....	78
<b><u>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u></b> .....	<b>86</b>
<u>ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НОО</u> .....	
<u>ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ</u> .....	107
<u>ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ</u> .....	111
<b><u>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u></b> .....	<b>156</b>
<u>УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК</u>	160
<u>СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС</u>	163

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### *Пояснительная записка*

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Износковская СОШ» составлена на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, на основе ООП «Перспектива», в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательной деятельности начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются в программе также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно – логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

### **Миссия школы**

В процессе обучения создать условия для развития **функционально грамотной личности**, то есть **человека**, который

- **обладает** огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- **владеет** обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- **привык** самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- **усвоил** положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел

проанализировать их и сделать своими собственными, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;

- **толерантен** в своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- **эффективно владеет** вербальными и невербальными средствами общения;
- **способен** жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

**Главная цель - научить ребёнка применять свои знания и умения, самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимую информацию, анализировать её, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и реализовывать их, адекватно оценивать свою деятельность.**

***Живём в настоящем, думаем о будущем!*** – девиз школы.

**Целью** реализации образовательной программы начального общего образования является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Перспектива».

**Конечная цель охарактеризована как модель выпускника:**

- любящий свой народ, Калужский край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Задачи** реализации образовательной программы начального общего образования:

1. Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
  2. Достижение личностных результатов учащихся:
    - а) готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
    - б) сформированность мотивации к обучению и познанию;
    - в) осмысление и принятие основных базовых ценностей;
    - г) развитие эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.
  3. Достижение метапредметных результатов обучающихся:
    - освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
  4. Достижение предметных результатов:
    - освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.
- Начальная школа реализует УМК «Перспектива». Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:
- а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
  - б) Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).
  - в) Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие начального общего образования как фундамента всего последующего

обучения (креативный принцип).

Руководствуясь тезисом о «самоценности начального общего образования как фундамента всего последующего образования» Основная образовательная программа школы ставит своей целью обеспечить образовательное пространство, в котором реализуются:

- **системно-деятельностная парадигма образования**, которая предполагает наличие у учащихся учебно-познавательной мотивации, умение определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать её, а также оперировать логическими приёмами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями

- **концепция развития универсальных учебных действий** младших школьников (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных. В соответствии с этой концепцией универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательной деятельности, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной. УУД обеспечивают формирование психологических новообразований и способностей учащихся, которые в свою очередь определяют условия успешной учебной деятельности.

Данная программа разработана коллективом педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся начального общего образования МОУ «Износковская СОШ», рассмотрена и принята Педагогическим советом образовательного учреждения.

**Основная образовательная программа начального общего образования ориентирована:**

- на новые результаты образования;
- на ценность системно-деятельностного подхода к обучению;
- на систему требований как совокупность требований к структуре основной образовательной программе начального общего образования, к результатам освоения программы, к условиям и ресурсному обеспечению;
- на обеспечение условий для воспитания учащихся.

**Принципы построения Программы:**

- непрерывности образования
- учета возрастных возможностей ребенка
- учета индивидуальных особенностей
- взаимности с окружающим миром
- развития личности как субъекта творческой деятельности
- признания ребенка как активного субъекта познания
- доступности и достаточности
- духовно-нравственного воспитания
- психологической адаптации
- взаимодействия семьи и школы, педагогов
- здоровьесбережения.

### **Краткая характеристика особенностей условий работы школы**

<u>Режим работы.</u>	Начальная школа 1 класс	Начальная школа 2-4 классы
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (минут).	35-1 полугодие; 40-2 полугодие	40

Для учащихся предусмотрены каникулы: осенние, зимние, весенние. Дополнительные недельные каникулы для *первоклассников* в феврале.

Режим работы школы обеспечивает занятость обучающихся по выбору индивидуальных занятий, кружков, спортивных секций по интересам. Учебный план предусматривает 4-летний срок усвоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов в условиях 5-тидневной учебной недели (135 учебных недель). Продолжительность учебного года составляет:

в 1 классе 33 недели;

во 2 - 4 классах - 34 недели

В соответствии санитарными правилами СанПиН 2.4.2.3648-20 продолжительность урока – 40 минут (в 1 классе – использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый).

- Количество уроков в день составляет:

для 1-х классов не более 4 уроков, 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для 2 - 4 классов не более 5 уроков в день.

-Максимально допустимая аудиторная нагрузка учащихся составляет:

в 1-х классах – 21 час в неделю, во 2 - 4 классах – 23 часа в неделю.

Домашние задания, в соответствии санитарными правилами СанПиН 2.4.2.3648-20, даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

1 классы – без домашних заданий в течение всего учебного года;

2 классы – 1,5 часа

3, 4 классы – 2 часа

Промежуточная аттестация проводится в виде итогового контроля в конце учебного года.

Годовые отметки выставляются на основе четвертных и результатов промежуточной аттестации.

**Состав участников образовательного процесса:** обучающиеся 1-4 классов, учителя начальных классов, учитель английского языка, учитель физической культуры, учитель ИЗО, школьный педагог-психолог, библиотекарь, родители.

Деятельность психолого-педагогической службы направлена на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и психологического комфорта учащихся в ситуациях школьного взаимодействия, работу с обучающимися «группы риска» и их семьями по профилактике правонарушений и асоциального поведения, пропаганду здорового образа жизни, создание условий для формирования в среде учащихся правовой культуры и потребности в социальном самовыражении, оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении. Значительное место в деятельности отводится работе с родителями. Взаимодействие семьи и школы направлено на активное включение родителей в образовательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, что благотворно влияет на успешное образование, развитие каждого ребенка, создание благоприятного психологического климата в школе.

#### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Основная образовательная программа НОО реализуется через учебный план и **внеурочную деятельность**. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Школа использует оптимизационную модель организации внеурочной деятельности - модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы, в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, классные руководители, педагог-психолог, воспитатель ГПД, библиотекарь). Внеурочная деятельность так же направлена на раскрытие исторического и этнокультурного воспитательного потенциала Калужской области (история, памятные даты, культура, знаменитые личности и династии...).

Цели организации внеурочной деятельности НОО: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;
- учёт региональных особенностей Калужской области;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов социума.

Формы организации внеурочной деятельности: художественные и культурологические студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация внеурочной деятельности:

- образовательные программы дополнительного образования детей МОУ «Износковская СОШ»;
- образовательные программы дополнительного образования детей организации, осуществляющей образовательную деятельность (Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования детей «Износковская детская школа искусств»), и организаций социальной сферы (ДЮК ФП «Олимп» Износковского района, районный дом культуры Износковского района);
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, воспитателя ГПД);
- инновационная (экспериментальная) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные, этнокультурные особенности;
- муниципальные межведомственные программы.

*Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников.*

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как: студии, секции, ученические конференции, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы,

соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Внеурочная деятельность организуется не только в учебное время, но и во время каникул, через деятельность тематических лагерных смен, создаваемых на базе школы.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через орган самоуправления младших школьников «Звёздочки», обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется в соответствии с учебным планом и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

## ***2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы с использованием системы учебников «Перспектива».***

### **Краткая характеристика УМК «Перспектива»**

УМК «Перспектива» представляет собой целостную **информационно-образовательную среду для начальной школы**, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой,

системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

**Идеологической основой** УМК «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

**Методологической основой** УМК «Перспектива» является системно-деятельностный подход, рассматриваемый как основной механизм достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. При использовании в обучении системы «Перспектива» системно-деятельностный подход реализуется через освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих широкие возможности для овладения знаниями, умениями, компетентностями, видами и способами учебной деятельности.

**Дидактической основой** УМК «Перспектива» является дидактическая система, синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой.

**Методической основой** является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Перспектива» (проектная деятельность, работа с информацией). Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (CD-ROM диски), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, раздел III, п.19.3.)

Специфика большинства контингента учащихся определяется тем, что они посещают в течение года перед школой курсы адаптации к школьной жизни и имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в любых учебных предметах; владеют умениями решать математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать своё поведение и деятельность; организовывать и



выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут использовать эталоны обобщённых способов действий.

Адресность:

Возраст	6,6 -11 лет
Состояние здоровья	1 - 4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в I классе, выявление потребности в индивидуальном обучении.
Уровень готовности к освоению программы	Школьная зрелость по результатам медицинского заключения (на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению).
Технология комплектования	Заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в образовательные учреждения)
Продолжительность обучения	4 года

### ***Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования***

Планируемые результаты рассматриваются как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников начальной школы и содержат ориентиры в объёме изучаемого учебного материала и глубине его освоения учащимися с использованием системы учебников «Перспектива».

#### **Краткая характеристика УМК «Перспектива»**

**УМК «Перспектива»** представляет собой целостную **информационно-образовательную среду для начальной школы**, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой, системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

**Идеологической основой** УМК «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

**Методологической основой** УМК «Перспектива» является системно-деятельностный подход, рассматриваемый как основной механизм достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. При использовании в обучении системы «Перспектива» системно-деятельностный подход реализуется через освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих широкие возможности для овладения знаниями, умениями, компетентностями, видами и способами учебной деятельности.

**Дидактической основой** УМК «Перспектива» является дидактическая система, синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой.

**Методической основой** является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Перспектива» (проектная деятельность, работа с информацией). Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари,

книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (CD-ROM диски), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

Специфика большинства контингента учащихся определяется тем, что они посещают в течение года перед школой курсы адаптации к школьной жизни и имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в любых учебных предметах; владеют умениями решать математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать своё поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут использовать эталоны обобщённых способов действий.

Адресность:

<i>Возраст</i>	<i>6,6 - 11 лет</i>
Состояние здоровья	1 - 4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в I классе, выявление потребности в индивидуальном обучении.
Уровень готовности к освоению программы	Школьная зрелость по результатам медицинского заключения (на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению).
Технология комплектования	Заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в образовательные учреждения)
Продолжительность обучения	4 года

Учебным процессом охватываются все стадии представления результатов образования:

- **планируемые результаты обучения** (общие и специальные цели изучения учебных предметов, тематическое и текущее планирование),
- **реализуемые результаты обучения** (организация учебной деятельности и образовательной среды, отбор учебного материала, осуществление обратной связи),
- **достижимые результаты обучения** (контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся, включающая стартовую оценку, текущее оценивание, тематическое, промежуточное и рубежное оценивание, самооценку и самоанализ учащихся, презентации выполненных работ и иные формы, итоговое оценивание).

## Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

личностные результаты	метапредметные результаты	предметные результаты
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения</p>	<p>- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.</p> <p>достижение планируемых результатов освоения ООП НОО:</p> <p><u>Русский язык:</u></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p><u>Литературное чтение:</u></p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской</p>

<p>социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и</p>	<p>учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и</p>	<p>компетентности, общего речевого развития, <i>то есть</i> овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p><u>Иностранный язык:</u></p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) <i>формирование</i> дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p><u>Математика и информатика:</u></p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p><u>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</u></p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p>
--	---	---

<p>находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и</p>	<p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p><u>Основы религиозных культур и светской этики:</u></p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p> <p><u>Изобразительное искусство:</u></p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном</p>
---	---	---

	<p>ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием</p>	<p>конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p> <p><u>Музыка:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</li> <li>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</li> <li>4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.</li> </ol> <p><u>Технология:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</li> <li>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</li> <li>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</li> <li>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</li> <li>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</li> </ol> <p><u>Физическая культура:</u></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное,</p>
--	--	--

	<p>конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</p>	<p>эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);</p> <p>3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).</p>
--	---	--

В ориентации учебного процесса на достижение планируемых результатов образования особое место отводится *оценке* – она выступает одновременно и как цель, и как средство обучения.

***Система оценивания:***

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- использование критериальной системы оценивания;
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе: как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
- субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
- интегральную оценку, в том числе – портфолио, и *дифференцированную оценку* отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
- самоанализ и самооценку обучающихся;
- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации; учитель обычно планирует основные цели ее изучения.



**Реализация планируемых результатов обучения через учебные предметы:**

Предмет	Кл.	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Русский язык	1	<p>– осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p> <p><u>Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря» и учебников «Русский язык».</u></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>– проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>– учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.</u></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: по-</p>	<p>– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;</p> <p>– осмысленно, правильно читать целыми словами;</p> <p>– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;</p> <p>– подробно пересказывать текст;</p> <p>– составлять устный рассказ по картинке;</p> <p>– называть звуки, из которых состоит слово (гласные –ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»;</p> <p>-делить слово на слоги, ставить ударение;</p> <p>– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);</p> <p>– обозначать мягкость согласных звуков на письме;</p> <p>– определять количество букв и звуков в слове; – писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;</p> <p>– ставить пунктуационные знаки конца предложения;</p> <p>– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;</p> <p>– находить корень в группе доступных</p>

			<p>дробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><u>Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).</u></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul> <p><u>Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.</u></p>	<p>однокоренных слов.</p>
--	--	--	---	---------------------------

	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать роль языка и речи в жизни людей;</li> <li>– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</li> <li>– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).</li> </ul> <p><u>Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.</u></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> <li>– учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ul> <p><u>Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.</u></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</li> <li>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul> <p><u>Средством формирования</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</li> <li>– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;</li> <li>– понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>– делить текст на части, озаглавливать части;</li> <li>– подробно и выборочно пересказывать текст;</li> <li>– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;</li> <li>– делить слова на части для переноса;</li> <li>– производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;</li> <li>– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;</li> <li>– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;</li> <li>– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;</li> <li>– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в</li> </ul>
--	--	--	---

		<p><u>познавательных УУД</u> служат <u>тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).</u></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</li> <li>– выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</li> <li>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul> <p><u>Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых</u></p>	<p>середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;</li> <li>– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;</li> <li>– обращать внимание на особенности употребления слов;</li> <li>– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;</li> <li>– составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;</li> <li>– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;</li> <li>– составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</li> </ul> <p><u>Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее</u></p>
--	--	---	---

		группах.	им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.
3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоциональность;</li> <li>умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</li> <li>– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</li> <li>– чувство прекрасного</li> <li>– умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</li> <li>– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</li> <li>– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;</li> <li>потребность в чтении;</li> <li>– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</li> <li>– интерес к изучению</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать тему и цели урока;</li> <li>– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</li> <li>– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> </ul> <p><u>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</u></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</li> <li>– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым,</li> </ul>	<p>3-й класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</li> <li>– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;</li> <li>– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;</li> <li>– производить звуко-буквенный анализ доступных слов;</li> <li>– видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; – правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и</li> </ul>

	<p>языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <u>Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.</u></p>	<p>ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причин <u>Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.</u> <b>Коммуникативные УУД:</b> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>	<p>корня, с ь; – находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах; – распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы; – определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления; – разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой; – видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и); – составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи; – осознавать важность орфографически грамотного письма и роль</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>– задавать вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаков препинания в письменном общении;</li> <li>– читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;</li> <li>– читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);</li> <li>– письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).</li> </ul> <p><u>Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи;</u></p> <p><b>4-й класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;</li> <li>– производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;</li> <li>– правильно писать слова с изученными орфограммами;</li> <li>– видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);</li> </ul>
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;</li> <li>– пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;</li> <li>– различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);</li> <li>– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);</li> <li>– производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;</li> <li>– разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;</li> <li>– писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;</li> <li>– читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно омысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст</li> </ul>
--	--	--	--	--



