

Принято педагогическим советом
Протокол № 6 от 22.05.2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Износковская СОШ»
Т.В. Ермаченкова
Приказ № 100 от 22.05.2020



**Положение
о дополнительной общеразвивающей программе в
структурном подразделении
МОУ «Износковская СОШ»
Центре образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»**

С. Износки 2020 г.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проектирования и реализации дополнительной общеразвивающей программы (далее Программа) в структурном подразделении МОУ «Износковская СОШ» с. Износки, Калужской области Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее структурное подразделение или Центр «Точка роста»).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ)

Концепцией развития дополнительного образования на 2015 – 2020 годы (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Письмом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»

Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».

1.3. Дополнительные общеразвивающие программы определяют содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми и народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.4. Дополнительная общеразвивающая программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных законодательством, форм аттестации.

2. Требования к проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ.

2.1. Программы в структурном подразделении проектируются на основании следующих принципов:

единство как единые концептуально-теоретические основы и стратегические ориентиры программы;

целостность как взаимно обусловленный и логически выстроенный комплекс основных характеристик, технологического обеспечения и организационно-педагогических условий образовательного процесса;

полнота как наличие всех элементов содержания образования детей, необходимых и достаточных для реализации поставленной разработчиком программы цели, принятой им парадигмы и концепции;

конкретность как обоснованное описание всех элементов содержания, их характеристик и связей, которое показывает способ реализации данного содержания в реальном образовательном процессе.

процессуальность как способ построения программы и этапов движения к поставленной цели в соответствии с логикой реализации содержания в образовательном процессе; раскрытие методов, организационных форм, средств деятельности с учетом конкретной ситуации, уровня прогнозируемых результатов и изменения интересов учащихся;

контролируемость как определенность в результатах, адекватность технологии их определения и фиксации в рамках спроектированной концепции и поставленной цели;

разноуровневость результатов как учет разного уровня развития и разной степени освоенности содержания учащимися и проектирование реализации процессов освоения содержания программы на разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников программы.

2.2. Программы в структурном подразделении строятся на основе модульного принципа построения дополнительных общеразвивающих программ.

2.3. Модульный принцип построения дополнительных общеразвивающих программ отражается в структуре учебно-тематического плана программы, который представляется как совокупность самостоятельных устойчивых целостных модулей, которые komponуются зависимости от цели деятельности и образовательных потребностей учащихся и родителей.

2.4. Программа, разработанная на основе модульного принципа, может содержать набор инвариантных модулей программы и избыточный набор вариативных модулей, из которых осуществляется выбор необходимого количества модулей, соответствующий учебному объему Программы.

2.5. Модули могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

2.6. Выбор соответствующих модулей фиксируется в разделе «Календарный график» соответствующей Программы на учебный год.

2.7. Программы могут быть различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

2.8. Содержание Программы и сроки обучения по ней определяются разработчиками Программы (педагогом или группой педагогов) самостоятельно.

2.9. При проектировании и реализации Программ могут использоваться сетевые формы их реализации, различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии и электронное обучение.

2.10. При проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

2.11. Формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения аттестации в рамках образовательной программы определяется педагогом самостоятельно.

2.12. Использование различных форм и способов реализации Программы обосновывается в пояснительной записке и отражается в учебно-тематическом плане программы.

2.13. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

2.14. Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов должна осуществляться на основе заключения ППМК или МСЭК по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам или индивидуальным образовательным маршрутам. Обучение данных категорий детей может производиться, в том числе на дому или индивидуально в соответствии с рекомендациями и программным материалом.

2.15. Педагоги структурного подразделения могут реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.16. В программах должна учитываться воспитательная и массовая работа с учащимися, в том числе и в дни школьных каникул.

2.17. В соответствии Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», педагоги Центра «Точка роста» должны ежегодно обновлять образовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.18. Дополнительные образовательные программы реализуются на государственном языке Российской Федерации.

2.19. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

3. Виды и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3.1. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности Программы могут быть следующих видов: комплексные, интегрированные, сквозные и пр.

