

Приложение к ООП (НОО).

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Износковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
на заседании методического  
объединения  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022г.

Согласовано:  
Заместитель директор по  
учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ А.М. Васильев  
«30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
русскому языку**

1-4 КЛАССЫ

Срок реализации 2021-2025 гг.

Учителя: Новикова Е. А.  
Дмитриева Е.А.  
Соловьева Т. С.

с. Износки

2022 г.

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....3 - 5
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....6 - 7
3. Содержание учебного предмета.....8
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....9-29
5. Приложение 1.Календарно-тематическое планирование.....30-114
6. Приложение 2. Оценочно-измерительные материалы .....115-120

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с учебным планом МОУ «Износковская СОШ»

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания данной предметной области:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

**Коммуникативный принцип** предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилиевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-

нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

**Познавательный принцип** предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

**Принцип личностной направленности** обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию

фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 641 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка. Во 2-3 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

## **2. Планируемые результаты изучения курса**

### **Личностные результаты.**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты.**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

**Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### 3. Содержание учебного курса

#### **Систематический курс русского языка.**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — *одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Морфология.** Общее представление о частях речи.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. **Имя числительное.** Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Основные признаки.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели



высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и в;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

#### **4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

##### **Подготовительный этап (45 ч.)**

Задачи подготовительного этапа - развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слоگو-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивая звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами, рисовать схему

слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам), изображать предложение в виде схемы.

В подготовительный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

### **Букварный основной этап (144 ч.)**

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, а также интереса к чтению.

Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, с учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков г, п, т, р, затем букв гласных звуков и, о, а, ы \ буквы согласных звуков н, к; буква гласного звука у; буквы согласных звуков с, л, м, т, д, в; буквы е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ).

В процессе работы большая роль отводится слоگو-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа букв, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

### **Послебукварный этап (18 ч.)**

В данный период происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации, орфографии.

Из области фонетики - это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков, ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные, обозначение мягкости согласных на письме (с помощью ъ, букв е, ё, ю, л, w); ъ и ъ разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу).

Из области лексики — дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области морфемики - дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области морфологии - происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы кто? что?; слова, которые отвечают на вопросы какой? (какой предмет?), что делает? как? (как делает?); дети наблюдают за ролью в речи местоимений он, она, оно, они; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет - много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области синтаксиса и пунктуации - дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение - законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области орфографии — в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

## 1 класс

№пп	Название темы	Количество часов
1	<b>В мире общения</b> Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении. Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить)	2 часа
2	<b>Роль слова в общении</b> Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог	2 часа
3	<b>Слово и его значение</b>	3 часа

	<p>Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов.</p> <p>Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий.</p> <p>Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу <i>кто?</i> или <i>что?</i>).</p> <p>Имена собственные и нарицательные, их правописание.</p> <p>Слова со сходным и противоположным значением.</p> <p>Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.).</p> <p>Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков</p>	
4	<p><b>Имя собственное</b></p> <p>Различие имён собственных и нарицательных.</p> <p>Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные).</p>	2 часа
5	<p><b>Слова с несколькими значениями</b></p> <p>Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности.</p>	2 часа
6	<p><b>Слова, близкие и противоположные по значению</b></p> <p>Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи.</p>	2 часа
7	<p><b>Группы слов</b></p> <p>Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета).</p> <p>Вопросы к словам разных групп (<i>кто? что? какой? что делает?</i>).</p>	3 часа
8	<p><b>Звуки и буквы. Алфавит.</b></p> <p>Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах.</p> <p>Алфавит как основа письменности.</p> <p>Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф)</p>	2 часа
9	<p><b>Гласные звуки. Обозначение их буквами.</b></p> <p><b>Согласные звуки.</b></p> <p><b>Обозначение их буквами.</b></p> <p>Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи</p>	2 часа

10	<b>Слоги. Перенос слов.</b> Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов.	2 часа
11	<b>Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.</b> Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи).	3 часа
12	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.</b> Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i>	3 часа
13	<b>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>	3 часа
14	<b>Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.</b> Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение).	3 часа
15	<b>Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.</b> Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.	5 часов
16	<b>От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения.</b> Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания	5 часов
17	<b>От предложения к тексту.</b> Практическое представление о речевой ситуации	6 часов

	(собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста.	
	<b>Всего</b>	<b>50 часов</b>

## 2 класс (170 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Мир общения ( 20 ч)</b>	
<p><b><i>Собеседники. (4 ч)</i></b> Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык– самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнера, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.</p>	<p>Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. Анализировать, сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров. Выделять в речи слова и предложения, как средства общения. Строить высказывания в устной и письменной форме. Анализировать интонационно-звуковую сторону речи, устранять недочеты в произношении отдельных звуков и слов. Наблюдать за мелодикой, темпом речи, силой голоса, изменять их в зависимости от речевой задачи. Обдумывать и планировать ответ, отбирать слова и выражения в зависимости от учебной задачи: Объяснить, сообщить, убедить. Контролировать свою речь в процессе общения. Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий. Соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение. Проявлять уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы. Составлять диалоги на заданные темы.</p>
<p><b><i>Слово, предложение и текст в речевом общении. (11 ч)</i></b> Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и интонации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение</p>	<p>Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять тему текста, подбирать заглавия. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста. Практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Использовать в общении деловые тексты. Составлять текст</p>

	заданного типа: описание, рассуждение, повествование. Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3-5 предложений на заданную тему. Писать изложение текста в 40-55 слов (с использованием вопросов)
<b>Главный помощник в общении – родной язык (5ч)</b> Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.	Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. Сравнить, различать языковые единицы. Объединять их в группы. Давать определения основным языковым единицам.
<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение. (65 ч)</b>	
<b>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. (7 ч)</b> Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. Роль гласных и согласных звуков в речи. Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.	Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные). Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. Объяснять значение знания алфавита для работы с различными справочниками. Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков.
<b>Звук й и буква й (2 ч)</b> Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й посередине.	Различать букву й, обозначающую согласный звук, и букву и, обозначающий гласный звук. Делить на части для переноса слова с буквой й.
<b>Звук э и буква э (1 ч)</b> Слова с буквой э в начале и в середине слова.	Орфографически верно писать слова с буквой э.
<b>Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (7 ч)</b> Парные и непарные по мягкости-твердости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных <i>е, ё, ю, я, и</i> , которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы <i>е, ё, ю, я, и</i> обозначают два звука.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, ю, я, и</i> . Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, ю, я, и</i> .
<b>Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (7ч)</b> Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм с данными буквосочетаниями.	Писать слова с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> . Объяснять, почему эти написания являются традиционными.

<b>Слог. Ударение. Безударные гласные. Правописание слов с непроверяемым написанием (17 ч)</b>	
<b>Слог. Перенос слов (3 ч)</b> Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.	Проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам.
<b>Ударение. Ударный слог (3 ч)</b> Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с правильным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарем.	Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарем, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм ее проверки.
<b>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч)</b> Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	Подбирать проверочные слова.
<b>Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 ч)</b> Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы со словарем.	Находить в слове и объяснять орфограмму. Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. Работать с орфографическим словарем.
<b>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч)</b>	
<b>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч)</b> Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путем изменения слова или подбора родственных слов.	Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова.
<b>Слова с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные (6 ч)</b>	
<b>Слова с удвоенными согласными (3 ч)</b> Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарем. Перенос слов с удвоенными согласными.	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными.
<b>Непроизносимые согласные (3 ч)</b> Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Писать орфографически



содержащие непронизносимых согласных. Способы их проверки.	правильно слова с непронизносимыми согласными.
<b>Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (7 ч)</b>	
<b>Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (7 ч)</b> Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Первичные наблюдения за употреблением разделительного твердого знака.	Наблюдать за употреблением разделительного твердого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком.
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч).</b>	
<b>Слово и его значение (20 ч)</b>	
<b>Что рассказало слово (4 ч)</b> Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения).	Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. Пользоваться лингвистическими словарями. Принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей.
<b>Имена собственные и нарицательные (3 ч)</b> Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные)	Распознавать имена собственные и нарицательные, различать их по функциям.
<b>Слова с несколькими значениями (2 ч)</b> Необходимые условия для переноса названия с одного названия на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим)	Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте.
<b>Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 ч)</b>	Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова.
<b>Слова, близкие по значению (синонимы) (3 ч)</b> Синонимы, их роль в речи.	Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях.
<b>Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 ч)</b> Роль антонимов в речи.	Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль
<b>Устойчивые сочетания слов (1 ч)</b> Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.	Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи.
<b>Тематические группы слов (2 ч)</b>	Распределять слова по тематическим

Распределение слов по тематическим группам	группам, дополнять эти группы своими словами. Понимать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.
<b>Контрольная работа и работа над ошибками (2 ч)</b>	
<b>Состав слова (15 ч)</b>	
<b>Как собрать и разобрать слово (1 ч)</b> Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение. Наблюдение за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.	Наблюдать за строением слова на наглядно-образных моделях. Составлять наглядно-образные модели состава слова. Называть части слова.
<b>Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова) (6 ч)</b> Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных в корне слова.	Находить корень слова путем сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова. Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения.
<b>Приставка (3 ч)</b> Приставка, ее роль в слове. Значение, которое приставка придает слову. Правописание разделительного твердого знака.	Выделять в слове приставку, определять значение, которое придает слову приставка. Различать предлоги и приставки, писать предлоги раздельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твердый знаки. Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твердого знаков.
<b>Суффикс (2 ч)</b> Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детеныша-животного и т.п.)	Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы.
<b>Окончание (1 ч)</b> Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.	Правильно употреблять окончание, объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании.
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>	

<b>Части речи (32 ч)</b>	
<p><b>Что такое части речи (3 ч)</b> Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением. Создание представления о грамматическом значении как о значении, свойственном целым группам слов</p>	<p>Определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приемы наглядно-образного и логического мышления.</p>
<p><b>Имя существительное (7 ч)</b> Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Варианты окончаний имен существительных во множественном числе.</p>	<p>Осознанно употреблять заглавную букву при написании имен собственных. Выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имен существительных.</p>
<p><b>Глагол (6 ч)</b> Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам. Роль глаголов в речи.</p>	<p>Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы.</p>
<p><b>Имя прилагательное (9 ч)</b> Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по числам. Роль имен прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.</p>	<p>Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическими и антонимическими значениями.</p>
<p><b>Предлог (5 ч)</b> Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.</p>	<p>Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами.</p>
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>	
<b>Предложение. Текст (15 ч)</b>	
<p>Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и цели высказывания. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Текст, определение текста, типы текстов. Записка как вид текста, ее особенности. Письмо как вид текста,</p>	<p>Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами. Предлагать варианты</p>

требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности.	проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.
<b>Проверочная работа. Работа над ошибками</b>	
<b>Повторение изученного за год (3 ч)</b>	

### 3 класс (170 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Речевое общение. Повторяем – узнаем новое (14ч)</b>	
<p><b>Собеседники. Диалог (6ч)</b> Смысловая сторона речи и словесная форма ее выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах. Общение с партнером на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников.</p>	<p>Анализировать речевую модель общения: речь партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнера к беседе. Использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. Слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, логично, четко формулировать мысль в словесной форме.</p>
<p><b>Культура устной и письменной речи (2 ч)</b> Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, четкость и изящество выполнения письменных работ.</p>	<p>Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за четкостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи.</p>
<p><b>Текст (4 ч)</b> Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части – вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование) определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного</p>	<p>Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. Распознавать виды текстов. Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям. Писать</p>

характера. Списывание текстов различных типов.	сочинение-описание. Составлять тексты-рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>	
<b>Язык – главный помощник в общении (42ч)</b>	
<b>Язык – главный помощник в общении (1 ч)</b> Язык как средство общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.	Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа.
<b>Звуки и буквы (2 ч)</b>	Проводить звуко-буквенный анализ слов
<b>Слог, ударение (1ч)</b>	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.
<b>Десять правил орфографии (17 ч)</b>	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты.
<b>Слово и его значение (11 ч)</b> Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения как заменители имен собственных и нарицательных. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)	Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.
<b>Словосочетание (2 ч)</b> Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния.	Сравнивать слово, словосочетание, предложение на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении.
<b>Предложение (1 ч)</b> Типы предложения по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.
<b>Главные члены предложения (2 ч)</b> Второстепенные члены предложения (без деления их на виды), их роль в предложении. Предложения распространенные и нераспространенные.	Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.
<b>Предложения с однородными членами (2</b>	Обозначать на письме интонацию

<p><b>ч)</b> Интонации перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.</p>	<p>перечисления в предложениях с однородными членами.</p>
<p><b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Состав слова (15 ч)</b></p>	
<p><b>Повторение значимых частей слова (1 ч)</b> Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)</p>	<p>Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем.</p>
<p><b>Корень (4 ч)</b> Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии: прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, ЧК, чн, щн</i>; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твердый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов.</p>	<p>Находить в слове орфограмму, определять ее тип, применять нужный алгоритм для ее проверки. Переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком. Каллиграфически правильно списывать предложения и тексты, проверять написанное. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю. Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами: безударные гласные, звонкие и глухие согласные в корне слова, разделительные мягкий и твердый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода, <i>не</i> с глаголами, раздельное написание предлогов со словами, знаки препинания в конце предложения и при перечислении. Самостоятельно определять ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам. Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Образовывать слова по указанным схемам.</p>
<p><b>Приставка (2ч)</b> Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твердый знак в словах с приставками.</p>	<p>Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка.</p>
<p><b>Суффикс (2 ч)</b> Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин, и др.)</p>	<p>Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс. Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффиксов.</p>
<p><b>Окончание (2 ч)</b></p>	<p>Находить окончания в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.</p>
<p><b>Как образуются слова (2 ч)</b> Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за</p>	<p>Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу.</p>

