

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Износковская средняя общеобразовательная школа»**

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022года

«Утверждаю»  
Директор МОУ «Износковская СОШ»  
Т.В. Ермаченкова  
Приказ № 1  
от «02» сентября 2022года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«РОСТОК»**

***Направленность:*** естественнонаучная  
***Уровень программы:*** ознакомительный  
***Возраст учащихся:*** 7 – 10 лет  
***Срок реализации:*** 1 год (34 часа)

***Автор-составитель:***  
***Новикова Елена Александровна,***  
учитель начальных классов

**Износки  
2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы) .....	3 - 8
Раздел 2. Содержание программы: учебный (тематический) план, содержание учебного (тематического) плана .....	8 - 12
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы .....	12- 14
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	14-16
Приложение.....	17-20

## **1. Пояснительная записка**

В современном мире экологические проблемы приобрели первостепенное значение и воспитательная роль растениеводства очень важна, если мы говорим о необходимости формирования экологического мышления детей и подростков. Закон Российской Федерации «Об образовании» определяет, что содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Содержание образования должно обеспечивать формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Обучаясь по этой программе, дети будут иметь возможность поближе познакомиться с удивительным многообразием мира растений, условиями его обитания, изучить способы размножения растений, создавать проекты, пришкольных территорий и дворов, заниматься опытнической и исследовательской деятельностью, осваивать современные агроприемы. Программа клуба «Росток» предполагает деятельный подход к формированию экологической культуры не только у воспитанников детских объединений, но и у родителей и педагогов. Программа имеет естественнонаучную направленность.

### ***Новизна***

Новизна заключается в организации жизнедеятельности детского коллектива как исследовательской команды, где каждый из обучающихся занимался своим проектом, и в тоже время работал на общий результат группы.

### ***Актуальность***

Актуальность программы в том, что в настоящее время ритм сегодняшней обывденной жизни, искусственная индустриальная среда городов создают дисбаланс природной и социальной среды. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. Работа с юными растениеводами позволяет решать важные учебно-воспитательные задачи, способствует формированию сознательного отношения к труду,

эстетического вкуса путем вовлечения обучающихся в самостоятельную творческую работу и развития у них устойчивого интереса и стремления к познанию окружающего мира.

***Педагогическая целесообразность программы:***

- дополнение и расширение знаний по естественно-биологическим дисциплинам, полученным в школе;
- формирование экологической культуры и грамотности обучающихся в процессе изучения цветочно-декоративных растений;
- позволяет убедиться в возможностях человека управлять ростом и развитием растений.

При определении педагогической целесообразности в основу были положены следующие концепции и подходы:

- *лично ориентированный подход* (обращение к субъектному опыту обучающихся, признание самобытности и уникальности каждого ученика);
- *природосообразность* (учитывается возраст обучающихся, а также уровень их интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий разной сложности);
- *культуросообразность* (приобщение обучающихся к современной культуре, ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
- *свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации;*
- *сотрудничество и ответственность;*
- *сознательное освоение обучающимися материала;*
- *систематичность, последовательность и наглядность обучения*

Занятия организованы по принципу «от простого – к сложному», от ознакомления детей с основными правилами растениеводства до самостоятельной исследовательской и опытнической деятельности.

***Отличительные особенности данной программы:***

- программа отличается умелым сочетанием различных форм работы с детьми, направленных на развитие ребенка с опорой на практическую деятельность;
- организация работы кружка предусматривает проведение теоретических и практических занятий (с опорой на практику);
- программа разработана на основе многочисленных рекомендаций по растениеводству и собственного опыта педагога;
- введение для изучения тем «Мы дизайнеры», «Ландшафтный дизайн» обусловлено вспыхнувшим интересом населения к дизайну офисов и жилых помещений;
- изменение количества часов по освоению данной программы, что связано с уменьшением часовой нагрузки, отводимой на изучение тем блоков и безусловно ориентировано на соблюдение санитарно-гигиенических нормативов для детей младшей возрастной группы.

**Цель:** формирование экологической культуры и развитие личности ребенка неравнодушной к судьбе природы; привить практические умения и навыки по выращиванию растений.

**Задачи программы :**

1. Формирование дополнительных знаний о растениях.
2. Формирование познавательного интереса, при сборе дополнительной информации о растениях.
3. Приобретение экспериментальных, практических умений и навыков в работе с растениями.
4. Воспитание бережного отношения к природе.
5. Развитие эстетического вкуса, умения ценить красоту в себе и окружающем мире.
6. Развитие познавательного интереса у обучающихся.
7. Развитие умения работать с дополнительными источниками информации.