				<p>на части, составлять план, пересказывать текст по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;</li> <li>– создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.</li> </ul>
<p><b>Литературное чтение</b></p>	<p><b>1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</li> <li>– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</li> <li>– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>– высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</li> </ul> <p><u>Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы</u></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>– учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ul> <p><u>Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.</u></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;</li> <li>– осмысленно, правильно читать целыми словами;</li> <li>– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;</li> <li>– подробно пересказывать текст;</li> <li>– составлять устный рассказ по картинке;</li> <li>– заучивать наизусть небольшие стихотворения;</li> <li>– соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;</li> <li>– различать рассказ и стихотворение.</li> </ul>

	<p><u>и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.</u></p>	<p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  <u>Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).</u>  <b>Коммуникативные УУД:</b>  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать и пересказывать текст;  – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).  <u>Средством формирования коммуникативных УУД служат технология продуктивного чтения и</u></p>	
--	--	---	--

			<u>организация работы в парах и малых группах.</u>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</li> <li>– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</li> <li>– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>– высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</li> </ul> <p><u>Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно</u></p>	<p><b><i>Регулятивные УУД:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>– учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ul> <p><u>Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.</u></p> <p><b><i>Познавательные УУД:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;</li> <li>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</li> <li>– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;</li> <li>– понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>– делить текст на части, озаглавливать части;</li> <li>– выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;</li> <li>– подробно и выборочно пересказывать текст;</li> <li>– составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;</li> <li>– размышлять о характере и поступках героя;</li> <li>– относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;</li> <li>– находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;</li> <li>– относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);</li> <li>– соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.</li> </ul>	

		<p><u>действующих героев), обеспечивающие – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.</u></p>	<p>небольшие тексты.  <u>Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).</u>  <b>Коммуникативные УУД:</b>  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать и пересказывать текст;  – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  <u>Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.</u></p>	
	3-4	– эмоциональность; умение осознавать и	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  – самостоятельно формулировать</p>	<p><b>3-й класс</b>  – воспринимать на слух тексты в исполнении</p>

	<p>определять (называть) свои эмоции;  – эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;  сочувствовать другим людям, сопереживать;  – чувство прекрасного  – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;  чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;  – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;  – понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;  – интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;  потребность в чтении;</p>	<p>тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  <u>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</u>  <b>Познавательные УУД:</b>  – вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица,</p>	<p>учителя, учащихся;  – осознанно, правильно, выразительно читать вслух;  – самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;  – самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;  – делить текст на части, составлять простой план;  – самостоятельно формулировать главную мысль текста;  – находить в тексте материал для характеристики героя;  – подробно и выборочно пересказывать текст;  – составлять рассказ – характеристику героя;  – составлять устные и письменные описания;  – по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;  – высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);  – относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;  – различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;  – видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;  – соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;  <b>4-й класс</b>  – воспринимать на слух тексты в исполнении</p>
--	---	---	--

	<p>– наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;</p> <p>– ориентация в нравственном содержании и смысле поступков -своих и окружающих людей;</p> <p>– этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.</p> <p><u>Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.</u></p>	<p>схема);</p> <p>– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>– осуществлять анализ и синтез;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>– строить рассуждения.</p> <p><u>Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.</u></p> <p><b><i>Коммуникативные УУД:</i></b></p> <p>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;</p> <p>– высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым</p>	<p>учителя, учащихся;</p> <p>– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;</p> <p>– самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;</p> <p>– самостоятельно находить ключевые слова;</p> <p>– самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);</p> <p>– формулировать основную мысль текста;</p> <p>– составлять простой и сложный план текстной подготовкой;</p> <p>– аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;</p> <p>– понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;</p> <p>– иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;</p> <p>– самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);</p> <p>– относить прочитанное произведение к определённому периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в., XXI в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;</p> <p>– относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;</p>
--	---	--	--

			<p>корректировать свою точку зрения;</p> <p>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>– задавать вопросы.</p>	<p>– видеть языковые средства, использованные автором.</p>
<b>Математика</b>	1	<p>– определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</p> <p>– в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке других участников группы и педагога).</p> <p><u>Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.</u></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>– проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>– высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>– работать по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;</u></p> <p><u>– отличать верно выполненное задание от неверного;</u></p> <p><u>– совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</u></p> <p><u>Средством формирования этих действий служит технология оценивания</u></p>	<p><b>1-й уровень (необходимый)</b></p> <p>Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:</p> <p>– знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;</p> <p>– знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;</p> <p>– знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);</p> <p>– сравнивать группы предметов с помощью составления пар;</p> <p>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;</p> <p>– находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);</p> <p>– решать простые задачи:</p> <p>а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;</p> <p>б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;</p> <p>в) на разностное сравнение;</p> <p>– распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.</p>

			<p><u>образовательных достижений (учебных успехов).</u>  <b>Познавательные УУД:</b>  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе</p>	<p>2-й уровень (повышенный)  Учащиеся должны уметь:  – в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;  – использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;  – использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;  – использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);  – выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;  – выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);  – производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;  – использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);  – сравнивать, складывать и вычитать именованные</p>
--	--	--	---	---



			<p>простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).  <u>Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития учащихся.</u>  <b>Коммуникативные УУД:</b>  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – читать и пересказывать текст.  <u>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);</u>  – договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</p>	<p>числа;  – решать уравнения вида <math>a \pm x = b</math>; <math>x - a = b</math>;  – решать задачи в два действия на сложение и вычитание;  – узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;  – определять длину данного отрезка;  – читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;  – заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;  – решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.</p>
--	--	--	--	--

			<p>– выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><u>Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.</u></p>	
2	<p>– самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);</p> <p>– в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><u>Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, направленные на</u></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>– определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>– обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);</p> <p>– планировать учебную деятельность на уроке;</p> <p>– высказывать свою версию, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);</p> <p>– работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p><u>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;</u></p> <p>– определять успешность</p>	<p><b>1-й уровень (необходимый)</b></p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>– использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;</p> <p>– использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;</p> <p>– использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;</p> <p>– использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;</p> <p>– осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;</p> <p>– использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм, литр;</p> <p>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>– осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p>	

	<p><u>формирование коммуникативных умений.</u></p>	<p>выполнения своего задания в диалоге с учителем.  <u>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</u>  <b>Познавательные УУД:</b>  – ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;  – делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;  – добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);  – добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать</p>	<p>– решать простые задачи:  а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;  б) использующие понятия «увеличить в (на) ...», «уменьшить в (на) ...»;  в) на разностное и кратное сравнение;  – находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);  – решать уравнения вида <math>a \pm x = b</math>; <math>x - a = b</math>;  – измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;  – узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;  – узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;  – различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).  <b>2-й уровень (повышенный)</b>  Учащиеся должны уметь:  – использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;  – пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: <math>1 \text{ см}^2</math>, <math>1 \text{ дм}^2</math>;  – выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;</p>
--	--	--	--

		<p>самостоятельные выводы.  <u>Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.</u>  <b>Коммуникативные УУД:</b>  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать и пересказывать текст;  – участвовать в беседе на уроке и в жизни.  <u>Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения;</u>  – договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;  – выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  <u>Средством формирования этих действий служит работа в малых</u></p>	<p>– решать уравнения вида <math>a \pm x = b</math>; <math>x - a = b</math>; <math>a \cdot x = b</math>; <math>a : x = b</math>; <math>x : a = b</math>;  – находить значения выражений вида <math>a \pm 5</math>; <math>4 - a</math>; <math>a : 2</math>; <math>a \cdot 4</math>;  <b>б</b> : <math>a</math> при заданных числовых значениях переменной;  – решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;  – находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;  – использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;  – чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;  – узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;  – записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;  – читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;  – решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);  – составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);  – заполнять магические квадраты размером <math>3 \times 3</math>;  – находить число перестановок не более чем из трёх элементов;  – находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);  – находить число пар, один элемент которых принадлежит одному</p>
--	--	--	---

	3-4	<p><u>группах.</u></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</li> <li>– совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;</li> <li>– работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><u>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</li> </ul> <p><u>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных</u></p>	<p>множеству, а другой – второму множеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;</li> <li>– объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;</li> <li>– решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;</li> <li>– уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.</li> </ul> <p><b>1-й уровень (необходимый)</b></p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);</li> <li>– объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;</li> <li>– использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см<sup>3</sup>, дм<sup>3</sup>, м<sup>3</sup>), массы (кг, центнер), площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;</li> <li>– использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);</li> <li>– пользоваться для объяснения и обоснования своих</li> </ul>
--	-----	--	--

	<p>– самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);</p> <p>– в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><u>Средством достижения этих результатов</u></p>	<p><u>достижений (учебных успехов).</u></p> <p><b><i>Познавательные УУД:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</li> <li>– отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</li> <li>– добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</li> <li>– читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</li> </ul> <p><u>Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения;</u></p>	<p>действий</p> <p>изученной математической терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;</li> <li>– представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);</li> <li>– выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100;</li> <li>– осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;</li> <li>– осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;</li> <li>– использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;</li> <li>– читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;</li> <li>– решать задачи в 1–2 действия на все</li> </ul>
--	--	---	--

	<p><u>служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие умение определять своё отношение к миру, на развитие коммуникативных умений.</u></p>	<p>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты;  – делать выводы на основе обобщения умозаключений;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  <u>Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.</u>  <b>Коммуникативные УУД:</b>  – доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  <u>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий</u></p>	<p>арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);  – находить значения выражений в 2–4 действия;  – использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;  – использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида <math>a \pm x = b</math>; <math>a \cdot x = b</math>; <math>a : x = b</math>;  – строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;  – сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;  – определять время по часам с точностью до минуты;  – сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;  – устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).  <b>2-й уровень (повышенный)</b>  Учащиеся должны уметь:  – использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);  – использовать при решении различных задач знание</p>
--	---	---	---

			<p><u>диалог</u>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</li> <li>– уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</li> </ul> <p><u>Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.</u></p>	<p>формулы пути;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;</li> <li>– находить долю от числа, число по доле;</li> <li>– решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);</li> <li>– находить значения выражений вида <math>a \pm b</math>; <math>a \cdot b</math>; <math>a : b</math> при заданных значениях переменных;</li> <li>– решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: <math>a \pm x &lt; b</math>; <math>a \cdot x &gt; b</math>;</li> <li>– использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: <math>x \pm a = c \pm b</math>; <math>a - x = c \pm b</math>; <math>x \pm a = c \cdot b</math>; <math>a - x = c : b</math>; <math>x : a = c \pm b</math> ;</li> <li>– использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;</li> <li>– вычислять объём параллелепипеда (куба);</li> <li>– вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;</li> <li>– выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;</li> <li>– строить окружность по заданному радиусу;</li> <li>– выделять из множества геометрических фигур</li> </ul>
--	--	--	---	---



				<p>плоские и объёмные фигуры;  – узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;  – выделять из множества параллелепипедов куб;  – решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);  – устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;  – различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;  – читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;  – строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;  – решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;  – решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;  – выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;  – правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании</p>
--	--	--	--	--

				<p>различных высказываний;  – составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;  – составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);  – устанавливать, является ли данная кривая уникарсальной, и обводить её.</p> <p><b>4-м класс</b>  <b>1-й уровень (необходимый)</b>  Учащиеся должны уметь:</p> <p>– использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);  – объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;  – использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;  – использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;  – рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;  – объяснять соотношение между разрядами;  – использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;  – использовать при решении различных задач и</p>
--	--	--	--	--

				<p>обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;</li> <li>– использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;</li> <li>– использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);</li> <li>– выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;</li> <li>– выполнять умножение и деление с 1 000;</li> <li>– решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);</li> <li>– решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположном направлении;</li> <li>– решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>записи и другие модели);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;</li> <li>– прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;</li> <li>– осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;</li> <li>– использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: <math>a \pm x = b</math>; <math>x - a = b</math>; <math>a \cdot x = b</math>; <math>a : x = b</math>; <math>x : a = b</math>;</li> <li>– уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одного из компонентов;</li> <li>– вычислять объём параллелепипеда (куба);</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>– вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;</p> <p>– выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;</p> <p>– строить окружность по заданному радиусу;</p> <p>– выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;</p> <p>– распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, рёбра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;</p> <p>– находить среднее арифметическое двух чисел.</p> <p><b>2-й уровень (повышенный)</b></p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>– использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1 000 000 000.</p> <p>Учащиеся должны иметь представление о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>– выполнять прикидку результатов арифметических</p>
--	--	--	--	--

				<p>действий при решении практических и предметных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий; – находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;</li> <li>– иметь представление о решении задач на части;</li> <li>– понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;</li> <li>– читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;</li> <li>– распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;</li> <li>– распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве;</li> <li>– находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов;</li> <li>– использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;</li> <li>– решать уравнения, в которых зависимость между</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз:</p> <p><math>a \cdot x \pm b = c</math>; <math>(x \pm b) : c = d</math>; <math>a \pm x \pm b = c</math> и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;</li> <li>– решать простейшие задачи на принцип Дирихле;</li> <li>– находить вероятности простейших случайных событий;</li> <li>– находить среднее арифметическое нескольких чисел.</li> </ul>
<b>Окружающий мир</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>– объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>– самостоятельно</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>– высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>– работать по предложенному учителем плану.</li> </ul> <p><u>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать верно выполненное задание от неверного;</li> </ul>	<p>1-я линия развития – уметь объяснять мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть окружающие предметы и их взаимосвязи;</li> <li>– объяснять, как люди помогают друг другу жить;</li> <li>– называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;</li> <li>– называть основные особенности каждого времени года.</li> </ul> <p>2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность поведения людей в природе;</li> <li>– оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).</li> </ul>

	<p>определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>– в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><u>Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие умение определять своё отношение к миру.</u></p>	<p>– совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><u>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</u></p> <p><b><i>Познавательные УУД:</i></b></p> <p>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>– преобразовывать информацию</p>	
--	--	---	--



		<p>из одной формы в другую:          подробно пересказывать          небольшие тексты, называть их          тему.  <u>Средством формирования этих          действий служат учебный          материал и          задания учебника,          обеспечивающие 1-ю линию          развития – умение объяснять          мир.</u>  <b>Коммуникативные УУД:</b>          – доносить свою позицию до          других: оформлять свою мысль в          устной и письменной речи (на          уровне предложения или          небольшого текста);          – слушать и понимать речь          других; – выразительно читать и          пересказывать текст.  <u>Средством формирования этих          действий служит технология          проблемного диалога          (побуждающий и подводящий          диалог);</u>          – совместно договариваться о          правилах общения и поведения в          школе и следовать им;          – учиться выполнять различные          роли в группе (лидера,          исполнителя, критика).  <u>Средством формирования этих</u></p>	
--	--	--	--

			<p><u>действий служит работа в малых группах.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно читать и пересказывать текст.</li> </ul> <p><u>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</li> <li>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.</u></p>	
	2	<p>– оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>– объяснять с позиции общечеловеческих нравственных</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>– совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);</li> <li>– планировать учебную деятельность на уроке;</li> <li>– высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её</li> </ul>	<p>1-я линия развития – уметь объяснять мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;</li> <li>– объяснять влияние притяжения Земли;</li> <li>– связывать события на земле с расположением и движением Солнца и Земли;</li> <li>– наблюдать за погодой и описывать её;</li> <li>– уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;</li> <li>– пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;</li> <li>– называть основные природные зоны и их</li> </ul>

	<p>ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;  – самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  – в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  <u>Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие умение определять своё отношение к миру.</u></p>	<p>проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);  – работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;  – определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  <b><i>Познавательные УУД:</i></b>  – ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;  – делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;  – добывать новые знания:</p>	<p>особенности.  2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:  – оценивать правильность поведения людей в природе;  – уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.</p>
--	---	--	--