образованием новых слов.	
<b>Контрольная работа. работа над ошибками (2 ч)</b>	
<b>Части речи (3ч)</b>	
<b>Систематизация знаний по разделу « Части речи» (3 ч)</b> Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.	Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их.
<b>Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (5 ч)</b>	
<b>Число имен существительных (6ч)</b> Имена существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе.	Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний.
<b>Род имен существительных (6 ч)</b>	Определять род имен существительных, согласовывать с ними другие части речи. Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода.
<b>Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих (4ч)</b>	Сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие
<b>Изменение имен существительных по падежам (склонение) (13 ч)</b> Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания	Называть падежи имен существительных по порядку. Называть вопросы падежей имен существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имен существительных по предложенному алгоритму.
<b>Как разобрать имя существительное (3 ч)</b> Порядок анализа имени существительного как части речи.	Разбирать имя существительное : называть начальную форму, определять, собственное оно или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, указывать род, число, падеж.
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>	
<b>Местоимение (3 ч)</b> Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи.	Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения.
<b>Глагол как часть речи (3 ч)</b> Общее значение глаголов, вопросы.	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков.
<b>Изменение глаголов по временам (8 ч)</b> Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.	Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени.
<b>Неопределенная форма глагола (4 ч)</b> Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределенной формы.	Писать мягкий знак после ч в глаголах неопределенной формы.
<b>Изменение глаголов по числам (3 ч)</b>	Наблюдать за изменением глаголов по числам.

<b>Изменение по родам глаголов прошедшего времени (3 ч)</b> Окончание глаголов в прошедшем времени.	Наблюдать за изменением глаголов по лицам.
<b>Не с глаголами (2 ч)</b>	Писать отдельно <i>не</i> с глаголами.
<b>Разбор глагола как части речи (2 ч)</b>	Определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>	
<b>Имя прилагательное как часть речи (5ч)</b> Общее значение прилагательных, вопросы. <b>Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (19 ч)</b> Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных. Роль имен прилагательных в речи.	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных. Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать роль имен прилагательных в художественных текстах. Сравнить тексты с именами прилагательными и без них. Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи.
<b>Разбор имени прилагательного как части речи (2 ч)</b>	Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>	
<b>Повторение изученного за год (8 ч)</b>	

#### 4 класс (136 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Повторяем – узнаем новое (16 ч)</b>	
<b>Речевое общение. Речь устная и письменная (1 ч)</b> Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и ее словесное оформление, цель и мотивы общения. Общение на разных уровнях. Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата. Анализировать речь партнера, поддерживать беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом. Договариваться с партнером по общению
<b>Цель речевого общения (2ч)</b> Умение вести диалог-расспрос, аргументировать свое высказывание,	Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые



доказывать свою точку зрения.	<p>средства для выражения собственного мнения или убеждения партнера.</p> <p>Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Писать сочинения и изложения повествовательного характера с использованием элементов описания и рассуждения. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль.</p> <p>Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроением при общении. Объяснять значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуацией.</p>
<p><b>Речевая культура. Обращение (5ч)</b></p> <p>Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.</p>	<p>Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе. выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Находить обращения в тексте.</p> <p>Использовать знаки препинания для выделения обращения. Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.</p>
<p><b>Текст как речевое произведение (8ч)</b></p> <p>Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представления о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. Различные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Составление текстов разных типов. План текста простой и развернутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную или свободную тему, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.</p>	<p>Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста. Излагать текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения.</p>
<p><b>Контрольная работа. Работа над ошибками.</b></p>	
<p><b>Язык как средство общения (30 ч)</b></p>	
<p><b>Средства общения (7 ч)</b></p> <p>Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах</p>	<p>Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства</p>

<p>(звуках, буквах, словах, предложениях,</p>	<p>человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах, давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм ее проверки.</p>
<p><b>Предложение (3 ч)</b> Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.</p>	<p>Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях.</p>
<p><b>Главные и второстепенные члены предложения (4 ч)</b> Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.</p>	<p>Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложение второстепенными членами.</p>
<p><b>Предложения с однородными членами (4 ч)</b> Смысловая емкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.</p>	<p>Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединенными и несоединенными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения.</p>
<p><b>Простые и сложные предложения (2 ч)</b> Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i>. Использование простых и сложных предложений в тексте.</p>	<p>Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения.</p>
<p><b>Словосочетания (3 ч)</b> Различия между словосочетанием, словом и предложением.</p>	<p>Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием.</p>
<p><b>Слово и его значение (7 ч)</b> Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения, но и план содержания. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слов, многозначность. Метафора и</p>	<p>Сравнивать слова по значению и форме. Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения, но и план содержания, с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их</p>

сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.	устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.
<b>Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками</b>	
<b>Состав слова (18 ч)</b>	
<i>Состав слова. Однокоренные слова</i> Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов –ек и –ик. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова, опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками.</b>	
<b>Слово как часть речи (62 ч)</b>	
<b>Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (5 ч)</b> Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление)	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнить лексическое и грамматическое значение слова, понимая более отвлеченный, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определенной части речи.
<b>Имя существительное (18 ч)</b> Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. <b>Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных единственного числа.</b> Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имен существительных на –мя, –ий, –ие, –ия) <b>Склонение имен существительных во множественном числе.</b> Варианты падежных окончаний имен существительных (предложный падеж единственного числа существительных	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж несклоняемых имен существительных. Различать имена существительные 1, 2, 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. Сравнить имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогами по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Использовать в речи

<p>мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа). Разбор имени существительного как части речи. Роль имен существительных в речи и в составе предложений.</p>	<p>несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.</p>
<p><b>Проверочная работа. Работа над ошибками.</b></p>	
<p><b>Имя прилагательное (10 ч)</b>  <b>Повторяем, что знаем.</b> Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.  <b>Склонение имен прилагательных.</b> Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме прилагательных на <i>-ья, -ье, -ов, -ин</i>) и способы их проверки. Образование имен прилагательных. Разбор прилагательного как части речи.</p>	<p>Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приемы запоминания. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.</p>
<p><b>Проверочная работа. Работа над ошибками.</b></p>	
<p><b>Местоимение (7 ч)</b>  Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении</p>	<p>Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах.</p>
<p><b>Проверочная работа. Работа над ошибками.</b></p>	
<p><b>Глагол (16 ч)</b>  Повторяем, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.</p>	<p>Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид.</p>
<p><b>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).</b>  Наблюдение за личными окончаниями</p>	<p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем</p>

глаголов при спряжении в единственном и множественном числе.	времени. Сравнить окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
<b>I и II спряжение глаголов.</b> Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глаголов.	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
<b>Правописание глаголов на –тся и –ться.</b> Определение написания –тся и –ться с помощью вопроса к глаголу.	Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться.
<b>Глаголы-исключения.</b> Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения.	Применять различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов-исключений.
<b>Разбор глагола как части речи.</b> <b>Контрольная работа. Работа над ошибками.</b>	
<b>Имя числительное (2ч)</b> Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.	Объяснять различие имен числительных разных разрядов.
<b>Наречие (4 ч)</b> Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имен прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями.
<b>Повторение (10 ч)</b>	Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.

5. Календарно – тематическое планирование

1 класс

Уроки русского языка и литературного чтения (9 часов в неделю, 207 часов)

№ урока	Тема урока Письмо	№ уро ка	Тема урока Чтение	Дата проведения	Фа кт.
<b>1 четверть – 72 часа</b> <b>Добукварный период - 45 часов</b>					
1	Твои новые друзья. Дорога в школу.	1	Вводный урок. Знакомство с Азбукой. Мир общения. (Стр.3-5)		
2	Первое задание. На уроке. Что в центре круга?	2	Мы теперь ученики. Культура общения. (Стр. 6-7)		
3	Сравни. Большие и маленькие.				
4	Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь.	3	Книжки – мои друзья (. Стр 8-9)		
5	Чем похожи? Где чей домик?	4	Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета( слова вежливости) (стр.10-11)		
6	Найди пару. Лото.	5	Номинативная функция слова. Слова –названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением. ( Стр.12-13)		
7	У речки. Сколько? Столько.	6	Помощники в общении: жесты, мимика. Рассказы в картинках. (Стр.14-19)		
8	Целое и часть. На компьютере .				

9	Часть и целое. Целое из частей.	7	Как понять животных? Язык животных, их движения и позы. Рассказы в картинках. (Стр. 20-23)		
10	Головоломка. Овал. Элементы печатных букв а,б.	8	Разговаривают ли предметы? Слова и предметы. (Стр. 24-27)		
11	В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв в,г	9	Предыстория письменной речи. Путешествие по городу. (стр. 28-29)		
12	Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв д,е.	10	В Цветочном городе . Знаки охраны природы. (Стр.30-33)		
13	В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв ж,з.				
14	На коньках. Контур и силуэты. Элементы печатных букв и,к.	11	Как найти дорогу? Дорожные знаки.(Стр. 34-37)		
15	На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв л, м.	12	Оформление сообщений с помощью схем. Удивительная встреча. Звёздное небо. Загадочное письмо. ( Стр. 38-41)		
16	На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв н,о.	13	Мир полон звуков. Звуки в природе. (Стр.42-43)		
17	Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв п,р.	14	Как звучат слова? (Стр.44-45)		
18	Мы – спортсмены.Выбирай. Элементы печатных букв с,т.				
19	Кто построил домики? Сравни и подумай.	15	Гласные и согласные звуки. (Стр.46-49)		

	Элементы печатных букв у,ф.				
20	Рассмотри и расскажи .В гости к бабушке. Элементы печатных букв х,ц.	16	Твердые и мягкие согласные.(Стр. 50-51)		
21	Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв ч,ш.	17	Звучание и значение слова.(Стр.52-53)		
22	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв щ,ь,ы,ъ.	18	Слова и слоги. Ударение в слове. (Стр. 54-57)		
23	Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв э,ю,я.				
24	Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся. Элементы письменных букв.	19	Слово и предложение. (Стр. 58-61)		
25	На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. Элементы письменных букв.	20	Повторение – мать учения.(Стр.62-64)		
<b>Букварный основной этап - 144 часа</b>					
1	<b>Часть 1. «Мой алфавит»</b> Буквы А,а.	1	Звук [а] стр.67-68		
2	Буквы О,о	2	Звук [о] стр.69		
3	Строчная буква у.				
4	Заглавная буква У.	3	Звук [у]		



5	Проверочная работа. Буквы А,О,У.	4	Закрепление изученного о гласных буквах.		
6	Буквы И,и.	5	Звук [и]		
7	Буква ы.	6	Звук [ы]		
8	Строчная буква э.				
9	Заглавная буква Э.	7	Звук [э]		
10	Закрепление изученного.	8	Закрепление изученного о гласных звуках.		
11	Буквенная мозаика.	9	Узелки на память.		
12	Пиши, да не спеши.	10	Узелки на память.		
13	Закрепление изученного.				
14	Проверочная работа по теме «Гласные буквы»	11	Закрепление изученного.		
15	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	12	Закрепление изученного.		
16	Буквы М,м.	13	Звуки [м] и [м`].		
17	Буквы С,с.	14	Звуки [с] и [с`].		
18	Буквы Н,н.				
<b>2 четверть – 71 час</b>					
19	Закрепление изученного.	15	Звуки [н] и [н`].		

20	Буквы Л,л	16	Звуки [л] и [л`].		
21	Закрепление изученного.	17	Чтение предложений и текстов. Игры со словами.		
22	Буквы Т,т.	18	Звуки [т] и [т`].		
23	Буквы К,к.	19			
24	Закрепление изученного.		Звуки [к] и [к`].		
25	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши.	20	Упражнения в чтении. Игры со словами. Узелки на память.		
26	Буквы Р,р.	21	Звуки [р] и [р`].		
27	Буквы В,в.	22	Звуки [в] и [в`].		
28	Буквы П,п.				
29	Закрепление изученного	23	Звуки [п] и [п`].		
30	Буквы Г,г.	24	Звуки [г] и [г`].		
31	Закрепление изученного.	25	Сравнение звуков [г], [г`] и [к] и [к`].		
32	Закрепление изученного.	26	Упражнения в чтении. Игры со словами.		
33	Повторение. Проверочная работа по теме «Согласные буквы».				
34	Буквы Е,е.	27	Буква е в начале слова и после гласных.		