Особенность изучаемой дополнительной общеразвивающей программы состоит в тесном общении с природой, что является благодатной почвой для воспитания любви, доброты к окружающему миру, человеку; развития творческого потенциала.

Каждый ребенок готов творить. Направить его интересы в нужное русло, помочь проявить фантазию, понять важные законы творчества, помочь проникнуть в тайны природы – вот предназначение дополнительной общеразвивающей программы «Росток».

Программа предназначена для естественнонаучной направленности, ориентировано на эмоционально-нравственное, творческое и интеллектуальное развитие ребенка.

Изучение данной программы тесно связано с такими дисциплинами, как изобразительное искусство, окружающий мир, технология.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Росток» разработана и предназначена для обучающихся 1-4 классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Достижимые уровни подготовки**

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний;

второй уровень результатов - формирование ценностного отношения к социальной реальности;

третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного социального действия.

В течении всей программы учащиеся приобретают теоретические знания. Теоретическая часть, подкрепляется практической деятельностью, направленная на исследовательские задания, игровые занятия, занятия практикумы.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются творческие задания, практические работы, проекты, изготовление этикеток, паспортизация растений, экскурсии по подбору материала для составления композиций, ведение календаря ухода за комнатными растениями.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей. Результаты реализации программы можно будет увидеть в результатах тестирования детей, выпусках тематических газет стенгазеты, правильности выполнения этикеток и паспортизации школьных растений, грамотности подбора материала для составления композиций...

#### **Познавательные УУД:**

- познакомить обучающихся с разнообразием цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунтов, их биологическим особенностям, правилами содержания и ухода за ними;
- научить самостоятельно, работать со справочным материалом /справочниками, определителями и практической литературой/, составлять доклады, собирать интересные сведения о растениях по литературным источникам, изготавливать учебно-наглядные пособия /фотоальбомы, проекты, гербарные образцы, коллекции, информационный материал и т. п./;
- использовать возможности проектной технологии для формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся;
- способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;
- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;

#### **Регулятивные:**

- развивать навыки выращивания цветочно-декоративных растений различными способами;
- развивать способности к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;
- развивать умения ориентироваться в информационном пространстве;
- способствовать развитию воображения и творческих способностей ребёнка;

- выработать и закрепить практические навыки и умения по выращиванию ценного посадочного материала цветочно-декоративных растений, по размножению, уходу за ними, ведению наблюдений за ростом и развитием растений.

#### **Коммуникативные УУД:**

- соблюдать нормы речевого этикета;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание понимания экологической ценности окружающего мира, стремления внести частицу своего труда в реализацию программы по озеленению и благоустройству родного края;
- воспитание у детей трудолюбие, культуру и безопасность труда, чувство коллективизма и взаимопомощи;
- развитие потребности ребенка умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения.

Для реализации задач экологического образования необходимо отдавать предпочтение таким методам, формам и методическим приемам обучения, которые будут:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- способствовать развитию творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;
- обеспечивать развитие исследовательских навыков, умений, учить принимать экологически целесообразные решения и самостоятельно приобретать новые знания;
- вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды родного края

#### ***Возраст детей***

Программа ориентирована на младший школьный возраст – 1-4 класс, когда ребенок любознателен, наиболее чувствителен к восприятию таких общечеловеческих ценностей как бережное отношение к окружающей среде. Наполняемость объединения 15 человек. Прием детей в объединение по желанию.

#### ***Срок реализации***

Программа рассчитана на 1 год обучения 34 часов в год. Недельная нагрузка 1 час.

Время работы кружка: среда 13.25 – 14.05

#### ***Организация образовательного процесса***

Построение занятий в диалоговой форме. Занятия комплексные, все самое сложное переводится на язык образов и осваивается в ходе игры. На практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют наблюдения, опыты, творческие работы. В соответствии с тематикой проводятся экскурсии на природу, в краеведческий музей.

### **Формы**

Формы организации работы - групповая и индивидуальная. Занятия проводятся в различных формах: эвристические беседы, сказки, викторины, наблюдения, просмотр видеороликов, презентаций, занятие - игра, практические работы, экскурсии.

