

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Износковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании РМО учителей
русского языка и литературы
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе МОУ «Износковская
СОШ»
_____Васильев А.М.
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку 10 - 11 классов

Срок реализации 2 года

Разработчики: Бахвалова А.А., учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории, Сафонова П.О., учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории

Износки
2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты на освоение учебного предмета.....	4
3. Содержание учебного предмета.....	7
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	12

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование по предмету на 2022-2023 учебный год.....	13
---	----

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочно- измерительные материалы.....	44
--	----

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 10- 11 класса общеобразовательных школ (базовый и углубленный уровень) и составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, рабочей программы к предметной линии учебников И.В. Гусаровой «Русский язык 10-11 класс»: базовый и углублённый уровень/ авт. Л.В. Бугрова.- М.: Вентана-Граф, 2017 и на основании образовательной программы школы и учебного плана МОУ «Износковская СОШ» СОО.

Учебник: «Русский язык» 10 класс (базовый и углублённый уровни)

Автор: И. В. Гусарова Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2020 год.

Учебник: «Русский язык» 11 класс (базовый и углублённый уровни)

Автор: И. В. Гусарова Москва «Просвещение», 2021 год.

Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» (русский язык, литература) - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и её социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений»

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Цель рабочей программы: практическая реализация основной образовательной программы.

Цель и задача изучения курса учебного предмета — повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Рабочая программа даёт возможность повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся. Основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

В содержании программы *базового уровня* реализован актуальный в настоящее время личностно ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*: в классе развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции. Курс базового обобщающего изучения русского языка в 10 классе призван решить как специальные, так и общепредметные задачи. Среди специальных задач преподавания русского языка выделим следующие:

- 1) формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
- 2) формирование культуроведческой компетенции учащихся;
- 3) формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правил их соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных ее понятий, а также определенные представления об ученых-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает в первую очередь осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Понятие «коммуникативная компетенция» включает в себя:

1. наличие определенных теоретических сведений о языке;
2. наличие определенных знаний языка (орфоэпических, лексических, грамматических умений и навыков);
3. наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
4. наличие знаний и умений организовать речевое общение с учетом социальных норм поведения.

Таким образом, коммуникативная компетенция представляет собой нерасторжимое единство, расширяет и углубляет языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

При обучении русскому языку как средству общения предполагается использовать коммуникативно - деятельностный подход, который предполагает:

1. обучение средствам языка;
2. обучение речевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
3. обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных - аудировании и чтении, продуктивных - говорении и письме);
4. обучение умениям и навыкам общения на языке.

Изучение русского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме,

ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Приоритетным направлением языкового образования на профильном уровне является углубленно-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.

Углублённое изучение предполагает:

более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;

введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;

рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;

расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;

усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;

моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка призван решить как специальные, так и общепредметные задачи. Среди специальных задач преподавания русского языка выделю следующие:

формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;

формирование культуроведческой компетенции учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правил соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

наличие определённых теоретических сведений о языке;

наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);

наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;

наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения используется коммуниктивно-деятельностный подход, который предполагает:

обучение средствам языка;

обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);

обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);

обучение умениям и навыкам общения на языке.

Цели обучения русскому языку в 10 (профильном) классе:

Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

Обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи:

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, метапредметный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;

овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;

освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков. В планировании представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения, дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств и дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенций. Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Профильное изучение русского языка включает подготовку обучающихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Метапредметная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к духовной, нравственной и культурной ценности народа, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков

сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметные результаты:

выпускник научится:

- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка;
- распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафора, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместно использовать фразеологические обороты в речи;

корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул;

использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов;

расширять и систематизировать научные знания о языке, его единицах и категориях; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоить базовые понятия лингвистики:

распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные и их морфологические признаки;

распознавать предлоги, частиц и союзы;

формировать навыки проведения различных видов анализа слова, словосочетания и предложения, а также многоаспектный анализ текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слова;

проведение синтаксического анализа предложения; определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных видов текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значения многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции,

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

уметь выделять словосочетания в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;

опознавание сложных предложений, типов сложных предложений, сложных предложений с различными видами связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдение норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строении и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных и многозначных слов, определение прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

поиск орфограмм и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умение применять их на письме;

применение правил переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребление их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативные изменения форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имён существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдении видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

выпускник получит возможность научиться:

совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

уметь различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участвовать в диалоге и полилоге;

развивать навыки чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладевать различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществлять информационную переработку текста, передача его

смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

уметь оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие.