35	Буквы Ё,ё.	28	Буква ё в начале слова и после гласных.		
36	Письмо слов с буквами е,ё.	29	Буквы е и ё как показатель мягкости предшествующего согласного звука.		
37	Закрепление изученного.	30	Чтение слов с изученными буквами.		
38	Закрепление изученного.	31			
39	Закрепление изученного. Буквенная мозаика.		Узелки на память. Игры со словами.		
40	Буквы Б,б. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными [б] - [п], [б'] - [п'].	32	Звуки [б] и [б']. Сравнение звуков [б] и [п].		
41	Буквы З,з.	33	Звуки [з] и [з'].		
42	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными [з] - [с], [з'] - [с'].	34	Парные звуки по глухости – звонкости [з] и [с],[с'] и [з'].		
43	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными [з] - [с], [з'] - [с'].	35			
44	Закрепление изученного.		Повторение – мать учения.		
45-46	Буквы Д,д. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными [д] - [т], [д'] - [т'].	36	Звуки [д] и [д'].		
47	Строчная буква ж.	37	Звук [ж]. Правописание слов с буквосочетанием жи.		

48	Заглавная буква Ж.	38	Мои первые книжки.		
49	Правописание слов с буквосочетанием жи.	39			
50	Закрепление изученного.		Загадки слов. Веселые картинки.		
51	Буквенная мозаика.	40	Узелки на память. Игры со словами.		
52	Буквы Я,я.	41	Буква Яя в начале слова и после гласных. Обозначение мягкости согласных с помощью буквы я.		
53	Буквы Х, х.	42	Звуки [х] и [х`]. Составление рассказа по картинкам. Игра в слова.		
54-55	Закрепление изученного.	43			
56	Буква ь. Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости.	45	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.		
57	Буквы Й,й.	46	Звук [й`].		
58	Буквы Ю,ю.	47	Буква ю в начале слова и после гласных.		
<b>3 четверть</b>					
59	Обозначение мягкости согласных буквой ю.	48	Обозначение мягкости согласных буквой ю. Приговорки, игры, загадки, песенки.		
60	Буквенная мозаика. Проверочная работа «Буквы е,ё,ю,я»	49	Узелки на память. Упражнения в чтении.		

61	Закрепление изученного.	50	Звук [ш]. Буквосочетания ши – жи.		
62	Буквы Ш,ш. Правописание слов с буквосочетаниями жи–ши.	51	Звук [ч`]. Буквосочетания ча, чу.		
63	Буквы Ч,ч. Правописание слов с буквосочетаниями ча,чу.				
64	Буквы Щ,щ. Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	52	Звук [щ`].буквосочетания ча – ща, чу – щу.		
65	Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	53	Чтение текстов о хлебе. Наблюдение над словами.		
66	Закрепление изученного.	54	Звук [ц].		
67	Буквы Ц,ц.	55	Звуки [ф] и [ф`].парные по глухости-звонкости [в] - [ф], [в`] - [ф`].		
68	Буквы Ф,ф. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными [ф] - [в], [ф`] - [в`].				
69	Буква ь. правописание слов с разделительными ь и ь.	56	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.		
70	Закрепление изученного.	57	Узелки на память. Упражнения в чтении.		
71	Закрепление изученного.	58	Повторение – мать учения. Значение слова.		
72	Буквенная мозаика. Закрепление изученного. Проверочная работа «Разделительный ь и ь	59	Старинные азбуки и буквари.		

	знаки».				
73	Отработка написания элементов букв.				
74	Отработка написания элементов букв – плавных линий с точкой.	60	По страницам старинных азбук.		
75	Отработка написания элементов букв – прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями.	61	Читаем сами. Народная пословица.		
76	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлей внизу.	62	Обращение Л.Толстого к учащимся Яснополянской школы.		
77	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлей сверху и внизу.	63	Проверка читательских умений.		
78	Отработка написания элементов букв – овалов и полуовалов.				
79	Отработка написания элементов букв. Кроссворд.	64	Упражнения в чтении.		
80	Упражнения в написании элементов букв.	1	Про все на свете.		
<b>Послебукварный этап - 18 часов</b>					
1	Отработка написания элементов букв.	2	С чего начинается общение?		
2	Отработка написания элементов букв.	3	Умеет ли разговаривать природа?		

3	Отработка написания элементов букв.				
4	Отработка написания элементов букв.	4	Что, где, когда и почему? Удивительное рядом.		
5	Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных.	5	Чтобы представить слово. Об одном и том же по-разному.		
6	Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных, слов с буквосочетанием чк.	6	Книга природы. Сравни и подумай.		
7	Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами е,ё, ю,я,и.	7	Большие и маленькие секреты. Волшебство слова. Считалки, сказки, загадки.		
8	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с разделительным ь, с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.				
9	Правописание слов с разделительным ь.	8	Семейное чтение.		
10	Проверочная работа по теме «Звук. Слово. Предложение»				

**1 класс**  
**Русский язык (5 часов в неделю, 50 часов)**

<b>№пп</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Факт. проведено</b>
1	Знакомство с учебником. В мире общения. Язык как средство общения.		
2	Главное средство общения – родной язык.		
3	Словесное творчество. Развитие речи. Работа с деформированными предложениями.		
4	Роль слова в общении. Объяснительный диктант.		
5-7	Слово и его значение.		
8	Имя собственное. Имена людей. Клички животных.		
9	Имя собственное. Творческая переменка. Развитие речи.		
10-11	Слова с несколькими значениями.		
12	Слова близкие по значению.		
13	Слова противоположные по значению. Развитие речи.		
14	Группы слов.		
15	Слова отвечающие на вопросы кто? и что?		
16	Из старинных учебников.		
17	Звуки и буквы. Обучающий диктант.		
18	Алфавит.		
19	Гласные звуки, обозначение их буквами.		
20	Согласные звуки, обозначение их буквами.		
21	Слоги.		
22	Деление слова для переноса. Зрительный диктант.		
23	Ударение. Контрольное списывание.		
24	Говори правильно!		
25	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.		
26-27	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости		



	согласных звуков на письме. Предупредительный диктант.		
28	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв Е, Ё, И, Ю, Я.		
29-30	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
31	Закрепление правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Загадки. Развитие речи.		
32-33	Разделительный мягкий знак.		
34	Разделительный твердый знак.		
35-37	Звонкие и глухие согласные.		
38	Диктант с грамматическим заданием по теме «Твердые и мягкие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»		
39	Работа над ошибками.		
40-42	От слова к предложению. Развитие речи. Распространение предложений.		
43-44	Знаки препинания в конце предложения.		
45-50	От предложения к тексту. Раскрытие особенностей письма как текста.		

## 2 класс

Всего уроков	№ урока	Тема урока	Дата	
			План	Факт
<b>Мир общения (20 часов)</b> Собеседники (4 ч) Слово, предложение и текст в речевом общении (11 ч) Главный помощник в общении – родной язык (5 ч)				

1	1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.	01.09	
2	2	Мир общения. Собеседники. История письма.	02.09	
3	3	Письменная речь. Орфограммы.	05.09	
4	4	Условия письменного сообщения. Слово, предложение и текст в речевом общении.	06.09	
5	5	Контрольное списывание	07.09	
6	6	Слово и предложение. Слова с непроверяемым написанием.	08.09	
7	7	Слово и предложение.	09.09	
8	8	Входная административная контрольная работа.	12.09	
9	9	Слово, предложение и текст в речевом общении.	13.09	
10	10	Определение границы предложений.	14.09	
11	11	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	15.09	
12	12	Восклицательные и невосклицательные предложения.	16.09	
13	13	Основные свойства текста.	19.09	
14	14	Тема текста. Основная мысль текста	20.09	
15	15	Восстановление деформированного текста Л.Н.Толстой «Чиж»	21.09	
16	16	Типы текстов.	22.09	
17	17	Главный помощник в общении – родной язык.	23.09	
18	18	Словесное творчество. Богатства языка. Изложение текста по вопросам к каждому предложению «Как Митя воробышка спас».	26.09	
19	19	Контрольная работа №1 по разделу «Мир общения». Диктант с грамматическим заданием.	27.09	
20	20	Работа над ошибками.	28.09	
<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 часов)</b>				
Звуки и буквы (24 ч)				
Гласные и согласные. Обозначение их буквами (7 ч)				
Звук <i>й</i> и буква <i>й</i> (2 ч)				
Звук <i>э</i> и буква <i>э</i> (1 ч)				
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (7 ч)				

Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (7 ч)				
21	1	Гласные и согласные звуки и буквы	29.09	
22	2	Алфавит. Роль алфавита.	30.09	
23	3	Название букв в алфавите.	03.10	
24	4	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.	04.10	
25	5	Словесное творчество. Звукоподражательные слова.	05.10	
26	6	Соотношения «звук-буква» в словах.	06.10	
27	7	Понятие орфограммы	07.10	
28	8	Звук [й'] и буква Й	10.10	
29	9	Перенос слов с буквой й в середине слова.	11.10	
30	10	Написание слов с буквой Э в начале и середине слова.	12.10	
31	11	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	13.10	
32	12	Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.	14.10	
33	13	Волшебный мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком. Словарный диктант.	17.10	
34	14	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И	18.10	
35	15	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	19.10	
36	16	Обозначение мягких согласных звуков на письме. Употребление в речи слов: надеть, одеть	20.10	
37	17	Восстановление деформированного текста по серии картинок с творческими дополнениями «Верный друг»	21.10	
38	18	Шипящие согласные звуки.	24.10	
39	19	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	25.10	
40	20	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН. Шипящие согласные звуки.	26.10	
41	21	Контрольный диктант №2 «Щука» по теме: «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК, ЩН»	27.10	
42	22	Работа над ошибками.	28.10	
43	23	Изложение текста по опорным словам по Б.Житкову	07.11	

		«Храбрый утенок»		
44	24	Редактирование текста. Работа над ошибками.	08.11	
<b>Слог. Ударение. Безударная гласная (17)</b> Слог. Перенос слов (3 ч) Ударение. Ударный слог (3 ч) Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч) (2 ч)				
45	1	Правила деления слов на слоги	09.11	
46	2	Слог. Перенос слов.	10.11	
47	3	Закрепление изученного материала.	11.11	
48	4	Ударение. Ударный слог.	14.11	
49	5	Сочинение по серии картинок и коллективно составленному плану «Друзья птиц»	15.11	
50	6	Закрепление изученного материала по теме «Ударение. Ударный слог». Работа над ошибками.	16.11	
51	7	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	17.11	
52	8	Проверка слов с безударной гласной.	18.11	
53	9	Правописание безударных гласных.	21.11	
54	10	Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой <i>e, ё</i> .	22.11	
55	11	Родственные слова.	23.11	
56	12	Безударные гласные звуки.	24.11	
57	13	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (закрепление).	25.11	
58	14	Обучающее изложение «Лев» (упр.160).	28.11	
59	15	Диктант №3 с грамматическим заданием «Ленивый кот» по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».	29.11	
60	16	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	30.11	
61	17	Написание непроверяемых безударных гласных.	01.12	
<b>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)</b>				
62	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	02.12	

63	2	Парные согласные.	05.12	
64	3	Правописание слов с согласными буквами в конце.	06.12	
65	4	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова.	07.12	
66	5	Контрольное списывание (упр.170).	08.12	
67	6	Непарные по звонкости-глухости согласные.	09.12	
68	7	Творческая переменка.	12.12	
69	8	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова.	13.12	
70	9	Диктант №4 «Мороз не страшен» по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».	14.12	
<b>Слова с удвоенными согласными и непроезносимые согласные (6 ч)</b>				
71	1	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.	15.12	
72	2	Правила переноса слов с удвоенными согласными.	16.12	
73	3	Правописание слов с удвоенными согласными.	19.12	
74	4	Непроезносимые согласные.	20.12	
75	5	Причины появления непроезносимых согласных в словах.	21.12	
76	6	Правописание слов с непроезносимой согласной.	22.12	
<b>Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (9 ч)</b>				
Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение». Работа над ошибками (2 ч)				
77	1	Разделительный мягкий знак	23.12	
78	2	Две функции мягкого знака в словах	26.12	
79	3	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного	27.12	
80	4	Формы слов с разделительным мягким знаком.	28.12	
81	5	Словарный диктант. Написание поздравительного письма.	29.12	
82	6	Разделительный твёрдый знак.	11.01	
83	7	Написание объявления.	12.01	
84	8	Контрольный диктант «Ветер» по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	13.01	
85	9	Работа над ошибками.	16.01	

**Слово и его значение (20 ч)**

Что рассказало слово (4 ч)

Имена собственные и нарицательные (3 ч)

Слова с несколькими значениями (2 ч)

Слова, похожие по значению и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 ч)

Слова, близкие по значению (синонимы) (3 ч)

Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 ч)

Устойчивые сочетания слов (1 ч)

Тематические группы слов (2 ч)

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)

86	1	Что рассказало слово	17.01	
87	2	Слово и его значение.	18.01	
88	3	Понятийное (обобщающее) значение слова.	19.01	
89	4	Этимология слова (происхождение его значения).	20.01	
90	5	Имена собственные и нарицательные	23.01	
91	6	Правописание имён собственных	24.01	
92	7	Правописание имена собственные и нарицательные	25.01	
93	8	Слова с несколькими значениями	26.01	
94	9	Многозначные слова	27.01	
95	10	Слова похожие, но разные (омонимы)	30.01	
96	11	Слова, близкие по значению (синонимы)	31.01	
97	12	Использование синонимов в речи.	01.02	
98	13	Роль слов-синонимов в речи.	02.02	
99	14	Слова, противоположные по значению (антонимы).	03.02	
100	15	Антонимы.	06.02	
101	16	Устойчивые сочетания слов.	07.02	
102	17	Тематические группы слов.	08.02	
103	18	Тематические группы слов – обобщение.	09.02	
104	19	Контрольная работа по разделу «Слово и его значение». Работа над ошибками.	10.02	
105	20	Контрольное тестирование.	13.02	

