

**Приложение № \_\_\_\_\_ к ООП НОО**  
**Муниципальное образовательное учреждение**  
**«Износковская средняя общеобразовательная школа »**

Рассмотрено:  
на заседании методического  
объединения  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022г.

Согласовано:  
Заместитель директор по  
учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ А.М. Васильев  
«30» августа 2022г.

**Рабочая программа по курсу «ОРКСЭ»**  
**модуль «Основы православной культуры»**  
**для 4 класса на 2022-2023 учебный год**  
**Срок реализации 1 год**

**Разработчик программы**

учитель начальных классов  
Соловьева Татьяна Сергеевна  
первая квалификационная категория

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой теме
5. Календарно-тематическое планирование
6. Оценочно-измерительные материалы.

## 1. Пояснительная записка

Одна из актуальнейших в настоящее время проблем, которые решает общество, - это проблема духовно - нравственного воспитания. 17 декабря 2010 года Минобрнауки России утвердило предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в составе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Позднее курс был переименован в «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Преподавание предмета ОРКСЭ основывается на следующих нормах законодательства Российской Федерации: -

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон «О свободе совести и религиозных объединениях».

В соответствии с конституционными нормами (статьи 13, 14 Конституции Российской Федерации), а также законом «О свободе совести и религиозных объединениях» выбор одного из 6 модулей является исключительным правом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**«Основы православной культуры»** - это один из шести модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

УМК входит в Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации; обеспечен учебником А.В. Кураева «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4-5 классы, Москва, «Просвещение» 2012 г.

Программа курса составлена, на основе Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. Основы религиозных культур и светской этики. Данилюк А. Я. – М.: Просвещение, 2012, учебного плана МОУ «Износковская СОШ».

Программа адресована учащимся 4 классов; объём учебного времени, отводимого на изучение – 1 час в неделю, всего **34** урока.

**Цель курса «Основы православной культуры»:** формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи курса «Основы православной культуры»:**

- Знакомство обучающихся с основами православной культуры. Развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Обучение детей по программе курса «Основы православной культуры» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

### **Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

#### **Универсальные учебные действия.**

Курс ОРКСЭ предполагает формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

##### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- уметь высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов));

##### **Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

##### **Коммуникативные УУД:**

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- привлечение родителей к совместной деятельности.

### 3. Содержание учебного предмета

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

#### **Виды деятельности младших школьников:**

- Индивидуальная учебная деятельность (самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников)
- Игровая деятельность
- Творческая деятельность.
- Проектная деятельность.
- Свободное общение (дискуссия, беседа, самопрезентация)

#### 4. Тематическое планирование

№ темы	Наименование темы	Количество часов
Тема 1	Россия – наша Родина	1
Тема 2	Культура и религия	1
Тема 3	Человек и Бог в православии	1
Тема 4	Православная молитва	1
Тема 5	Библия и Евангелие	1
Тема 6	Проповедь Христа	1
Тема 7	Христос и Его крест	1
Тема 8	Пасха	1
Тема 9	Православное учение о человеке	1
Тема 10	Совесть и раскаяние	1
Тема 11	Заповеди	1
Тема 12	Милосердие и сострадание	1
Тема 13	Золотое правило этики	1
Тема 14	Храм	1
Тема 15	Икона	1
Тема 16	Творческие работы учащихся	1
Тема 17	Подведение итогов	1
Тема 18	Как христианство пришло на Русь	1
Тема 19	Подвиг	1
Тема 20	Заповеди блаженств	1
Тема 21	Зачем творить добро?	1
Тема 22	Чудо в жизни христианина	1
Тема 23	Православие о Божием суде	1
Тема 23	Таинство Причастия	1
Тема 24	Монастырь	1
Тема 25	Отношение христианина к природе	1
Тема 26	Христианская семья	1
Тема 28	Защита Отечества	1
Тема 29	Христианин в труде	1
Тема 30	Любовь и уважение к Отечеству	1
Тема 31-32	Подготовка творческих проектов учащихся	2

Тема 33	Выступление учащихся со своими творческими работами	1
Тема 34	Презентация творческих проектов	1
	Всего	34

### 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол - во ча-сов	Педагогические средства Виды деятельности обучаемых	Планируемые образовательные результаты		Вид контроля	Д/з	Дата план	Дата факт
				Базовые знания	Развитие познавательных умений				
1	Россия – наша Родина	1	Рассказ с элементами беседы. Чтение текста с остановками. Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.	<b>Знать</b> основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.	<b>Уметь:</b> Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).	Фронтальный опрос. Участие в беседе	Прочитать и понять стр. 3-4	06.09	
2	Культура и религия	1	Беседа. Чтение текста с остановками. Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.	<b>Знать:</b> Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.	<b>Уметь:</b> Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века	Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры.	Прочитать и понять стр. 6-7	13.09	
3	Человек и Бог в православии	1	Беседа. Работа с текстом учебника. Чтение текста	<b>Знать:</b> Кого православная	<b>Уметь:</b> Понимать, как вера влияет на	Участие в беседе.	Прочитать и понять	20.09	

			про себя. Изучают основы духовной традиции православия.	культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди.	поступки человека, и рассказать об этом.	Ответы на вопросы	стр. 8-11		
4	Православная молитва	1	Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры.	<b>Знать:</b> Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые.	<b>Уметь:</b> Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».	Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры.	Прочитать и понять стр. 12-15	27.09	
5	Библия и Евангелие	1	Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры.	<b>Знать:</b> Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие.	<b>Уметь:</b> Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.	Участие в беседе. Составление словаря терминов и понятий.	Прочитать и понять стр. 16-19;	04.10	
6	Проповедь Христа	1	Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают	<b>Знать:</b> Что такое проповедь (Нагорная	<b>Уметь:</b> Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что	Участие в беседе. Письменный	Прочитать и понять стр. 20-23;	11.10	

			определения основных понятий православной культуры.	проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.	является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.	опрос: упражнения тренажеры			
7	Христос и Его крест	1	Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной ( православной) культурой и поведением людей	<b>Знать:</b> Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа.	<b>Уметь:</b> Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.	Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы	Прочитать и понять стр. 24-27;	18.10	
8	Пасха	1	Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной ( православной) культурой и поведением людей	<b>Знать:</b> Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.	<b>Уметь:</b> Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.	Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры	Прочитать и понять стр. 28-31;	25.10	
9	Православное	1	Рассказ с элементами	<b>Знать:</b> Чем	<b>Уметь:</b> Объяснить	Беседа по	Прочитать	08.11	

	учение о человеке		беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной ( православной) культурой и поведением людей	человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души. христианина.	выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.	тексту учебника. Ответы на вопросы	и понять стр. 32-35;		
10	Совесть и раскаяние	1	Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры	<b>Знать:</b> Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние	<b>Уметь:</b> Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».	Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры	Прочитать и понять стр. 36-39;	15.11	
11	Заповеди	1	Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных	<b>Знать:</b> Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди	<b>Уметь:</b> Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея».	Беседа по тексту учебника. Ответы на	Прочитать и понять стр. 40-41;	22.11	

			составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры	были даны людям через пророка Моисея.	Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.	вопросы			
12	Милосердие и сострадание	1	Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры	<b>Знать:</b> Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня».	<b>Уметь:</b> Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия	Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры	Прочитать и понять стр. 42-45;	29.11	
13	Золотое правило этики	1	Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры	<b>Знать:</b> Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение».	<b>Уметь:</b> Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.	Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы	Прочитать и понять стр. 46-47;	06.12	
14	Храм	1	Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления	<b>Знать:</b> Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как	<b>Уметь:</b> Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое	Участие в беседе. Письменный опрос:	Прочитать и понять стр. 48-51;	13.12	

			православной духовной традиции и культуры	устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык».	иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.	упражнения тренажеры			
15	Икона	1	Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры	<b>Знать:</b> В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.	<b>Уметь:</b> Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик	Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы	Прочитать и понять стр. 52-55;	20.12	
16	Творческие работы учащихся	1	Урок презентация. Излагают своё мнение по поводу значения	<b>Знать:</b> Как готовится творческая	<b>Уметь:</b> Искать требующуюся литературу.	Представление творческих	Разработка творческих проектов	27.12	

			православной культуры в жизни людей, общества	работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление.	Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.	работ.			
17	Подведение итогов	1	Урок презентация. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества	<b>Знать:</b> Из чего складывается оценка творческой работы	<b>Уметь:</b> Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.	Представление творческих работ. Письменный опрос: упражнения тренажеры		17.01	
18	Как христианство пришло на Русь	1	Рассказ с элементами беседы. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.	<b>Знать:</b> Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. <b>Узнать:</b> что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной.	<b>Уметь:</b> Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы	Прочитать и понять стр. 58-61;	24.01	
19	Подвиг	1	Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать	<b>Знать:</b> Что такое подвиг, что такое жертвенность.	<b>Уметь:</b> Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы	Прочитать и понять стр. 62-63;	07.02	

			жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.	Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого.	употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое				
20	Заповеди блаженств	1	Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.	<b>Знать:</b> Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым.	<b>Уметь:</b> Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.	Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры	Прочитать и понять стр. 64-67;	14.02	
21	Зачем творить добро?	1	Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.	<b>Знать:</b> В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые	<b>Уметь:</b> Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы	Прочитать и понять стр. 68-69	21.02	
22	Чудо в жизни христианина	1	Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения,	<b>Знать:</b> В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое <i>христианские</i>	<b>Уметь:</b> Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие	Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры	Прочитать и понять стр. 70-71;	28.02	

			сопоставляя их с нормами религиозной культуры.	<i>добродетели</i> и в чём они проявляются	добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках				
23	Православие о Божием суде	1	Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	<b>Знать:</b> В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие. творению добра.	<b>Уметь:</b> Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы	Прочитать и понять стр. 72-75;	07.03	
24	Таинство Причастия	1	Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	<b>Знать:</b> Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии.	<b>Уметь:</b> Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.	Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры	Прочитать и понять стр. 76-79;	14.03	
25	Монастырь	1	Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	<b>Знать:</b> Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России.	<b>Уметь:</b> Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы	Прочитать и понять стр. 80-83;	21.03	

26	Отношение христианина к природе	1	Чтение текста учебника с остановками. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.	<b>Знать:</b> Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. заботится о нём.	<b>Уметь:</b> Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.	Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры	Прочитать и понять стр. 84-85;	04.04	
27	Христианская семья	1	Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.	<b>Знать:</b> Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо.	<b>Уметь:</b> Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы	Прочитать и понять стр. 86-87;	11.04	
28	Защита Отечества	1	Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.	<b>Знать:</b> Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы.	<b>Уметь:</b> Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.	Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы	Прочитать и понять стр. 88-91;	18.04	

29	Христианин в труде	1	Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.	<b>Знать:</b> Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину.	<b>Уметь:</b> Рассказать, какие заповеди получили первые люди от Творца. Объяснить выражение «работать на совесть». Составить устный рассказ на тему «Какой труд вреден для человека».	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы	Прочитать и понять стр. 92-93;	25.04	
30	Любовь и уважение к Отечеству	1	Рассказ с элементами беседы. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.	<b>Знать:</b> Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура.	<b>Уметь:</b> Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины	Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы	Прочитать и понять стр. 94-95	02.05	
31	Подготовка творческих проектов учащихся	1	Подготовка творческих проектов учащихся	<b>Знать:</b> Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют.	<b>Уметь:</b> Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.	Контроль подготовки творческих проектов.	Разработка творческих проектов	16.05	
32-33	Выступление учащихся со своими творческими работами	2	Конференция Выступление со своими творческими проектами	<b>Знать:</b> всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся.	<b>Уметь:</b> Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и	Выступление со своими творческими проектами	Разработка творческих проектов	23.05	

					отстаивать свою точку зрения.				
34	Презентация творческих проектов	1	Смотр знаний. Урок презентация.	<b>Знать:</b> всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся.	<b>Уметь:</b> Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы..	Выступление со своими творческими проектами		30.05	

## 6. Оценочно-измерительные материалы

**Оценивание** проводить на основании «Единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверки тетрадей»

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым учеником особенностей развития его собственного процесса обучения, а так же для оценивания хода обучения служат:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты, презентации, разнообразные тексты, подборки информационных материалов, поздравительные открытки, а также разнообразные инициативные творческие работы: сочинения, поделки)
- индивидуальная и совместная деятельность учащихся
- результаты тестирования

### **Примерные темы творческих работ обучающихся:**

1. Храмы России.
2. Православные иконы.
3. Православные праздники.
4. Отражение заповедей в литературных произведениях для детей.

**Обучающиеся могут выбрать собственную тему для творческих работ в рамках изученного материала.**

### **Урок 1. Россия – наша Родина.**

Ответь на вопросы

1. Как называется страна, в которой мы живём?
-

2. Кто является главой нашего государства?

\_\_\_\_\_

3. Назови столицу России

\_\_\_\_\_

4. Продолжи

На территории России находятся

реки: \_\_\_\_\_

моря: \_\_\_\_\_

озёра: \_\_\_\_\_

горы \_\_\_\_\_

города \_\_\_\_\_

2. Составь и запиши в тетрадь предложения со словами *Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Считаешь ли ты себя патриотом? Почему?

4. Пользуясь текстом учебника, закончи предложение:

*Религиозные культуры и морально-этические нормы, занимающие особое место среди культурных традиций, основаны на таких вечных ценностях, как* \_\_\_\_\_

5. Подпиши фотографии. Чем эти люди прославили свою Родину?



---

5. Кого из патриотов России ты знаешь ещё?

---

---

6. Сделай рисунок на тему «Моя родина».