## **2.Содержание программы**

### **Растения-краски природы (5 часов)**

Что мы знаем о растениях (рисование любимого растения). Растения в нашей жизни (просмотр слайдов, загадки). Коллективное панно «На лугу». Узоры из растений.

Экскурсия: Растения вокруг нас.

### **Строение цветущего растения (2 часа)**

Строение цветущего растения. Живи, растение (что необходимо для жизни растений). Практическое определение части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами).

### **Уход за растениями (2 часа)**

Правильный полив. Рыхление. Подкормки. Уход за листьями.

### **Эти удивительные растения (3 часа)**

Эти удивительные растения (просмотр слайдов, иллюстраций). Цветы – синоптики. Цветы – доктора. Цветы – хищники.

### **Растения в доме и в саду (4 часов)**

Какие цветы в нашем доме? Условия выращивания. Цветы на празднике. Открытки. Техника оригами «Розы», «Тюльпаны».

### **Мы – растениеводы (6 часов)**

Инвентарь для ухода за растениями. Правила эксплуатации инвентаря. Правила безопасности при работе с водой, землей. Правила посадки растения. Способы пересадки. Посадка растений черенками. Уход за молодыми растениями.

### **Мы – дизайнеры (5 часов)**

Из истории возникновения клумб. Правила формирования клумб. Выращивание декоративных растений (презентация). Изготовление макета клумбы из разных материалов (групповая работа). Макет клумбы по индивидуальному проекту.

### Ландшафтный дизайн (7 часов)

Виды ландшафтных композиций (просмотр слайдов). Просмотр слайдов «Самое удивительное в мире растений». Дизайнерское оформление участка (просмотр слайдов). Изготовление макета клумбы из разных материалов (групповая работа). Проект «Цветущая школа». Фотоотчет.

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		теория	практика	экскурсии	всего
<b>Раздел 1 «Растения – краски природы» (5 часов)</b>					
1	Растения в нашей жизни. Что мы знаем о растениях.	1			
2	Рисование любимого растения.		1		
3	Экскурсия «Растения вокруг нас»			1	
4	Коллективное панно «На лугу»		1		
5	Узоры из растений		1		
		1	3	1	5
<b>Раздел 2 «Строение цветущего растения» (2 часа)</b>					
6	Строение цветущего растения. Части растения (корень, стебель, листья). Практическое определение		1		
7	Живи растение (что необходимо	1			

	для жизни растений).				
		1	1	0	2
<b>Раздел 3 «Уход за растениями» (2 часа)</b>					
8	Правильный полив. Рыхление. Подкормки.		1		
9	Уход за листьями.		1		
			2	0	2
<b>Раздел 4 «Эти удивительные растения» (3 часа)</b>					
10	Цветы-синоптики (флоксы, фиалки, одуванчик, ветреница...)	1			
11	Цветы- доктора (алоэ, золотой ус, халанхоэ, герань...)	1			
12	Цветы-хищники (мухоловка, росянка, пузырчатка...)	1			
		3		0	3
<b>Раздел 5 «Растения в доме и в саду» (4 часа)</b>					
13	Комнатные растения (просмотр слайдов). Какие цветы в нашем доме.	1			
14	Цветы нашего дома. Условия выращивания.		1		
15 16	Цветы на праздник. Открытки . Техника оригами «Розы», «Тюльпаны»		2		

		1	3	0	4
<b>Раздел 6 «Мы - растениеводы» (6 часов)</b>					
17	Практикум. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила эксплуатации инвентаря.		1		
18 19	Правила безопасности при работе с водой, землёй. Правила посадки комнатного растения. Способы пересадки.	1	1		
20	Посадка комнатных растений черенками.		1		
21- 22	Уход за молодыми растениями.	1	1		
		2	4	0	6
<b>Раздел 7 «Мы – дизайнеры» (5 часов)</b>					
23	Из истории возникновения клумб Правила формирования клумб.	1			
24	Выращивание декоративных растений. Презентация	1			
25 26	Изготовление макета клумбы из разных материалов (групповая работа).		2		
27	Макет клумбы по индивидуальному проекту.		1		

		2	3	0	5
<b>Раздел 8 «Ландшафтный дизайн» (7 часов)</b>					
28	Виды ландшафтных композиций. Просмотр слайдов.	1			
29	Просмотр слайдов «Самое удивительное в мире растений.»	1			
30	Дизайнерское оформление участка. Просмотр слайдов.	1			
31-32	Изготовление макета клумбы из разных материалов (групповая работа).		2		
33	Проект «Цветущая школа»		1		
34	Фотоотчёт.	1			
		4	3	0	7
	Всего	14	19	1	34