**Состав слова (15 ч)**

Как собрать и разобрать слово (1 ч)

<p>Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6 ч)          Приставка (3 ч)          Суффикс (2 ч)          Окончание (1 ч)          Контрольная работа. Работа над ошибками(2 ч)</p>				
106	1	Как собрать и разобрать слово	14.02	
107	2	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	15.02	
108	3	Однокоренные слова и слова с омоничными корнями.	16.02	
109	4	Правописание однокоренных слов.	17.02	
110	5	Корень слова.	20.02	
111	6	Повторение изученного о корне слова.	21.02	
112	7	Проверочная работа по теме «Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные)»	22.02	
113	8	Приставка.	24.02	
114	9	Употребление разделительного твёрдого знака.	27.02	
115	10	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	28.02	
116	11	Суффикс	01.03	
117	12	Роль суффиксов в речи	02.03	
118	13	Окончание.	03.03	
119	14	Обобщение знаний по теме «Состав слова».	06.03	
120	15	Контрольный диктант «Листопад» по разделу «Состав слова».	07.03	
<p><b>Части речи (32 ч)</b>          Что такое части речи (3 ч)          Имя существительное (7 ч)          Глагол (6 ч)          Имя прилагательное (9 ч)          Предлог (5 ч)          Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</p>				
121	1	Что такое части речи.	09.03	
122	2	Части речи.	10.03	
123	3	Общие признаки слов.	13.03	
124	4	Имя существительное.	14.03	

125	5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	15.03	
126	6	Собственные и нарицательные имена существительные	16.03	
127	7	Употребление заглавной буквы в именах собственных	17.03	
128	8	Правописание собственных имён существительных.	20.03	
129	9	Категория числа имени существительного.	21.03	
130	10	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	22.03	
131	11	Глагол.	03.04	
132	12	Изменение глаголов по числам.	04.04	
133	13	Изменение глаголов по временам.	05.04	
134	14	Глаголы и нормы речевого этикета.	06.04	
135	15	Роль глагола в образовании предложения. Словесное творчество.	07.04	
136	16	Проверочная работа по теме «Глагол».	10.04	
137	17	Работа над ошибками.	11.04	
138	18	Имя прилагательное. Число имени прилагательного.	12.04	
139	19	Роль имён прилагательных в речи.	13.04	
140	20	Сочинение-миниатюра «Весеннее утро»	14.04	
141	21	Имена прилагательные тематических групп.	17.04	
142	22	Части речи (обобщение знаний).	18.04	
143	23	Творческая перемена.	19.04	
144	24	Словесные средства создания художественного образа.	20.04	
145	25	Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное».	21.04	
146	26	Предлог.	24.04	
147	27	Раздельное написание предлогов со словом.	25.04	
148	28	Способы разграничения предлога и приставки.	26.04	
149	29	Предлоги и приставки.	27.04	
150	30	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	28.04	
151	31	Контрольный диктант «Дети в лесу» по разделу «Части речи»	02.05	
152	32	Работа над ошибками, допущенными в контрольном	03.05	



		диктанте.		
<b>Предложение. Текст (15 ч)</b>				
153	1	Предложение.	04.05	
154	2	Главные члены предложения.	05.05	
155	3	Второстепенные члены предложения.	08.05	
156	4	Связь предложений в тексте.	10.05	
157	5	Связь и оформление предложений в тексте.	11.05	
158	6	Типы текстов.	12.05	
159	7	Распознавание типов текстов.	15.05	
160	8	Составление разных типов текста. Словарный диктант.	16.05	
161	9	Обучающее изложение по вопросам «Такса» (упр. 183).	17.05	
162	10	Записка.	18.05	
163	11	Письмо.	19.05	
164	12	Приглашение.	22.05	
165	13	Словесное творчество: общение человека с природой.	23.05	
166	14	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст».	24.05	
167	15	Работа над ошибками.	25.05	
<b>Повторение изученного за год (3 ч)</b>				
168	1	Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы.	26.05	
169	2	Повторение. Состав слов.	29.05	
170	3	Повторение. Части речи.	30.05	







3 класс (5 часов в неделю, 170 часов)

№п/п	Тема урока (страницы учебника)	Кол- во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения
<b>1 четверть</b>					
1	Собеседники. Диалог Уч.с.3-5	1	Речь устная и письменная. слова речевого этикета, нормы вежливого поведения. Основные функции общения	<b>Уметь:</b> - использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения; - различать устные и письменные формы общения	01.09.22
2	Собеседники. Диалог Уч.с.6-8	1	Значение общения в жизни человека. Признаки и типы текста. Тема текста. Главная мысль текста. Составление текста по заданной теме	<b>Уметь:</b> - использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения; - вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления детей	02.09
3	Собеседники. Диалог Уч.с.9-10	1	Выделение в тексте основной мысли. Деление текста на смысловые части. Разница между диалогом и спором	<b>Уметь</b> различать диалог и спор. <b>Знать</b> слова речевого этикета	05.09
4	Собеседники. Диалог Уч.с.11-12	1	Вежливость – как одна из необходимых черт поведения и характера человека. Значение речи	<b>Знать</b> слова речевого этикета. <b>Уметь</b> использовать в устной речи слова речевого этикета	06.09

			в жизни человека. Слова речевого этикета		
5	Культура устной и письменной речи Уч.с.13-14	1	Устная и письменная формы языка. Требования к устной и письменной речи. Работа с пословицами о важности хорошей речи	<b>Знать</b> нормы верного произношения. <b>Уметь</b> пользоваться орфоэпическим словарём	07.09
6	Культура устной и письменной речи Уч.с.15-16	1	Выбор точного слова как средство выражения мысли, создания образа. Зависимость выбора	<b>Уметь</b> писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. <b>Уметь</b> выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.	08.09
7	Культура устной и письменной речи	1	Установить степень усвоения темы, а именно умения: — писать высказывания, используя фразу конструктор — использовать слова для выбора при оформлении письменных высказываний; — писать слова с непроверяемыми орфограммами (словарные слова); — списывать текст; — выделять главную мысль текста; — планировать свои действия в соответствии с целью		09.09
8	Текст. Тема. Главная мысль текста. Уч.с. 17-18	1	Составление текста с опорой на систему вопросов. Озаглавливание текста, определение его темы, главной мысли и настроения. Анализ связи главной мысли текста	<b>Знать:</b> - типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; - о предложении как единице	12.09

			и его настроения. Составление разных по настроению рассказов на одну и ту же тему	высказывания. <b>Уметь:</b> - составлять предложения из слов и словосочетаний; - делить предложения на слова; - выделять предложения из сплошного текста; - оформлять предложения на письме	
9	Текст. Тип текста. Уч.с.19-20 <b>Сочинение с заданной структурой</b> <b>«Замечательная поездка»</b>	1	Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественные и научные тексты (сравнение с помощью учителя)	<b>Уметь:</b> -распознавать предложения, словосочетания, текст; - отличать текст от набора предложений и устанавливать связи между предложениями в тексте; - делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст	13.09
10	Текст. Части текста. Уч.с.21-22	1	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев)	<b>Знать</b> отличительные признаки текста. <b>Уметь:</b> - озаглавливать текст; - делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст	14.09
11	<b>Подробное изложение по вопросам текста "Петя помог"</b>	1	Повторение знаний о письменной речи и о признаках текста; формирование умения устанавливать последовательность частей в тексте; развитие умения	<b>Уметь:</b> самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; письменно излагать свои мысли.	15.09

			использовать лексические средства связи частей в тексте		
12	Текст научный и художественный. Уч.с.25-27	1	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев)	Научить: — различать научный и художественный тексты и обосновывать своё мнение; — объяснять значение выражений «художественный текст», «научный текст» и использовать их в активном словаре; — определять стиль текста;	16.09
13	<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Текст»</b>	1	Диктант с грамматическим заданием. Самопроверка	<b>Уметь</b> применять полученные знания в процессе написания диктанта	19.09
14	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных при написании диктанта. Работа над ошибками	<b>Уметь</b> анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам	20.09
15	Язык – главный помощник в общении Уч.с.31-32	1	Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке	<b>Знать:</b> - что язык является главным средством общения людей, помогающим им выразить их мысли и чувства; - что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа	21.09
16	Звуки и буквы. Уч.с. 33-34	1	Причины возникновения трудностей в письменной речи. Основные единицы языка – звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов	<b>Знать:</b> признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости; - названия и порядок букв	22.09



				<p>русского алфавита.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать звуки;</li> <li>- находить буквы парных и непарных согласных звуков;</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами</li> </ul>	
17	Слог, ударение Уч.с. 35-36		<p>Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Роль ударения в распознавании значения слова. Значимость постановки ударения для определения речевой культуры человека. Звуко-буквенный анализ слов</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять самостоятельно ударение в словах;</li> <li>- делить слова на слоги;</li> <li>- переносить слова по слогам;</li> <li>- пользоваться орфоэпическим словарём</li> </ul>	23.09
18	Слог, ударение Уч.с.37-38		<p>Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Понятие открытого и закрытого слога. Звуко-буквенный анализ слов</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять звук по его характеристике;</li> <li>- определять самостоятельно ударение в словах;</li> <li>- делить слова на слоги;</li> <li>- переносить слова по слогам;</li> <li>- правильно определять закрытые и открытые слоги</li> </ul>	26.09
19	Девять правил орфографии Уч.с. 39-40	1	<p>Классификация имён собственных по значению. Возможность перехода имён нарицательных в имена собственные. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте слова с изученными орфограммами;</li> <li>- объяснять изученные орфограммы;</li> <li>- использовать алгоритм проверки орфограмм;</li> <li>- записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и</li> </ul>	27.09

				искажений; - каллиграфически правильно списывать слова, предложения	
20	Прописная буква в именах собственных Уч.с. 41-42	1	Классификация имён собственных по значению. Возможность перехода имён нарицательных в имена собственные. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием	<b>Уметь:</b> - находить в тексте слова с изученными орфограммами; - объяснять изученные орфограммы; - использовать алгоритм проверки орфограмм; - записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; - Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты	28.09
21	Безударные гласные в корне слова Уч.с.43-44	1	Определение в тексте слов, в которых произношение и написание гласных не совпадает. Определение слов с проверяемым и непроверяемым написанием. Способы проверки безударных гласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием	<b>Знать</b> правило правописания безударных гласных. <b>Уметь:</b> - подбирать проверочные слова; - использовать алгоритм проверки орфограмм	29.09
22	Безударные гласные в корне слова.	1			30.09
23	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова Уч.с.45-46	1	Обобщение знаний учащихся о написании букв парных по звонкости – глухости согласных звуков на конце слова или перед другими парным согласными. Возможные способы проверки проверяемых согласных. Работа по алгоритму написания	<b>Знать</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Уметь:</b> -различать звонкие и глухие согласные; - проверять парный согласный звук в конце и в середине слова; - находить парные согласные в	03.10

			слов с проверяемым написанием	сильной и слабой позиции; - наблюдать за произношением и написанием парных согласных в конце слова; - применять два способа проверки изученной орфограммы	
24	Непроизносимые согласные Уч.с.47-48	1	Письмо слов с буквами непроизносимых согласных. Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами	<b>Уметь:</b> - находить в тексте слова с изученными орфограммами; - объяснять изученные орфограммы	04.10
25	Разделительный твёрдый (ь) и мягкий (ъ) знаки Уч.с.49	1	Наблюдение за употреблением разделительного твердого и мягкого знаков. Составление алгоритма проверки написания разделительного твердого и мягкого знаков	<b>Уметь:</b> -наблюдать за употреблением разделительного твердого и мягкого знаков; - находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком); - производить звуко-буквенный анализ слов с разделительными мягким и твёрдым знаками	05.10
26	<b>Подробное изложение по рассказу Н.Сладкова "Осенняя ёлочка"</b>	1	Научатся писать слова с разделительным мягким знаком; находить в тексте сравнения, олицетворение; озаглавить и передать содержание текста по вопросам.	Формирование умения определять тему и основную мысль текста, подбирать заголовок в соответствии с темой и основной мыслью, использовать в изложении языковые средства выразительности	06.10
27	Удвоенные согласные Уч.с. 51	1	Письмо слов с удвоенной согласной. Работа с	<b>Знать</b> правописание слов с удвоенной согласной,	07.10