### Урок 2 Культура и религия

1. Запиши, пользуясь учебником текста

Культура – это \_\_\_\_\_

Религия – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Православие - это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Составь и запиши предложения со словами православие, культура, религия.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Составь вопросы к прочитанному тексту на с. 6 -7 и задай их соседу по парте.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Продолжи предложение

**Культура даёт человеку знания о \_\_\_\_\_**

а) духовных ценностях

в) о правилах хорошего тона

в) материальном состоянии народа

5. Что бы ты рассказал о культуре своего народа в письме сверстнику из зарубежья?

### **Урок 3 Человек и Бог в православии**

1. Выпиши из текста учебника 2-3 предложения, в которых говорится о Боге и о мире.

---

---

2. Выпиши из текста 2-3 предложения, в которых говорится о человеке в православной культуре.

---

---

3. Закончи предложения:

а) Бог дал человеку дары: \_\_\_\_\_

б) Бога ещё называют Творцом, потому что \_\_\_\_\_

4. Расскажи соседу по парте, в каких поступках у тебя проявились совесть, любовь, доброта. Какие чувства ты испытывал?

5. Как бы ты изобразил символ свободы.

#### **Урок 4 Православная молитва**

1. Закончи предложение

Слово «православие» означает \_\_\_\_\_

---

2. Заполни схему «Какие бывают молитвы?»

# МОЛИТВЫ



с.12-13.

3. Закончи предложения, пользуйсь текстом учебника на

*Священное Предание* – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Слово «православие» означает \_\_\_\_\_

6. Кого из святых ты знаешь? \_\_\_\_\_

7. Составь вопросы к прочитанному тексту на с. 14 -15 и задай их соседу по парте.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Ты можешь вспомнить случаи, когда ты молился? Какие чувства ты испытывал до и после молитвы?

### Урок 5. Библия и Евангелие

Христианин – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Библия – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Библия состоит из \_\_\_\_\_ книг.

2. Выпиши из текста на с. 16 учебника 2-3 предложения, в которых идёт речь о Священном Писании Ветхого Завета.

\_\_\_\_\_

3. Выпиши из текста на с. 18 учебника 2-3 предложения, в которых идёт речь о Священном Писании Нового Завета.

\_\_\_\_\_

4. Дополни текст.

1. В Ветхом Завете описано ожидание людьми \_\_\_\_\_

а) Спасителя б) Пророка в) Судии

2. Ветхий Завет заканчивается \_\_\_\_\_, и начинается Новый Завет.

а) Рождеством Христовым б) Дарованием заповедей в) Концом света

3. Евангелие описывает события \_\_\_\_\_ Завета  
а) Старого б) Нового в) Ветхого

5. Приходилось ли тебе читать или слушать библейские рассказы. Понравились ли они тебе, если да, то чем?

### Урок 6 Проповедь Христа

1. Выпиши слова Христа о мести

---

2. Выпиши слова Христа о богатстве

---

3. Дополни текст, пользуясь текстом пособия.

Проповедь называется Нагорной, потому что \_\_\_\_\_ произнёс её с небольшой \_\_\_\_\_. Ученики Христа записали её в \_\_\_\_\_.

4. Подпиши картину



---

5. Выбери правильный ответ.

- А) В Нагорной проповеди людям даны (десять заповедей, заповеди блаженства, государственные законы)
- Б) Жить по заповедям, данным Христом в Нагорной проповеди, означает (быть настоящим христианином, быть сомневающимся человеком, быть далёким от Бога)
- В) Кого учил любить Иисус Христос? (Всех людей, даже своих врагов; тех, кого нам хочется любить; тех, кто нас любит)

6. Иисус Христос – это \_\_\_\_\_

---

7. Обсуди, почему «сокровища на небе» ценнее «сокровищ на земле».

Как ты думаешь, насколько ты богат духовными сокровищами.

## Урок 7. Христос и его крест

1. Выпиши их текста учебника на с. 24 2- 3 предложения о Боге.

---

---

2. Вставь пропущенное слово.

*Рождество Христово произошло более \_\_\_\_\_ лет назад. Бог стал \_\_\_\_\_. Он стал именоваться \_\_\_\_\_.*