Углублённый уровень изучения русского языка в 10-11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; эстетическое отношение к миру; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Познавательные УУД

Выпускник научится:

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования

Выпускник получит возможность научиться:

владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками создания структуры и содержания текста-рассуждения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач; добывать недостающую информацию с помощью вопросов, разрешения проблем; быть готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; объяснять языковые средства; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты.

Предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
оценивать стилистические ресурсы языка;
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
выделять и описывать социальные функции русского языка;
проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

основные уровни языка и языковые единицы;
взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
имена выдающихся ученых-лингвистов;
типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);

лингвистические термины.

Учащиеся должны уметь:

Говорение и письмо

создавать высказывания на лингвистическую тему;

передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;

соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;

оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;

выявлять подтекст;

владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;

создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);

писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;

принимать участие в диспуте, дискуссии;

составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

Аудирование и чтение

владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;

извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

Анализ текста и языковых единиц

выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);

анализировать особенности употребления основных единиц языка;

анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

3. Содержание учебного предмета

10 класс

Общие сведения о языке. Гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.

Взаимосвязь языка и мышления. Язык как знаковая система.

Естественные и искусственные языки. Разновидности искусственных языков.

Единицы и уровни языковой системы. Разница между языком и речью

Монологическая и диалогическая речь.

Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь.

Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ

Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения

Организация групповой дискуссии на актуальную тему.

Правописание сложных слов.

Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи. Особенности управления некоторых грамматических форм.

Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.

Основы русской пунктуации.

Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.

Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.

Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста.

Конструирование текста.

Употребление прописных и строчных букв.

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Согласование подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения. Разновидности именных односоставных предложений.

Возникновение и развитие славянской письменности.

Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской графики. Принципы русской орфографии. Из истории русской орфографии.

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение.

Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.

Правописание н и nn в суффиксах слов разных частей речи.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство

Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха. Типы лексических значений слова. Омонимы и паронимы. Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы. Синонимия. Антонимия. Эмоционально-экспрессивная лексика. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты как часть общенародного языка.

Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков.

Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.

Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова — историзмы и архаизмы; неологизмы.

Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности. Происхождение фразеологизмов.

Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.

Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности.

Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля.

Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения.

Стиль устной речи — разговорный стиль и его особенности.

Правописание приставок при-/пре-.

Общая характеристика сложных предложений.

Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы. Устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки. Артикуляционная классификация согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков.

Законы русского слогаделения и правила переноса. Понятие фонемы.

Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы. Формирование орфоэпических норм.

Употребление ь после шипящих согласных. Правописание разделительных ь и ы знаков.

Правописание приставок на з-/с-; чередующиеся гласные в этих приставках.

Правописание букв и и ы в корне слова после приставок на согласную.

Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением. Правописание в корнях согласных, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.

Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений.

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями.

Основные виды морфем. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования.

Процессы, сопровождающие словообразование.

Национальная специфика этикета.

Правила и нормы речевого этикета.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание о/ё после шипящих и ц, в разных морфемах.

Правописание и/ы после и, в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.

Бессоюзные сложные предложения.

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.

11 класс

Основное содержание программы

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Введение в науку о языке.

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике.

Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Языковая система.

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

Фонетика. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменяющие и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфология. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Система функциональных разновидностей современного русского языка.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в

связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания. Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы).

Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа.

Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Отражение в современном русском языке культуры других народов.

Русский речевой этикет (в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка).

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Часть I. Общие сведения о языке.	7
2.	Речь как вид коммуникативной деятельности.	8
3.	Орфография.	2
4.	Синтаксис и пунктуация.	8
5.	Часть II. Становление и развитие русского языка.	4
6.	Текст как результат речевой деятельности.	5
7.	Орфография.	2
8.	Синтаксис и пунктуация.	7
9.	Часть III. Принципы русской графики и орфографии.	2
10.	Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста.	4
11.	Орфография.	2
12.	Синтаксис и пунктуация.	9
13.	Часть IV. Лексика и фразеология.	17

14.	Функциональные стили речи.	7
15.	Орфография.	2
16.	Синтаксис и пунктуация.	5
17.	Часть V. Фонетика.	8
18.	Нормы русского литературного языка.	7
19.	Орфография.	5
20.	Синтаксис и пунктуация.	8
21.	Часть VI. Морфемика и словообразование.	7
22.	Русский речевой этикет.	2
23.	Орфография.	3
24.	Синтаксис и пунктуация.	5
	Итого: контрольных работ 6, сочинений 8, изложений 4	136 часов

11 класс

1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
(Базовый уровень)