### **3.Формы аттестации и оценочные материалы**

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня освоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Предлагаемые методы педагогического контроля и наблюдения позволяют контролировать и корректировать работу по программе учебного занятия (модуля) на всём протяжении ее реализации. Это даст возможность отслеживать динамику роста учебных достижений обучающихся, позволит строить для каждого ребенка его индивидуальную траекторию развития. На основе полученной информации педагог может (и должен!) вносить соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки уровня (степени) достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности деятельности по достижению планируемых образовательных результатов осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания могут проводиться в соревновательной обстановке.

### ***Формы подведения итогов реализации программы***

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение оценки качества знаний, умений и навыков каждого ребенка как результата освоения образовательной программы, сформированности экологической культуры и личных качеств обучающихся.

**Средства контроля:** формой закрепления и текущей проверки усвоения являются проблемные задания рубрики «обсуждаем – размышляем», тесты, творческие проектные работы детей (паспорт растения, композиции).

### ***Основные виды диагностики результата:***

- начальный – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);
- текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания;
- итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: результативность участия в мероприятиях различного уровня.

### ***Ожидаемые результаты***

#### ***Обучающийся должен знать:***

- основы растениеводства;
- общие сведения по теории и практике растениеводства;
- основные правила ухода за растениями;
- особенности развития и размножения растений;
- меры борьбы с вредителями и болезнями;
- места происхождения растений;
- классификации декоративных растений по различным признакам;
- приемы и способы озеленения и благоустройства территории, основы ландшафтного дизайна;

- требования техники безопасности, правила личной гигиены и пользования медицинской аптечкой.

***Обучающийся должен уметь:***

- проводить обработку растений;
- правильно осуществлять уход за растениями;
- размножать разными способом растения;
- самостоятельно проводить наблюдения и опыты за физиологическими процессами растений;
- произвести посадку растений.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Кабинет для проведения групповых и индивидуальных занятий содержит:**

- столы;
- стулья;
- шкафы и полки, стенды для расположения учебной и научной литературы, наглядных пособий, демонстрационного материала, творческих работ учащихся.

**Дидактическое обеспечение:**

- демонстрационные пособия;
- книги;
- журналы.

**Педагогические технологии:**

- технология сотрудничества
- личностно-ориентированное обучение
- игровые технологии
- здоровье берегающие технологии

**Работа с родителями:**

- выступление на родительских собраниях
- дни открытых дверей
- проведение мастер-классов для родителей
- индивидуальные беседы, консультации, рекомендации
- информационные стенды
- показ открытых занятий

**Методическое обеспечение программы:**

- методические разработки занятий с использованием различных методов и практических работ;
- презентации учителя:

#### **Здоровье сберегающие технологии:**

- комплексы упражнений для глаз;
- упражнений для снятия общего утомления;
- упражнения для улучшения мозгового кровообращения;
- упражнения для снятия напряжения с плечевого пояса и рук;
- дыхательная гимнастика.

#### **Материалы для проверки уровня усвоения программы.**

- Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, анкеты, опросник).

#### **Материалы по результативности освоения программы:**

- Портфолио объединения с творческими достижениями;
- Разработки детских творческих проектов;
- Гербарий растений;
- Паспорта растений.

#### **Литература**

##### **Для учителя:**

1. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада. - 2008.
2. Бофорт М., Николас Д., Гловер Д. Клумбы в вашем саду. [Текст]: Бофорт М., Николас Д., Гловер Д.// Клумбы в вашем саду. – М: Мир книг.-2009.
3. Дишук Н.И. В цветнике. [Текст]: Дишук Н.И.// Календарь - справочник садовода и огородника.- 2009. - №7. – с.49-53.
4. Кузеванов В.Я. Ботанические сады как экологические ресурсы в глобальной системе социальных координат. [Текст]: Кузеванов В.Я.// Ландшафтная архитектура и дизайн – 2010.- № 2 .- с. 7 – 11.
5. Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И. // Цветоводство для всех.-Санкт-Петербург.-Стройиздат.-2003.
6. Хессайон Д.Г. Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями. [Текст]: Хессайон Д.Г.// Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями.- М: - Кладезь –Букс.- 2009.

