

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Износковская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к АООП НОО

Рассмотрено:
на заседании методического
объединения
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

Согласовано:
Заместитель директор по
учебно-воспитательной
работе
_____ А.М. Васильев
«30» августа 2022г.

**АДАптированная рабочая программа
по предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

3 КЛАСС

Срок реализации 2022 – 2023 гг.

Учитель: Новикова Елена Александровна

с. Износки

2022 г

Содержание:

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	4 – 5
Содержание учебного материала	5 – 7
Тематическое планирование	7
Календарно-тематическое планирование	8 – 11
Оценочно-измерительные материалы	12

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в соответствии с учебным планом по АООП МОУ «Износковская СОШ», с использованием учебника «Русский язык» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2 частях. Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018.

Цель: формировать коммуникативно-речевые умения учащихся, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков; совершенствование произносительной стороны речи;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;

- уточнение, расширение и активизация слова. В младших классах, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражает не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаются условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Планируемые результаты

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

различение звуков -гласных и согласных -ударных и безударных -звонких и глухих -твердых и мягких;

деление слов на слоги;

списывание по слогам, с рукописного текста, с печатного текста

проверка списанных слов путем орфографического проговаривания;

запись под диктовку коротких предложений (2-3 слова), написание коротких не расходится с произношением;

обозначение мягкости согласных -и, е, ю, я –ь;

употребление слов, различных категорий по вопросу и грамматическому значению -предмет -действия предмета -признаки предмета;

составление предложения;

соблюдение правил записи предложения: большая буква в начале предложения, конец предложения, запись слов в предложении.

Достаточный уровень:

различение звуков - гласных и согласных звуков и букв; -ударных и безударных согласных звуков; -оппозиционных согласных по звонкости глухости, -твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Личностные результаты:

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

Входить и выходить из учебного помещения со звонком

Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

Адекватно использовать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные УД:

Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

Анализировать слова по звуковому составу;

Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

Списывать текст целыми словами;

Писать под диктовку текст (20 – 25 слов), включающий изученные орфограммы;

Знать алфавит.

Коммуникативные УД:

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс)

Обращаться за помощью и принимать помощь

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;

Оформлять свои мысли в устной речи;

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;

Слушать и понимать речь других;

Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Содержание учебного предмета

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.

Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме
вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (*гриб-грибы*).

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? чего? кому? чему?* и др.).

Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?*, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: *какой? какая? какое? какие?;*

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ь**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу *кого?* или *что?*), родительного падежа (*кого?* или *чего?* нет у *кого?*), дательного падежа (*кому? чему?*), предложного падежа (*где?* с предлогами **в** и **на, о ком? о чём?**), творительного падежа (*кем? чем?*).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь.

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование

1.	Повторение. Предложение.	9
2.	Звуки и буквы.	2
3.	Гласные звуки и буквы.	9
4.	Согласные звуки и буквы.	9
5.	Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ	6
6.	Парные звонкие и глухие согласные.	14
7.	Названия предметов.	8
8.	Названия действий.	9
9.	Названия признаков.	8
10.	Предлоги.	8
11.	Предложение.	11
12.	Повторение.	9
13.	Всего	102 часа

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата
Повторение Предложение			
1.	Выделение предложения из текста.	1	2.09.22
2.	Предложение и его схема.	1	6.09
3.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	7.09
4.	Завершение начатого предложения.	1	9.09
5.	Различение набора слов и предложения.	1	13.09
6.	Порядок слов в предложении.	1	14.09
7.	Предложение. Контрольное списывание.	1	16.09
8.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	20.09
9.	Работа над ошибками.	1	21.09
Звуки и буквы			
10.	Знакомство с алфавитом.	1	23.09
11.	Звуки гласные и согласные.	1	27.09
Гласные звуки и буквы			
12.	Ударение в словах.	1	28.09
13.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Картинный диктант.	1	30.09
14.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	4.10
15.	Деление слов на слоги.	1	5.10
16.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	7.10
17.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Контрольное списывание.	1	11.10
18.	Перенос части слова при письме.	1	12.10
19.	Контрольный диктант по теме «Гласные звуки и буквы»	1	14.10
20.	Работа над ошибками.	1	18.10
Согласные звуки и буквы			
21.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	19.10
22.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	21.10
23.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Письмо по памяти.	1	25.10
24.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	26.10
25.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	28.10
26.	Различение твердых и мягких согласных.	1	8.11