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Часть 1 Морфология	7 часов
2.	Часть 2 Служебные части речи	6 часов
3.	Часть 3 Имя существительное	7 часов
4.	Часть 4 Имя прилагательное	7 часов
5.	Часть 5 Имя числительное	7 часов
6.	Часть 6 Местоимение	7 часов
7.	Часть 7 Глагол	7 часов
8.	Часть 8 Причастие	6 часов
9.	Часть 9 Деепричастие	6 часов
10.	Часть 10 Наречие	6 часов
	Итого	66 часов

(Углублённый уровень)

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Введение	2 часа
2.	Часть 1 Морфологи	14 часов
3.	Часть 2 Служебные части речи	18 часов
4.	Часть 3 Имя существительное	23 часа

5.	Часть 4	Имя прилагательное	19 часов
6.	Часть 5	Имя числительное	13 часов
7.	Часть 6	Местоимение	15 часов
8.	Часть 7	Глагол	18 часов
9.	Часть 8	Причастие	15 часов
10.	Часть 9	Деепричастие	14 часов
11.	Часть 10	Наречие	14 часов
	Итого		165 часов

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование по предмету на 2022-2023 учебный год

10 класс

<i>№ п/п Дата проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Формы и виды контроля</i>	<i>Основные виды учебной деятельности учащихся</i>	<i>Домашнее задание</i>
1 5.09	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках	Выразительное чтение текста вступительной статьи; составление сложного плана. Тестирование, анализ ошибок.	Познавательные УУД: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией	Стр. 3-4
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 1. Модуль 1. Общие сведения о языке				
2 6.09	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка	Выразительное чтение текста вступительной статьи; составление сложного плана.	Познавательные УУД: готовить высказывание об одной из гипотез происхождения языка, оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации Познавательные УУД: определять основные функции языка, выборочно читать, извлекая нужную информацию из текста, осуществлять знаково-символическую переработку информации, определять стилевую принадлежность текста, специфические стилевые черты,	Индивидуальные задания. Стр. 12-14

			аргументировать свой ответ, определять лексическое значение слова, объяснять пунктограммы	
3 6.09	Взаимосвязь языка и мышления. Язык как знаковая система	Самостоятельная работа с учебником. Составление конспекта.	<p>Познавательные УУД: определять взаимосвязь языка и мышления, осуществлять знаково-символическую переработку информации, проводить лингвистическое мини-исследование и оформлять результаты в жанре научной мини-статьи</p> <p>Познавательные УУД: анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения плана выражения и плана содержания, выделять языковые знаки, анализировать содержание текста, оценивать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста; осуществлять знаково-символическую переработку информации, составлять схемы, таблицы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; понимать позицию другого; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией, создавать устные и письменные тексты для решения</p>	П. 1, п. 6 конспект, упр. 4

4-5 8, 12.09	Естественные и искусственные языки. Разновидности искусственных языков. Единицы и уровни языковой системы. Разница между языком и речью	Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Составление схемы и таблицы.	<p>разных задач общения</p> <p>Познавательные УУД: определять различия между естественными и искусственными языками, специализированными и неспециализированными, анализировать учебный текст, соотносить текстовую и внетекстовую информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации, сопоставлять уровни языковой системы.</p>	
			<p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать высказывания одноклассников, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией;</p>	П. 2 стр. 9 упр. 6

			<p>создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p>Познавательные УУД: объяснять разницу между языком и речью, определять ведущий тип речи, анализировать текст, осуществлять знаково-символическую переработку информации.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач.</p>	
6 13.09	Обучение написанию сочинения. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Составление плана, подбор аргументов, рабочих материалов.	<p>Познавательные УУД: анализировать требования, предъявляемые к сочинению в формате ЕГЭ, составлять логические цепочки, схемы, составлять рабочие материалы к сочинению.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p>	Написать отзыв о сочинении одноклассника

			Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности				
7 13.09	Речь. Формы речи	Самостоятельная работа практическая работа. существительных. Дифференцированное задание.	Познавательные УУД: анализировать диалог, различать внешнюю и внутреннюю речь, восстанавливать внутреннюю речь, создавать высказывания, в которых выражены разные значения термина «речь». Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение по проблемному вопросу в форме мини-сочинения — письма к другу, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	П. 8 упр. 27, задание 1-2 П. 9 упр. 22 Упр.30 (конспект)
8 15.09	Монологическая и диалогическая речь	Развитие речи, составление монологов и диалогов, ответы на вопросы.	Познавательные УУД: характеризовать языковые и внеязыковые особенности, присущие монологическим и диалогическим формам речи, устным и письменным формам речи, осуществлять знаково-символическую переработку текста. Регулятивные УУД: определять цель	