		<p>находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);</p> <p>– добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>– перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><u>Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</u></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>– слушать и понимать речь других;</p>	
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>– вступать в беседу на уроке и в жизни.</li> </ul> <p>Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</li> <li>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).</u></p>	
	3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;</li> <li>– объяснять с позиции общечеловеческих нравственных</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</li> <li>– совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>– составлять план решения проблемы (задачи) совместно с</li> </ul>	<p><b>Часть 1. Обитатели Земли</b></p> <p>1-я линия развития – уметь объяснять мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;</li> <li>– приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;</li> <li>– объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;</li> </ul>

	<p>ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>– самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>– в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><u>Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие умение определять своё отношение к миру.</u></p>	<p>учителем;</p> <p>– работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;</u></p> <p>– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</u></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>– ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>– отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем</p>	<p>– приводить примеры живых организмов разных «профессий»;</p> <p>– перечислять особенности хвойных и цветковых растений;</p> <p>– животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.</p> <p>2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:</p> <p>– доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.</p> <p><b>Часть 2. Моё Отечество</b></p> <p>1-я линия развития – уметь объяснять мир:</p> <p>– узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;</p> <p>– отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;</p> <p>– объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;</p> <p>– по году определять век, место события в прошлом;</p> <p>– отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.</p> <p>2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:</p> <p>– учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.</p>
--	---	--	---

		<p>словарей, энциклопедий, справочников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</li> <li>– читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</li> </ul> <p><u>Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;</li> <li>– преобразовывать информацию</li> </ul>	<p>Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.</p> <p><b>Часть 1. Человек и природа</b></p> <p>1-я линия развития – уметь объяснять мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;</li> <li>– применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);</li> <li>– называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;</li> <li>– объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;</li> <li>– объяснять, в чём главное отличие человека от животных;</li> <li>– находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.</li> </ul> <p>2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;</li> <li>– доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.</li> </ul> <p><b>Часть 2. Человек и человечество</b></p> <p>1-я линия развития – уметь объяснять мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p><u>Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника,</u></p> <p>– умение объяснять мир;</p> <p><b><i>Коммуникативные УУД:</i></b></p> <p>– доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>– доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p> <p>– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><u>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);</u></p> <p>– договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</p>	<p>– отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;</p> <p>– объяснять различия между людьми современного человечества:</p> <p>отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.</p> <p>уметь определять своё отношение к миру:</p> <p>– объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;</p> <p>– замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.</p>
--	--	--	---	--



			<p>– учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  <u>Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.</u></p>	
<b>ИЗО</b>	<p>– приобретение ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;  – уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей;  – самостоятельность в поиске решения различных изобразительных задач;  – приобретение духовных и эстетических потребностей;  – овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;  – готовность к отстаиванию своего</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  – проговаривать последовательность действий на уроке;  – работать по предложенному учителем плану;  – отличать верно выполненное задание от неверного;  – совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  <u>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений.</u>  <b>Познавательные УУД:</b>  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в</p>	<p>– сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;  – знакомство с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;  – знакомство с терминологией и классификацией изобразительного искусства;  – знакомство с отечественной и мировой культурой;  – получение представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером, элементы мультимедиа и пр.), а также декоративного искусства и дизайна.  <b>1-й класс</b>  1. Овладеть языком изобразительного искусства:  – понимать, в чём состоит работа художника и какие качества  нужно в себе развивать, чтобы научиться рисовать;  – понимать и уметь объяснять, что такое форма, размер, характер,  детали, линия, замкнутая линия, геометрические</p>	

	<p>эстетического идеала; – приобретение навыков самостоятельной и групповой работы.</p>	<p>словаре); – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; – уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста; – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; – сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.); – преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов, самостоятельно выполнять творческие задания. <b>Коммуникативные УУД:</b> – пользоваться языком изобразительного искусства: а) доносить свою позицию до собеседника; б) оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне</p>	<p>фигуры, симметрии, ось симметрии, геометрический орнамент, вертикаль, горизонталь, фон, композиция, контраст, сюжет, зарисовки, наброски; – знать и уметь называть основные цвета спектра, понимать и уметь объяснять, что такое дополнительные и родственные, тёплые и холодные цвета; – знать и уметь объяснять, что такое орнамент, геометрический орнамент; – учиться описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий. 2. Эмоционально воспринимать и оценивать произведения искусства: – учиться чувствовать образный характер различных видов линий; рассказывать о том, как это свойство цвета используется разными художниками. 3. Различать и знать, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности. Владение простейшими навыками: – рисунка; – аппликации; – построения геометрического орнамента; – техники работы акварельными и гуашевыми красками. 4. Иметь понятие о некоторых видах изобразительного искусства:</p>
--	---	--	--

			<p>одного предложения или небольшого текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать и понимать высказывания собеседников;</li> <li>– договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им;</li> <li>– согласованно работать в группе:</li> </ul> <p>а) планировать работу в группе;</p> <p>б) распределять работу между участниками проекта;</p> <p>в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;</p> <p>г) выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– живопись (натюрморт, пейзаж, картины о жизни людей);</li> <li>– графика (иллюстрация);</li> <li>– народные промыслы (филимоновские и дымковские игрушки, изделия мастеров Хохломы и Гжели).</li> </ul> <p>5. Иметь понятие об изобразительных средствах живописи и графики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– композиция, рисунок, цвет для живописи;</li> <li>– композиция, рисунок, линия, пятно, точка, штрих для графики.</li> </ul> <p>6. Иметь представление об искусстве Древнего мира.</p> <p><b>2-й класс</b></p> <p>1. Владеть языком изобразительного искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о видах изобразительного искусства (архитектура, скульптура, живопись, графика);</li> <li>– понимать и уметь объяснять, что такое круглая скульптура, рельеф, силуэт, музей, картинная галерея, эскиз, набросок, фактура, штриховка, светотень, источник света, растительный орнамент, элемент орнамента, ритм, колорит;</li> <li>– знать свойства цветов спектра (взаимодействие тёплых и холодных цветов);</li> <li>– знать и уметь объяснять, что такое растительный орнамент;</li> <li>– уметь описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий.</li> </ul> <p>2. Эмоционально воспринимать и оценивать произведения искусства:</p>
--	--	--	---	--

				<p>– учиться чувствовать образный характер различных произведений искусства, замечать и понимать, для чего и каким образом художники передают своё отношение к изображённому на картине;</p> <p>– учиться воспринимать эмоциональное звучание тёплых или холодных цветов и колорита картины.</p> <p>3. Различать и знать, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности. Дальнейшее овладение навыками:</p> <p>– рисования цветными карандашами;</p> <p>– рисования простым карандашом (передача объёма предмета с помощью светотени);</p> <p>– аппликации;</p> <p>– гравюры;</p> <p>– построения растительного орнамента с использованием различных видов его композиции;</p> <p>– различных приёмов работы акварельными красками;</p> <p>– работы гуашевыми красками.</p> <p>4. Углублять представление о некоторых видах изобразительного искусства:</p> <p>– живопись (натюрморт, пейзаж, бытовая живопись);</p> <p>– графика (иллюстрация);</p> <p>– народные промыслы (городецкая роспись).</p> <p>5. Изучать произведения признанных мастеров изобразительного искусства и уметь рассказывать об их особенностях</p>
--	--	--	--	--

				<p>(Третьяковская галерея).</p> <p>6. Иметь представление об искусстве Древнего Египта.</p> <p><b>3-й класс</b></p> <p>1. Владеть языком изобразительного искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь чёткое представление о жанрах живописи и их особенностях (натюрморт, пейзаж, анималистический жанр, батальная живопись, портрет, бытовой жанр, историческая живопись);</li> <li>– понимать и уметь объяснять, что такое цветовая гамма, цветовой круг, штриховка, тон, растушёвка, блик, рамка-видоискатель, соотношение целого и его частей, соразмерность частей человеческого лица, мимика, стиль, билибинский стиль в иллюстрации, буква;</li> <li>– знать и уметь объяснять, что такое орнамент звериного стиля;</li> <li>– знать и уметь объяснять, что такое театр, театральная декорация, театральные костюмы и чем занимаются театральные художники;</li> <li>– учиться описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий.</li> </ul> <p>2. Эмоционально воспринимать и оценивать произведения искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувствовать и уметь описывать, в чём состоит образный характер различных произведений;</li> <li>– уметь рассказывать о том, какая цветовая гамма используется в</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>различных картинах и как она влияет на настроение, переданное в них.</p> <p>3. Различать и знать, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности. Дальнейшее овладение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рисования цветными карандашами;</li> <li>– рисования простым карандашом (передача объёма предмета с помощью светотени);</li> <li>– выполнения декоративного панно в технике аппликации;</li> <li>– выполнения декоративного панно из природных материалов;</li> <li>– выполнения растительного орнамента (хохломяская роспись);</li> <li>– выполнения плетёного орнамента в зверином стиле;</li> <li>– овладения различными приёмами работы акварельными красками (техникой отпечатка);</li> <li>– работы гуашевыми красками;</li> <li>– постановки и оформления кукольного спектакля.</li> </ul> <p>4. Углублять представление о некоторых видах изобразительного искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– живопись (натюрморт, пейзаж, бытовая живопись);</li> <li>– графика (иллюстрация);</li> <li>– народные промыслы (хохломяская роспись).</li> </ul> <p>5. Изучать произведения признанных мастеров изобразительного искусства и уметь рассказывать об их особенностях (Русский музей).</p>
--	--	--	--	---

				<p>6. Иметь понятие об искусстве оформления книги в средневековой Руси.</p> <p><b>4-й класс</b></p> <p>1. Владеть языком изобразительного искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о монументально-декоративном искусстве и его видах;</li> <li>– понимать и уметь объяснять, что такое монументальная живопись (роспись, фреска, мозаика, витраж), монументальная скульптура (памятники, садово-парковая скульптура), икона, дизайн, художник-дизайнер, фотография, градации светотени, рефлекс, падающая тень, конструкция, композиционный центр, контраст, линейная перспектива, линия горизонта, точка схода, воздушная перспектива, пропорции, идеальное соотношение целого и частей, пропорциональная фигура, модуль;</li> <li>– рассказывать о живописных произведениях с использованием уже изученных понятий.</li> </ul> <p>2. Эмоционально воспринимать и оценивать произведения искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувствовать и уметь описать, в чём состоит образный характер различных произведений;</li> <li>– уметь рассказывать о том, какие изобразительные средства используются в различных картинах и как они</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>вливают на настроение, переданное в картине.</p> <p>3. Различать и знать, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности. Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рисовать цветными карандашами с переходами цвета и передачей формы предметов;</li> <li>– рисовать простым карандашом, передавать объём предметов с помощью градаций светотени;</li> <li>– разрабатывать и выполнять композицию на заданную тему;</li> <li>– работать в смешанной технике (совмещение различных приёмов работы акварельными красками с гуашью и цветными карандашами).</li> </ul> <p>4. Углублять и расширять представление о некоторых видах изобразительного искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– живопись (натюрморт, пейзаж, картины о жизни людей);</li> <li>– графика (иллюстрация);</li> <li>– народные промыслы (филимоновские и дымковские игрушки, изделия мастеров Хохломы и Гжели).</li> </ul> <p>5. Изучать произведения признанных мастеров изобразительного искусства и уметь рассказывать об их особенностях (Эрмитаж).</p> <p>6. Иметь представление об изобразительных средствах живописи и графики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– композиция, рисунок, цвет для живописи;</li> <li>– композиция, рисунок, линия, пятно, точка, штрих</li> </ul>
--	--	--	--	--



Технология	1	<p>– оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>– называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых предметов материальной среды, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>– самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения,</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>– проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>– с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>– готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;</p> <p>– выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</p> <p><u>Средством формирования этих действий служит соблюдение техно-логии предметно-практической творческой деятельности;</u></p> <p>– совместно с учителем и</p>	<p>для графики.</p> <p>Знать</p> <p>– виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;</p> <p>– конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;</p> <p>– названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;</p> <p>– технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;</p> <p>– способы разметки: сгибанием, по шаблону;</p> <p>– способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;</p> <p>– виды отделки: раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой и её вариантами;</p> <p>уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами; с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;</p> <p>самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять</p>
------------	---	--	--	--

	<p>обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>– в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.</p>	<p>другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><u>Средством формирования этих действий служит соблюдение техно-</u></p> <p><u>логии оценивания образовательных достижений.</u></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>– делать предварительный отбор источников информации: (ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);</p> <p>– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их</p>	<p>клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.</p> <p>Уметь с помощью учителя реализовывать творческий замысел.</p>
--	--	---	---

			<p>образы;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую: замысел в изделия.  <u>Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, его материальную культуру.</u>  <b>Коммуникативные УУД:</b>  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;  – слушать и понимать речь других.  <u>Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии предметно-практической творческой деятельности.</u>  <u>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</u></p>	
	2	– объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p>	Иметь представление об эстетических понятиях: прекрасное, трагическое, комическое, возвышенное; жанры (натюрморт, пейзаж, анималистический, жанрово-бытовой, портрет);

	<p>декоративно-прикладного творчества, объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их;</p> <p>– самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;</p> <p>– в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое,</p>	<p>– совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);</p> <p>– планировать практическую деятельность на уроке;</p> <p>– с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;</p> <p>– предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);</p> <p>– работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов).</p> <p><u>Средством формирования этих действий служит соблюдение техно-</u></p>	<p>движение, правда и правдоподобие. Представление о линейной перспективе.</p> <p>По художественно-творческой изобразительной деятельности:</p> <p>знать названия красок натурального и искусственного происхождения, основные цвета солнечного спектра, способ получения составных цветов из главных;</p> <p>уметь смешивать главные цвета красок для получения составных цветов, выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы.</p> <p>По трудовой деятельности:</p> <p>знать</p> <p>– виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;</p> <p>– неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая верёвочка);</p> <p>– о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе;</p> <p>Уметь – самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;</p> <p>– с помощью учителя выполнять разметку с опорой</p>
--	---	--	--

	<p>высказанное в ходе обсуждения).  <u>Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.</u></p>	<p><u>логии предметно-практической творческой деятельности:</u>  – определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  <u>Средством формирования этих действий служит соблюдение техно-</u>  <u>логии оценки учебных успехов.</u>  <b><i>Познавательные УУД:</i></b>  – ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;  – добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;  – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.  <u>Средством формирования этих действий служат учебный материал и</u></p>	<p>на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой верёвочки;  – реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности.</p>
--	---	---	--

			<p><u>задания учебника, – чувствовать мир технических достижений.</u></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.</li> </ul> <p><u>Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– договариваться сообща;</li> <li>– учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек.</li> </ul> <p><u>Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.</u></p>	
	<b>3-4</b>	– оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события),	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</li> <li>– с помощью учителя анализировать предложенное задание,</li> </ul>	<p>Называть виды изучаемых материалов, их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки;</p> <p>уметь с помощью учителя решать доступные конструкторско-технологические задачи, проблемы;</p> <p>уметь самостоятельно выполнять разметку с опорой</p>

	<p>соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;</p> <p>– описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;</p> <p>– принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;</p> <p>– опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические</p>	<p>отделять известное и неизвестное;</p> <p>– совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;</p> <p>– под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</p> <p>– выполнять задание по составленному совместно с учителем плану, сверять свои действия с ним;</p> <p>– осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.</p> <p><u>Средством формирования этих действий служит соблюдение техно-логии продуктивной</u></p>	<p>на чертёж по линейке, угольнику, циркулю; под контролем учителя проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу; уметь реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями.</p> <p><b>4-м класс</b></p> <p>знать о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;</p> <p>уметь под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), находить и выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы;</p> <p>уметь под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании целостного образа в единстве формы и содержания.</p>
--	--	---	---