3.2. Комплексные Программы — это совокупность самостоятельных образовательных программ, объединенных по определенному принципу, и направленных на решение общих целей и задач через многопрофильное обучение.

3.3. Интегрированные Программы объединяют отдельные образовательные области на основе взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает эффективное качественное и количественное изменение в параметрах нового программного материала.

3.4. Сквозные Программы базируются на нескольких дополнительных общеразвивающих программах с одной общей целью и соизмеряют материал по направлениям, входящим в них, с учетом возрастных особенностей детей, их количества в группах, физического состояния и т.п.

3.5. Программы могут реализовываться с использованием следующих форм организации образовательной деятельности учащихся:

— в сетевой форме посредством реализации совместных дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных общеразвивающих программ с использованием ресурсов других организаций (регулируется Положением об организации образовательного процесса с применением сетевых форм реализации дополнительных общеразвивающих программ (сетевом взаимодействии);

— в дистанционной форме и форме электронного обучения (регулируется Положением о реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

— в форме самостоятельной работы, которая обосновывается в пояснительной записке и отражается в учебно-тематическом плане программы;

— в индивидуальной, групповой и коллективной форме.

4. Структура дополнительных общеразвивающих программ

4.1. Программа должна состоять из нескольких обязательных компонентов:

1. Титульный лист программы

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

2.1. Пояснительная записка.

2.2. Цель и задачи программы.

2.3. Содержание программы.

2.4. Планируемые результаты.

2.5. Формы аттестации их периодичность.

3. Комплекс организационно-педагогических условий:

3.1. Методическое обеспечение

3.2. Условия реализации программы

3.3. Календарный график

3.4. Оценочные материалы

3.5. Список литературы

4.2. Требования к структурным компонентам Программы:

Титульный лист программы содержит: наименование образовательной организации, гриф утверждения Программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название Программы, адресат Программы, срок ее реализации, ФИО, должность автора (авторов) Программы, город и год ее разработки.

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

2.1. Пояснительная записка отражает: направленность Программы актуальность и новизну Программы (своевременность и современность предлагаемой программы); отличительные особенности Программы (характерные свойства, отличающие программу от других, основные идеи, которые придают программе своеобразие); адресат Программы (возрастные особенности учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе); объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы); формы обучения и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.); срок освоения Программы, режим занятий (периодичность и продолжительность занятий).

2.2. Цель и задачи программы: цель (стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат); задачи (конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель).

2.3. Планируемые результаты (совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению).

2.4. Содержание программы: учебно-тематический план (содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме); содержание учебно-тематического плана (описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме).

2.5. Формы аттестации их периодичность разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы, содержат описание оценки всех трех образовательных результатов.

3. Комплекс организационно-педагогических условий.

3.1. Методическое обеспечение разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (обеспечение программы методическими видами продукции – указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и применяемых педагогических и информационных технологий; групповые и индивидуальные методы обучения).

3.2. Условия реализации программы (совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы).

3.3. Календарный график последовательность освоения содержания Программы с указанием сроков аттестации учащихся, дистанционного обучения, самостоятельной деятельности, внеаудиторных занятий, воспитательных мероприятий и т.п., в т.ч. в каникулярное время. Календарный график является обязательным приложением к программе и разрабатывается ежегодно.

3.4. Оценочные материалы, которые представляют пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

3.5. Список литературы и электронных ресурсов включает основную и дополнительную учебную литературу, справочные пособия, наглядный материал, ссылки на сайты; должен быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов и учащихся, родителей; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

5. Порядок утверждения дополнительных общеразвивающих программ и внесения изменений в них.

5.1. Все Программы рассматриваются на педагогическом совете (методическом совете) с выдачей внутренней рецензии, рекомендуются к реализации педагогическим советом и утверждаются приказом директора на срок реализации Программы.

5.2. При внесении существенных изменений в Программу до истечения срока ее реализации порядок фиксации изменений соответствует порядку утверждения.