

Приложение к ООП (НОО).

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Износковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
на заседании методического  
объединения  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022г.

Согласовано:  
Заместитель директор по  
учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ А.М. Васильев  
«30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
русскому родному языку**

2 КЛАСС

Срок реализации 2022-2023 гг.

Учитель: Соловьева Т.С.

с. Износки

2022 г.

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....3-5
3. Содержание учебного предмета.....5-6
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....6-7
5. Приложение 1.Календарно-тематическое планирование.....8-9
6. Приложение 2. Оценочно-измерительные материалы .....

## **1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Износковская СОШ». Основой для разработки программы послужила примерная программа по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А. и программа курса «Школа развития речи» Соколовой Т.Н.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка изучения русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### **Целями изучения родного (русского) языка в начальной школе являются:**

- расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;
- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение родного языка (русский) в начальной школе выделяется 17 часов во 2 классе (0,5 ч. в неделю, 34 учебных недели).

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **2 класс**

#### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### **Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть ( в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты**

Обучающиеся будут знать:

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание

уметь:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловую различительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

### 3. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии программы соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

#### «Русский родной язык» во 2 классе

##### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (русск.), *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».

##### Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.

Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.

Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).

Создание текста: развернутое толкование значения слова. Составляют текст по опорным словам и по плану.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.

Создание текстов –инструкций и текстов – повествований.

### **4. Тематическое планирование**

#### **2класс**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6часов)**

По одежке встречают. 1ч

Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

- распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;
- используют словарные статьи для определения лексического значения слова;
- учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

Ржаной хлебушко калачу дедушка. 1ч.

Слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней.

Любишь кататься – люби и саночки возить. 1ч.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*)

В решете воду не удержишь. 1ч.

Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, кови, решето, веретено, серп, коса, плуг*).

Самовар кипит – уходить не велит. 1ч

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Проектное задание: Словарь «Почему это так называется». 1ч

-выполняют проектное задание.

## **Раздел 2. Язык в действии (5 часов)**

Помогает ли ударение различать слова? 1ч.

Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи работают со словарем ударений.

Для чего нужны синонимы? 1ч.

Формирование понятия «синонимы».

-различают слова, которые по-разному звучат, но называют одно и то же;

-подбирают синонимы, следят за выразительностью речи.

Для чего нужны антонимы? 1ч.

Формирование понятия «антонимы». Развитие внимательное отношение к языку.

-правильно расставляют ударение в словах;

-подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению;

-находят антонимы в пословицах.

Как появляются фразеологизмы и пословицы? 1ч.

Знакомство с понятием «фразеологизмы» и «пословица»

-находят в тексте фразеологизмы;

-объясняют значение фразеологизмов;

-уместно употребляют крылатые слова в речи;

-объясняют и применяют пословицы в своей речи.

Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова. 1ч.

Продолжение работы над понятием «слово».

Сведения о прямом и переносном значении слова.

-определяют лексическое значение слова по словарю, контексту;

-выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения;

- определяют основу переноса значения;

-конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов;

- используют слова с переносным значением при составлении предложений.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)**

Учимся вести диалог. 2ч.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.; сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).

-участвуют в различных видах диалога;

- упражняются в различных приемах общения.

Составляем развернутое толкование значения слов. 1ч.

Устанавливаем связь предложений в тексте. 1ч.

Работа над деформированным текстом.

-находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ;

-устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ.

Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования. 1ч.

-составляют текст по опорным словам и по плану.

Итоговый тест 1ч.

-выполняют итоговую работу.

**Приложение 1**

**5.Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку во 2 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема содержание</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во Часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1	По одежке встречают.	Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике	1	01.09
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике	1	08.09
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша –кормилица наша.	Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике	1	15.09
4	Любишь кататься – люби и саночки возить	Уметь употреблять в речи пословицы, поговорки, фразеологизмы	1	22.09
5	В решете воду не удержишь.	Уметь употреблять в речи пословицы, поговорки, фразеологизмы	1	29.09
6	Самовар кипит – уходить не велит. Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».	Выполнять проектную работу	1	06.09
7	Помогает ли ударение различать слова?	Произносить слова в речи без ошибок	1	13.10
8	Для чего нужны синонимы?	Знать понятие «синонимы», их значение в речи	1	20.10
9	Для чего нужны антонимы?	Знать понятие «антонимы», их значение в речи	1	27.10
10	Как появляются фразеологизмы и пословицы?	Уметь употреблять в речи образные выражения	1	10.11
11	Переносное значение слова.	Знать понятия «прямое и «переносное значение слова»	1	17.11



12-13	Учимся вести диалог	Понятие «диалог» Учить строить диалог Упражняться в различных приемах общения	2	24.11 01.12
14	Составляем развернутое толкование значения слова .	Навык толкования слов	1	08.12
15	Устанавливаем связь предложений в тексте.	Уметь устанавливать связь предложений в тексте	1	15.12
16	Создаем тексты-инструкции и тексты повествования.	Упражняться в составлении текстов	1	22.12
17	Итоговый тест		1	29.12