	<p>знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. <u>Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.</u></p>	<p><u>художественно-творческой деятельности:</u>  – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  <u>Средством формирования этих действий служит соблюдение техно-</u>  <u>логии оценки учебных успехов.</u>  <i>Познавательные УУД:</i>  – искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;  – добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-</p>	
--	--	--	--



			<p>следственные связи изучаемых явлений, событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать выводы на основе обобщения полученных знаний;</li> <li>– преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).</li> </ul> <p><u>Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, – чувствовать значение предметов материального мира.</u></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>– доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</li> <li>– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul> <p><u>Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога</u></p>	
--	--	--	--	--

		<p><u>(побуждающий и подводящий диалог):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</li> <li>– уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</li> </ul> <p><u>Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.</u></p>	
<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li> <li>– проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</li> <li>– проявлять дисциплинированность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</li> <li>– находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</li> <li>– общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</li> <li>– обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;</li> <li>– организовывать самостоятельную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</li> <li>– планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;</li> <li>– излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;</li> <li>– формировать навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья</li> </ul>

	<p>трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</li> </ul>	<p>деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;</li> <li>– анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</li> <li>– видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;</li> <li>– оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;</li> <li>– управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</li> <li>– технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов</li> </ul>	<p>(рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (<b>ГТО</b>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>– измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;</li> <li>– оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;</li> <li>– организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;</li> <li>– бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;</li> <li>– организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;</li> <li>– характеризовать физическую нагрузку по</li> </ul>
--	---	---	--

		спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	<p>показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>– в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;</li> <li>– подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>– находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;</li> <li>– выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;</li> <li>– выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.</li> </ul>
<b>Музыка</b>	–сформулированность эмоционального отношения к искусству,	– применение знаково-символических и речевых средств для решения	– сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

	<p>эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;</p> <p>– развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования.</p>	<p>коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>– участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей.</p>	<p>– сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>– развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>– умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению;</p> <p>– использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.</p>
--	--	---	--

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

### **Оценка личностных результатов**

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

*Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования* в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

#### **Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

*Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – *Портфолио*.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений



учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

### **Формы контроля и учета достижений обучающихся**

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения	- диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

### **Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;  
Критериями оценивания являются:
- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

### **Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)**

#### **Краткое описание системы оценки**

1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ? Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ? Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил их.	После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.
--	--

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

3-е правило. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК? По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4-е правило. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ? В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Необходимы три группы таблиц:

таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;

таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;

таблицы ЛИЧНОСТНЫХ персонифицированных результатов по классу. Она заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

- за метапредметные и личностные персонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

- за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего

развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном – обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

5-е правило. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ? Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

6-е правило. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ? По признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.

Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и желательной доработанной с помощью плюсов), в 10-балльную, 100-балльную, 6-балльную и т.д.

7-е правило. КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за ступень начальной школы – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

**Этапы и уровни использования системы оценки образовательных результатов**

## **1. НАЧАЛЬНЫЙ** уровень использования системы оценки.

На этом этапе вводятся только два правила, которые составляют основу оценивания и без опоры на которые невозможно реализовать все прочие правила и элементы системы оценки.

1-е правило (Различие оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,
- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок.

В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

2-е правило (Самооценка). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

## **2. СТАНДАРТНЫЙ** уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель начинает использовать те части правил оценивания, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика.

3-е правило (Одна задача – одна оценка) – используется полностью. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений») – используется частично. Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами. Отметки в таблицы результатов выставляются:

- в 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),
- в 2–4 классах отметки ставятся по той шкале, которая принята в данном образовательном учреждении (например, традиционная 5-балльная). Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

Только эти данные учитель переносит в «Портфель достижений ученика». Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

6-е правило (Уровни успешности) – используется частично. Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работ, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ). При текущем оценивании учитель руководствуется привычными ему правилами контроля и оценивания.

7-е правило (Итоговые оценки) – используется частично. Учитель определяет итоговую оценку

за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.

Обучение «Алгоритму самооценивания» потребует выделять около 5 минут учебного времени на большинстве уроков. Однако, когда этот алгоритм будет освоен всеми учениками (примерно через 2–3 недели), его использование значительно повысит эффективность работы учеников.

Заполнение предметных таблиц результатов добавляет около 5 минут к обычному времени проверки каждой контрольной работы. С учётом всех контрольных по всем предметам за четверть это означает около 30 минут дополнительной работы.

Метапредметные диагностические работы (проводятся 1–2 раза в год) потребуют от учителя:

- выделить около 2–3 часов учебного времени в год (за счёт резерва) на проведение всех диагностических работ, т.е. это будет не дополнительное время, а то, которое и так тратится учителем,
- около 2–3 часов на проверку этих работ, фиксацию результатов в таблице и их анализ (в электронном виде проверка и анализ могут осуществлять полуавтоматически, значительно экономя время).

Помощь в пополнении «Портфеля достижений» может отнимать у учителя в среднем ещё около 1 часа в четверть на всех учеников класса.

Итого дополнительные временные затраты учителя составят около 9 дополнительных часов работы в год.

Благодаря этим усилиям, ученики приобретут умение самооценки, ряд качеств контрольно-оценочной самостоятельности; администрация, учитель и родители смогут проследить реальные успехи и достижения каждого ученика, получают необходимые данные для комплексной накопительной оценки.

### **3. МАКСИМАЛЬНЫЙ** уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель может при желании вводить полный набор правил оценивания или отдельные правила из этого набора, что позволит получить максимальный эффект.

- 4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений») – используется уже не частично, а полностью. Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно текущими отметками, а не только после контрольных работ. Чтобы исключить двойное выставление отметок в таблицы результатов и в официальный журнал, рекомендуется воспользоваться правом образовательного учреждения на определение порядка заполнения журнала: выставлять в него только отметки за контрольные работы и за четверть, но не текущие отметки, которые фиксируются только в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников.
- 5-е правило (Право отказа от отметки и право пересдачи) – новое правило, вводимое на этом этапе. Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, пересдавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.
- 6-е правило (Уровни успешности) – используется уже не частично, а полностью. Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.
- 7-е правило (Итоговые оценки) – используется уже не частично, а полностью. Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за четверть и комплексную оценку за год.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов. Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования УУД конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания общего образования.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений средствами УМК «Перспектива».

#### **Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить состав и характеристику УУД;
- выявить связь УУД с содержанием завершённых предметных линий УМК «Перспектива»;
- определить условия формирования УУД в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях при работе по УМК «Перспектива».

**Содержание программы формирования универсальных учебных действий включает:**

- описание ценностных ориентиров на ступени начального образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД на ступени начального общего образования;
- связь УУД с содержанием завершённых предметных линий УМК «Перспектива»;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД при работе по УМК «Перспектива»;
- описание преемственности программы формирования УУД по ступеням общего образования;
- планируемые результаты сформированности УУД.

#### **Содержание программы**

##### **Описание ценностных ориентиров начального общего образования.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

##### **1. *Формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур,

национальностей, религий;

- уважение истории и культуры каждого народа.

2. **Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. **Развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развития этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. **Развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. **Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Перспектива» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС НОО и общим представлением о современном выпускнике начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Во ФГОС НОО содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;



- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая

или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*К коммуникативным действиям относятся:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

- Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.
- Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе  
по УМК «Перспектива»**

Таблица № 1

<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>1 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников, ценить родителей.</p> <p>3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различное.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в парной работе.</p>
<b>2 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего «незнания».</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых</p>

	<p>смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжить их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>ситуациях.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
<b>3 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и</p>

	<p>«понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желание продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценивать выполнение задания по заранее известным критериям.</p>	<p>незнакомое материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
<b>4 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,</p>

	<p>«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей,</p>	<p>поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных</p>
--	---	---	---	--

			сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	решений.
--	--	--	---	----------

В УМК «Перспектива» УУД рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе. Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу,
- хочу,
- делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником ) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия	Воспитание личности (нравственное развитие; формирование познавательного интереса)	«Я сам»	«Что такое хорошо и что такое плохо» «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком», «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия	Исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически»



			«Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные действия	Культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы»

## Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

### УМК «Перспектива»

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к уровню освоения универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Перспектива», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование УУД:

- Коммуникативных, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними.
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации

		письменные высказывания		
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные Стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах изучения темы.

5. Способы учета уровня их сформированности – в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Отличительной особенностью УМК «Перспектива» является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание»,

«творчество».

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Перспектива».

**Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.** Для достижения указанных личностных результатов в учебниках 1 – 4 классов введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

*В курсе «Математика Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой* с этой целью используются сюжеты и персонажи из русских народных сказок: «Гуси-лебеди», «Марья-Искусница», «Вершки и корешки», «Репка», «Теремок» и др., и сказок зарубежных авторов: «Снежная королева», «Бременские музыканты», «Красная шапочка», «Белоснежка и семь гномов» и т. д.

В учебник математики введены задания, направленные на воспитание человека, способного заботиться о других людях, проявлять сочувствие и оказывать помощь нуждающимся, соблюдая общепринятые этические нормы. Например, в теме «Разговор о величине» в учебнике 1 класса (ч. 1, с. 7) даётся серия картинок «Что не так нарисовал художник», работая с которыми дети должны понять, что в транспорте младший должен уступить место старшему и т. п. Воспитательное значение также имеют и сюжеты текстовых задач: дети оказывают посильную помощь по хозяйству, участвуют в работе по благоустройству территории, ухаживают за цветами, кормят домашних животных и птиц, изготавливают кормушки и скворечники, заботятся о младших, учатся оказывать внимание своим друзьям, поздравляя их и даря подарки, и т. д. (ч. 2, с. 41, № 1 и др.).

*В курсе «Русский язык»* материалы учебника знакомят учащихся с историей и культурой нашей страны, воспитывают любовь и уважение к Родине. Тексты учебников подобраны таким образом, чтобы младшие школьники получили представление о России как об огромной и великой державе. Дети узнают о географии России, о древних городах нашей страны. Многочисленные тексты об известных людях России также ориентированы на воспитание чувства гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Учебники ориентируют учащихся на осознание своей этнической и национальной принадлежности при сохранении уважения к представителям других народов. Эта цель достигается как с помощью текстов, где данная информация дается учащимся «напрямую», так и с помощью текстов, в которых содержится установка на воспитание

любви к своему родному краю и, одновременно, осознание ценностей многонационального российского общества.

**В курсе «Литературное чтение»** материалы учебников показывают красоту родного края, воспитывают чувство гордости за свою страну, уважение к другим народам России и мира.

Например, в разделе «Радуга-дуга» (1 класс) учащиеся знакомятся с произведениями народного творчества – песенками, стихами, пословицами, поговорками народов Удмуртии, Калмыкии, Чувашии и других народов. Произведения воспитывают уважение и любовь к своей стране, доброе отношение к людям и природе, правдивость, трудолюбие и др.

В разделе «Здравствуй, сказка!» (1 класс) дети, читают русские, татарские и ингушскую сказки. Вопросы и задания побуждают ребенка к осознанию таких качеств, как равнодушие, доброта, эгоизм, уважение. Во 2 классе в разделе «Мир народной сказки» (часть 1) представлены сказки разных народов (русская, корякская, хантыйская), в которых отражаются традиции, обычаи истории народа. Учащиеся осознают себя как часть могучего многонационального российского общества, богатого культурой каждого народа.

Воспитание любви к своей родине, гордости за неё формируется содержанием разделов «Край родной, навек любимый», «Картины родной природы», заданиями и хорошо подобранным фотографическим рядом городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Сергиева Посада, Суздали, Торжка, Владивостока и др. Произведения русских писателей и поэтов показывают красоту родной природы, иллюстрируются репродукциями картин известных русских художников.

Раздел «О Родине, о подвигах, о славе» учебника для 4 класса знакомит учащихся с некоторыми важными событиями и личностями в истории нашей страны: Александр Невский и Ледовое побоище, Дмитрий Донской и Куликовская битва и др., пословицами и поговорками о Родине, очерками К. Ушинского, В. Пескова об Отечестве.

**В курсе «Окружающий мир»** с этой целью предусмотрен раздел «Родная страна» (1 класс), в котором дети знакомятся с государственными символами России (гербом, флагом, гимном), с обликом российской столицы и его изменением в ходе исторического времени. Тема «Мы – семья народов России» в этом же разделе знакомит детей с культурой разных народов России в сопоставлении и взаимных связях.

Учебник 2 класса начинается темой «Мы – союз народов России». В ней раскрывается значение понятия Российская Федерация, предлагается работа с политико-административной картой нашей страны, вводится представление об основных,

традиционных для России религиях, рассказывается о консолидирующей роли русского языка как государственного, обеспечивающего межнациональное (межэтническое) общение.

В учебнике 3 класса гуманистические и демократические ценностные ориентации формируются в разделе «Мир как дом». В учебнике 4 класса для этой цели предлагаются разделы «Мы – граждане единого Отечества», «По родным просторам», «Путешествие по Реке времени», «Мы строим будущее России».

**В курсе «Технология»** для 1 – 4 класса учащиеся знакомятся со старинными, традиционными для России промыслами и ремеслами, материалами, инструментами, профессиями мастеров, работающих в этих отраслях, а также технологическими процессами современных производств Российской Федерации, работой промышленных предприятий нашей страны, продукцией, которую они выпускают.

Практические работы по изготовлению изделий традиционных ремесел, современных костюмов разных народов России формируют у учащихся осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитывают уважительное отношение к культуре своего и других народов. В 4 классе учащиеся при знакомстве с современными производствами нашей страны и выполнении проектов частично воспроизводят производственные циклы промышленных предприятий в РФ.

**В курсе «Музыка»** во 2 классе дети разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой Российского государства, произведениями отечественного музыкального искусства.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** каждый учебник содержит общие для всех шести модулей уроки: *урок 1* «Россия – наша Родина» и *урок 30* «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ»,

«мы разные и мы вместе». Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

**В курсе «Английский язык»** в разделе *Spotlight on Russia* учащимся предлагаются тексты о России по различной тематике. Например, тексты о дне города, российских городах-миллионерах, музеях России позволяют учащимся осознавать себя гражданами страны. Текст о семейном гербе и создание собственного герба формирует ценности общества и семьи. Таким образом, у учащихся воспитывается чувство гордости за свою семью и свою страну.

**В курсе «Английский язык»** (расширенное содержание обучения иностранному языку) тексты о России предлагаются в разделе в разделе *My World*. Например, тексты о русских национальных костюмах, о российских городах, об известных людях России, о персонажах русских мультфильмов и кино и многие другие позволяют учащимся осознавать себя гражданами страны. Основной особенностью раздела *Storyland* является то, что это встроенная в учебник книга для чтения, представляющая собой русскую сказку, переложенную на английский язык. В учебнике для 2-го класса это «Сказка о рыбаке и рыбке» (*The Fisherman and the Fish*), в 3-м классе – «Сивка-Бурка» (*Sivka-Burka*), в 4-м классе – «Каменный цветок» (*The Stone Flower*).

Чтение знакомых младшим школьникам образцов русского фольклора на иностранном языке позволяет им посмотреть на родную культуру с другой стороны, глубже осознать и оценить ее духовное богатство и красоту.

