

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Износковская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к АООП НОО

Рассмотрено:
на заседании методического
объединения
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Согласовано:
Заместитель директор по
учебно-воспитательной работе
_____ А.М. Васильев
«30» августа 2022г.

**АДАптированная рабочая программа
по предмету
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

3 КЛАСС

Срок реализации 2022 – 2023 гг.

Учитель: Новикова Елена Александровна

с. Износки

2022 г

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	3 – 4
Содержание учебного материала	4 – 5
Тематическое планирование	6
Календарно-тематическое планирование	6 – 9
Оценочно-измерительные материалы.....	10

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в соответствии с учебным планом по АООП МОУ «Износковская СОШ».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Комаровой С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М.: Просвещение, 2016.

Изучение данного предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование коммуникативных умений и навыков
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения,

Задачи

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Планируемые результаты

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Базовые учебные действия:

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметные результаты:

Ученик научится:

Минимальный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;

- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно- символический план.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Содержание учебного предмета

Аудирование

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: *букет — пакет, удочка — уточка, гладит — глядит* и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: *в — на, у — за, над - под, с — на, к — от* и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь - под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Натasha, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными - картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные - предметы: *Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку. Дети слепили во дворе снеговика. Дети вылепили во дворе снегурочку.*

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе — два Егорки, потом — три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе»; «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросенка»; «В воскресенье все дома», «С Днём рождения!», «Алло! Алло!»; «Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе)»; «Мы не знаем, как пройти... Как быть?»; «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин»; «Наш товарищ заболел», «Дежурство»; «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок»; «У меня есть щенок», «Мой котенок убежал. Может, кто его видел?».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации).

Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: *Какая лиса? — Хитрая. — А заяц? Трусливый. — А петух какой? — Смелый. — Кто тебе больше всех понравился?».*

Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: *Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор).*

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли атрибутов к ней. Использование новых слов и предложения в ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые» слова.

Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.*

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале общения».

Тематическое планирование

№п\п	Наименование разделов и тем курса	Кол-во часов
1	Снова в школу!	6
2	Мы собрались поиграть...	6
3	В библиотеке	3
4	Сказки про Машу	9
5	Отправляюсь в магазин	6
6	Телефонный разговор	6
7	Я – зритель	6
8	Какая сегодня погода?	6
9	Снегурочка	4
10	Весёлый праздник	4
11	Учимся понимать животных	4
12	Узнай меня!	4
13	Впереди лето!	4
	Всего	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Элементы содержания	Виды и формы контроля
Снова в школу!- 6 ч				
1-2	Составление рассказа на тему летнего отдыха. Рассмотрение иллюстрации, анализ плана, составление предложений.	02.09	Ответы на вопросы по содержанию прослушанного	Текущий, устный опрос Работа с текстом, отвечают на вопросы
3-4	Секреты вежливого общения	09.09	Составление памятки «Секреты вежливого общения»	Текущий, устный опрос, слушание, активное участие в беседе
5-6	Конкурс вопросов рассказчику	16.09	Освоение правил речевого общения	Конкурс
Мы собрались поиграть – 6 ч.				
7-8	Разучивание считалок	23.09	Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение	Текущий, устный опрос
9-10	Подготовка и составление предложений, рассказов по темам к ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации)	30.09	Проявление сопереживания к чувствам других людей	Текущий
11-12	Игра «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», индивидуальные рассказы с		Речевое общение со старшими.	Текущий, практическая работа с использованием

	опорой на план). 7.10		алгоритма
В библиотеке – 3 ч			
13	Конструирование возможных диалогов с библиотекарем 14.10	Выражение просьбы. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.	Текущий. Устный опрос
14	Экскурсия в библиотеку; 17.10	Речевое общение с малознакомыми людьми.	Текущий. Устный опрос
15	Ролевая игра «В библиотеке» 21.10	Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.	активное участие в беседе.
Сказки про Машу – 9 ч			
16-17	Слушание аудиозаписей сказки «Маша и медведь» с опорой на иллюстрации 24.10	Слушание коротких сказок в исполнении чтецов с магнитофонной записи Ответы на вопросы по содержанию иллюстраций.	Текущий. Устный опрос
18-19	Слушание аудиозаписей сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации 7-11.11		Работа с текстом и вопросами
20-24	Игра «Живые загадки»; инсценирование сказки по выбору обучающихся 14-18.11	Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.	Текущий. Устный опрос
Отправляюсь в магазин – 6 ч.			
25-26	Конструирование возможных диалогов с продавцом 21-25.11	Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов.	Текущий. Устный опрос
27-28	Ролевая игра «В магазине» 28-02.12	Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь.	Текущий. Устный опрос
29-30	Экскурсия в магазин. 05-9.12	Экскурсия в магазин.	Экскурсия в магазин.
Телефонный разговор – 6 ч.			
31-32	Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон»; 12-16.12	Слушание коротких сказок в исполнении чтецов с магнитофонной записи	Текущий. Устный опрос
33-34	Чтение фрагментов сказки К. Чуковского «Телефон» по ролям 19-23.12	Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов.	Текущий. Устный опрос
35-36	Ролевые игры «Телефонный разговор» 26-13.01	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	Текущий. Устный опрос
Я – зритель – 6 ч.			
37-	Моделирование и	Включение письменного задания в	Текущий.

38	проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. 16-20.01	ролевою ситуацию.	Устный опрос
39-40	Составление «Правил вежливого зрителя». 23-27.01	Использование письменного общения в жизни.	Текущий. Устный опрос
41-42	Ролевая игра «Кинотеатр». 30-03.02	Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения	Текущий. Устный опрос
Какая сегодня погода? – 6 ч.			
43-44	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения 6-10.02	Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде.	Текущий. Устный опрос
45-46	Ролевая игра «Прогноз погоды». 13-17.02	Чтение диалогов.	Текущий. Устный опрос
47-48	Практическая работа «Прогноз погоды» 20-24.02	Практическая работа «Прогноз погоды»	Текущий. Практическая работа «Прогноз погоды»
«Снегурочка» - 4 ч.			
49-50	Знакомство со сказкой «Снегурочка» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 27-03.03	Слушание коротких сказок в исполнении чтецов с магнитофонной записи	Текущий. Устный опрос
51-52	Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). Инсценирование сказки. 06-10.03	Инсценирование сказки	Текущий.
Весёлый праздник – 4 ч.			
53-54	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций 13-17.03	Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.	Текущий. Устный опрос
55-56	Ролевая игра «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. 20-3.04	Отчет о прочитанной книге,	Текущий. Устный опрос
Учимся понимать животных – 4 ч.			
57-58	Составление правил ухода за домашними животными. 07-10.04	Составление правил ухода за домашними животными.	Текущий. Устный опрос
59-60	Ролевая игра «Вспомни меня», «Расскажи свою историю» 14-17.04	Правила речевого общения	Текущий. Устный опрос

Узнай меня! – 4 ч.			
61-62	Составление описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). 21-24.04	Составление рассказов-описаний о себе.	Текущий. Устный опрос
63-64	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. 28-05.05	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	Текущий. Устный опрос
Впереди лето! – 4ч.			
65-66	Составление рассказа по сюжетным картинкам 08-12.05	Составление рассказа по сюжетным картинкам	Текущий.
67-68	Правила безопасного поведения во время летних каникул 15-19.05	Безопасный, здоровый образ жизни	Устный опрос

Оценочно-измерительные материалы

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.