	Картинный диктант.		
27.	Контрольный диктант по теме «Согласные твердые и мягкие»	1	9.11
28.	Работа над ошибками.	1	11.11
29.	Различение твердых и мягких согласных.	1	15.11
Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ			
30.	Написание жи – ши в словах.	1	16.11
31.	Написание ча-ща в словах.	1	18.11
32.	Написание чу-щу в словах.	1	22.11
33.	Написание жи – ши, ча-ща, чу-щу. Картинный диктант.	1	23.11
34.	Диктант по теме «Жи – ши, ча-ща, чу-щу»	1	25.11
35.	Работа над ошибками.	1	29.11
Парные звонкие и глухие согласные			
36.	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	30.11
37.	Различение б-п, в-ф.	1	2.12
38.	Различение д-т, г-к.	1	6.12
39.	Различение ж-ш, з-с.	1	7.12
40.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	9.12
41.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	13.12
42.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	14.12
43.	Контрольное списывание.	1	16.12
44.	Работа над ошибками.	1	20.12
45.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	21.12
46.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Картинный диктант.	1	23.12
47.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	27.12
48.	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1	28.12
49.	Работа над ошибками.	1	11.01
Слово			
Названия предметов			
50.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	13.01
51.	Обобщающее название для группы однородных предметов. Письмо по памяти.	1	17.01
52.	Выделение названий предмета из предложения.	1	18.01
53.	Выделение названий предметов из предложения.	1	20.01
54.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	24.01
55.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	25.01

56.	Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных»	1	27.01
57.	Работа над ошибками.	1	31.01
Названия действий			
58.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Контрольное списывание.	1	01.02
59.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	03.02
60.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	7.02
61.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Письмо по памяти.	1	8.02
62.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	10.02
63.	Постановка вопросов к названиям действий.	1	14.02
64.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Картинный диктант.	1	15.02
65.	Контрольный диктант по теме «Названия действий»	1	17.02
66.	Работа над ошибками.	1	21.02
Названия признаков			
67.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	22.02
68.	Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти.	1	24.02
69.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	28.02
70.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	01.03
71.	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание	1	3.03
72.	Названия предметов, действий и признаков.	1	7.03
73.	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы и действия предметов».	1	10.03
74.	Работа над ошибками.	1	14.03
Предлоги			
75.	Предлоги в, на, с, из, у.	1	15.03
76.	Предлоги к, по со словами.	1	17.03
77.	Предлог от со словами. Контрольное списывание.	1	21.03

78.	Предлоги над, под со словами.	1	22.03
79.	Предлог о со словами. Картинный диктант.	1	4.04
80.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	1	5.04
81.	Контрольный диктант по теме «Предлоги»	1	7.04
82.	Работа над ошибками.	1	11.04
Предложение			
83.	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти.	1	12.04
84.	Предложение законченное и незаконченное.	1	14.04
85.	Предложение законченное и незаконченное.	1	18.04
86.	Распространение предложений. Контрольное списывание.	1	19.04
87.	Распространение предложений.	1	21.04
88.	Слова в предложении. Письмо по памяти.	1	25.04
89.	Порядок слов в предложении.	1	26.04
90.	Составление предложений.	1	28.04
91.	Составление предложений.	1	3.05
92.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	5.05
93.	Работа над ошибками.	1	10.05
Повторение			
94.	Слово. Правила правописания в слове.	1	12.05
95.	Названия предметов и признаков. Письмо по памяти.	1	16.05
96.	Названия предметов и признаков.	1	17.05
97.	Название действий. Картинный диктант.	1	19.05
98.	Предложение. Контрольное списывание.	1	23.05
99.	Предложение.	1	24.05
100.	Предложение.	1	26.05
101.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	30.05
102.	Работа над ошибками.	1	31.05

Оценочно-измерительные материалы

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.