Аналогичная работа проводится **в курсах «Французский язык» и «Немецкий язык».**

### **Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива»**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

**1. Структура задачи.** Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

**2. Требования к задачам.** Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым

заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить как общий подход к решению, так и выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

### *Пример конструирования задачи по работе с текстом*

**(УМК «Перспектива» Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. Ч.1, стр.10)**

1. Ознакомление: Вспомните и напишите (Напишите с помощью трёх прилагательных (или словосочетаний), как выглядел остров, когда корабельщики впервые увидели его).
2. Понимание: Постройте прогноз развития (Подумайте, как бы могли развиваться события дальше, что ещё могло бы находиться, произойти на острове?).
3. Применение: Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает как выглядел остров до и после превращения).
4. Анализ: Раскройте особенности...Выдели две части в отрывке. Объясни своё мнение.
5. Синтез: Изложите в форме... своё мнение (понимание)... Докажи, что в описаниях это один и тот же остров.
6. Оценка: Оцените значимость...для... (Почему изменения, которые произошли с островом, корабельщики называют «чудом»?).

### **Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням



общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общеучебные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

**Таблица. «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной школе»**

<b>УУД</b>	<b>Результаты развития УУД (начальная школа)</b>	<b>Значение для обучения (основная школа)</b>
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные, регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

## **Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения**

**Развитие личности.** В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Самообразование и самоорганизация.** В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Исследовательская культура.** В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**Культура общения.** В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе**

*Учитель знает и понимает:*

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных учебных действий;
- педагогические приемы и способы их формирования.

*Учитель умеет:*

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

## ***Программы отдельных учебных предметов, курсов***

### **2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО и программы формирования УУД. Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают в ОУ достижение планируемых результатов освоения ООП НОО:

#### Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, *то есть* овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) *формирование* дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### Основы религиозных культур и светской этики\*(10):

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

#### Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Программы учебных предметов, курсов содержат:

#### **Структура рабочей программы:**

1. Титульный лист;

2. Пояснительная записка;

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

4. Содержание учебного предмета, курса;

5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Приложения:

#### Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование на учебный год;

#### Приложение 2

Оценочно-измерительные материалы

Программы отдельных учебных предметов, курсов являются приложением к данной Программе.

Номер приложения к ООП НОО	Рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям	Структура рабочих программ
1	Русский язык	<b>Структура рабочей программы</b> Титульный лист; Пояснительная записка; Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; Содержание учебного предмета, курса; Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Приложения: <u>Приложение 1.</u> Календарно-тематическое планирование на учебный год; <u>Приложение 2</u> Оценочно-измерительные материалы
2	Литературное чтение	
3	Иностранный язык (англ.)	
4	Математика	
5	Окружающий мир	
6	Изобразительное искусство	
7	Музыка	
8	Физическая культура	
9	Технология	
10	ОРКСЭ (ОПК)	

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МОУ «Износковская СОШ»(далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Износковская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный российский национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

- 1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного

опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения

к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.



### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе, гражданских правах и обязанностях</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в</p>

	обществе.
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального</p>

	<p>согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p>

	<p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p>

	<p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака</p>

	<p>как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p>

	<p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ «Износковская СОШ расположена в центре с. Износки. Школу окружает Липовый сквер и сквер Памяти, что имеет определенный образовательный и воспитательный эффект,



значительно обогащает ресурсы образовательного учреждения, если его использовать для формирования чувства патриотизма, гражданственности, сопричастности каждого школьника к своей малой Родине, своей школе, своей семье, к природе как источнику жизни на Земле, к здоровью как залогом долгой и активной жизни, к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности и к самим себе как хозяевам своей судьбы.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами. Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 180 обучающихся

В школе обучаются также дети из близлежащих деревень: Алешня, Дороховая, Лынозавод, Ореховня, Ивановское, Извольск, Савино. Социальный состав обучающихся неоднороден: дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети, находящиеся на опеке.

Наша школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогов школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа основана в 1904 году и имеет богатую историю. В школе с многолетней историей сохраняются свои традиции: бывшие выпускники приводят своих детей, многие выпускники школы стали её педагогами.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- совместное решение лично и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и

самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Износковская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Миссия школы в контексте социальной деятельности - дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами. Эти вопросы школе помогают решать социальные партнёры - специалисты, сотрудники социальной сферы и педагоги ДШИ. Социальные партнёры принимают активное участие в воспитательной работе школы, с которыми в августе-сентябре идёт согласование планов работы на новый учебный год.

1. Районная ДШИ: получение школьниками дополнительного образования, проведение Дня музыки, новогодних и рождественских праздников, привлечение специалистов к проведению школьных воспитательных мероприятий и уроков;

2. Районная библиотека: беседы, игры, викторины, литературно-музыкальные композиции, встречи с земляками, краеведческие конференции....

3. Культурно-спортивный центр «Олимп»: занятия школьников в секциях, совместное проведение спортивных встреч и праздников, встречи с тренерами, занятия школьников в кружках ДК, участие школьников в проведении праздничных концертов, привлечение специалистов к проведению школьных воспитательных мероприятий и уроков, а так же игр, викторин в летнем оздоровительном лагере; организация совместных выставок детского творчества...;

4. Администрация муниципального района «Износковский район»: встречи, круглые столы, День молодого избирателя, экскурсии в администрацию района...;

5. Администрация сельского поселения село Износки: встречи, социальные и благотворительные акции, совместная уборка территории села Износки, высадка деревьев...;

6. КПД и ЗП, ПДН Износковского пункта полиции, служба социальной помощи в Износковском районе «Доверие»: встреча с работниками милиции, участие в проведении правового месячника, организация выставок....;

7. Районная больница: встречи с врачами, экскурсии в больницу, организация выставок, просмотр тематических фильмов и сюжетов...;

8. Районная газета «Рассвет»: встречи с журналистами, круглые столы и мастер-классы, помощь в работе пресс-центра...;

9. Районный Совет ветеранов: совместное проведение Дней воинской славы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, организация адресной помощи, выездные мероприятия;

10. Районное лесничество: посадка деревьев, сбор желудей, развешивание скворечников,

11. Районный комитет по молодёжной политике, физической культуре: выездные поездки, встречи с молодежными организациями области...;

12. Районный Центр занятости: помощь в трудоустройстве подростков в каникулярные периоды, встречи с руководством и специалистами ВУЗов и СУЗов Калужской области;

13. Детский сад села Износки «Солнышко»: помощь в сборе игрушек для детей, участие в проведении праздников, помощь в организации музейного уголка;

14. Православная община в честь Святителя Николая Чудотворца: встречи с настоятелем, экскурсии в храм, совместное проведение рождественских и пасхальных праздников.

В школе функционируют отряды: «Светофорчик»( ЮИД), волонтерский отряд «Добро»,

Юнармейский отряд «Вымпел», первичная организация РДШ , Совет старшеклассников «Зеркало», «Орлята».

На стене школы открыта Мемориальная доска кавалера Ордена Мужества Кадкина Кирилла

Сергеевича 2003г.р, выпускника школы, героически погибшего при проведении боевых действий во время участия в специальной военной операции на территории ДНР, ЛНР и Украины, установленная в 2022 году.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвященные Дню освобождения Калужской области и Износковского района от немецко-фашистских захватчиков, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Добро», отряда ЮИД «Светофорчик» , юнармейского отряда «Вымпел», работа психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности:

- создан школьный музей, на базе которого проводятся музейные уроки;

-отряд юнармейцев «Вымпел», цель - физическое, военно-патриотическое воспитания; возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

-проект «Культурный дневник школьника», который направлен на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России. Участие в проекте позволит школьникам получить дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки.

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

#### **Уровень начального общего образования**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию друг с

другом;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

#### **Уровень основного общего образования**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Уровень среднего общего образования**

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

### **Познавательная деятельность**

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования: Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- курсы дополнительного образования «Школа юного агронома», «Агроном – исследователь», «Агрокласс» «Юный натуралист», «Юный эколог», «Муравейник», «Робототехника», «Авиамоделирование»;
- курсы внеурочной деятельности «Эрудит»

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- курсы внеурочной деятельности «Театральная студия»

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- программы внеурочной деятельности «Юный краевед», «История нашего края и родной школы»;

**Спортивно-оздоровительная деятельность** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- курсы дополнительного образования «Волейбол», «Спортивные игры»;
- курсы внеурочной деятельности «Тропой здоровья».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- курс дополнительного образования «Росток»
- коррекционно-развивающая программа по профориентации «В поисках своего призвания».

### **Игровая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- курсы дополнительного образования «IT-Знайка», «Белая ладья»
- курсы внеурочной деятельности Пресс-центр

## **Классное руководство**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях (школьные линейки, митинги, дни открытых дверей и т.д.), оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (реализуется в рамках внеурочной деятельности: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, уроков мужества как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, в том числе, в онлайн формате, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- проведение профилактических лекций и бесед, направленных на пропаганду ЗОЖ

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, тренингах, беседах;

- поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, родителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями - предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению совместных проектов класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела»



Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (комплексный эколого-преобразовательный проект «Пришкольный участок – территория комфорта», ежегодные акции «Чистый обелиск», «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра»), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. (Концерт, посвящённый Дню Победы)

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Акция «Бессмертный полк»)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. («День пожилого человека», «День Учителя», «День Героя Отечества», «День освобождения села», «Масленица», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда»)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в первоклассники»)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (Линейка «Звёздный дождь», итоги конкурса «Лучший класс года»). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

•

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из

возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МОУ «Износковская СОШ» («День Памяти», митинг «Освобождение Износковского района», «День леса», «День МЧС», акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку, администрацию района, Центр занятости «День музыки»);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам (поисковая работы);

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии по музеям калужской области);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Парад Дедов Морозов, туристические походы)

## **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как :

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях,

походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Школьные родительские комитеты и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские

проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений; изучение вклада членов своей семьи в развитие города, послевоенное восстановление; знаменательные даты истории страны в истории семьи; семейные конкурсы и проекты изучения своего района, села;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:** Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления «Зеркало», который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор спорта, чистоты и порядка, медиасектор, организаторский, сектор работы с младшими школьниками и ветеранами труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: День ученического самоуправления, организация встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», школьных конференций «Читаем вместе», «Эврика», «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спортивных мероприятий, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу» и др.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), которые представляют интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с младшими школьниками и ветеранами труда);

***На индивидуальном уровне через:***

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- Участие в летних практиках и школьном лагере дневного пребывания.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через портфолио личностных достижений.

## **Профилактика и безопасность**

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

### **1.Профилактика детской дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута в школу,
- тематические , игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,

- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
  - участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
  - внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- На уровне основного и среднего общего образования
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
  - практические занятия по правилам дорожного движения,
  - участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
  - инструктажи, беседы, классные часы,
  - внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
  - проведение занятий в младших классах,
  - внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания.

В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

## 2.Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,

- практикум «Пожарная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- участие в конкурсах рисунков различного уровня «Огонь-друг, огонь-враг»

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах

## 3. Профилактика экстремизма и терроризма

Работа направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения.

Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»

На уровне основного и среднего общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- проведению публичных мероприятий и интерактивных занятий «Профилактика социальных рисков»
- тематические классные часы (беседы) («Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» и др.);
- тематические классные часы (беседы) («Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.);
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- разработка и раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

#### 4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся. Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан,

трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.);

- Профилактические беседы с сотрудниками полиции
- На уровне основного и среднего общего образования

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;

- Профилактические неделя права;
- Профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.);
- Викторины («Права и обязанности подростков» и др.);
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете» - «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

## Социальное партнёрство

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

1. Районная ДШИ: получение школьниками дополнительного образования, проведение Дня музыки, новогодних и рождественских праздников, привлечение специалистов к проведению школьных воспитательных мероприятий и уроков;
2. Районная библиотека: беседы, игры, викторины, литературно-музыкальные композиции, встречи с земляками, краеведческие конференции...;
3. Культурно-спортивный центр «Олимп»: занятие школьников в секциях, совместное проведение спортивных встреч и праздников, встречи с тренерами, занятия школьников в кружках ДК, участие школьников в проведении праздничных концертов, привлечение специалистов к проведению школьных воспитательных мероприятий и уроков, а так же игр, викторин в летнем оздоровительном лагере; организация совместных выставок детского творчества...;
4. Администрация муниципального района «Износковский район»: встречи, круглые столы, День молодого избирателя, экскурсии в администрацию района...;
5. Администрация сельского поселения село Износки: встречи, социальные и благотворительные акции, совместная уборка территории села Износки, высадка деревьев...;
6. КПД и ЗП, ПДН Износковского пункта полиции, служба социальной помощи в Износковском районе «Доверие»: встреча с работниками милиции, участие в проведении правового месячника, организация выставок...;
7. Районная больница: встречи с врачами, экскурсии в больницу, организация выставок, просмотр тематических фильмов и сюжетов...;
8. Районная газета «Рассвет»: встречи с журналистами, круглые столы и мастер-классы, помощь в работе пресс-центра...;
9. Районный Совет ветеранов: совместное проведение Дней воинской славы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, организация адресной помощи, выездные мероприятия;
10. Районное лесничество: посадка деревьев, сбор желудей, развешивание скворечников,
11. Районный комитет по молодёжной политике, физической культуры: выездные поездки, встречи с молодежными организациями области...;



12. Районный Центр занятости: помощь в трудоустройстве подростков в каникулярные периоды, встречи с руководством и специалистами ВУЗов и СУЗов Калужской области;
13. Детский сад села Износки «Солнышко»: помощь в сборе игрушек для детей, участие в проведении праздников, помощь в организации музейного уголка;
14. Православная община в честь Святителя Николая Чудотворца: встречи с настоятелем, экскурсии в храм, совместное проведение рождественских и пасхальных праздников.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

## Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через индивидуальную и групповую деятельность.

<i>Формы организации деятельности</i>	<i>На внешкольном уровне</i>	<i>На школьном уровне</i>
День открытых дверей	Посещение Дней открытых дверей в различных учебных заведениях, встречи со специалистами разных профессий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебными материалами вне учебных занятий (исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.);</li> <li>• работа в метапредметной или надпредметной области (исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики);</li> </ul>
Экскурсии	<p>групповые экскурсии:</p> <p>на предприятия МР: «Износковский район» (пункт полиции, прокуратура, суд, библиотека, больница, администрация района, Центр занятости населения, Школа искусств,</p> <p>в досугово-развлекательный комплекс «Олимп», лесничество;</p> <p>на сельскохозяйственные предприятия МР «Износковский район»;</p> <p>Экскурсии в Калужский филиал РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева;</p> <p>в Губернаторский аграрный и Детчинский аграрный колледжи;</p>	

	в Калужский государственный педагогический университет, Калужский филиал МГУ им. Баумана....	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неделя физико-математических наук,</li> <li>• неделя филологии и иностранного языка,</li> <li>• неделя общественных наук</li> <li>• работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы</li> </ul>
Предметные недели		
Олимпиады	муниципальный этап Всероссийских предметных олимпиад, школьные предметные олимпиады	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные Интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;</li> </ul>
Конкурсы	фестиваль «Ярмарка ремесел», Конкурс годовых исследовательских проектов, Участие в конкурсах различных уровней	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная работа по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.</li> </ul>
Профориентационные игры		деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:	просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные</li> </ul>

		<p>консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
--	--	--

## Школьный музей

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для обучающихся и для детей из детского сада «Солнышко», так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея. Для первоклассников мы проводим экскурсии в первые сентябрьские дни. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села Износки, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. В школе создан поисковый отряд «Воря» (в состав которого входят уч-ся 9-11 классов) и Музейная школа (для уч-ся 4-8 классов) Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, ведут переписку с родственниками погибших воинов. Интерактивные формы работы используются

при организации краеведческих экспедиций, конференций (как школьных, так и муниципальных), проведении краеведческих олимпиад и др.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Музейная школа - помощь в проведении походов по местам боевых действий; участие в различных краеведческих проектах и районной конференции «Моя земля-земля особая»; участие в акции «Чистый поселок», «Чистый родник»...;

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 17 человек основных педагогических работников, 1 педагог дополнительного образования.