			<p>учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
9 19.09	Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь	Составление плана-конспекта. Составление обобщенной схемы-конспекта материала.	<p>Познавательные УУД: классифицировать монологические высказывания с точки зрения их основной цели, характеризовать особенности информационной, убеждающей, побуждающей речи, устанавливать принадлежность текста к одной из разновидностей, структурировать тексты с учётом коммуникативной задачи, информационно перерабатывать текст, составлять схемы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать</p>	П. 10 Упр. 32 или 34

			речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
10 20.09	Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ	Устная аналитическая работа.	<p>Познавательные УУД: информационно перерабатывать текст, составлять схемы, определять характер аргументов в убеждающей речи.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; создавать вторичные высказывания с заданной целевой установкой, готовить информационное сообщение с учётом особенностей адресата; готовить монологическое высказывание в жанре убеждающей речи</p>	Стр. 39-40 Упр.38
11 20.09	Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения	Составление обобщенной схемы-конспекта материала учебника. Устная аналитическая работа по упр.	<p>Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста, составлять таблицы, определять особенности диалогической речи на примере текстов, разновидности диалогов, анализировать характер доводов и пояснений в диалогах, характеризовать аргументы с точки зрения их убедительности.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p>	П. 11 стр. 41-42 Упр. 44 (написание сочинения в формате ЕГЭ)

			Коммуникативные УУД: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
12 22.09	Организация групповой дискуссии на актуальную тему	Работа в группах, отработка основных моментов ведения дискуссии.	Коммуникативные УУД, познавательные УУД: формулировать тему дискуссии, формулировать тезис выступления, подбирать аргументы, оценивать их с точки зрения убедительности, выстраивать стратегию речевого поведения в дискуссии. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. Коммуникативные УУД: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; участвовать в дискуссии, выбирать речевую стратегию	Упр.42 + индивидуальные задания
13 26.09	Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Составление плана, подбор аргументов, рабочих материалов.	Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста, определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели;	Написать сочинение

			<p>планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
Модуль 3. Орфография				
14-15 27.09	Правописание сложных слов	Практическая работа. Составление обобщенной схемы-конспекта материала учебника.	<p>Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста, объяснять написание сложных слов, обосновывать выбор слитного, дефисного, раздельного написания, используя справочные материалы учебника, составлять алгоритм определения правильного написания сложных слов.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией;</p>	П. 12 (таблицы на стр. 46-52, 53-58) упр. 47

			создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
Модуль 4. Синтаксис и пунктуация				
16 29.09	Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи	Самостоятельная работа. Отработка плана анализа словосочетания.	<p>Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста, составлять схемы, характеризовать основные синтаксические единицы с точки зрения их структуры и функций, производить синтаксический анализ.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p>Познавательные УУД: характеризовать словосочетания с точки зрения их строения, типов, видов грамматической связи, характера смысловых отношений между компонентами словосочетания, определять виды грамматической связи в словосочетании</p>	П. 13-14 Упр. 49, 50
17 3.10	Особенности управления некоторых грамматических форм	Самостоятельный анализ параграфа, составление таблицы.	<p>Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста, анализировать словосочетания, предупреждать типичные ошибки в управлении.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели;</p>	Составить конспект по теме

			<p>планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
18 4.10	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении	Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы.	<p>Познавательные УУД: понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	П. 15 стр. 66-71 Упр. 53 П. 16 упр. 54
19 4.10	Основы русской пунктуации	Составление обобщенной схемы-конспекта материала	<p>Познавательные УУД: понимать принципы русской пунктуации, объяснять функции знаков препинания, овладевать навыками создания текста лингвистической</p>	Индивидуальные задания. П. 18

		учебника. Устная аналитическая работа.	тематики в жанре эпидейктической речи; осуществлять информационную переработку текста. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
20 6.10	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании	Самостоятельная работа с учебником. Синтаксический разбор предложений.	Познавательные УУД: анализировать условия постановки знаков препинания и осуществлять выбор знаков препинания при прямой, косвенной, несобственно-прямой речи, правильно оформлять цитаты, находить в тексте несобственно-прямую речь, объяснять её функциональное назначение в повествовании; осуществлять информационную переработку текста. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно	П. 17, таблица на стр.75-76 упр. 56 или 60

			общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
21-22 10-11.10	Итоговый контроль по блоку 1, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	Контрольная работа, отработка недочетов и ошибок, допущенных в работе.	Регулятивные УУД, познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Работа с тестами, подготовка к ЕГЭ.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 2. Модуль 5. Становление и развитие русского языка				
23 11.10	Происхождение русского языка	Выразительное чтение текста статьи учебника; составление сложного плана.	Познавательные УУД: анализировать слова с точки зрения их происхождения, проводить лингвистические исследования и оформлять их в жанре научной мини-статьи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и	П. 19-20 Упр. 65-66

			коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
24 13.10	Этапы развития русского литературного языка	Самостоятельная работа, составление таблицы.	Познавательные УУД: характеризовать этапы развития русского литературного языка	П. 21 Конспект параграфа, таблица
25-27 17-18.10	Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Составление плана, подбор аргументов, рабочих материалов.	Познавательные УУД: определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Работа над сочинением.
Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности				
28 20.10	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте	Самостоятельная работа, практическая работа. Дифференцированное задание.	Познавательные УУД: характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности и связности, определять стилевую принадлежность текста и ведущий тип речи, характеризовать способы и средства связи предложений в тексте Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы	П. 22-23 Упр. 72 или 73

			<p>достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
29-30 24-25.10	Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. Конструирование текста.	Развитие связной монологической речи. Самостоятельная работа с учебником.	<p>Познавательные УУД: характеризовать функционально-смысловые типы речи, сравнивать тексты разной типовой принадлежности с точки зрения функционального назначения, анализировать текст и создавать текст заданной функциональной направленности.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать текст в функциональном, стилистическом, смысловом аспектах.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	П. 24 Упр. 75-76 (теория) Упр. 77
31	Написание подробного изложения	Самостоятельная		Анализ

25.10	по прослушанному тексту.	творческая работа.		написанного изложения
Модуль 7. Орфография				
32 27.10	Употребление прописных и строчных букв	Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам параграфа. Работа со словарными статьями.	<p>Познавательные УУД: выбирать прописную или строчную букву в соответствии с правилом, объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, осуществлять комплексный анализ текста.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	П. 25, составить план-конспект
Модуль 8. Синтаксис и пунктуация				
33 7.11	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	Самостоятельная работа практическая работа. Разбор сказуемых. Дифференцированное задание.	<p>Познавательные УУД: определять способы выражения подлежащего и сказуемого, характеризовать типы сказуемых. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и</p>	П. 26 изучить все таблицы. Упр. 91, 92

			исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
34 8.11	Согласование подлежащего и сказуемого	Самостоятельная работа с учебником.	Познавательные УУД: выбирать правильный вариант формы сказуемого при подлежащем. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	П. 27 упр. 94-95
35-36 8,10.11	Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения. Разновидности именных односоставных предложений	Практическая работа. Составление опорной схемы.	Познавательные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы, определять виды односоставных предложений, их функциональную роль, характеризовать разновидности именных односоставных предложений. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в	П. 28 стр. 154-156 Упр. 96 П. 29-30 Упр. 99

			течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
37-38 14-15.11	Итоговый контроль по блоку 2, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	Контрольная работа, восполнение пробелов в знаниях учащихся.	Познавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	Работа с тестами, подготовка к ЕГЭ
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 3. Модуль 9. Принципы русской графики и орфографии				
39 15.11	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики	Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам параграфа. Работа со словарными статьями.	Познавательные УУД: осмыслить историю возникновения и развития русского языка в соотношении с культурой в целом и национальной культурой в частности Познавательные УУД: анализировать учебный материал, связанный с историей языка	Индивидуальные задания. П. 32 Стр. 167-170
40 17.11	Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской графики. Принципы русской орфографии.	Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам	Познавательные УУД: анализировать учебный материал, связанный с историей языка. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели;	П. 31, 33, 34,35. Упр. 108

	Из истории русской орфографии.	параграфа. Работа со словарными статьями.	<p>планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p>Познавательные УУД: анализировать информацию, связанную с историей русской орфографии, представлять её в нетекстовой форме</p> <p>Познавательные УУД: понять принципы русской орфографии.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>	
Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста				
41 21.11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение	Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы.	Познавательные УУД: характеризовать виды речевой деятельности, осуществлять выбор способа чтения в зависимости от цели, осуществлять сжатие текста, переводить его в нетекстовую форму.	П. 36, стр. 181-182 Упр. 110

		Самостоятельная работа.	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
42 22.11	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование	Работа с учебником. Самостоятельная работа.	Познавательные УУД: создавать вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	П. 37 Упр. 112, 113
43-44 24,28.11	Обучение написанию сочинения. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к	Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Составление плана,	Познавательные УУД, коммуникативные УУД: комментировать проблему, используя разные способы составления комментариев. Регулятивные УУД: определять цель учебной	П. 38, упр. 115

	сочинению и их анализ на последующих уроках	подбор аргументов, рабочих материалов.	деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
Модуль 11. Орфография				
45-46 29.11	Правописание н и nn в суффиксах слов разных частей речи	Самостоятельная работа с учебником. Практическая работа.	Познавательные УУД: осуществлять выбор одной и двух н в суффиксах слов разных частей речи; анализировать языковые единицы в тексте, совершенствовать орфографические навыки на основе работы с текстом. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	П. 39, изучить все таблицы. Упр. 123 или 124
Модуль 12. Синтаксис и пунктуация				
47-48	Второстепенные члены	Работа по карточкам.	Познавательные УУД: указывать второстепенные члены	П. 40.