*Как бог Христос \_\_\_\_\_. А как человек Он \_\_\_\_\_.*

3. Пользуясь текстом учебника, закончи предложения

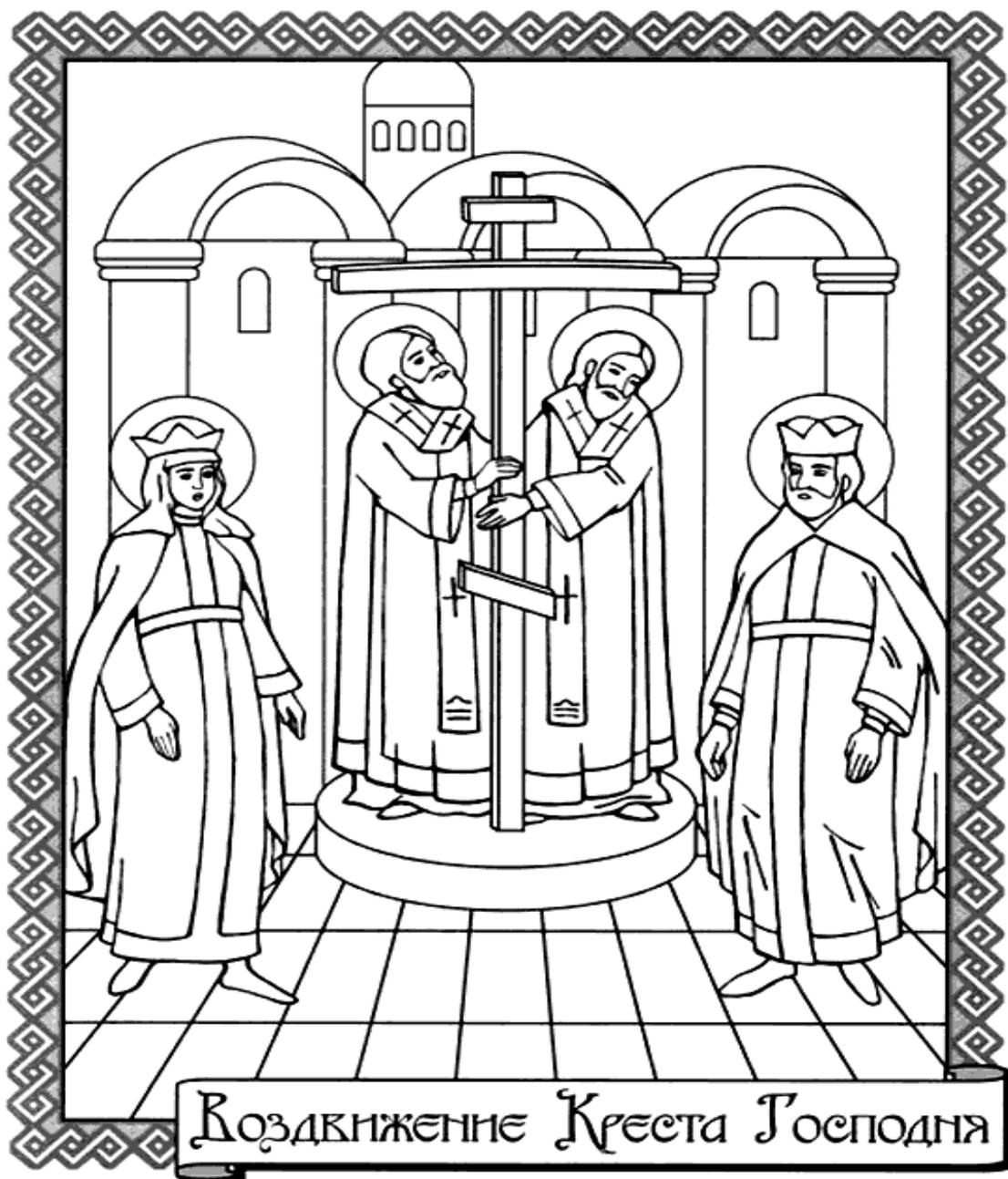
Голгофа – это \_\_\_\_\_

---

Распятие – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Нарисуйте крест. Объясни соседу по парте каждую из составляющих его частей.



В VI-м веке стараниями св. равноапостольной царицы Елены, матери императора Византии св. равноапостольного царя Константина, был обретен Крест, на котором был распят Господь наш Иисус Христос.



На сороковой день после Своего славного Воскресения Иисус вывел своих учеников в Вифанию и, «подняв руки Свои, благословил их. И, когда благословлял их, стал отдаляться от них и возноситься на небо». «И облако взяло Его от вида их» (Евангелие от Луки 24:50-51, Деяния 1:9).

## Урок 8. Пасха

1. Пользуясь текстом учебника на с.28-29, дополни текст.

*Имя Иисус значит \_\_\_\_\_. Христос именуется Спасителем, потому что на крест Он пошёл ради \_\_\_\_\_. Однако после распятия он \_\_\_\_\_. Воскресение - \_\_\_\_\_. В честь этого особенно торжественно отмечается \_\_\_\_\_.*

Слова для справок: Спаситель, спасения людей, воскрес, возобновление жизни, Пасха Христова.

2. Выпиши из текста учебника главный пасхальный гимн.

---

---

3. Из текста на с. 30-31 выпиши 2-3 предложения о том, как празднуют Пасху православные христиане.

4. Нарисуй и раскрась пасхальные яйца

---

5. Дела Великого поста подчеркни синим карандашом, а праздничные пасхальные традиции подчеркни красным карандашом.

*Ликование, воздержание в пище, приготовление куличей, поздравления, скромность в поведении, крашение яиц, украшение дома, тишина, радостные песнопения, игры и веселия, катание яиц с горки.*

6. Нравится ли тебе Пасха? Если да, то почему? Расскажи соседу по парте, как в твоей семье празднуют Пасху.

7. Раскрась или сделай свой рисунок.



ХРИСТОС



ВОСКРЕС



Христос  
Воскресе!







Освящение  
куличей и яиц

## Урок 9 Православное учение о человеке.

1.Выполни тест.

**А)Как человек может сделать свою душу богаче ?**

- а) Когда человек приобретает материальные блага, его душа тоже становится богаче
- б) Когда человека хвалят, его душа становится богаче
- в) Чем больше человек отдает людям, тем больше приобретает для своей души

**Б) В чём главное отличие человека от животного?**

- а) Внешний вид
- б) Человек не отличается от животного ничем
- в) Человек имеет дар слова, умеет мыслить, сострадать, делать добро, помогать нуждающимся.

**В) В чём проявляется образ божий в человеке?**

- а) В недостойном поведении
- б) В умении любить, в способности выбрать путь добрых дел и поступков
- в) В умении подстраиваться под текущую ситуацию

**Г) Зачем Бог даровал человеку свободу?**

- а) Чтобы человек свободно и добровольно вступал на путь истины и добра, и мог, если захочет, выбрать для себя жизнь с Богом.
- б) Чтобы человек делал только то, что хотел
- г) Чтобы сделать жизнь человека проще

**2. Распредели слова на две группы**

*Бегают, любит, страдает, ходит, верит, мечтает, кушает, боится, прыгает, радуется.*

тело

душа

**3. Нарисуй человека, у которого на душе радостно.**

4. Закончи предложение.

Если человек не думает о своей душе, кормит её ненавистью, раздражительностью, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, то душа \_\_\_\_\_.

5. Как ты думаешь, какая у тебя душа. Какие чувства приходилось испытывать твоей душе?

### Урок 10. Совесть и раскаяние

1. Пользуясь текстом учебника на с.36-39, дополни предложения.

Добро – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Зло - это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Грех – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Раскаяние – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. Найди соответствия.

Помочь незнакомой бабушке

Бросить в кошку камнем

Посадить дерево Добро

Сделать кормушку Зло

Врать

Воровать

2. Приходилось ли тебе раскаиваться? Какие чувства ты испытывал до и после раскаивания?

3. Выбери правильный ответ

а) Кто указывает человеку на его грех?

(товарищи, совесть, милиционер)

б) Кто является свидетелем любого недоброго поступка человека? (душа, природа, соседи)

в) Что помогает человеку различать добро и зло?

( чтение книг, совесть, экстрасенсорные способности)

### **Урок 11 Заповеди**

1. Выпиши из учебника заповеди, о которых ты узнал из текста на с. 40-41

---

---

2. Дополни предложения, пользуясь текстом учебника на с. 40-41

*Заповеди существуют для того, чтобы у людей было ясное основание по которому можно различать \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Заповеди записаны в \_\_\_\_\_, которая говорит о том, что они даны людям от \_\_\_\_\_.*

3. Сделай рисунок к одной из заповедей.

### **Урок 12 Милосердие и сострадание**

1. Продолжи предложение

Ближний – это тот, кто \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Проиллюстрируй притчу о добром самарянине

3. Проявлял ли к тебе кто – либо милосердие и сострадание? А ты к кому-либо?

### **Урок 13. Золотое правило этики**

1. Осуждали ли тебя когда - либо? Вспомни, что ты испытывал, когда тебя осуждали? Приходилось ли тебе кого-либо осуждать? Как ты думаешь, что он испытывал? Пришёл ли ты к какому - либо выводу?

2. Выпиши из текста учебника на с. 49 Золотое правило этики.

---

---

3. Выбери правильный ответ

- Осуждение других людей (просвещает человека, обогащает человека, разрушает человека)

- Чтобы нас любили люди мы должны ( лстить им, любить их, требовать любви)

3.Продолжи предложение.