28	Удвоенные согласные Уч.с. 52	1	орфографическим словарём. Составление словосочетаний, предложений, устного рассказа по личным наблюдениям	помещённых в орфографический словарик учебника. <b>Уметь:</b> - записывать под диктовку слова с удвоенной согласной без ошибок; - производить звуко-буквенный анализ слов с удвоенной согласной	10.10
29	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН Уч.с.53-55	1	Повторение правил написания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Различие их написаний под ударением и в безударном положении	<b>Уметь:</b> - писать слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН; - находить и исправлять ошибки на изученные правила	11.10
30	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН Уч.с.54-55	1			12.10
31	<b>Контрольное списывание № 1</b>	1	Списывание текста	<b>Уметь</b> без ошибок, пропусков и искажений, каллиграфически правильно списывать текст	13.10
32	Перенос слов Уч.с.56-57	1	Повторение правил переноса слов с одной строки на другую	<b>Уметь:</b> - правильно переносить слова с одной строки на другую; - выбирать варианты переноса слов	14.10
33	Девять правил орфографии (повторение и обобщение ) Уч.с. 58 и рабочая тет.		Проверить знания по теме.	Находить изученные орфограммы. Применять полученные знания на письме.	17.10
34	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Девять правил</b>	1	Проверка знаний по теме «Девять правил орфографии»	<b>Уметь</b> применять изученные правила правописания во время	18.10

	орфографии»			написания диктанта	
35	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в диктante. Выписывание слов, в которых допустили ошибки. Классификация слов, в которых допущены ошибки, в соответствии с орфограммами. Повторение изученных орфограмм	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами	19.10
36	Слово и его значение Уч.с. 59-62	1	Роль слова в речевом общении и роль жеста как помощника в общении и предшественника слова. Значение слова. Уместность жестов в речевом общении	<b>Уметь:</b> - делать вывод о значении слова; - работать с толковым словарём; уместно использовать жесты в речевом общении	20.10
37	Слово и его значение Уч.с. 63-65	1	Основные функции слова. Структура слова. Звуко-буквенная форма слова. Лексическое значение слова. Роль звуковых повторов и звукописи в литературных произведениях. Фразеологические обороты	<b>Знать:</b> - звукобуквенную форму слова; - структуру слова. <b>Уметь:</b> - пользоваться толковым словарём. - использовать в своей речи фразеологические обороты; - находить связь между значением слова и его звуко-буквенной формой	21.10
38	Слово и его значение Уч.с. 66-68	1	Основные функции слова. Структура слова. Звуко-буквенная форма слова. Лексическое значение слова. Роль звуковых повторов и звукописи в литературных произведениях. Фразеологические обороты	<b>Знать:</b> – звукобуквенную форму слова; - структуру слова. <b>Уметь:</b> – пользоваться толковым словарём. - использовать в своей речи фразеологические обороты;	24.10

				- находить связь между значением слова и его звуко-буквенной формой	
39	Слово и его значение Уч.с. 69-72	1	Как возникают слова. Этимологический словарь	<b>Уметь:</b> - делать выводы о значении слова и его происхождении; - пользоваться этимологическим словарём	25.10
40	Синонимы Уч.с. 73-74	1	Подбор синонимов к словам и словосочетаниям. Группировка синонимов по сфере употребления в речи. Значение синонимов в устной и письменной речи. Словарь синонимов	<b>Знать:</b> - какие слова называются синонимами. - где уместно употреблять синоним. <b>Уметь</b> подбирать синонимы к словам и словосочетаниям	26.10
42	Синонимы Уч.с. 75	1	Подбор синонимов к словам и словосочетаниям. Группировка синонимов по сфере употребления в речи. Значение синонимов в устной и письменной речи. Словарь синонимов	<b>Знать:</b> - какие слова называются синонимами. - где уместно употреблять синоним. <b>Уметь</b> подбирать синонимы к словам и словосочетаниям	27.10
43	Антонимы Уч.с. 76-77	1	Объяснение значения слов разными способами (с помощью синонимов, антонимов . Подбор антонимов к словам разных частей речи. Использование антонимов в пословицах	<b>Знать,</b> какие слова называются антонимами. <b>Уметь:</b> - подбирать антонимы к словам разных частей речи; -использовать антонимы в своей речи	28.10
44	Омонимы Уч.с. 78	1	Использование омонимов в речи. Работа с толковым словарём.	<b>Знать,</b> какие слова называются омонимами. <b>Уметь</b> приводить примеры слов-	07.11

				омонимов.	
45	Многозначные слова Уч.с. 79-80	1	Значение многозначных слов в контексте. Отличие омонимов от многозначных чисел. Использование многозначных чисел в речи	<b>Уметь</b> - определять значение многозначных слов в контексте; - находить отличия между омонимами и многозначными словам	08.11
46	<b>Сочинение по наблюдениям "Как опадают листья"</b>	1	Понять и раскрыть тему сочинения, составлять связный текст с опорой на план, используя литературные приёмы; соблюдать нормы литературного языка. Исследование значений слов и их разнообразных оттенков для связного выражения своих мыслей. Выполнение заданий по предупреждению ошибок: работа с деформированным текстом, составление плана, редактирование предложений, подбор синонимов, антонимов.	Формирование умения проводить наблюдения по заданной теме и собирать материал к сочинению, раскрывать тему и основную мысль в собственном тексте, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений	09.11
47	Редактирование текста сочинения. Слова с обобщающим значением. Уч.с. 81	1	Слова с обобщающим значением. Отличие имён нарицательных, имен собственных, слов с обобщающим значением. Местоимения – слова, заместители других слов	<b>Знать:</b> - что называют имена собственные; - что называют имена нарицательные; <b>Уметь:</b> - называть слова с обобщающим значением; - называть отличия имён нарицательных, имен собственных, слов с обобщающим значением	10.11
48	Слова с обобщающим значением. Роль местоимений в тексте Уч.с. 82-83	1			11.11
49	<b>Контрольная работа по</b>	1	Тест	<b>Уметь:</b>	14.11

	теме «Слово и его значение»		Проверить знания по теме.	- писать под диктовку без ошибок, искажений, пропусков букв и каллиграфически правильно; - отвечать на вопросы теста	
50	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы.	<b>Уметь:</b> - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму.	15.11
51	Словосочетание Уч.с. 84-85	1	Словосочетание как языковая единица. Основная функция словосочетания в речи. Составление словосочетаний. Главное и зависимое слово в словосочетании. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании	<b>Уметь:</b> - находить в предложениях словосочетания; - составлять словосочетания; - логически верно ставить вопросы от слова к слову в словосочетании	16.11
52	Словосочетание	1			17.11
53	Предложение Уч.с. 86-87	1	Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме. Отличие предложения от словосочетания и слова. Знаки препинания в конце предложения	<b>Уметь:</b> - проводить синтаксический разбор предложений; - определять их вид по цели высказывания и интонации; - ставить знаки препинания в конце предложений	18.11
54	Главные члены предложения Уч.с. 88-89	1	Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении.	<b>Уметь:</b> - выделять главные и второстепенные члены	21.11



			Предложения распространённые и нераспространённые	предложения; - устанавливать связь между ними по вопросам; - составлять предложения по их моделям	
55	Главные члены предложения Уч.с. 90-91	1	Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые	<b>Уметь:</b> - выделять главные и второстепенные члены предложения; - устанавливать связь между ними по вопросам; - составлять предложения по их моделям	22.11
56	Предложения с однородными членами Уч.с. 92-93	1	Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами	<b>Уметь:</b> - находить в предложении однородные члены; - ставить знаки препинания предложениях с однородными членами	23.11
57	Предложения с однородными членами Уч.с. 28-29 вопросы 2-5	1	Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами	<b>Уметь:</b> - находить в предложении однородные члены; - ставить знаки препинания предложениях с однородными членами	24.11
58	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Язык – главный помощник в общении»</b>	1	Контрольный диктант с дополнительным заданием. Самопроверка.	<b>Уметь</b> применять полученные знания в процессе написания диктанта	25.11
59	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы.	<b>Уметь:</b> - выполнять работу над ошибками в словах с изученными	28.11

				орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму.	
60	Повторение значимых частей слова. Корень. Уч.с. 94-95	1	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Образование однокоренных слов	<b>Уметь:</b> - разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; - образовывать слова по заданным словообразовательным моделям; - объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса). <b>Знать</b> значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание.	29.11
61	Корень. Уч.с. 96-97	1	Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных. Буква безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Удвоенные согласные. Правописание буквосочетаний	<b>Уметь:</b> - находить в корне слова орфограмму, определять её тип; - применять нужный алгоритм для её проверки; - переносить слова с удвоенной согласной в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (ь); - писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю; - писать под диктовку тексты с изученными орфограммами в корне слова: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях	30.11
62	Корень. Уч.с. 98-99	1			01.12

			ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритм их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов ( <i>река – реченька, снег – снежок, бег – бежать</i> )	слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне; - составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; - образовывать слова по указанным схемам	
63	Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах. Уч.с. 100-102	1	Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных. Буква безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Удвоенные согласные. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритм их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях		02.12
64	<b>Изложение "Друг</b>	1	Письменный пересказ содержания	Формирование умения соотносить	05.12

	детства" ( по В. Драгунскому)		текста с опорой на вопросы	заголовок с темой и основной мыслью текста; делить текст на части и составлять план; излагать по плану воспринятый на слух текст	
65	Приставка Уч.с.103-104	1	Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками	<b>Уметь:</b> - объяснять написание основных приставок русского языка; - различать приставку и предлог; - объяснять значение, которое привносит в слово приставка	06.12
66	Приставка Уч.с. 105-108	1			07.12
67	Суффикс Уч.с. 109-110	1	Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин, и др.)	<b>Уметь:</b> - объяснять значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи); - подбирать слова с указанными суффиксами; - образовывать новые слова с помощью суффиксов	08.12
68	Суффикс Уч.с.111-112	1			09.12
69	Окончание и основа Уч.с. 113-114	1	Роль окончания и основы в словах. Нулевое окончание	<b>Уметь:</b> - находить окончания и основу в изменяемых словах; - понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании	12.12
70	Окончание и основа Уч.с.115-116	1			13.12
71	Как образуются слова Уч.с.117-118	1	Наблюдение за образованием новых слов. Основные способы	<b>Уметь:</b> - образовывать сложные слова на	14.12

72	Как образуются слова Уч.с. 119-120	1	образования новых слов. Отличие родственных слов от формы одного и того же слова.	базе предложенных сочетаний слов; - разбирать сложные слова по составу.	15.12
73	Как образуются слова Проверь себя Уч.с. 121	1	Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление)		16.12
74	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»</b>	1	Диктант с грамматическим заданием	<b>Уметь:</b> - писать под диктовку без ошибок, пропусков, искажений и каллиграфически правильно; - применять полученные знания в процессе написания диктанта	19.12
75	Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы	<b>Уметь:</b> - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму	20.12
76	Повторяем, что знаем. Имя существительное Уч.с. 134-137	1	Представление о предмете как о грамматическом понятии. Существительные со значениями «явления природы», «технические средства», «инструменты».	<b>Уметь:</b> - различать бытовое и грамматическое представление предмета; - употреблять существительные со значениями «явления природы», «технические средства», «инструменты»	21.12
77	Собственные и нарицательные имена существительные Уч.с. 138-139	1	Смысловые отличия собственных и нарицательных имён существительных: название одного (единичного) предмета или группы однородных предметов	<b>Знать</b> правила правописания имён собственных. <b>Уметь</b> различать смысловые отличия собственных и нарицательных имён существительных: название одного (единичного) предмета или	22.12

				группы однородных предметов	
78	Одушевлённое и неодушевлённое имя существительное Уч.с.140-141	1	Различие одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Классификация одушевлённых существительных по группам	<b>Уметь:</b> - различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; - классифицировать одушевлённые существительные по группам.	23.12
79	<b>Подробное изложение текста-повествования "Ёжик"(по Г. Цыферову)</b>	1	Письменный пересказ содержания текста с опорой на вопросы	Углубление знаний о структуре текста-повествования; развитие умения использовать средства языковой выразительности для передачи авторского отношения	26.12
80	Число имени существительного Уч.с. 144-145	1	Различие имён существительных единственного и множественного числа. Окончания при изменении существительных по числам. Существительные, не изменяющиеся по числам	<b>Уметь:</b> - употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений; - изменять имена существительные по числам; - образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний	27.12
81	Число имён существительных Уч.с. 146-147	1			28.12
82	Число имён существительных Уч.с. 148	1			29.12
83	Пр.р. "Проверь себя" Уч.с. 150-151	1	Тестирование по теме «Имя существительное»	<b>Уметь</b> отвечать на вопросы теста	11.01
84	Род имён существительных Уч.с. 4-5	1	Род – постоянный признак имён существительных. Определение рода имён существительных. Согласование имён существительных с прилагательными, глаголами прошедшего времени и местоимениями	<b>Уметь:</b> - определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени); - употреблять в речи имена	12.01
85	Род имён существительных Уч.с. 6-7	1			13.01
86	Род имён существительных Уч.с. 8-9	1			16.01
87	Род имён существительных Уч.с. 10-11	1			17.01