1,5.12	предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство	Самостоятельная работа с учебником.	предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Упр. 128 или 129
49-50 6.12	Дефис при одиночном приложении	Работа по карточкам. Самостоятельная работа с учебником.	Познавательные УУД: осуществлять выбор дефисного или отдельного написания одиночных приложений. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	П. 41 Упр. 130
51 8.12	Неполные предложения. Тире в неполном предложении.	Самостоятельная работа с учебником.	Познавательные УУД: указывать неполные предложения, определять разновидности неполных предложений.	П. 42, 43 Упр. 132

	Нечленимые предложения	Практическая работа.	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
52-53 12-13.12	Итоговый контроль по блоку 3, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	Контрольная работа, работа над ошибками.	Познавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения	Работа с тестами, подготовка к ЕГЭ.
54-55 15,19.12	Обучение написанию сочинения. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Составление плана, подбор аргументов, рабочих материалов.	Познавательные УУД: определять средства выражения авторской позиции, объяснять позицию автора, писать сочинение-рассуждение. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Написание сочинения на заданную тему.

			Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 4.				
Модуль 13. Лексика и фразеология				
56-57 20,23.12	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха. Типы лексических значений слова	Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Составление схемы и таблицы.	Познавательные УУД: анализировать лексическое значение слова, устранять нарушения лексической сочетаемости слов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: определять способ переноса лексического значения слова Познавательные УУД: определять типы лексических значений слова, находить в тексте слова, имеющие несвободное лексическое значение	П. 44-45 Упр. 136, 141 (конспект) Упр. 142 или 143
58-59 26.27.12	Омонимы и паронимы	Самостоятельная работа, практическая работа. Дифференцированное задание.	Познавательные УУД: различать многозначные слова и омонимы, предупреждать речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением омонимов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы	П. 46 Упр. 145, 146

			достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
60-61 27.12	Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы	Самостоятельная работа с учебником. Практическая работа.	Познавательные УУД: анализировать пути возникновения омонимов, проводить лингвистическое исследование, указывать разновидности омонимов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	П. 47 Упр. 148
62-63 12,16.01	Синонимия. Антонимия	Самостоятельная работа с учебником. Практическая работа.	Познавательные УУД: находить синонимы, определять их роль в предложениях и в текстах, выбирать наиболее точные синонимы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы	П. 48, 49 Упр. 155, 158

			<p>достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p>Познавательные УУД: объяснять роль антонимов как средства выразительности, объяснять высказывания-афоризмы, построенные на основе антонимических понятий</p>	
64 17.01	Эмоционально-экспрессивная лексика	Работа с учебником. Аналитическая словарная работа.	<p>Познавательные УУД: различать слова с положительной и отрицательной эмоционально-экспрессивной окраской, объяснять их роль в тексте, подбирать к ним нейтральные синонимы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	П. 50 Упр.159
65	Лексика русского языка с точки	Работа с учебником.	Познавательные УУД: указывать диалектные,	П. 51

17.01	зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления	Аналитическая словарная работа.	<p>профессиональные, жаргонные слова, объяснять роль малоупотребительных слов в тексте.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	Упр. 162, 163
66 19.01	Диалекты как часть общенародного языка	Самостоятельная работа, практическая работа. Дифференцированное задание.	<p>Познавательные УУД: различать группы диалектных слов с лексической точки зрения и с точки зрения территории их распространения, объяснять их значение, отвечать на проблемный вопрос.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	П. 52 Стр. 256-258 (конспект) Упр. 165

67 23.01	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков	Составление опорной схемы. Работа в парах.	<p>Познавательные УУД: различать исконно русскую и заимствованную лексику, указывать старославянизмы, находить интернациональные признаки заимствованных слов.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	П. 53 Стр. 259-262 (опорная схема) Упр. 164 или 165
68 24.01	Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы	Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Составление схемы и таблицы.	<p>Познавательные УУД: указывать заимствованные слова, классифицировать их на лексически освоенные и экзотизмы, объяснять назначение экзотизмов в художественной речи.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и</p>	П. 54 Стр. 266-268 (таблица) Упр. 173 или 174