*«Любить грешника» означает \_\_\_\_\_*

*Неосуждение это - \_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_

*У каждого из нас есть \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ стороны.*

*Каждый видит в другом частичку \_\_\_\_\_ .*

4. Напиши, как уберечься от осуждения других.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **Урок 14 Храм**

1. Пользуясь текстом учебника на с.49-51 закончи предложения.

Икона – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Благословление – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Иконостас – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Врата в алтаре называются «царскими», потому что они \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Алтарь находится за \_\_\_\_\_

2. Какие правила поведения в храме ты знаешь? Напиши

\_\_\_\_\_

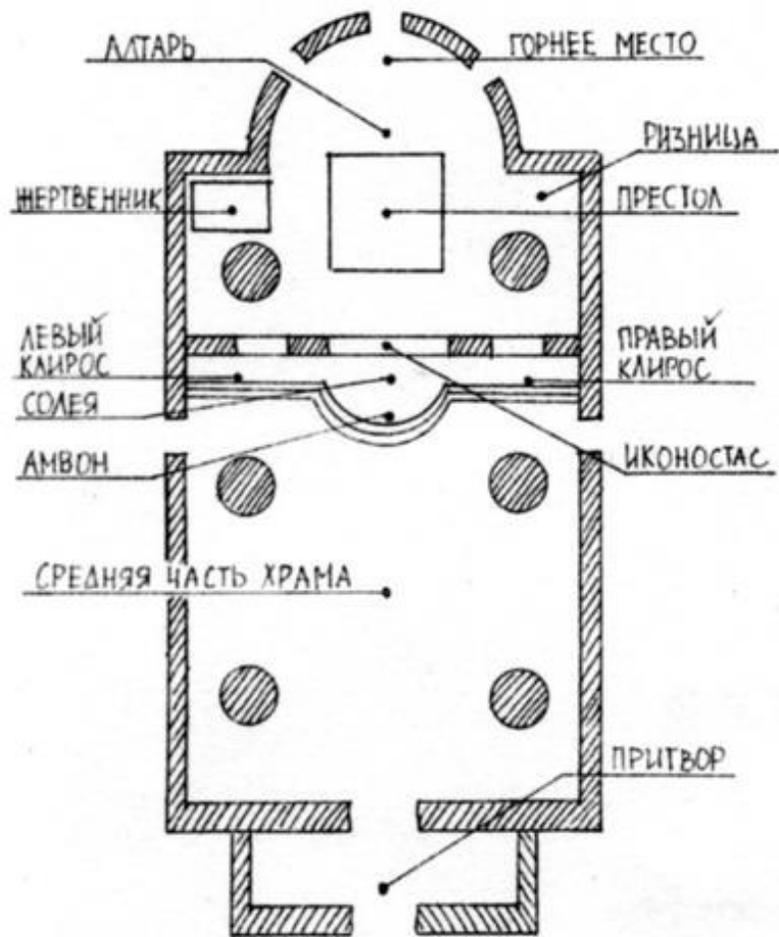
3. Подпиши иллюстрации.



---

4. Был ли ты в храме? Тебе нравится в храме? Какие чувства ты испытываешь в храме?

5. Рассмотрю схему храма и попробую нарисовать её самостоятельно. Расскажи о составных частях храма родителям.



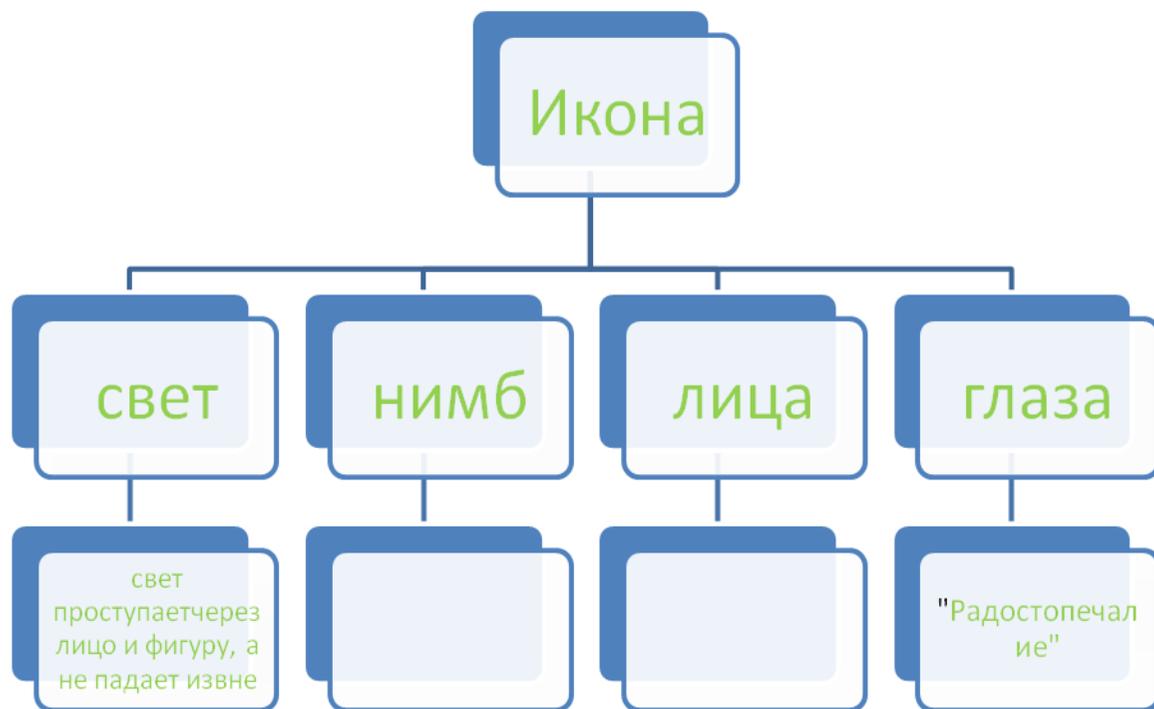
Нарисуй храм

## Урок 15. Икона

1. Дополни предложения, пользуясь текстом учебника на с. 52

Слово «икона» в переводе с греческого языка означает \_\_\_\_\_. Библия говорит, что каждый человек – это \_\_\_\_\_.  
Именно поэтому христианин каждого человека воспринимает как \_\_\_\_\_. Поэтому люди \_\_\_\_\_ друг другу.

2. Дополни схему «Чем икона отличается от картины».



3. Кто изображён на иконе?



## Уроки 16 – 17 Творческие работы учащихся

### Как создать проект?



### План работы над проектом

1. Постановка проблемы проекта.
2. Тема проекта.
3. Цель проекта.
4. Задачи проекта.

**5. Гипотеза.**

**6. План работы (сюда включены методы исследования, которыми мы пользовались в процессе разработки проекта, и средства, которые помогли добиться цели).**

**7. Продукт проекта.**

**8. Выводы (итог.)**

Подумай, кто может тебе помочь ?

Подумай, что может тебе помочь ?