68 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 40 % - первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ осуществляет педагог-психолог.

В школе 11 классов, в которых работают 10 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

-заместитель директора по воспитательной работе;

-советник директора по ВР;

-классные руководители;

-педагог-психолог;

- педагог дополнительного образования.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о дежурстве;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между

участниками образовательных отношений ;

- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о родительском комитете ;
- Положение о психологической службе ;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Положение о школьном спортивном клубе .

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в МОУ «Износковская СОШ», получает образование 4 детей с ОВЗ и детей инвалидов в НОО, ООО школы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МОУ «Износковская СОШ» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система :

1. конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер класса»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый активный родитель»;

2. конкурсов, которые объявляются в течение года

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения:

Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

МОУ «Износковская СОШ» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации профилактической работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

## ***Программа коррекционной работы***

**Цель:** создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения.

**Задачи:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;



- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей.
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Принципы формирования программы:**

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

#### **Направления работы.**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого –медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных

- действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
  - информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания направлений работы.**

#### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

#### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### **Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как

имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

### Диагностический этап

**Цель:** выявление проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин.

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	При приеме документов в 1 класс (июнь, август)	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистами	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог
Проанализировать	Выбор индивидуальной	Написание индивидуальной	Октябрь – ноябрь	Педагог-психолог

причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	образовательной траектории для решения имеющихся проблем	программы развития ребенка		Классный руководитель
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель

### Коррекционно-развивающий этап

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий.	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог

здоровья		4. Отслеживание динамики развития ребенка		
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для учителей, и родителей по работе с ограниченными возможностями здоровья Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Педагог-психолог Учителя-предметник и

#### **Консультативный этап**

Цель: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог – психолог Учитель-предметник Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог – психолог Учитель-предметник Заместитель директора по УВР

#### **Информационно – просветительский этап**

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов. Организация встреч с приглашенными специалистами.	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Задачи мероприятий:

- Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий –повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.
- Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование движений и сенсомоторного развития</li> <li>• Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>• Развитие различных видов мышления</li> <li>• Развитие основных мыслительных операций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование движений сенсомоторного развития</li> <li>• Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>• Развитие различных видов мышления</li> <li>• Развитие речи, овладение техникой речи</li> <li>• Коррекция отдельных сторон психической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</li> <li>• Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>• Развитие различных видов мышления</li> <li>• Развитие речи, овладение техникой речи</li> </ul>

<p>Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения</li> <li>• Элементы изотворчества, танцевального творчества, сказкотерапии</li> <li>• Психогимнастика</li> <li>• Театрализация, драматизация</li> <li>• Валеопаузы, минуты отдыха</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Использование специальных программ и учебников</li> <li>• Контроль межличностных взаимоотношений</li> <li>• Дополнительные задания и помощь учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внеклассные занятия</li> <li>• Кружки и спортивные секции</li> <li>• Индивидуально ориентированные занятия</li> <li>• Часы общения</li> <li>• Культурно-массовые мероприятия</li> <li>• Родительские гостиные</li> <li>• Творческие лаборатории</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Школьные праздники</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Речевые и ролевые игры</li> <li>• Литературные вечера</li> <li>• Уроки доброты</li> <li>• Субботники</li> <li>• Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации специалистов</li> <li>• Закаливание</li> <li>• Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)</li> <li>• Семейные праздники, традиции</li> <li>• Поездки, путешествия, походы, экскурсии</li> <li>• Общение с родственниками</li> <li>• Общение с друзьями</li> <li>• Прогулки</li> </ul>
<p>Диагностическая направленность</p>	<p>Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка</p>	<p>Обследования специалистами школы (психолог, медработник)</p>	<p>Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)</p>
<p>Коррекционная направленность</p>	<p>Использование специальных программ, учебников, помощь</p>	<p>Организация часов общения, коррекционных занятий,</p>	<p>Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на</p>

	на уроке ассистента (помощника). Стимуляция активной деятельности самого учащегося	индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество ребёнка. Стимуляция общения ребёнка. Чтение ребёнку книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Основной учитель, учителя-предметники	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда	Родители, семья Медицинские работники. Педагоги дополнительного образования



		и т.д.). Воспитатель группы продлённого дня. Психолог. Школьные работники.	
--	--	--	--

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля на разных возрастных этапах;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

Ещё одним механизмом реализации программы коррекционной работы является взаимодействие с социальными партнерами. Определены социальные партнёры:

- Физкультурно – оздоровительный комплекс «Олимп»;
- Детская школа искусств МР «Износковский район»;
- Районная библиотека ;
- Совет ветеранов МР «Износковский район»
- КДН и ЗП администрации МР «Износковский район»
- Сотрудничество со средствами массовой информации;
- Сотрудничество с родительской общественностью.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

Создана система:

- по обеспечению дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- по обеспечению психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- по обеспечению специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- по обеспечению здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- по обеспечению участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- по развитию обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

- это совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемые посредством следующих технологий: игровые, научно-исследовательские, технология уровневой дифференциации, проектной деятельности.

- учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.
- Кадровое обеспечение.

Педагогические сотрудники МОУ «Износковская СОШ» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью; все учителя с большим стажем педагогической работы. Педагоги школы прошли обучение на курсах повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, воспитатель ГПД, библиотекарь.

Имеется специально оборудованный кабинет психолога.

Состав и квалификация педагогических кадров начальной школы МОУ «Износковская СОШ».

Высшее педагогическое образование имеют 95% педагогических работников, среднее специальное — 5%;

Первую квалификационную категорию имеют все учителя начальных классов.

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе/ квалификация /год прохождения курсов
1	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	1. Богачева Анна Евгеньевна /без категории./ 2022/ 2. Т.С. Соловьева, /первая кв. кат./ 2018/ 3. Е.А Дмитриева, / первая кв. кат./ 2020/ 4. Е.А. Новикова, /соответ. занимаемой должности/ 2018/
2	Педагог- психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Веселов Ю.А. соответ. занимаемой должности /2018/
3	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Ермаченкова Т.В.– директор МОУ «Износковская СОШ» Васильев А.М.– зам. директора по УВР
4	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры	Кузнецова О.В – зав. библиотекой Вайман А.В. – учитель

		(включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок и пр.)	информатики
--	--	---	-------------

### **Материально техническое обеспечение.**

Создана надлежащая материально техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно развивающую среду образовательного учреждения (пищеблок, спортивный зал, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики, помещения хозяйственно бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

### **Информационное обеспечение.**

Создана система широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, включающим методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы (установлены 3 интерактивные доски, проекторы, ноутбуки). В арсенале психолога имеется психодиагностический инструментарий.

### **Планируемые результаты реализации программы**

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними;
- достижение обучающимися с ОВЗ предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### *Учебный план начального общего образования*

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Износковская СОШ», обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта. Учебный план предусматривает 4-летний срок усвоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов в условиях 5-тидневной учебной недели. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным программам срок увеличивается не более чем на 2 года.

Учебный план определяет:

- перечень предметных областей;
- перечень учебных предметов;
- обязательную часть и часть, формируемую ОУ;
- формы промежуточной аттестации обучающихся;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.
- трудоёмкость учебных предметов

Цели реализации учебного плана:

- формирование системы учебных и познавательных мотивов и интересов обучающихся;
- формирование универсальных учебных действий;
- обеспечение личностного развития обучающихся.

Задачи реализации учебного плана:

- создать условия для достижения планируемых результатов освоения программ по отдельным предметам и основной образовательной программы начального общего образования;
- предоставить условия для выявления и развития способностей обучающихся через систему дополнительного образования;
- стимулировать использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного вида.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся,
- приобщение младших школьников к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям,
- обеспечение готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования,
- формирование привычек здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих,
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Продолжительность учебного года составляет: в 1 классе 33 недели; во 2-4 классах - 34 недели

В соответствии санитарными правилами СанПиН 2.4.2.3648-20 продолжительность урока – 40 минут (в 1 классе – использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество уроков в день составляет: для 1-х классов не более 4 уроков, 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры; для 2- 4 классов не более 5 уроков в день. Максимально допустимая аудиторная нагрузка учащихся составляет:

в 1-х классах – 21 час в неделю, во 2 - 4 классах – 23 часа в неделю. Домашние задания, в санитарными правилами СанПиН 2.4.2.3648-20, даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 1 классы – без домашних заданий в течение всего учебного года; 2 классы – 1,5 часа; 3, 4 классы – 2 часа.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. Годовые отметки выставляются на основе четвертных и результатов промежуточной аттестации. Сроки и

формы проведения промежуточной аттестации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает внеурочную деятельность. Обязательная часть ООП НОО составляет 80 % (3022) от общего объема ООП НОО (3778). Часть, формируемая участниками образовательного процесса -20% (756) от общего объема ООП НОО.

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о <i>русском языке как государственном языке Российской Федерации</i> , как <i>средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом</i> . Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
8	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОУ «ИЗНОСКОВСКАЯ СОШ»**

<i>Учебный план начального общего образования (годовой)</i>						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего (трудоёмкость в часах)
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	136	641
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык		17		17	34
	Литературное чтение на родном (русском) языке			17		17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	165	153	153	153	624
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры Основы исламской культуры Основы иудейской культуры Основы буддийской культуры Основы светской этики Основы мировых религиозных культур	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		693	782	782	782	3039
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
Внеурочная деятельность		330	340	340	340	1350

**Промежуточная аттестация – годовая оценка - проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.**

**Недельный учебный план МОУ «Износковская СОШ»**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего (трудоемкость в часах)
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык		0,5		0,5	1
	Литературное чтение на родном (русском) языке			0,5		0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	5	4,5	4,5	4,5	18,5
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	1	1
	Основы исламской культуры				1	1
	Основы иудейской культуры					
	Основы буддийской культуры					
	Основы светской этики					
	Основы мировых религиозных культур					
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	91
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)		10	10	10	10	30

**Промежуточная аттестация – годовая оценка - проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.**

**План внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения  
«Износковская средняя общеобразовательная школа»  
на 2023 – 2024 учебный год  
(3-4 классы)**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма проведения	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	спортивно-оздоровительная	Динамические перемены	0,5
	«Лёгкая атлетика»	спортивно-оздоровительная	секция	1
Духовно-	«Разговоры о	информационно-	классный час	1

нравственное	важном»	просветительская		
Общеинтеллектуальное	Готовимся к олимпиадам и конкурсам	познавательная		0,5
Общекультурное	Театральная студия Хоровая студия	Художественная	кружок	1
Социальное	«Юный инспектор дорожного движения» «Юный пожарный»	социальное творчество	Встречи, акции, олимпиады, конкурсы	1
	«Орлята России»	социальное творчество	Детское общественное объединение	2

#### УМК ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК ОС «Перспектива»:

Предмет	Автор учебника
Русский язык	Климова А.Ф. ,Бабушкина Т.В.
Литературное чтение	Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская
Английский язык	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова
Математика	Г.В. Дорофеев ,Т.Н. Миракова ,Т.Б. Бука
Окружающий мир	А.А. Плешаков ,М.Ю. Новицкая
Физическая культура	Егоров Б.Б., Пересади́на Ю.Е.
Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я. ,Ершова Л.В.
Музыка	Критская Е. Д. ,Сергеева Г. П.
Технология	Роговцева Н. И. ,Богданова Н. В.

#### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные и культурологические студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность осуществляется через образовательные программы дополнительного образования детей, классное руководство, деятельность воспитателя ГПД,



руководителя объединений дополнительного образования, деятельность школьного историко-краеведческого музея. Воспитание детей в духовно-нравственном направлении помогает обучающимся в каждом возрастном периоде усвоить и принять конкретные и доступные их возрасту базовые национальные ценности, освоить систему общечеловеческих ценностей, а так же культурных, духовных, нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Спортивно-оздоровительное направление воспитания и развития школьников направлено на укрепление здоровья, развитие двигательных способностей. Повышенная двигательная активность является биологической потребностью развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие. Реализация программ социального направления направлено на создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности через игры, наблюдения, исследования, защиту исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью, проведение социально-значимых природоохранных и других акций и десантов. Общеинтеллектуальное направление воспитания и развития направлено на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Общекультурное направление воспитания и развития направлено на раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

**Кружки и секции  
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в  
МОУ «Износковская СОШ»  
2023-2024 учебный год**

<i>№ n/n</i>	<i>Название объединения</i>	<i>Классы</i>	<i>ФИО руководителя</i>	<i>Колич ество часов</i>	<i>Колич ество детей</i>
<b><i>Кружки внеурочной деятельности</i></b>					
1.	Театральная студия	1 - 4	Дмитриева Е.А.	1	15
2.	Орлята России	3	Соловьева Т.С.	2	17
3.	Орлята России	4	Новикова Е.А.	2	19
4.	Разговоры о важном	3	Соловьёва Т.С.	1	17
5.	Разговоры о важном	4	Новикова Е.А.	1	19
<b>Кружки и секции дополнительной общеобразовательной программы</b>					
6.	Школа юного агронома	3-4	Петросян В.В.	0,5	15
7.	Эколог-исследователь	2-3	Кузнецова О.В.	0,5	15
8.	Росток	4	Новикова Е.А.	0,5	15
9.	Шахматный клуб	4-7	Сафонова П.О.	0,5	15

**Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.** Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированности коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

***Основные направления и вопросы мониторинга:***

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне школы;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

## ***Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС***

### **Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы НОО.**

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.