88	Род имён существительных Уч.с. 12	1		существительные с «проблемным» определением рода.	18.01
89	<b>Сочинение по серии картинок Н.Радлова "Находчивые лягушата"</b>	1	Понять и раскрыть тему сочинения, составлять связный текст с опорой на план, используя литературные приёмы; соблюдать нормы литературного языка.	Формирование умения составлять текст-повествование; использовать в своём тексте языковые средства выразительности, передающие состояние и чувства героев	19.01
90	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода Уч.с. 13-14	1	Правописание мягкого знака на конце существительных женского рода после шипящих. Грамматическая функция мягкого знака	<b>Уметь:</b> - определять род имён существительных; - обосновывать написание слов с шипящими на конце на основе определения рода; - находить в словах изученные орфограммы.	20.01
91	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода Уч.с. 15-16	1			23.01
92	<b>Контрольная работа - диагностика качества освоения темы «Имя существительное»</b>	1			Установить степень усвоения темы, а именно умения: — определять тему текста и давать ему название; — писать текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы; — определять число имени существительного; — определять в тексте и выписывать неодушевлённые имена существительные; имена существительные мужского и среднего рода; имена

				существительные женского рода с шипящим звуком на конце; — планировать и выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять самопроверку	
93	Изменение имён существительных по падежам( склонение) Уч.с. 18-20	1	Понятие «склонение» и «падеж». Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа. Роль окончания при изменении имён существительных	<b>Уметь:</b> - изменять имена существительные по вопросам; - называть падежи имён существительных; - называть вопросы падежей имён существительных; - определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму	25.01
94	Изменение имён существительных по падежам Уч.с. 21-22	1			26.01
95	Именительный падеж Уч.с. 23-24	1	Именительный падеж имени существительного. Роль имени существительного в именительном падеже в предложении	<b>Уметь:</b> - определять именительный падеж - находить имена существительные в именительном падеже в тексте и предложениях	27.01
96	Родительный падеж Уч.с. 25-26	1	Имена существительные в родительном падеже. Предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже. Окончания существительных в родительном падеже	<b>Уметь:</b> - определять родительный падеж; - находить имена существительные в родительном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в родительном падеже	30.01
97	Родительный падеж. Уч.с. 27-28	1			31.01
98	Дательный падеж Уч.с. 29-30	1	Имена существительные в дательном падеже. Употребление имён существительных в	<b>Уметь:</b> - определять дательный падеж; - находить имена существительные	1.02



			дательном падеже. Предлоги, употребляемые с существительными в дательном падеже. Окончания существительных в дательном падеже. Составление словосочетаний и предложений с существительными в дательном падеже	в дательном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в дательном падеже	
99	Винительный падеж Уч.с. 31-32	1	Определение винительного падежа существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции. Роль имени существительного в винительном падеже в предложении. Различие имён существительных в именительном падеже от существительных в винительном падеже.	<b>Уметь:</b> - различать в предложении имена существительные в именительном падеже и имена существительные в винительном падеже; - определять винительный падеж по вопросам, предлогам и окончанию имён существительных	02.02
100	Творительный падеж Уч.с. 33-35	1	Определение творительного падежа существительных по вопросам и предлогам. Окончания имён существительных в творительном падеже.	<b>Уметь:</b> - определять творительный падеж; - находить имена существительные в творительном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в творительном падеже	03.02
101	Предложный падеж Уч.с. 36-37	1	Определение предложного падежа существительных по вопросам и предлогам. Значение имён существительных в предложном падеже. Окончания имён существительных	<b>Уметь:</b> - определять предложный падеж; - находить имена существительные в предложном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания	06.02

			в предложном падеже.	существительных в предложном падеже.	
102	Изменение имён существительных по падежам (склонение) Уч.с. 38-39	1	Определение падежей имён существительных. Составление словосочетаний и менами существительными в разных падежах.	<b>Уметь:</b> - определять падеж существительного, используя вопрос или предлог; — различать именительный и винительный падежи, используя вопросы; — определять роль существительного в предложении; — составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и окончание каждого существительного;	07.02
103	Изменение имён существительных по падежам (склонение) Уч.с. 40-41	1			08.02
104	Как разобрать имя существительное Уч.с. 42-43	1	Изменение существительных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи	<b>Уметь:</b> - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж	09.02
105	Как разобрать имя существительное Уч.с. 44-45				10.02

106	<b>Проверочная работа по теме: «Имя существительное»</b> Уч.с. 46	1	Изменение существительных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи. Тестирование по теме «Имя существительное»	<b>Уметь:</b> - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж - отвечать на вопросы теста	13.02
107	<b>Контрольный диктант № 5 по теме: «Имя существительное»</b>	1	Диктант с грамматическим заданием	<b>Уметь:</b> - писать под диктовку без ошибок, пропусков, искажений и каллиграфически правильно: - применять полученные знания в процессе написания диктанта	14.02
108	Работа над ошибкам	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы	<b>Уметь:</b> - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму	15.02
109	<b>Сочинение - описание предмета "Моя любимая игрушка"</b>		Ознакомление с особенностями описательного текста	Формирование умения строить описание	16.02
110	Редактирование текста сочинения		Осмысливать, оценивать и систематизировать усвоенное, сопоставлять, сравнивать и делать выводы, совершенствовать написанное. Записывают предложения,		17.02

			расставляют знаки препинания, работают с орфографическими ошибками.		
111	Местоимение Уч.с. 47-48	1	Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)	<b>Уметь:</b> - сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения; - редактировать тексты, используя личные местоимения	20.02
112	Местоимение Уч.с. 49-50	1			21.02
113	Местоимение Уч.с. 51	1			Установить степень освоения данной темы, а именно умения: — писать текст с изученными орфограммами; — склонять существительное; — определять в предложении падеж каждого существительного; — разбирать существительное как часть речи; — определять и указывать в тексте местоимения; — планировать свои действия в соответствии с целью; — выполнять самопроверку учебного задания.

114	Глагол как часть речи Уч.с. 52-53	1	Общее значение глаголов, вопросы. Группы глаголов по значению. Подбор к глаголам синонимов и антонимов. Объяснение значений многозначных глаголов	<b>Уметь</b> распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков	24.02
115	Глагол как часть речи Уч.с. 54-55	1	Этимология термина «глагол». Нахождение глаголов в предложениях, тексте. Составление словосочетаний с глаголами		27.02
116	Глагол как часть речи Уч.с. 56-58				28.02
117	Изменение глаголов по временам Уч.с. 59-60	1	Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Определение времени глагола по вопросу. Изменение глаголов по временам	<b>Уметь:</b> - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам	01.03
118	Изменение глаголов по временам Уч.с. 61-62	1			02.03
119	Глаголы настоящего времени Уч.с. 63-65	1	Образование формы глаголов настоящего времени. Новая орфограмма «Безударные личные окончания глаголов». Изменение глаголов настоящего времени по вопросам	<b>Уметь:</b> - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам; - изменять глаголы настоящего времени по вопросам	03.03
120	Глаголы прошедшего времени Уч.с. 66-67	1	Образование глаголов прошедшего времени. Нахождение глагола прошедшего		<b>Уметь:</b> - определять грамматический признак глагола – время;

			времени в предложении, тексте по вопросам. Суффикс глаголов прошедшего времени	- использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам; - распознавать глаголы прошедшего времени по вопросу и суффиксу	
121	Глаголы будущего времени Уч.с. 68-69	1	Особенности образования форм глаголов будущего времени: будущее простое время и будущее сложное время. Написание безударных окончаний глаголов в будущем времени	<b>Уметь:</b> - определять грамматический признак глагола – время; - изменять глаголы будущего времени по вопросам; - образовывать глаголы будущего времени	07.03
122	Глаголы будущего времени Уч.с. 70-71	1			09.03
123	Неопределённая форма глагола Уч.с. 72-73	1	Определение термина «неопределённая форма». Суффиксы глаголов в неопределённой форме. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы	<b>Уметь:</b> - распознавать в речи глаголы в неопределённой форме; - находить глаголы в неопределённой форме в предложении, тексте; - образовывать глаголы неопределённой формы. <b>Знать</b> правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы	10.03
124	Неопределённая форма глагола Уч.с. 74-75	1			13.03
125	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола Уч.с. 75-76	1	Изменение глаголов по временам. Систематизация сведений об изменении глаголов по временам. Образование глаголов неопределённой формы	<b>Знать:</b> - вопросы, на которые отвечают глаголы в неопределённой форме; - правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы. <b>Уметь:</b>	14.03

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить глаголы в неопределённой форме в предложении, тексте, устной речи;</li> <li>- образовывать глаголы неопределённой формы;</li> <li>--определять грамматический признак глагола – время</li> </ul>	
126	Изменение глаголов по числам Уч.с. 77-78	1	Грамматический признак глагола – число. Упражнение в изменении глаголов по числам. Роль окончаний при изменении глаголов по числам	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять число глаголов;</li> <li>- изменять глаголы по числам</li> </ul>	15.03
127	Изменение глаголов по числам Уч.с. 79	1	Грамматический признак глагола – число. Упражнение в изменении глаголов по числам. Роль окончаний при изменении глаголов по числам	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять число глаголов;</li> <li>- изменять глаголы по числам</li> </ul>	16.03
128	<b>Диктант № 6 по теме «Глагол»</b>	1	Диктант. Самостоятельная проверка написанного. Выполнение заданий к тексту	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать под диктовку тексты;</li> <li>- изменять глаголы по числам и по временам.</li> <li>- применять изученные орфограммы. В процессе написания диктанта</li> </ul>	17.03
129	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания. Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними	<b>Уметь</b> находить причины допущенных в работе ошибок	20.03
130	<b>Обучающее изложение текста с элементами рассуждения по рассказу</b>	1	Знакомство с текстом. Анализ текста. Составление плана. Пересказ текста. Словарная	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать содержание текста с опорой на вопрос;</li> </ul>	21.03

	Ю.Дмитриева "Вот чудеса-то"		работа. Письмо текста по памяти	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять главную мысль текста;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- излагать содержание текста в письменном виде</li> </ul>	
<b>4 четверть</b>			Изменение глаголов по лицам (без введения термина). Определение рода глаголов прошедшего времени в единственном числе	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять глаголы прошедшего времени по родам;</li> <li>- ставить вопросы к глаголам прошедшего времени</li> </ul>	
131	Изменение по родам глаголов прошедшего времени Уч.с. 82-83	1			22.03
132	Изменение по родам глаголов прошедшего времени Уч.с. 84-85	1			03.04
133	Изменение по родам глаголов прошедшего времени Уч.с. 86-87	1			04.04
134	НЕ с глаголами Уч.с. 88-89	1			05.04
135	НЕ с глаголами Уч.с. 90-91	1	Знакомство с новой орфограммой «Правописание НЕ с глаголом». Нахождение глаголов с данной орфограммой в тексте. Нормы поведения в школе, дома, на природе.	<b>Знать</b> правило правописания НЕ с глаголами <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать отдельно <i>не</i> с глаголами.</li> <li>- находить в тексте глаголы с орфограммой «Правописание НЕ с глаголом»</li> </ul>	06.04



136	Разбор глагола как части речи Уч.с. 92-93	1	Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола. Разбор глагола как части речи	<b>Знать</b> признаки глагола. <b>Уметь:</b> - определять грамматические признаки глаголов (время и число); - использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи; - проводить разбор глагола как части речи по алгоритму	
137	Разбор глагола как части речи Уч.с. 94-95				07.04
138	<b>Контрольная работа по теме "Глагол"</b> Уч.с. 96	1			10.04
139	<b>Сочинение с элементами рассуждения "Моё любимое занятие"</b>		Подготовка к написанию сочинения. Работа по алгоритму «Шаги к умению». Оформление сочинения	<b>Уметь:</b> - определять тип текста и его структуру; - составлять план по определённой теме и сочинение по нему; - проверять собственный текст	11.04
140	Имя прилагательное как часть речи Уч.с. 97-98	1	Наблюдение за ролью слов-названий признаков в речи. Знакомство с новым термином «имя прилагательное». Значение и употребление в речи имён прилагательных	<b>Знать</b> признаки имени прилагательного. <b>Уметь:</b> - задавать вопросы; - находить прилагательные в тексте	12.04
141	Имя прилагательное как часть речи	1			Имя прилагательное: значение и употребление. Группировка имён

	Уч.с. 99-100		прилагательных по значению. Роль прилагательных в речи. Согласование с именем существительным		
142	Имя прилагательное как часть речи Уч.с. 101-102	1	Упражнения на нахождение имен прилагательных в речи. Использования имён прилагательных для описания предметов. Согласование прилагательного с именем существительным в числе	<b>Уметь:</b> - употреблять прилагательные в речи; - использовать имена прилагательные при составлении текстов-описаний	14.04
143	Имя прилагательное как часть речи Уч.с. 103-105	1	Определение предмета по его признакам. Дополнение текста именами прилагательными. Описание предмета с помощью прилагательных. Определение по суффиксу прилагательных оттенки значений. Восстановление имен прилагательных в поэтическом тексте		17.04
144	Имя прилагательное как часть речи Уч.с. 106-107	1	Прилагательные синонимы, антонимы, с противоположным и многозначным значением	<b>Уметь:</b> - подбирать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; - определять по суффиксу прилагательных оттенки значений; - составлять предложения со словами-антонимами, синонимами; - использовать имена прилагательные при составлении текстов-описаний	18.04