**Урок 18. Как христианство пришло на Русь?**

1. Выпиши из текста на с. 58 предложения о церкви.

---

---

2. Дополни текст

В греческую столицу \_\_\_\_\_ князь \_\_\_\_\_ отправил своих послов.

Русские послы посетили \_\_\_\_\_ в этом храме. Они были поражены

красотой \_\_\_\_\_. После этого князь Владимир решил принять \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ . В \_\_\_\_\_ г. от Рождества Христова он призвал жителей  
Киева \_\_\_\_\_ в реке \_\_\_\_\_. В народной памяти князь Владимир остался как  
Владимир \_\_\_\_\_ .

3. Выбери правильные ответы.

1) В храм люди шли

а) с горем

б) радостью

в) требованиями

2) Люди выбирали из своей среды священника и доверяли ему свои: а) секреты

б) деньги

в) исповеди

3. Сделать что-то для храма считалось делом

а) бесполезным

б) убыточным

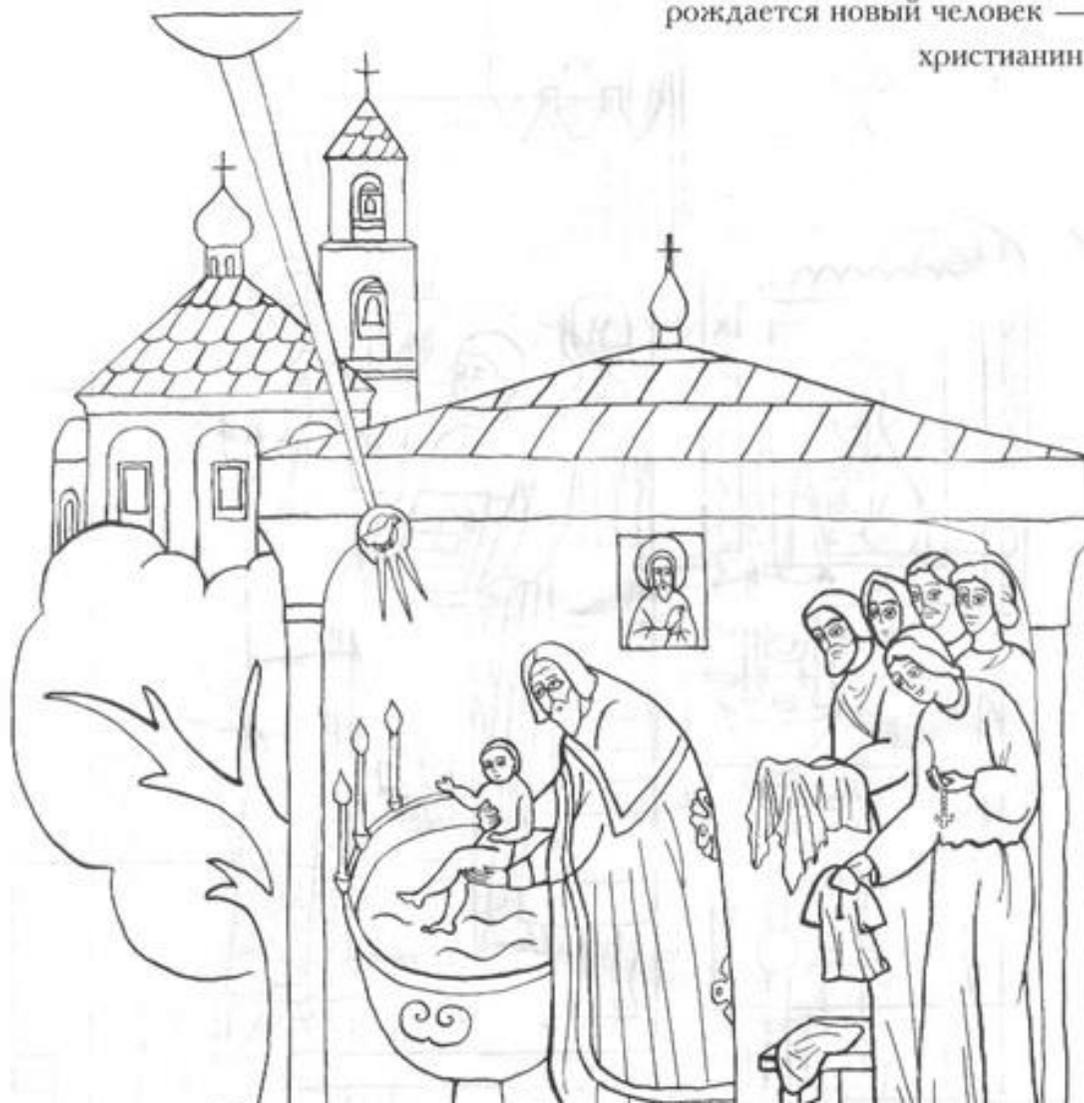
в) добрым, почётным и радостным

4. Допиши предложение

Крещение – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Расскажи о своём крещении.

Хочешь всегда быть с Богом?  
Чтобы был у тебя Ангел,  
охраняющий от зла  
и наставляющий на все доброе?  
Для этого необходимо креститься.  
В воде крещальной купели  
рождается новый человек —  
христианин.



## Урок 19. Подвиг.

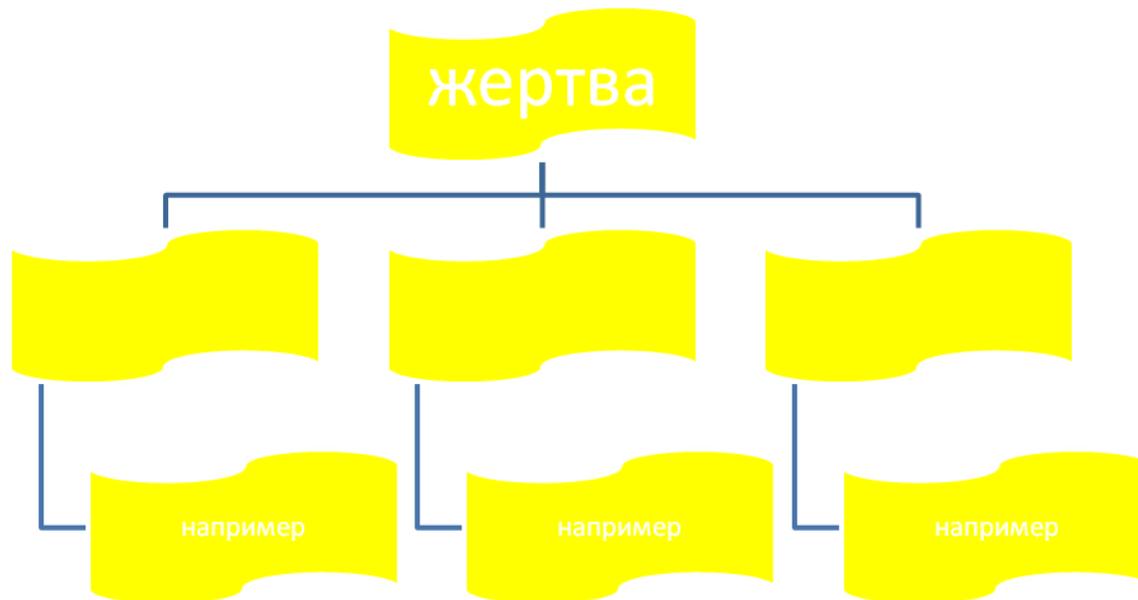
1. Пользуясь текстом учебника, закончи предложения

Подвиг – это \_\_\_\_\_

Жертва – это \_\_\_\_\_

Жертва Богу – это \_\_\_\_\_

2. Создай кластер «Какие бывают жертвы?»