*«Портрет» учителя*

*Базовые компетентности педагога*

<b>профессионально-педагогическая компетентность учителя</b>			
<i>компетенции в области культурно-просветительской деятельности</i>	<i>общекультурные компетенции</i>	<i>общепрофессиональные компетенции</i>	<i>профессиональные компетенции</i>
способность к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.	способность к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и лично-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;	осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;	умение реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

*Педагогическая компетентность не может быть просто извлечена из каких-либо информационных источников, а всегда является продуктом самообразования, саморазвития и самосовершенствования.*

**Компоненты профессионально-педагогической компетентности**

когнитивный	проектировочно - конструктивный	организационный	информационно-технологический	дидактический	исследовательский	коммуникативный
Связан с познанием и составляет основу профессионально-педагогической компетентности. Владение знаниями даёт возможность эффективно достигать результатов деятельности в соответствии с принятыми профессиональным и социальными нормами, стандартами, требованиями. Быть компетентным-значит «знать, когда и как действовать». Педагогические знания составляют базу профессиональной педагогической деятельности	Включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, о стратегиях и способах их достижения, обеспечивает осознанный переход педагога от абстрактно-модельного представления о траектории движения к результату и от самого результата к описанию конкретных действий для достижения результатов. Основой для целеполагания и поиска возможных путей решения конкретной педагогической задачи выступает	Обеспечивает построение педагогом собственной деятельности, а также активности учащихся, включение в различные виды совместной деятельности, превращающей их из объекта в субъект воспитания; способствует соединению всех нитей и направлений процесса обучения в общее коммуникативное (смысловое) пространство.	Включает информационную грамотность педагога, владение адекватными способами воздействия на учащихся внешних «потоков» информации, позволяет педагогу делать информационные технологии основой для построения процесса обучения как общего информационно-коммуникативного пространства, ситуации понимания, дискурса.	1) владение содержанием и дидактической его организацией; 2) умение организовать свою деятельность в процессе обучения; 3) способность развернуть учебно-познавательную деятельность учащихся; 4) умение активизировать и мотивировать личность учащегося в процессе обучения; 5) умение организовать структурно-композиционно построение учебного занятия.	Связан с особенностями коммуникативной деятельности педагога, спецификой его взаимодействия с учащимися, родителями, учителями. Отношение учителя к ученикам определяет успех его конструктивной и организаторской деятельности, эмоциональное благополучие школьников в процессе обучения. При помощи речи, расширяющей каналы коммуникативного взаимодействия, не только обслуживает процесс обучения и воспитания, но	Владение педагогом основами исследовательской культуры (определённой системой ценностных ориентиров, знаний, умений, навыков, традиционных и инновационных подходов), способность развивать личностные и профессиональные качества, необходимые для успешного исследовательского поиска. Педагог – исследователь: осознаёт характер поисковой деятельности как творческой, продуктивной, нацеленной не просто на привлечение

	<p>анализ педагогической ситуации. Педагогическое прогнозирование, осуществляемое на научно-методологической основе, опирается на знания сущности и логики педагогического процесса, закономерностей возрастного и индивидуального развития учащихся.</p>				<p>и делает средством достижения главной её цели – развития у школьников «чувства слова», языкового чутья, создания атмосферы без которой трудно понять учебный предмет.</p>	<p>информации, а на её создание и постижение смысла, на поиск эффективных решений; обнаруживает общенаучную и предметную эрудированность, общекультурный кругозор; проявляет личностный творческий потенциал, волевые и морально-психологические качества.</p>
--	---	--	--	--	--	--

## Кадровое обеспечение ООП НОО

### Организация методической работы

Создание в образовательном учреждении социальной ситуации, в которой уровень инновационного потенциала педагогов будет повышаться, - одна из главных методических целей. Этому способствуют следующие условия:

- Психолого-педагогические
  - отсутствие строгого регламентирования деятельности, жестко заданных норм;
- предоставление педагогам свободы выбора содержания и форм в соответствии с их личными потребностями и возможностями;
- ориентация педагогов на кооперацию, а не на конкуренцию; формирование отношений, предполагающих доступность собственного опыта для других и открытости их для чужого опыта;
- создание у педагогов ситуации успеха.
  - Организационно-педагогические:
    - наличие цели, которая становится ядром творческой деятельности;
    - диагностика инновационной деятельности педагогов как по процессу, так и по результату, акцент на положительных промежуточных результатах;
    - создание группы единомышленников: учащихся, учителей, администрации, родителей, связанных общностью целей, установок;
    - эффективная организация и непрерывное совершенствование научно-методической работы;
    - организация управленческой деятельности, мотивирующей и оптимизирующей творчество педагога: вовлечение в совместную деятельность по планированию образовательного процесса, гарантия свободы творческой деятельности, обобщение и распространение передового педагогического опыта, материальное стимулирование, наличие в школе демократических начал в управлении и социальная защищенность членов педагогического коллектива.

№п/п	Ф.И.О	Должность	Категория
<b><i>Начальная школа</i></b>			
	Дмитриева Елена Алексеевна	Учитель начальных классов	<i>первая</i>
	Новикова Елена Александровна	Учитель начальных классов	<i>соответствие занимаемой должности</i>
	Соловьева Татьяна Сергеевна	Учитель начальных классов	<i>первая</i>
	Богачева Анна Евгеньевна	Учитель начальных классов	<i>без категории</i>
	Гренадёрв Дмитрий Валерьевич	Учитель физической культуры	<i>соответствие занимаемой должности</i>
	Магомедова Елена Абдуразаковна	Учитель английского языка	<i>без категории</i>
	Веселов Юрий Алексеевич	Педагог-психолог	<i>соответствие занимаемой должности</i>

Ожидаемый результат деятельности творческой группы – профессиональная готовность учителя к реализации ФГОС:

- ✓ обеспечение оптимального вхождения учителя в систему ценностей современного образования;
- ✓ принятие идеологии ФГОС НОО;
- ✓ освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- ✓ овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешной реализации ФГОС.

**Организация преемственности между начальной и основной ступенью образования**

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Работа творческой группы «Преемственность»	в течение года	Васильев А.М.- заместитель директора по УВР Веселова И.И.- заместитель директора по ВР.
2	Посещение учителями основной школы уроков и внеурочных занятий в 4-м классе по своим предметам и коллективное обсуждение уроков с позиции соблюдения принципов и технологий развивающего образования, демонстрации учениками требуемых умений.	Январь-март	Васильев А.М.- заместитель директора по УВР Веселова И.И.- заместитель директора по ВР.
3	Разработка и проведение учителями основной школы и педагогами начальной школы совместных уроков	в течение года	Васильев А.М.- заместитель директора по УВР
4	Диагностика предметных результатов, личностных и УУД, психологического состояния учеников на выходе из начальной школы и на входе в основную школу	сентябрь-октябрь (5 класс) апрель-май (4 5класс)	Васильев А.М.- заместитель директора по УВР Веселова И.И.- заместитель директора по ВР. Веселов Ю.А.- школьный психолог
5	Родительские собрания в 4,5 классах по преемственности	сентябрь, апрель-май	Администрация, классные руководители 4,5 классов
6	Круглый стол по обсуждению проблем адаптации, преемственности целей, содержания и технологий.	октябрь	Васильев А.М.- заместитель директора по УВР Веселова И.И.- заместитель директора по ВР.
7	Проведение методической недели.	декабрь	Васильев А.М.- заместитель директора по УВР
8	Семинар-практикум. Обсуждение уроков (с позиций единства целей, содержания, технологий), координация работы и решение возникающих проблем адаптации пятиклассников.	декабрь	Васильев А.М.- заместитель директора по УВР
9	Семинар «Портрет выпускника начальной школы» (корректировка).	март	Васильев А.М.- заместитель директора по УВР Веселова И.И.-

			заместитель директора по ВР
10	Семинар-практикум «Технологии системно-деятельностного подхода»	апрель	Васильев А.М.- заместитель директора по УВР
11	Итоговое заседание творческой группы – вывод о соответствии результата согласованному «Портрету выпускника», составление рекомендаций по адаптации будущих пятиклассников	май	Васильев А.М.- заместитель директора по УВР Веселова И.И.- заместитель директора по ВР.



## Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	Активность и результативность участия обучающихся во внеурочной деятельности, социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	Активность и результативность участия обучающихся во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, исследовательских работах.
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	Количество призёров и победителей предметных олимпиад, конкурсов различных уровней

При оценке качества деятельности педагогических работников также учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

#### План методической работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Подготовить методическую базу (методический комплекс) для внедрения разнообразных организационно-учебных форм (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, конференции), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.	Ноябрь-апрель: Ноябрь - январь теоретическая база; Февраль - апрель– (экспериментальные уроки).	Учителя - предметники
2.	Конференция участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по проблемам введения Стандарта	Ноябрь	Ермаченкова Т.В. Васильев А.М. Веселова И.И.
3.	Внешняя экспертиза знаний 4-х классов по русскому языку и математике и их анализ	Апрель	
4.	Педсовет: "Анализ ресурсов для организации внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС	Декабрь	Васильев А.М.
5.	Заседание МО начальных классов: "Возможности УМК программы "Перспектива" по реализации ФГОС второго поколения"	Январь	
6.	Обучение педагогов согласно поданной заявке	В течение учебного года	Васильев А.М.
7.	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС	Январь-май	Васильев А.М. Руководители ШМО Руководители творческих групп
8.	Создание медиатеки обучающих программ для начальной школы	В течение учебного года	Вайман А.В. Кузнецова О.В.
9.	Проведение методической недели по тематике ФГОС	Декабрь	Васильев А.М.
10.	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.	В течение учебного года	Ермаченкова Т.В. Васильев А.М. Веселова И.И.
11.	Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий	Май	Ермаченкова Т.В. Васильев А.М. Веселова И.И.

#### Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- преэминентность содержания и форм организации образовательного процесса на этапах дошкольного и начального школьного образования; особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый; учет специфики возрастного психофизического

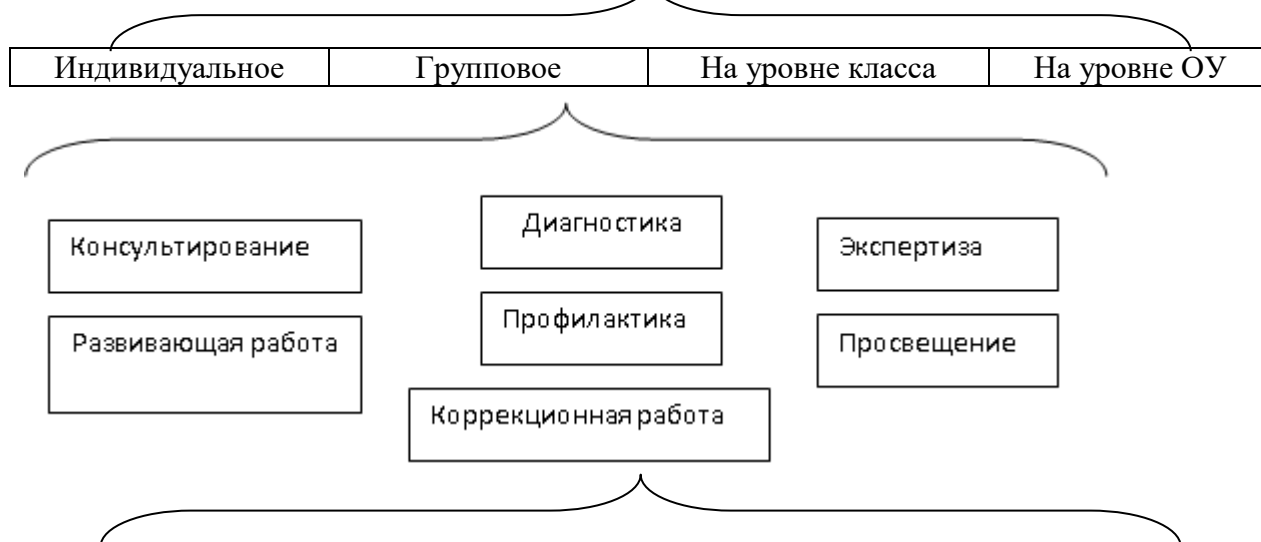
развития обучающихся; развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей обучающихся (тематические семинары, лекции, беседы, родительские собрания);

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциация и индивидуализация обучения, выявление и поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, консультирование, просвещение).

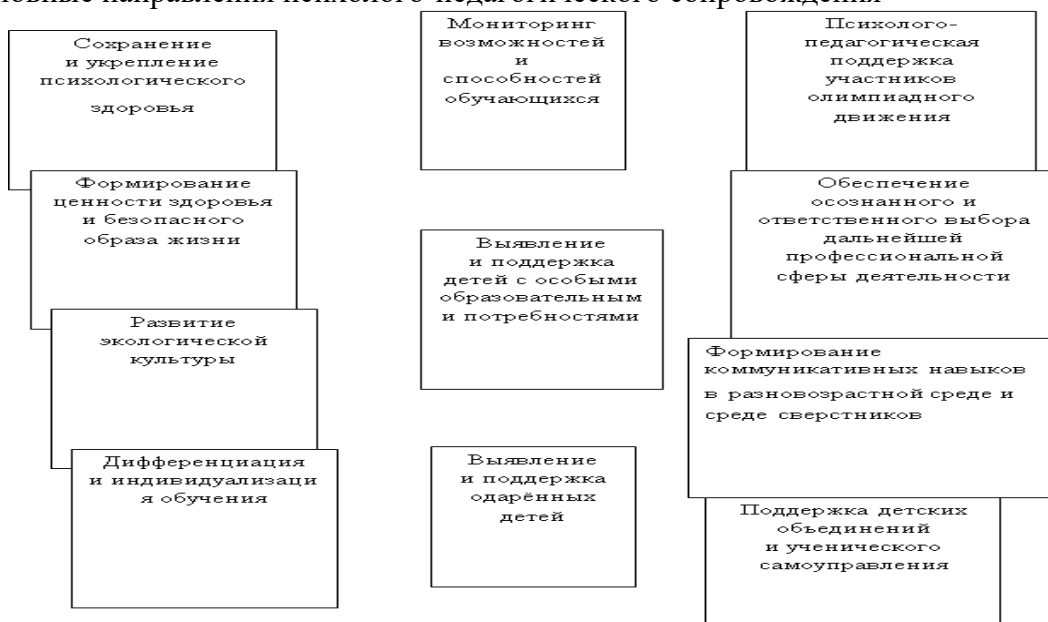
### Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Основные формы сопровождения



### Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

#### *Организационно-педагогические условия*

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом и регламентируемый расписанием занятий.

Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю:

в 1 классе – 21 час;

во 2-4 классах – 23 часа.

Продолжительность урока – 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливаются две перемены по 15 минут каждая.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного периода составляет 34 недели во 2-4 классах, 33 недели – для 1 класса. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки. В 1 классе организуются дополнительные каникулы.

Начало уроков в 9.00.

#### *Психолого-педагогическими условиями*

реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного в младший школьный возраст;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

#### **Программа психолого-педагогического сопровождения**

**Цель** программы психолого-педагогического сопровождения: создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

**Задачи** психолого-педагогического сопровождения:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Содержание работы определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Обеспечить единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Создать вариативные условия для получения образования детьми.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

*Диагностико-коррекционная (развивающая) работа* - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

*Психопрофилактическая работа* - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
  - предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

*Психологическое консультирование* – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

*Психологическое просвещение* – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование. Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Этапы реализации программы:

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Характеристика содержания.