145	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам Уч.с. 108-109	1	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи	<b>Знать</b> определение и особенности каждой части речи. <b>Уметь</b> определять род и число имени прилагательного по вопросу; - ставить вопрос от существительного к прилагательному	19.04
146	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам Уч.с. 110	1	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи	<b>Знать</b> определение и особенности каждой части речи. <b>Уметь:</b> - определять род и число имени прилагательного по вопросу; - ставить вопрос от существительного к прилагательному	20.04
147	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам Уч.с. 111-112	1	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи	<b>Знать</b> определение и особенности каждой части речи. <b>Уметь:</b> - определять род и число имени прилагательного по вопросу; - ставить вопрос от существительного к прилагательному	21.04

148	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам Уч.с. 113	1	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи.	<b>Знать</b> определение и особенности каждой части речи. <b>Уметь:</b> - определять род и число имени прилагательного по вопросу; - ставить вопрос от существительного к прилагательному	24.04
149	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам Уч.с. 114-115	1	Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу	<b>Знать</b> алгоритм определения падежа имени прилагательного. <b>Уметь:</b> - определять род, число и падеж имени прилагательного; - ставить вопрос от существительного к прилагательному	25.04
150	<b>Сочинение с элементами описания по картине "Прилёт птиц"</b>	1	Подготовка к написанию сочинения. Работа по алгоритму «Шаги к умению». Оформление сочинения	<b>Уметь:</b> - определять тип текста и его структуру; - составлять план по определённой теме и сочинение по нему; - проверять собственный текст	26.04
151	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам Уч.с. 117-118	1	Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам.	<b>Знать</b> алгоритм определения падежа имени прилагательного. <b>Уметь:</b> - определять род, число и падеж	27.04

152	Разбор имени прилагательного как части речи Уч.с. 119	1	Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу	имени прилагательного; - ставить вопрос от существительного к прилагательному; - правильно писать безударное окончание имён прилагательных.	28.04
153	Разбор имени прилагательного как части речи Уч.с. 120-121	1	Применять алгоритм определения рода, числа, падежа имени прилагательного. Систематизация знаний по теме		03.05
154	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверь себя Уч.с. 125	1	«Имя прилагательное»; упражнение в разборе имени прилагательного как части речи.		04.05
155	<b>Контрольный диктант № 7 по теме: «Имя прилагательное»</b>	1	Диктант с грамматическим заданием по теме «Прилагательное»	<b>Уметь:</b> - писать под диктовку тексты; - изменять глаголы по числам и по временам. - применять изученные орфограммы. В процессе написания диктанта	05.05
156	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания. Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними	<b>Уметь:</b> - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму	08.05

157	Повторение. Слово. Предложение. Текст Уч.с. 126-128	1	Языковые единицы. Признаки текста. Титы и структура текста	<b>Уметь:</b> - отличать текст от набора предложений; - определять тему и главную мысль текста; - самостоятельно восстанавливать деформированный текст; - находить в словах текста изученные орфограммы	10.05
158	Повторение. Слово. Предложение. Текст Уч.с. 129-130	1			11.05
159	<b>Контрольное списывание №2</b>	1	Списывание текста	<b>Уметь</b> списывать текст без ошибок, пропусков искажений и каллиграфически правильно	12.05
160	Повторение изученных орфограмм. Уч.с. 131-132	1	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова и с проверяемыми и непроверяемыми парными по глухости – звонкости согласными в корне слова	<b>Уметь</b> использовать изученные орфограммы на письме	15.05
161	Повторение изученных орфограмм. Уч.с. 133-134	1			16.05
162	<b>Итоговый контрольный диктант № 8</b>	1	Диктант с грамматическим заданием.	<b>Уметь:</b> - контролировать написание слов с изученными правилами; - выполнять грамматические задания	17.05
163	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания. Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними	<b>Уметь:</b> - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму	18.05
164	Повторение изученных	1	Правила правописания. Подбор	<b>Уметь:</b>	19.05

	орфограмм Уч.с. 135		примеров с изученными орфограммами. Работа с пословицами о пользе грамоты	- применять правила правописания; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - находить место возможного возникновения орфографической ошибки	
165	<b>Краткое изложение по рассказу В. Чаплиной "Цыплята выручили"</b>	1	Знакомство с текстом. Анализ текста. Составление плана. Пересказ текста. Словарная работа. Письмо текста по памяти	Формирование умения определять тему и основную мысль текста; выделять главное в части; сокращать текст	22.05
166	Повторение. Части речи. Имя существительное	1	Изменение существительных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи	<b>Уметь:</b> - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж	23.05
167	Повторение. Части речи. Имя прилагательное	1	Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу. Разбор прилагательного как части речи	<b>Знать</b> алгоритм разбора имени прилагательного как части речи. <b>Уметь:</b> - определять род, число и падеж имени прилагательного; - ставить вопрос от существительного к прилагательному; - правильно писать безударное окончание имён прилагательных; - разбирать прилагательное как часть речи	24.05
168	Повторение. Части речи. Глагол	1	Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола.	<b>Знать</b> признаки глагола. <b>Уметь:</b>	25.05

			Разбор глагола как части речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять грамматические признаки глаголов (время и число).</li> <li>- использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи;</li> <li>- проводить разбор глагола как части речи по алгоритму.</li> </ul>	
169	Повторение изученных орфограмм	1	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова и с проверяемыми и непроверяемыми парными по глухости – звонкости согласными в корне слова	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания;</li> <li>- подбирать примеры с определённой орфограммой;</li> <li>- находить место возможного возникновения орфографической ошибки</li> </ul>	26.05
170	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи»	1	Задания на применение полученных знаний при решении нестандартных заданий.	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>- применять знания и способы действий в изменённых условиях</li> </ul>	29.05

4 класс 4 часа в неделю (136 ч)

№ п/п	Дата	Коррек-	Тема	Планируемые результаты
-------	------	---------	------	------------------------



		тировка		Личностные и метапредметные	Предметные умения
<b>Повторяем – узнаем новое - 19 ч.</b>					
1	01.09.22		Речевое общение. Речь устная и письменная	<p><b>Личностные – проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- желание научиться высказывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники;</li> <li>- творческое отношение к составлению и написанию текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере;</li> <li>- понимание успешности при изучении темы;</li> <li>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «диалог», «речевой этикет», «монолог», «общение», «цель общения», «результат общения», «сленг» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять условия использования монологической речи и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять результат общения и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять цель общения и её зависимость от результата и обосновывать своё мнение;</li> <li>- использовать приобретённые знания для составления и оформления текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере.</li> <li>- владеть общим приемом решения учебных задач.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием;</li> <li>- выполнять учебное задание, используя правила;</li> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку, самооценку и корректировку учебного</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к ведению диалога;</li> <li>- понятия <i>тема</i> и <i>основная мысль</i> текста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно оформлять предложение на письме, находить орфограммы в словах и подбирать верный способ их проверки;</li> <li>- сравнивать речь, соответствующую и не соответствующую нормам общения;</li> <li>- находить на письме орфограммы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить особенности речи с речевой ситуацией;</li> <li>- различать научную, официально-деловую и разговорную речь;</li> <li>- ставить знаки препинания при обращении;</li> <li>- находить в тексте и проверять изученные ранее орфограммы.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средств создания образности и выразительности в художественной речи (эпитет, сравнение, метафора);</li> <li>- особенностей текста-описания, текста-сообщения и текста-рассуждения.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> применять необходимые алгоритмы для проверки изученных ранее орфограмм.</p>
2	02.09		Правила общения. Речевая культура. Обращение.		
3	05.09		<b>Входная контрольная работа (диктант).</b>		
4	07.09		Анализ входной контрольной работы. Цель речевого общения.		
5	08.09		Обращение. Знаки препинания при обращении. Устная и письменная форма обращения.		
6	09.09		Деловая речь. Составление планов.		
7	12.09		Научная речь и художественная речь.		
8	14.09		Метафора и сравнение.		
9	15.09		Текст. Признаки текста.		
10	16.09		План текста простой и развернутый. Типы текстов.		
11	19.09		Составление плана к тексту и по рисунку.		
12	21.09		Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.		
13	22.09		<b>Обучающее изложение.</b>		
14	23.09		Анализ изложения. Составление памяток, текстов.		
15	26.09		Составление текстов по рисунку и образцу. Определение типа текста.		
16	28.09		<b>Обучающее сочинение на заданную тему по общему плану.</b>		
17	29.09		Анализ сочинения. Определение типа текста.		

18	30.09		<b>Контрольный диктант по теме «Текст».</b>	задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;	
19	03.10		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	- оценивать результат собственной деятельности; <b>Коммуникативные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием; - выполнять учебное задание, используя правила; - выполнять самопроверку, взаимопроверку, самооценку и корректировку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	
<b>05.10 Язык как средство общения - 38 ч.</b>					
20/1	05.10		Средства общения. Роль языка в общении.	<b>Личностные – проявлять:</b> - интерес к изучению темы;	<b>Знать:</b> - основные единицы языка, понимать преимущества фонетического (звукового) языка перед другими средствами общения (пиктография, общение с помощью жестов, мимики и т. п.); - о соотношении звука и буквы как основе орфографической грамотности. <b>Уметь</b> найти в словах изученные орфограммы и выбрать нужный алгоритм для их проверки. <b>Уметь:</b> - определять границы предложений и оформлять их в тексте; - составлять и писать предложение из слов данной строчки. - различать словосочетания и предложения; - составлять словосочетания из слов предложения;
21/2	06.10		Роль письменности в истории человечества.	- желание изучать правила орфографии;	
22/3	07.10		Повторение. Звуки и буквы русского языка.	- творческое отношение к процессу составления и оформления текста письма; - понимание успешности при освоении темы.	
23/4	10.10		<b>Основные правила орфографии. Словарный диктант.</b>	- оценивать результат собственной деятельности;	
24/5	12.10		Словесное творчество. Основные правила орфографии.	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	
25/6	13.10		Повторение изученных ранее орфограмм.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях;	
26/7	14.10		<b>Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения».</b>	- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;	
27/8	17.10		Анализ контрольного диктанта. Повторение изученных ранее орфограмм.	- внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. <b>Познавательные:</b>	
28/9	19.10		Предложение. Повторение.	- раскрывать значение понятий «средство»,	
29/10	20.10		Различение предложений и		

			словосочетаний.		
30/11	21.10		Виды предложений. Знаки препинания.	«общение», «средство общения», «язык», «буква», «звук», «анаграмма», «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре	- заменять повествовательное предложение вопросительным, добавляя, где необходимо, вопросительные слова, и писать его;
31/12	24.10		<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>	- определять условие проверки орфограммы и своё мнение;	- определять тип предложения и писать его, ставя в конце нужный знак;
32/13	26.10		Анализ контрольного диктанта. Виды предложений. Знаки препинания.	- использовать приобретённые знания при составлении и написании текста письма;	- определять границы предложения в стихотворном тексте и обозначать их графически.
33/14	27.10		Предложение. Состав предложения.	- раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре;	- определять тип предложения и писать его, ставя в конце нужный знак.
34/15	28.10		Главные и второстепенные члены предложения.	- определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение;	- определять границы предложений и оформлять их в тексте;
35/16	07.11		Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	- владеть общим приемом решения учебных задач;	- составлять и писать предложение из слов данной строчки.
36/17	09.11		Способы выражения подлежащего и сказуемого.	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	- составлять текст-рассуждение, выделяя его признаки.
37/18	10.11		Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения.	- учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	<b>Уметь:</b> - графически выделять в предложении грамматическую основу;
38/19	11.11		Связь слов в предложении.	- ставить, формулировать и решать проблемы;	- графически выделять в каждом предложении текста главные и второстепенные члены;
39/20	14.11		<b>Однородные члены предложения. Словарный диктант.</b>	- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;	- составлять и писать предложения, используя сюжет иллюстрации.
40/21	16.11		Смысловая емкость предложений с однородными членами.	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	<b>Уметь:</b> - определять в предложении подлежащее, используя слова для выбора, и писать его;
41/22	17.11		Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	<b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью;	- списывать текст, определять и подчёркивать грамматическую основу каждого предложения.
42/23	18.11		Знаки препинания при однородных членах предложения.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом;	<b>Уметь:</b> - графически выделять в предложении грамматическую основу и выписывать все возможные словосочетания, используя образец;
43/24	21.11		Простые и сложные предложения.	- выполнять самопроверку, взаимопроверку, самооценку и корректировку при работе в паре;	- выписывать из предложенных словосочетаний и предложений только
				- ориентироваться в разных способах выполнения задания;	