2. Напиши, при каких условиях расставание становится жертвой

---

---

3. Расскажи соседу по парте или нарисуй, чем тебе приходилось жертвовать

### Урок 20. Заповеди блаженства

1. Выпиши из текста на с. 64 – 67 заповеди блаженства

---

---

---

2. Вставь пропущенные слова.

Слово «Блаженный» на старославянском языке \_\_\_\_\_.

Дух, - это то стремление души, которое влечёт человека к \_\_\_\_\_.

Царство Небесное – это синоним \_\_\_\_\_.

Грязь в сердце - это \_\_\_\_\_.

*Тот, кто хочет, чтобы Бог и люди были милосердны к нему,  
должен сам \_\_\_\_\_.*

*Если человек решил поступить по заповедям Христа, значит, он признал Христа своим \_\_\_\_\_.*

### **Урок 21. Зачем творить добро?**

1. Составь и запиши 2-3 предложения со словами «добро» и «зло».

---

---

2. Пользуясь текстом на 68-69, выпиши причины, по которым христиане не становятся эгоистами.

---

---

3. Допиши предложение.

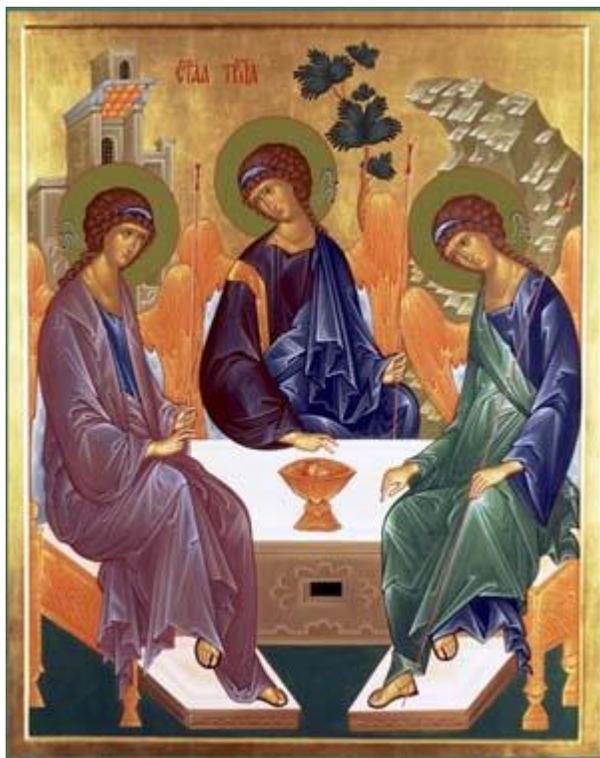
Чтобы найти радость для своего сердца, христианин \_\_\_\_\_

---

4. Нарисуй кресты: Христов, Петров, Андреевский.

## Урок 22 Чудо в жизни христианина

1. Подпиши картину



2. Вставь пропущенные слова:

Святая Троица: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

3. Вставь пропущенные слова, пользуясь текстом на с. 70-71.

*Для верующих людей чудо – это не обязательно видение \_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_. Для христианина чудом может быть и встреча с тем человеком, который только и мог \_\_\_\_\_ в трудной ситуации .*

*\_\_\_\_\_ - это видимое проявление внутренних добрых свойств человека. Три главные христианские добродетели – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Если хочешь, чтобы Бог послал ангела, сам стань \_\_\_\_\_.*

4. Напиши, какие добродетели ты видишь у себя?

---

---

5. Раскрась.