			письменные тексты для решения разных задач общения	
69 24.01	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова — историзмы и архаизмы; неологизмы	Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Составление схемы и таблицы.	<p>Познавательные УУД: указывать историзмы и архаизмы, выяснять их лексическое значение; подбирать современный синоним архаизма, выяснять лексическое значение слов-неологизмов, указывать окказионализмы, объяснять их смысл; определять характер архаизмов (лексические, лексико-фонетические, лексико-словообразовательные, грамматические, семантические архаизмы).</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	П. 55 (таблица) Упр. 177 и 179
70 26.01	Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов	Словарный диктант, Фразеологическая викторина. Работа со словарем. Текст под диктовку.	<p>Познавательные УУД: отличать фразеологизмы от других лексических единиц, объяснять их смысл, роль в тексте, классифицировать фразеологизмы по сфере употребления, стилистической окрашенности.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать</p>	П. 56 Стр. 275 (схема) Упр. 182

			точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства	
71 30.01	Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности Происхождение фразеологизмов	Самостоятельная работа с учебником. Практическая работа.	Познавательные УУД: различать типы фразеологических единиц с точки зрения смысловой близости; различать типы фразеологических единиц с точки зрения их происхождения. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	П. 57 Упр. 183 или 184
72 31.01	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Составление плана, подбор аргументов, рабочих материалов.	Познавательные УУД, коммуникативные УУД: определять проблему текста, формулировать тезис, аргументировать ответ, писать сочинение-рассуждение. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Написание сочинения
Модуль 14. Функциональные стили речи				
73 31.01	Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля	Составление обобщенной схемы-конспекта материала	Познавательные УУД: выявлять стилеобразующие и языковые особенности научного стиля. Регулятивные УУД: определять цель учебной	Стр. 281-282 П. 58, упр. 185

		§ 58. Устная аналитическая работа по упр.	деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
74 2.02	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности	Составление обобщенной схемы-конспекта материала.	Познавательные УУД: выявлять стилеобразующие и языковые особенности официально-делового стиля, характеризовать его разновидности. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	П. 59 Упр. 186 или 187
75 6.02	Написание сжатого изложения по прослушанному тексту.	Самостоятельная творческая работа.		Написание изложения
76 7.02	Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля	Самостоятельная работа с учебником. Составление плана, подбор аргументов,	Познавательные УУД: выявлять стилеобразующие и языковые особенности публицистического стиля, характеризовать его разновидности. Регулятивные УУД: определять цель учебной	П. 60 Упр. 189

		рабочих материалов.	деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
77 7.02	Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения	Самостоятельная работа с учебником. Составление плана, подбор аргументов, рабочих материалов.	Познавательные УУД: выявлять стилеобразующие и языковые особенности языка художественной литературы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	П. 61 Упр. 190
78-79 9,13.02	Стиль устной речи — разговорный стиль и его особенности	Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы.	Познавательные УУД: выявлять стилеобразующие и языковые особенности разговорного стиля. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в	П. 62 Упр. 191

			течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
Модуль 15. Орфография				
80-81 14.02	Правописание приставок при-/пре-	Самостоятельная работа с учебником.	Познавательные УУД: различать значения приставок пре- и при-, осуществлять выбор приставки пре- и при-. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	П. 63 (таблица) Упр. 193 или 194
Модуль 16. Синтаксис и пунктуация				
82-83 16,20.02	Общая характеристика сложных предложений	Дифференцированное задание. Самостоятельная работа с учебником.	Познавательные УУД: классифицировать предложения по наличию союзных средств связи, характеризовать части многочленных предложений, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в	П. 64 (схема) Упр. 195

			течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
84-86 21,23.02	Сложносочинённые предложения	Дифференцированное задание. Самостоятельная работа с учебником.	Познавательные УУД: определять характер смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, анализировать текст. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	П. 65 Упр. 196
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 5.				
Модуль 17. Фонетика				
87-94 27-28.02- 2,6.03	Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы. Устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки	Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Составление схемы и таблицы.	Познавательные УУД: классифицировать единицы фонетики, определять изобразительные средства фонетики, характеризовать их роль, определять понятие фонемы, соотносить звуки речи и фонемы, различать слабые и сильные позиции для гласных и согласных фонем, транскрибировать слова.	П. 67 (составить таблицу) Упр. 205 или 206