**Диагностическая работа включает:**

№	класс	Диагностика	Срок	Ответственный
1		Выявление уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	Май-август	Педагог-психолог
2	1	Выявление уровня адаптации первоклассников к школе.	Октябрь	Педагог-психолог
3	1	Диагностика родителей на выявление стиля воспитания.	Октябрь	Педагог-психолог
4	1-4	Выявление уровня мотивации обучения.	Ноябрь	Педагог-

				психолог
5	2	Диагностика родителей на выявление взаимоотношений между родителями и детьми.	Декабрь	Педагог-психолог
6	1-4	Выявление уровня тревожности.	Январь	Педагог-психолог
7	3	Диагностика родителей на выявление взаимоотношений между родителями и детьми.	Февраль	Педагог-психолог
8	1-4	Выявление уровня самооценки.	Март	Педагог-психолог
9	1	Повторная диагностика первоклассников на выявление уровня адаптации к школе.	Апрель	Педагог-психолог
10	4	Диагностика родителей на выявление стиля воспитания.	Апрель	Педагог-психолог
11	2,3	Выявление уровня умственного развития.	Май	Педагог-психолог
12	4	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено.	Май	Педагог-психолог

### Коррекционно-развивающая работа включает:

№	Класс	Коррекционно-развивающие мероприятия	Срок	Ответственный
1	1-4	Программа развития учебно-познавательных мотивов младших школьников.	Еженедельно Октябрь-май	Педагог-психолог
2	4	Беседы с учащимися по подготовке к мониторингу.	Март-апрель	Педагог-психолог

### Консультативная работа включает:

№	Класс	Консультативная работа	Срок	Ответственный
1	1-4	Консультации учащихся	Еженедельно Сентябрь-май	Педагог-психолог
2	1-4	Консультации родителей	Еженедельно Сентябрь-май	Педагог-психолог
3	1-4	Консультации педагогов	Еженедельно Сентябрь-май	Педагог-психолог

### Информационно-просветительская работа предусматривает:

№	Класс	Информационно-просветительская работа	Срок	Ответственный
1		Беседа с родителями. Психологическая готовность детей к обучению в школе.	Май	Педагог-психолог Кл.руководитель
2	1	Беседа с родителями. Трудности адаптации первоклассников.	Октябрь	Педагог-психолог Кл.руководитель
3	1	Оформление стенда. Рекомендации родителям первоклассников.	Октябрь	психолог Кл.руководитель
4	1	Беседа с педагогами. Особенности адаптационного периода.	Ноябрь	Педагог-психолог
5	1-4	Беседа с педагогами. Способы повышения мотивации обучения	Ноябрь	Педагог-психолог

6	2	Беседа с родителями. Поощрения и наказания в семье.	Декабрь	Педагог-психолог Кл.руководитель
7	1-4	Беседа с педагогами. Снижение уровня тревожности у учащихся.	Январь	Педагог-психолог
8	1-4	Разработка рекомендаций для родителей по снижению тревожности у детей.	Январь	Педагог-психолог Кл.руководитель
9	3	Беседа с родителями. Роль родителей в поддержании интереса к обучению у детей.	Февраль	психолог Кл.руководитель
10	1-4	Беседа с педагогами. Повышение самооценки у учащихся.	Март	Педагог-психолог
11	1	Беседа с педагогами. Результаты повторной диагностики на уровень адаптации к обучению.	Апрель	Педагог-психолог
12	1	Беседа с родителями. Признаки дезадаптации первоклассников.	Апрель	Педагог-психолог Кл.руководитель
13	1	Разработка рекомендаций для родителей по первоклассников.	Апрель	Педагог-психолог Кл.руководитель
14	4	Беседа с педагогами. Особенности воспитания современных детей.	Апрель	Педагог-психолог
15	4	Беседа с родителями. Выбор стиля воспитания.	Апрель	Педагог-психолог Кл.руководитель
16	2,3	Беседа с педагогами. Уровень развития детей при переходе в следующий класс.	Май	Педагог-психолог
17	2,3	Беседа с родителями. Развитие способностей детей.	Май	Педагог-психолог Кл.руководитель
18	4	Беседа с педагогами. Уровень готовности учащихся к переходу в среднее звено.	Май	Педагог-психолог
19	4	Беседа с родителями. Поддержка родителей при переходе учащихся на следующую ступень образования.	Май	Педагог-психолог Кл.руководитель

### Финансовые условия реализации ООП НОО.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Финансовое обеспечение сметы расходов по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, средств регионального и местного бюджетов (Закон Калужской области N 272-ОЗ от 27.12.2006 "Об установлении нормативов обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях путем выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников в общеобразовательных учреждениях, расходов на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов)" (принят постановлением Законодательного Собрания Калужской области N 580 от 22.12.2006, с изменениями на: 31.12.2019).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты:

На оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определены в локальных правовых актах о стимулирующих выплатах (Положение о порядке расчета оплаты за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда муниципального общеобразовательного учреждения «Износковская средняя общеобразовательная школа» принято общим собранием работников школы и Утверждено Приказ № 158 от 30.08.2021 г).

В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования МОУ «Износковская СОШ»:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **Материально-технические условия реализации ООП НОО**

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптивной основной образовательной программы основного общего образования;



2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);

- зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении основного общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

МОУ «Износковская СОШ», ведя образовательную деятельность самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Материально-техническая база МОУ «Износковская СОШ» приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В МОУ «Износковская СОШ» имеются в наличии помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания. Их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим соответствуют санитарным правилам, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий тоже соответствуют нормам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В МОУ «Износковская СОШ» имеется в наличии:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- лингафонный кабинет;
- библиотека с выходом в сеть Интернет, медиатека;
- спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся (столовая), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов для ГПД;
- медицинский кабинет;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	4/4
2	Лекционные аудитории	1/1
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/1
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	1/1

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Фактически
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение.	имеется
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету. 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету.	имеется
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета. 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	имеются
	1.2.5. Учебно - практическое оборудование.	имеется
	1.2.6. Оборудование (мебель).	имеется
	2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.

### **Информационно-методические условия реализации ООП НОО**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
<b>I</b>	<b>Технические средства:</b>		
	мультимедийный проектор и экран	6/6	приведено
	принтер цветной	2/2	приведено
	цифровой фотоаппарат	0/0	приведено
	цифровая видеокамера	2/2	приведено
	сканер	2/4	приведено
	графический планшет	14/0	2020 год

	микрофон	30/30	в составе мобильных АРМ учащихся и преподавателей (нетбук, ноутбук)
	оборудование компьютерной сети	-	приведено
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	6/6	приведено
	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	3/4	приведено
<b>II</b>	<b>Программные инструменты</b>		
	операционные системы и служебные инструменты	30/30	приведено
	орфографический корректор на русском и иностранном языках	на русском 30/30 на иностранном 30/30	приведено
	клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	30/30	приведено
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	30/30	приведено
	инструмент планирования деятельности	1/1	система ЭЖД
	графический редактор для обработки растровых изображений	30/30	приведено
	графический редактор для обработки векторных изображений	30/30	приведено
	музыкальный редактор	30/30	приведено
	редактор подготовки презентаций	30/30	приведено
	редактор видео	30/30	приведено
	редактор звука	30/30	привелено
	ГИС	30/30	приведено
	редактор представления временной информации (линия времени)	30/30	приведено
	редактор генеалогических деревьев	30/30	приведено
	среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	2/2	приведено
	среда для интернет-публикаций	1/1	приведено
	редактор интернет-сайтов	30/30	приведено
	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	30/30	приведено
<b>III</b>	<b>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:</b>		
	разработка планов, дорожных карт		разработаны
	заключение договоров		заключены
	локальные акты образовательного учреждения		разработаны
<b>IV</b>	<b>Отображение образовательного процесса в информационной среде:</b>		
	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	текстовая формулировка, географическая карта, видеофильм для анализа	размещаются
	творческие работы учителей и обучающихся	-	размещаются
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов	-	осуществляется

	управления		
	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	возможность есть	
<b>V</b>	<b>Компоненты на бумажных носителях</b>		
	учебники (органайзеры)	85 комплектов/85 комплектов	приведено
	рабочие тетради (тетради-тренажёры)	85 комплектов/85 комплектов	приведено
<b>VI</b>	<b>Компоненты на CD и DVD</b>		
	электронные приложения к учебникам	85 комплектов/ 85 комплектов	приведено
	электронные наглядные пособия		приведено
	электронные тренажёры		приведено

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Фактически
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение.	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- ФГОС НОО (2010 г.);</li> <li>- Примерная основная образовательная программа НОО;</li> <li>- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ "Износковская СОШ";</li> <li>- Положение МОУ "Износковская СОШ" о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);</li> <li>- Методические письма Министерства образования и науки Калужской области (с 2010 года);</li> <li>- Рабочие программы педагогов по предметам учебного плана на 2021-2022 учебный год;</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, М. Просвещение, 2010г..</li> <li>- Методическая литература.</li> </ul>
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету. 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету.	<p><i>Система учебников «Перспектива» в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ от 31 марта 2014 г. № 253) – Русский язык.</i></p> <p>Азбука. Авторы: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Авторы: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.</li> <li>- Математика. Авторы: Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.</li> </ul>

		<p>- Окружающий мир. Авторы: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.  - Изобразительное искусство. Авторы: Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.  - Музыка. Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. (Учебники могут использоваться в составе систем учебников «Перспектива» и «Школа России»)  - Технология. Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шпилова Н.В., Анащенкова С.В.  - Физическая культура. Автор: Матвеев А.П.  - Физическая культура. Авторы: Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д.  ОРКСЭ. Основы православной культуры. Автор: Кураев А.В.  <u>2 класс:</u>  1 Литературное чтение. В 2-х частях  Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.  Издательство «Просвещение»  2 Русский язык. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Издательство «Просвещение»  3 Математика. В 2-х частях Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Издательство «Просвещение»  4 Технология Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Издательство «Просвещение»  5 Окружающий мир. В 2-х частях Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Издательство «Просвещение»  6 Изобразительное искусство Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Издательство «Просвещение»  7 Музыка Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Издательство «Просвещение»  12 Шахматы. Учебник 1 года обучения в 2-х частях  Сухин И.Г. «Духовное возрождение»</p>
	<p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета.  1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.</p>	<p>Наглядные пособия (карты, плакаты, комплекты)  1. Комплект наглядных пособий 2-й класс. Математика. В 4-х частях  2. Комплект наглядных пособий 2-й класс. Русский язык. В 2-х частях  3. Плакат по математике. Сравнение чисел.  4. Плакат для обучения чтению. Азбука в картинках  5. Плакат по математике. Письмо цифр  6. Комплект чисел  7. Комплект букв  8. Карта. Природные зоны. Растения и животные России.  9. Политическая карта мира.  10. Физическая карта. Россия  11. Карта. Природные зоны России.  Аудиовизуальные пособия (DVD-диски, ЭОР)  1. Уроки Кириллы и Мефодия. Окружающий мир. 1 класс  2. Уроки Кириллы и Мефодия. Русский язык 1 класс  3. Времена года с тетушкой Совой. Для детей и их родителей</p>
	<p>1.2.5. Учебно-практическое</p>	<p>имеется</p>

	оборудование.	
	1.2.6. Оборудование (мебель).	Имеется в достаточном количестве
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- ФГОС НОО;</li> <li>- Примерная основная образовательная программа НОО;</li> <li>- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ "Износковская СОШ";</li> <li>- Положение МОУ "Износковская СОШ" о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);</li> <li>- Методические письма Министерства образования и науки Калужской области;</li> <li>- Рабочие программы педагогов по предметам учебного плана на учебный год;</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, М. Просвещение, 2010г..</li> <li>- Методическая литература.</li> </ul>

**3.2.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы НОО.**

**Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе школы**

**Определение изменений и дополнений в образовательную систему школы**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	Корректировка основной образовательной программы начального общего образования:	
	○ Планирование результатов освоения ООП ООО. Система оценки результатов освоения ООП НОО	Апрель-май (ежегодно)
	○ Программа формирования универсальных учебных действий	Апрель-май (ежегодно)
	○ Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Апрель-май (ежегодно)
	○ Учебный план школы. План внеурочной деятельности	Апрель-май (ежегодно)
	○ Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Апрель-май (ежегодно)
	○ Система условий реализации ООП	Апрель-май (ежегодно)
	Экспертиза основной образовательной программы	Февраль (ежегодно)
	Принятие изменений и дополнений ООП НОО на педагогическом совете и утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения приказом директора школы.	Август (ежегодно)
	Корректировка программ учебных предметов, курсов	Июнь
	Утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов.	Август
	Разработка программ внеурочной деятельности	Июнь
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых	Май



	в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	
	Утверждение программ внеурочной деятельности.	Август
II Финансовое обеспечение	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Май
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Май
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август
III. Организационное обеспечение ФГОС	1. Обеспечение деятельности рабочей группы по координации образовательного процесса по введению ФГОС общего образования	В течение года
	2. Разработка модели организации внеурочной деятельности	Июнь
	3. Разработка/корректировка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май-июнь
	4. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Май
III. Кадровое обеспечение	Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения (курсовая подготовка)	Сентябрь
	Разработка (корректировка)	Август

	плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	
	Организация и проведение педагогических чтений, семинаров по проблемам введения ФГОС НОО.	В течение года
	Обеспечение участия педагогов в мероприятиях муниципального, регионального уровня по сопровождению введения ФГОС НОО.	В течение года
	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	В течение года
IV. Информационное обеспечение введения ФГОС	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Август
	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Июнь
	Проведение диагностики готовности ОУ к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	Июнь
	Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	Июнь
V. Учебно-методическое обеспечение	Корректировка списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Июнь
	Приобретение УМК	Июнь-август
	Обеспечение педагогов необходимой методической литературой	Август
	Обеспечение педагогов базовыми документами, методическими материалами: - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - Фундаментальное ядро содержания общего образования	Август

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.</li> <li>- Примерные программы по предметам</li> <li>- Программы внеурочной деятельности</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</li> <li>- Методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников»</li> </ul>	
	Пополнение фонда дополнительной литературы – приобретение справочников, энциклопедий, детской художественной литературы, периодики и т.д..	В течение года
	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Июнь
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	Август
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС:	Август
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Август
	Обеспечение оснащения учебных помещений учебно-лабораторным оборудованием, наглядно - демонстрационными материалами и т.д.	Август
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение автоматизированного рабочего места учителя</li> <li>- обеспечение автоматизированного рабочего места учащихся</li> </ul>	Август

	- приобретение цифрового лабораторного оборудования	
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	Август
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Август
	Материально-техническое обеспечение реализации внеурочной деятельности.	Август

#### Способы устранения выявленных на этапе анализа недостатков образовательной системы

Недостатки системы образования ОУ	Способы устранения
Не обеспечивался деятельностный компонент предметных целей	Ввести Программу формирования УУД в содержание учебной программы по предметам
Отсутствие необходимого содержания	Ввести новый раздел «Работа с данными» в УУД в содержание учебных программ.
Недостаточное использование новых технологий необходимых технологий	Ввести новые технологии: уровневая дифференциация; развивающего обучения; обучение на основе учебных ситуаций; информационно-коммуникационные технологии; развития критического мышления.
Недостаточная квалификация учителей	Организовать семинары и круглые столы по следующим направлениям: «Формирование УУД»; «Активные формы обучения»; «Информационно-коммуникативные технологии при обучении школьников», «Современный урок»
Недостаточная материально-техническая обеспеченность	Приобрести: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран; мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике.

#### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в

школу;

- совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования образовательного учреждения;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

### Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе

Объект контроля	Ответственный	Методы сбора информации	Сроки
1. Степень освоения педагогами образовательной программы	Зам. директора по УВР	Собеседование	Май (ежегодно)
2. Степень обеспеченности материально-техническими ресурсами	Директор, зам. директора по УВР	Изучение документации	2-3 раза в год
3. Проектирование изменений и дополнений образовательной программы школы	Директор, зам. директора по УВР, рабочая группа	Изучение документации, собеседование	Апрель-август
4. Приведение нормативной базы школы в соответствии с требованиями ФГОС	Директор, зам. директора по УВР	Изучение документации	Январь, май
5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе мониторинга	Зам. директора по УВР, рабочая группа	Собеседование	В течение учебного года
6. Реализация требований ФГОС во внеучебной деятельности	Зам. директора по ВР	Посещение занятий, собеседование	В течение учебного года
7. Курсы повышения квалификации педагога-психолога, семинары	Директор		По графику
8. Организация коррекционной работы с обучающимися	Администрация		В течение учебного года
9. Формирование универсальных учебных действий	Администрация	Собеседование с педагогами, учащимися; изучение документации, мониторинг	В течение учебного года
10. Курсы повышения квалификации всех учителей начальных классов			По графику

# ***Основная образовательная программа начального общего образования на 2020-2024гг.***



## ***Муниципальное общеобразовательное учреждение «Износковская средняя общеобразовательная школа»***

Изменения внесены на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08. 2020 года  
Утверждаю  
Директор МОУ «Износковская СОШ»  
.....Т.В. Ермаченкова  
Приказ № 149 от 31.08. 2020 года

Изменения внесены на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08. 2021 года  
Утверждаю  
Директор МОУ «Износковская СОШ»  
.....Т.В. Ермаченкова  
Приказ № 155 от 30.08. 2021 года

Изменения внесены на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08. 2022 года  
Утверждаю  
Директор МОУ «Износковская СОШ»  
.....Т.В. Ермаченкова  
Приказ № 142 от 31.08. 2022 года

Изменения внесены на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08. 2023 года  
Утверждаю  
Директор МОУ «Износковская СОШ»  
.....Т.В. Ермаченкова  
Приказ № 163 от 31.08. 2023 года

*с. Износки 2022 г.*