44/25	23.11		Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок;	предложения. <b>Знать</b> правило постановки знаков препинания в предложении с однородными членами. <b>Уметь:</b>
45/26	24.11		<b>Обучающее изложение.</b>	- выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме;	- определять однородные члены в каждом предложении текста и ставить, где необходимо, знаки препинания.
46/27	25.11		Анализ изложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);	- составлять и писать предложение с однородными членами;
47/28	28.11		Различие между словосочетанием, словом и предложением.	- систематизировать учебный материал;	- корректировать текст, заменяя каждую группу предложений одним предложением с однородными членами, и писать его.
48/29	30.11		Слово и его значение. Повторение.	- использовать установленные правила в контроле способа решения;	<b>Знать:</b>
49/30	01.12		<b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>	- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	- правило постановки знаков препинания в сложном предложении;
50/31	02.12		Анализ контрольного диктанта. Слово и его значение.	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;	- правило постановки знаков препинания перед союзом <i>и</i> в простом и сложном предложении;
51/32	05.12		Тематическая классификация слов. Различные виды лингвистических словарей.	- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>Коммуникативные:</b>	<b>Уметь:</b>
52/33	07.12		Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	- адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы;	- объединять простые предложения в одно сложное и писать его, используя известное правило пунктуации;
53/34	08.12		Синонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова.	- формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;	- списывать предложение, определяя, простое оно или сложное, и ставить, где необходимо, соответствующие знаки препинания.
54/35	09.12		<b>Контрольное списывание.</b>	- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществляя взаимный контроль;	<b>Уметь:</b>
55/36	12.12		Прямое и переносное значение слова.	- адекватно использовать речь для представления результата;	- делить текст на части, составлять план;
56/37	14.12		Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение».	- оказывать необходимую помощь партнёру;	- формулировать вводную и заключительную части.
57/38	15.12		Анализ проверочной работы. Прямое и переносное значение слова	- осуществлять взаимный контроль;	- использовать при составлении текста предложения с однородными членами и сложные предложения. <b>Уметь</b> выделять словосочетания из предложения, устанавливая связь слов в словосочетании, определять главное и зависимое слово. <b>Знать</b> алгоритм определения
				- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	
				- слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;	
				- проявлять активность во взаимодействии	

				для решения коммуникативных и познавательных задач.	<p>лексического значения устаревшего слова / выражения;  <b>Уметь</b> определять лексическое значение имени существительного.  <b>Уметь</b> определять лексическое значение имени существительного.  <b>Уметь:</b>  - определять и писать лексическое значение современного/устаревшего слова, используя словарь;  - определять и писать значение фразеологизма;  - определять устаревшие слова и их значение в тексте фразеологизма.  <b>Уметь:</b>  - объяснять, как возникли слова, почему так были названы предметы. Заменять выделенные в предложении слова одним словом;  - различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;  - списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы, проверять их правильность, используя орфографический словарь.  <b>Уметь:</b>  - соотносить название термина и его значение;  - определять и писать название группы слов;  - писать синонимический ряд слов, используя слова для выбора;  - определять и писать к слову синоним, используя слова для выбора.</p>
<b>Состав слова - 15 ч.</b>					
58/1	16.12		Состав слова. Разбор слова по составу.	<b>Познавательные:</b> — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	<b>Знать</b> семантику ряда морфем как основу грамотного использования слова в различных речевых ситуациях.
59/2	19.12		<b>Контрольный диктант за 2 четверть.</b>	— уметь осуществлять синтез как	<b>Уметь:</b>
60/3	21.12		Анализ контрольного диктанта.		

			Разбор слова по составу.	<p>составление целого из частей;</p> <p>— уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>— уметь устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>— уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>— уметь устанавливать аналогии;</p> <p>-уметь устанавливать аналогии;</p> <p>— владеть общим приемом решения учебных задач;</p> <p>— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края;</p> <p>— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>— уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>— владеть общим приемом решения учебных задач;</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу,</p> <p>— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;</p> <p>— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>— учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;</p> <p>— в сотрудничестве с учителем ставить</p>	<p>- выделять значимые части слова;</p> <p>- найти и проверить орфограммы в корне слова;</p> <p>- различать приставки и предлоги и верно писать их.</p>
61/4	22.12		Образование новых слов с помощью приставок.		
62/5	23.12		<b>Обучающее сочинение.</b>		
63/6	26.12		Анализ сочинения. Правописание разделительного мягкого знака.		
64/7	27.12		Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов -ик-, -ек-.		
65/8	28.12		Однокоренные слова. Правописание гласных и согласных в корне слова.		
66/9	29.12		Удвоенные согласные в корне слова. Однокоренные слова и формы слова.		
67/10	11.01.23		Правописание соединительных гласных в сложных словах.		
68/11	12.01		<b>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</b>		
69/12	13.01		Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.		
70/13	16.01		Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с орфограммами корня.		
71/14	18.01		<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</b>		
72/15	19.01		Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня.		

				<p>новые учебные задачи;  — проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;  — уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</li> <li>- уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности ой ;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;</li> <li>- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;</li> </ul> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>ориентация на содержательные моменты школьной действительности;</li> <li>— формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей;</li> <li>— способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,</li> <li>дифференциация внутренних моральных и общественных норм;</li> <li>— установка на здоровый образ жизни;</li> <li>— чувство прекрасного и эстетические чувства</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;	
<b>Слово как часть речи - 60 ч.</b>					
73/1	20.01		Часть речи. Критерии выделения частей речи. Различие и общность частей речи.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- ориентация на содержательные моменты школьной действительности;</li> <li>- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;</li> <li>- интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li> <li>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</li> </ul>	<p><b>Понимать</b> основные принципы выделения частей речи.</p> <p><b>Уметь</b> определить имя существительное, имя прилагательное, глагол и указать их основные грамматические признаки.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять одушевлённость-неодушевлённость, род, число и падеж имён существительных;</li> <li>- составить текст-повествование на основе личного опыта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить склонение имени существительного,</li> <li>- подобрать слово-помощник с ударным окончанием.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- верно писать падежные окончания имён существительных 1-го склонения;</li> <li>- находить слова-помощники с ударными окончаниями.</li> </ul>
74/2	23.01		Грамматическое значение частей речи.		
75/3	25.01		Распределение слов по частям речи. Роль частей речи в предложении.		
76/4	26.01		Имя существительное. Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
77/5	27.01		Число и род имен существительных. Словарный диктант.		
78/6	30.01		Алгоритм определения падежа имен существительных.		
79/7	01.02		Упражнение в распознавании падежа имен существительных.		
80/8	02.02		Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.		
81/9	03.02		Три склонения имен существительных (общее представление).		
82/10	06.02		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.		
83/11	08.02		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.		
84/12	09.02		Падежные окончания имен существительных 2-го		



			склонения.	<p>материале в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на позицию партнера в общении;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- верно писать падежные окончания имён существительных 2-го склонения;</li> <li>- находить слова-помощники с ударными окончаниями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- верно писать падежные окончания имён существительных 3-го склонения;</li> <li>- находить слова-помощники с ударными окончаниями;</li> <li>- находить известные орфограммы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- верно писать падежные окончания имён существительных в единственном и во множественном числе;</li> <li>- правильно образовывать и использовать в речи падежные формы имён существительных при наличии вариантов падежных окончаний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- верно ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному;</li> <li>- верно писать безударные окончания имён прилагательных;</li> <li>- определять род и число имени прилагательного;</li> <li>- грамотно использовать имена прилагательные в речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить род и падеж</li> </ul>
85/13	10.02		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.		
86/14	13.02		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.		
87/15 88/16	15-16.02		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе		
89-90/17-18	17-20.02		Склонение имен существительных во множественном числе.		
91/19	22.02		Разбор имени существительного как части речи.		
92/20	27.02		<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>		
93/21	28.02		Анализ контрольного диктанта. Разбор имени существительного как части речи.		
94/22	01.03		Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.		
95/23	02.03		Безударные окончания имен прилагательных.		
96/24	03.03		Безударные окончания имен прилагательных.		
97/25	06.03		Склонение имен прилагательных (во множественном числе).		
98/26	09.03		Склонение имен прилагательных (во множественном числе).		

99/27	10.03		Разбор имени прилагательного как части речи.	<p>прилагательных в единственном и во множественном числе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать падежные окончания имён прилагательных во всех формах;</li> <li>- сделать анализ имени прилагательного как части речи;</li> <li>- образовывать имена прилагательные от слов других частей речи;</li> <li>- грамматически верно использовать имена прилагательные в речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить лицо, число и падеж личного местоимения;</li> <li>- правильно склонять личные местоимения;</li> <li>- изменять личные местоимения по числам;</li> <li>- верно использовать местоимения в речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить время, число и (в прошедшем времени) род глагола;</li> <li>- поставить глагол в начальную форму.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовать спрягаемые личные формы глаголов в настоящем и будущем времени;</li> <li>- навык написания мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа.</li> </ul> <p><b>Навык верного написания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах;</li> <li>- безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.</li> </ul> <p><b>Навык верного написания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- окончаний глаголов-исключений;</li> <li>- личных окончаний глаголов в</li> </ul>
100/28	13.03		<b>Контрольный диктант за 3 четверть.</b>	
101/29	15.03		Анализ контрольного диктанта. Разбор имени прилагательного как части речи.	
102/30	16.03		Местоимение как часть речи.	
103/31	17.03		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	
104/32	20.03		Склонение личных местоимений 3-го лица.	
105/33	22.03		Изменение личных местоимений по падежам.	
106/34	03.04		Правописание личных местоимений с предлогами.	
107/35	05.04		Правописание личных местоимений с предлогами.	
108/36	06.04		Глагол. Повторяем, что знаем.	
109/37	07.04		Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.	
110/38	10.04		Спряжение глаголов в настоящем времени.	
111/39	12.04		Спряжение глаголов в настоящем времени.	
112/40	13.04		Спряжение глаголов в будущем времени.	
113/41	14.04		Спряжение глаголов в будущем времени.	
114/42	17.04		<b>Всероссийская проверочная работа (диктант).</b>	
115/43	19.04		Анализ Всероссийской проверочной работы (диктанта).	
116/44	20.04		2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего	

			времени.		
117/45	21.04		I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов.		<p>настоящем и прошедшем времени. <b>Уметь:</b> - дать характеристику глаголу как части речи; - навык написания безударных личных окончаний глагола. <b>Уметь:</b> - определять части речи; - находить числительные. <b>Уметь:</b> - ставить вопросы к наречиям; - дополнять словосочетания наречиями; - разбирать наречия по составу; - подбирать к фразеологизмам наречия-синонимы. <b>Уметь:</b> - создать текст разного типа; - иметь навык звуко-буквенного, морфологического анализа, разбора слова по составу; - иметь навык нахождения главных и второстепенных членов предложения.</p>
118/46	24.04		I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов.		
119/47	26.04		Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.		
120/48	27.04		Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.		
121/49	28.04		Правописание глаголов на -ться и -тся.		
122/50	03.05		Глаголы-исключения.		
123/51	04.05		Написание безударных окончаний глаголов.		
124/52	05.05		Разбор глагола как части речи.		
125/53	10.05		<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>		
126/54	11.05		Анализ контрольного диктанта. Разбор глагола как части речи.		
127/55	12.05		Имя числительное как часть речи.		
128/56	15.05		<b>Итоговый контрольный диктант.</b>		
129/57	17.05		Анализ контрольного диктанта. Имя числительное как часть речи.		
130/58	18.05		Наречие.		
131/59	19.05		<b>Наречие. Словарный диктант.</b>		
132/60	22.05		Наречие.		
			<b>Повторение 4 часа</b>		
133/1	24.04		Повторение. Слово		
134/2	25.05		Повторение. Слово		

135/3	26.05		Повторение. Части речи		
136/4	29.05		Повторение. Части речи		

Контрольная входная работа (диктант) - 1.  
Обучающие изложения - 3.  
Контрольные диктанты по пройденным темам- 6.  
Итоговые контрольные диктанты (за четверти и год) - 4.  
Проверочная работа – 1.

### **Контроль**

Словарные диктанты - 4.  
Обучающие сочинения - 2.  
Контрольное списывание - 1.  
Всероссийская проверочная работа -1.

### 6.Оценочно - измерительные материалы

#### Диктанты

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

#### **За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

#### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

#### **Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

#### **Грамматические задания**

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

#### **Изложения и сочинения**

**Оценка "5"** ставится:

##### **а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

##### **б) грамотность:**

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;

- допускается 1-2 исправления.

**Оценка "4"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

**б) грамотность:**

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

**б) грамотность:**

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

**Оценка "2"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

**б) грамотность:**

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

### ***Контрольное списывание***

**Оценка "5"** ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка "4"** ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

**Оценка "3"** ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

**Оценка "2"** ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

### ***ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

**Контрольный диктант**

	<b>Первое полугодие</b>	<b>Второе полугодие</b>
<b>1 класс</b>	-	15-25 слов
<b>2 класс</b>	25-30 слов	35-45 слов
<b>3 класс</b>	45-55 слов	55-6- слов
<b>4 класс</b>	60-70 слов	70-80 слов

**Оценки:**

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Ошибки:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

**Недочеты.**

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**Примечание.**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

***ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ***

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

**Оценки:**

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ***

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов

2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

### ***СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ***

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

#### **Оценки:**

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

### ***ТЕСТ***

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### **Оценки:**

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### ***ИЗЛОЖЕНИЕ***

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

### ***СОЧИНЕНИЕ***

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.



«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Примечание:** В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

### **Критерии оценки работ творческого характера.**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

### **Нормы оценки работ творческого характера.**

За содержание:

оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

оценка «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно-два исправления;

оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно-два исправления;

оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