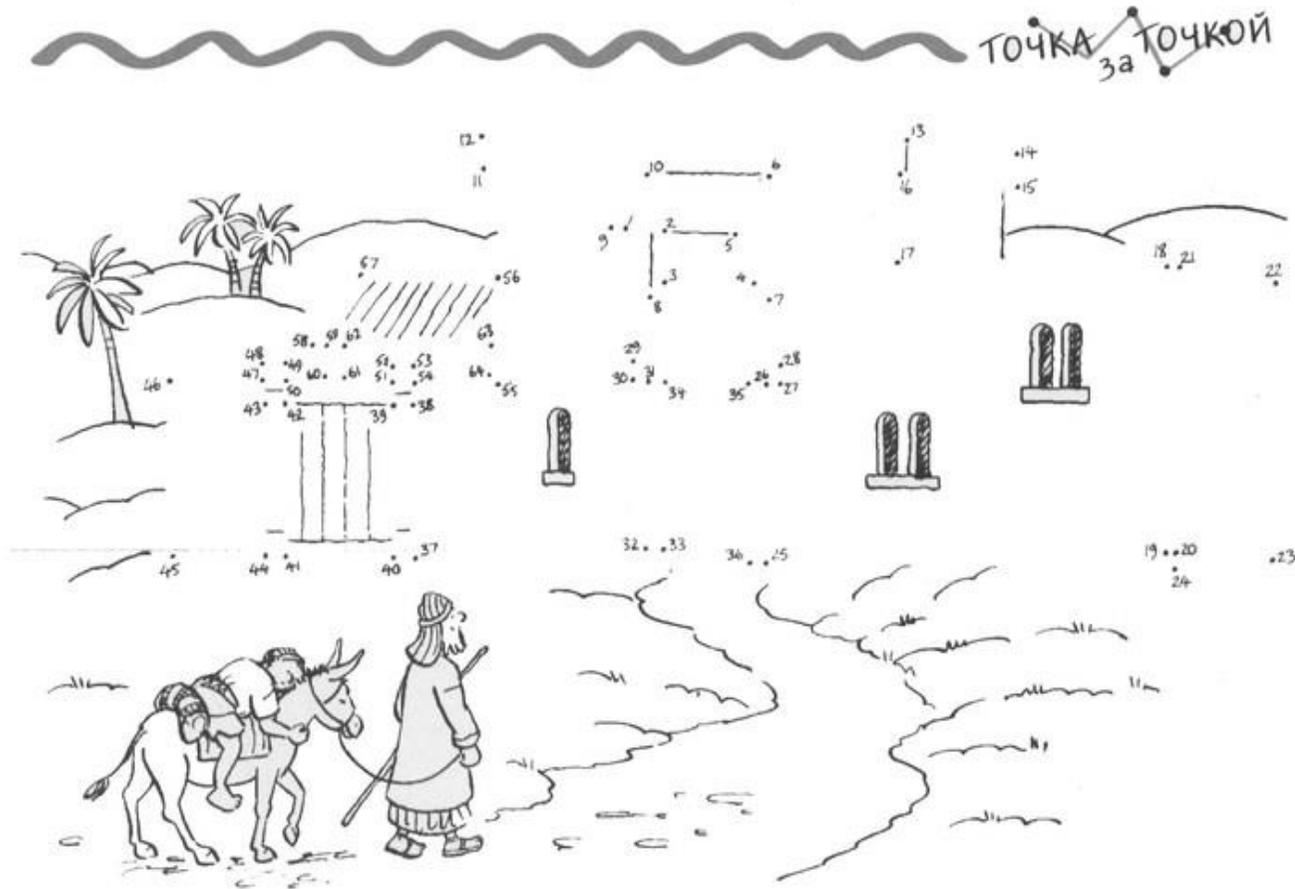




Соедини точки по порядку и выясни, куда самарянин привёз раненого.

Кто заплатил за пребывание в гостинице попавшегося разбойникам человека?

Прочитай эту притчу в Евангелии от Луки 10:25-37.



## Урок 23 Православие о Божием суде

1. Вставь пропущенное слово.

*Каждое доброе ил злое слово, сказанное любому из людей, Бог принимает на свой счёт. Помощь, оказанная случайному \_\_\_\_\_ или родной \_\_\_\_\_, это помощь Богу. Оскорбление, нанесённое любому из \_\_\_\_\_, Бог принимает как \_\_\_\_\_, нанесённое Ему, то есть как Богохульство. Любо́й человек – посланник \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_.*

\_\_\_\_\_.

2. Выпиши из текста 2 -3 предложения о том, как надо вести себя в трудной жизненной ситуации.

---

---

А как в трудной ситуации ведёшь себя ты?

1. Продолжи предложения:

*1) Божий суд называют Страшным потому, что:*

*а) Принятое Богом решение никогда не изменится, то, что ты заслужил своей земной жизнью, то и получишь в жизни вечной*

*б) Людям страшно думать о том, что будет после смерти*

*в) Будет много страшных чудовищ*

*2) Человек предстанет перед богом для того, чтобы:*

*А) Обвинить других в своих ошибках*

*Б) Держать ответ за свои поступки в жизни.*

*В) Оправдаться в своих грехах.*

## **Урок 24 Таинство причащения**

1. Какие таинства изображены на фото?



---

2. Вставь пропущенные слова.

*Чтобы люди стали частичками Христа, Его причастниками, Христос на \_\_\_\_\_ дал людям \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Но чтобы люди не пугались, Своё тело и кровь Христос дал людям в виде \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.*

3. Выпиши из текста на с. 78 2 -3 предложения о таинстве.

---

---

4. Закончи предложение.

Литургия – это \_\_\_\_\_

---

5. На каких таинствах удалось тебе побывать? Расскажи, какие чувства ты тогда испытывал?

### Урок 25 Монастырь

1. С помощью учебника продолжи предложения.

Монах – это \_\_\_\_\_

---

---

Послушание означает \_\_\_\_\_

---

---

Монашеские обеты \_\_\_\_\_

---

2. Нарисуй людей, которых увидел царевич Иоасаф из Индии.

3. Напиши главное правило монашеской жизни.

---

4. Как ты думаешь, всякий ли человек может стать монахом?

### Урок 26 Отношение христианина к природе

1. Вставь пропущенные слова.

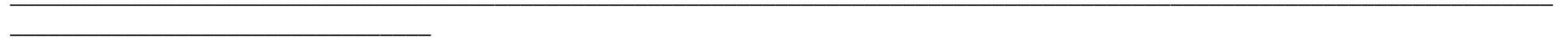
*Бог выше человека, а человек выше \_\_\_\_\_ . Человек выше природы, потому что у него есть \_\_\_\_\_ . У человека есть образ Божий. И именно поэтому на нём лежит ответственность за \_\_\_\_\_ . Для христианина вся природа – это \_\_\_\_\_ .*

2. Подчеркни, в чём проявляется правильное отношение к природе зелёным карандашом, а неправильное - красным.

*Оставлять после себя мусор; заботиться о домашних животных; посадить деревце; выгнать старого кота на улицу; покормить бездомного котёнка; стрелять в птиц из рогатки; насыпать в кормушку для птиц корм; заступиться за щенка, которого обижают другие ребята; морить голодом домашнего питомца.*

Подумай, а ты всегда по-христиански относишься к природе? А твои товарищи?

3. Нарисуй своего домашнего питомца и напиши, как ты о нём заботишься.



1.С помощью учебника вставь пропущенные слова.

\_\_\_\_\_ -это маленький ковчег, призванный ограждать детей от беды.

Вступление в брак в православии называется \_\_\_\_\_ .

Умение заранее замечать, что может причинить боль дорогому человеку называется \_\_\_\_\_ .

2. Напиши, какие общие семейные праздники важны для сохранения дружной семьи.

3. Какой семейный праздник изображён на рисунке? Раскрась.



4. Выбери правильный ответ

*По – настоящему любящие друг друга жених и невеста, подобно мученикам готовы:*

*всё претерпеть ради своего счастья*

*всё претерпеть ради сохранения семьи*

*всё претерпеть ради материального благополучия*

5. Нарисуй свою семью.

## Урок 28 Защита Отечества

1. Вставь пропущенное слово.

*С христианской точки зрения справедливой может быть только \_\_\_\_\_.*

*Война может быть справедливой, если ведётся за \_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_.

*Вон – христианин не боится смерти, потому что верит, что его душа \_\_\_\_\_.*

2. Выпиши из текста на с. 91, какие поступки недопустимы даже на войне.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

3. Знаешь ли ты святых православной церкви – защитников Отечества? Если затрудняешься, обратись к тексту учебника.



---

**Урок 29 Христианин в труде**

1. Выпиши из текста, какой труд радует Бога.

---

---

2. Приведи примеры, чей труд низок.

*Труд тех, кто* \_\_\_\_\_

*Труд тех, кто* \_\_\_\_\_

*Труд тех, кто* \_\_\_\_\_

3. С помощью учебника продолжи предложение.

*Труд даёт человеку \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, закаляет его характер.*

4. Выполни рисунок на тему «Мой труд на благо других».

### **Урок 30 Любовь и уважение к Отечеству.**

1. Составь и запиши в тетрадь 2-3 предложения со словами Отечество.

---

---

2. Напиши, как ты думаешь:

а) С чего начинается настоящая любовь?

---

б) В чём проявляется служение?

---

в) С чего начинается Россия?

---

3. Напиши, что ты можешь сделать для других?

---