

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Износковская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к АООП НОО

Рассмотрено:  
на заседании методического  
объединения  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022г.

Согласовано:  
Заместитель директор по  
учебно-воспитательной  
работе  
\_\_\_\_\_ А.М. Васильев  
«30» августа 2022г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
«РУЧНОЙ ТРУД»**

3 КЛАСС

Срок реализации 2022 – 2023 гг.

Учитель: Новикова Елена Александровна

с. Износки

2022 г

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Планируемые результаты .....	3 – 5
Содержание учебного материала .....	6 – 7
Тематическое планирование .....	8
Календарно-тематическое планирование .....	9 – 10
Оценочно-измерительные материалы .....	11

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для 3 класса разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствующей требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с Учебным планом АООП МОУ «Износковская СОШ», учебником для образовательных организаций, реализующих АООП «Технология. Ручной труд» 3 класс, автор Л.А. Кузнецова. М. – Просвещение 2018.

**Цель** образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через формирование трудовой культуры и подготовки учащегося к последующему профильному обучению в старших классах.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
- исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук;
- развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Планируемые личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

## **Предметные результаты**

### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

### Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

## **Метапредметные результаты**

### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- составлять план работы для изготовления изделий;
- выполнять практические действия с различными материалами, придерживаясь плана.

## Содержание учебного предмета

### **Работа с природными материалами.**

Практические работы.

- Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.
- Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.
- Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.
- Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина.

Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

- Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.
- Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки.

### **Работа с бумагой и картоном.**

Практические работы.

- Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

· Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: колленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей.

Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

- Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

### **Работа с проволокой.**

Практические работы.

- Экскурсия в слесарную мастерскую.
- Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы.

### **Работа с древесиной.**

Практические работы.

- Экскурсия в столярную мастерскую.
- Изготовление по образцу флажков и цветов к празднику из бумаги и заранее обработанных палочек.
- Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон.

### **Работа с металлоконструктором.**

Практические работы

- Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой.

- Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз).

- Разборка собранных изделий.

- Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки 10, грабель из планки 5 (колодка), планки 11 (ручка), трех планок 2 (зубья). Разборка изделий. Слабые учащиеся делают только лопатку.

- Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки.

Слабые учащиеся выполняют работу по заданию.

- Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка), малого плато (царга), четырех планок 5 (ножки). Разборка стола. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

- Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок 5 (передние ножки), двух планок 9 и скобы. Разборка. Слабые учащиеся выполняют работу по заданию.

- Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки.

Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

- Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

### **Работа с текстильными материалами.**

Практические работы

- Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

- Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками.

- Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

- Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места.

- Приемы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

### Тематическое планирование

<b>№пп</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Работа с природным материалом	11
2	Работа с бумагой и картоном	13
3	Работа с проволокой.	3
4	Работа с древесиной.	6
5	Работа с бумагой и картоном.	15
6	Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия)	6
7	Работа с металлоконструктором.	8
8	Работа с бумагой и картоном.	3
9	Работа с текстильными материалами.	8
10	Работа с древесиной.	6
11	Работа с текстильными материалами.	6
12	Работа с бумагой и картоном.	5
13	Работа с текстильными материалами	5
14	Работа с бумагой и картоном	7
	<b>Всего часов</b>	<b>102 часа</b>

### Календарно-тематическое планирование

№пп	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата
<b>Работа с природным материалом – 11 ч.</b>			
1-2	Вводный урок. ТБ на уроке ручного труда. Материалы и инструменты. Правила обращения с ножницами, с иглой.	2	1.09 2.09
3-5	Виды работ из природного материала. Аппликация из листьев «Птичка».	3	7-9.09
6-8	Работа с природным материалом. «Воробьи на ветках».	3	14-16.09
9-11	Аппликация из листьев «Букет».	3	21-23.09
<b>Работа с бумагой и картоном – 13 ч.</b>			
12-15	Сорта бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой и картоном.. Аппликация «Золотая осень».	4	28-5.10
16-18	Приемы работы с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Аппликация «Медвежонок».	3	6-12.10
19-20	Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.	2	13-14.10
21-24	Окантовка картона. Изготовление дидактического материала.	4	19-26.10
<b>Работа с проволокой - 3 ч.</b>			
25-27	Применение проволоки в изделиях. Стилизованные игрушки животных. Свойства проволоки. Инструменты. Правила обращения с проволокой. Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	3	27-9.11
<b>Работа с древесиной – 6 ч.</b>			
28-30	Изделия из древесины. Дерево и древесина.	3	10-16.11
31-33	Изготовление кольшика для растений.	3	17-23.11
<b>Работа с бумагой и картоном – 15 ч.</b>			
34-36	Приемы работы с бумагой. Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	3	24-30.11
37-	Изготовление цепочки из бумажных колец.	2	1-2.12

38			
39-40	Изготовление плоской карнавальной полумаски.	2	7-8.12
41-44	Карнавальные головные уборы.	4	9-16.12
45-48	Изготовление кокошника, шлема	4	21-28.12
	<b>Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия) – 6 ч.</b>		
49-51	Изготовление объёмных изделий из природных материалов	3	29-12.01
52-54	Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.	3	13-19.01
	<b>Работа с металлоконструктором – 8 ч.</b>		
55-56	Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора	2	20-25.01
57-60	Соединение планок винтом и гайкой. Сборка из планок треугольника.	4	26-2.02
61-62	Сборка из планок квадрата.	2	3-8.02
	<b>Работа с бумагой и картоном - 3 ч.</b>		
63-65	Изготовление складной доски для игры.	3	9-15
	<b>Работа с текстильными материалами – 8 ч.</b>		
66-67	Применение ниток. Правила обращения с иглой. Завязывание узелка на нитке	2	16-17
68-70	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками.	3	22-1.03
71-73	Строчка косыми стежками. Изготовление закладки из фото пленки.	3	2-9
	<b>Работа с древесиной – 6 ч.</b>		
74-75	Способы обработки древесины ручными инструментами.	2	10-15
76-79	Изготовление аппликации из древесных опилок	4	16-5.04
	<b>Работа с текстильными материалами – 6 ч.</b>		
80-81	Ткань. Виды работы с тканью.	2	6-7.04
82-85	Сшивание деталей изделия строчкой косоугольного стежка. Изготовление прихватки.	4	12-19.04
	<b>Работа с бумагой и картоном – 5 ч.</b>		
86	Объёмные изделия из картона	1	20.04
87-88	Изготовление открытой коробочки из картона	2	21-26.04
89-90	Изготовление закрытой коробочки из картона	2	27-28
	<b>Работа с текстильными материалами – 5 ч</b>		
91-92	Виды ручных стежков и строчек	2	3-4.05
93-	Изготовление закладки с вышивкой	3	5-11

95			
	<b>Работа с бумагой и картоном -7 ч</b>		
96-97	Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел.	2	12-17.05
98-99	Изготовление из бумаги матрешки	2	18-19.05
100-101	Изготовление из бумаги собаки	2	24-25.05
102	Игра «Помоги Буратино попасть к папе Карло»	1	26.05
	<b>Всего часов</b>	<b>102</b>	

## Оценочно-измерительные материалы

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» не ставится.