7. Суханова Н.П. Растения в интерьере. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – 31 с. – (Райский сад).
8. Журнал «Советы профессионалов». Ландшафтный дизайн, выпуск 2/2009.
9. Митникова Н.В. Тем, кто получил участок: Альбом. – М.: Агропромиздат, 1992. – 64 с.: ил.
10. Журнал «Цветоводство» №1 – 12, 1993.
11. Журнал «Цветоводство» №7 – 8, 2007.
12. Белоусов В.В. Комнатные цветы. – М.: Северная неделя, 2007.
13. Журнал «Мои любимые цветы» №15, 2010.
14. Журнал «Дачный цвет» №19-21, 2016.

**Для обучающихся:**

1. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1993. – 176 с.: ил.
1. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада.- 2008
2. Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И.// Цветоводство для всех.- Санкт-Петербург.-Стройиздат.-2003.
3. Ляхов П.Р. Всё о растениях. [Текст]: детская энциклопедия / П.Р. Ляхов. Я познаю мир. М: АСТ, 2005. - С. 252.

Приложение к программе:

## Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия	Кол – во часов	Форма	Дата проведения
<b>Раздел 1</b>	<b>«Растения – краски природы»</b>	5		
1	Вводное занятие. Растения в нашей жизни. Что мы знаем о растениях.	1	теория	07.09.
2	Рисование любимого растения.	1	практика	14.09
3	Экскурсия «Растения вокруг нас»	1	экскурсия	21.09
4	Коллективное панно «На лугу»	1	практика	28.09
5	Узоры из растений	1	практика	05.10
<b>Раздел 2</b>	<b>«Строение цветущего растения»</b>	2		
6	Строение цветущего растения (корень, стебель, листья). Практическое определение растения. Части	1	теория	12.10
7	Живи растение (что необходимо для жизни растений).	1	теория	19.10
<b>Раздел 3</b>	<b>«Уход за растениями»</b>	<b>2</b>		
8	Правильный полив. Рыхление. Подкормки	1	Теория практика	26.10

9	Уход за листьями.	1	практика	2.11
<b>Раздел 4</b>	<b>«Эти удивительные растения»</b>	3		
10	Цветы-синоптики (флоксы, фиалки, ветреница...)	1	теория	9.11
11	Цветы- доктора (алоэ, золотой ус, халанхоэ, герань...)	1	теория	16.11
12	Цветы-хищники (мухоловка, росянка, пузырчатка...)	1	теория	23.11
<b>Раздел 5</b>	<b>«Растения в доме и в саду»</b>	4		
13	Комнатные растения (просмотр слайдов). Какие цветы в нашем доме.	1	теория	30.11
14	Цветы нашего дома. Условия выращивания.	1	практика	07.12
15-16	Цветы на праздник. Открытки Техника оригами «Розы», «Тюльпаны»	2	практика	14.12 21.12
<b>Раздел 6</b>	<b>«Мы - растениеводы»</b>	6		
17	Практикум. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила эксплуатации инвентаря.	1	практика	28.12
18-19	Правила безопасности при работе с водой, землёй. Правила посадки комнатного	2	Теория	11-18.01

	растения. Способы пересадки		практика	
20	Посадка комнатных растений черенками.	1	практика теория	25.01
21-22	Уход за молодыми растениями.	2	практика теория	1.02 8.02
<b>Раздел 7</b>	<b>«Мы – дизайнеры»</b>	5		
23	Из истории возникновения клумб. Правила формирования клумб.	1	теория	15.02
24	Выращивание декоративных растений. Презентация	1	теория	22.02
25-26	Изготовление макета клумбы из разных материалов (групповая работа).	2	практика	01.03 15.03
27	Макет клумбы по индивидуальному проекту.	1	практика	22.03
<b>Раздел 8</b>	<b>«Ландшафтный дизайн»</b>	7		
28	Виды ландшафтных композиций. Просмотр слайдов.	1	теория	29.03
29	Просмотр слайдов «Самое удивительное в мире растений.»	1	теория	05.04

30	Дизайнерское оформление участка. Просмотр слайдов.	1	теория	12.04
31 -32	Изготовление макета клумбы из разных материалов (групповая работа).	2	практика	19.04 26.04
33	Проект «Цветущая школа»	1	практика	10.05
34	Фотоотчёт	1	практика	17.05