			<p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
Модуль 18. Нормы русского литературного языка				
95 7.03	<p>Понятие языковой нормы.</p> <p>Орфоэпические нормы</p>	<p>Составление опорной схемы. Работа в парах.</p>	<p>Познавательные УУД: указывать типы норм, характеризовать нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работать со словарями.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>П. 74 Стр. 340-344 (таблица) Упр. 246, 247</p> <p>П. 75 Пр. 249 (изучить таблицу)</p>
	<p>Комплексный анализ текста</p>	<p>Творческий опрос.</p> <p>Составление таблиц.</p> <p>Индивидуальные задания.</p>	<p>Познавательные УУД: анализировать текст в функциональном, смысловом, лингвистическом аспектах.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели;</p>	<p>Индивидуальные задания.</p>

			планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
Модуль 19. Орфография				
96-98 10-13.03	Употребление ь после шипящих согласных. Правописание разделительных ь и ы знаков	Самостоятельная работа с учебником. Работа по карточкам.	Познавательные УУД: осуществлять выбор ь после шипящих, объяснять особенности правописания. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: осуществлять выбор разделительных ь и ы знаков, объяснять особенности правописания.	П. 76-77 Упр. 252
100-101 14.03	Правописание приставок на з-/с-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв и и ы в корне слова после приставок на	Самостоятельная работа с учебником. Работа по карточкам. Практическая работа.	Познавательные УУД: осуществлять выбор букв з-/с- на конце приставок, букв и и ы в корне слова после приставок, объяснять особенности правописания. Регулятивные УУД: определять цель учебной	П. 78-79 Упр. 254

	согласную		деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
Модуль 20. Синтаксис и пунктуация				
102-108 3-4.04	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений	Самостоятельная работа. Составление опорной схемы.	Познавательные УУД: характеризовать сложноподчинённые предложения, средства связи, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	П. 81 (работа с таблицей) Упр. 258
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 6.				
Модуль 21. Морфемика и словообразование				
109-115 6-13.04	Основные виды морфем. Словообразовательные и	Самостоятельно составить и записать	Познавательные УУД: анализировать морфемный состав слова, разбирать слово по составу.	П. 84, 85, 86 упр. 270 или 272

	формообразующие морфемы. Нулевые морфемы	вопросы к материалам параграфа. Составление опорной схемы. Практическая работа.	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД: анализировать морфемный состав слова, разбирать слово по составу, выделять формообразующие и словообразовательные аффиксы Познавательные УУД: определять нулевые словообразовательные и формообразующие суффиксы, окончания	
Модуль 22. Русский речевой этикет				
116-117 17-18.04	Правила и нормы речевого этикета	Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником.	Познавательные УУД: выбирать этикетные формы в соответствии с речевой ситуацией	П. 92 Упр. 288 или 289
Модуль 23. Орфография				
118-124 20-27.04	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам параграфа. Работа со словарными статьями.	Познавательные УУД: объяснять условия выбора гласной в корнях с чередованием, анализировать текст. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать	П. 93 Упр.291

			точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
Модуль 24. Синтаксис и пунктуация				
124-130 4-11.05	Бессоюзные сложные предложения	Работа по карточкам. Самостоятельная работа с учебником.	Познавательные УУД: определять характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, объяснять пунктограммы и орфограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	П. 97 Упр. 297
131-136 15-25.05	Повторение изученного			

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11 класс 2022-2023 учебный год – базовый уровень

Дата		№ урока	тема урока	Содержание учебного материала	Тип урока	Формы, методы, технологии обучения	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы, средства проверки результатов, учебно-методическое обеспечение, техническое оснащение урока	Домашнее задание
План	Факт								
Часть 1. Морфология как раздел грамматики									
02.09		1	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.		Комбинированный урок		Знать проблемы классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические		П.1-2 упр. 5

							признаки.		
Орфография									
06.09		2	Правописание НЕ со словами разных частей речи		Комбинированный урок		Знать правила написания НЕ со словами разных частей речи Уметь применять их на практике	Презентация	П. 4 упр. 13-14
09.09		3	Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.		Комбинированный урок			Редактирование текста	Тр. 22-26 упр. 16
Основные качества хорошей речи									
13.09		4	Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразитель	Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи.			Знать о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.		П. 5-7 упр. 21

			ность речи.					Совершенствование культуры учебно-научного общения	
Синтаксис и пунктуация									
16.09.		5	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями					П. 9-10 упр. 26
20.09 23.09		6-7	<i>Итоговый контроль по части 1</i>	Итоговый контроль, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.				диктант	Работа тетая
Часть 2. Служебные части речи									
27.09		8	Предлог как служебная часть речи.	предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: первообразные и	Комбинированный урок	Беседа, анализ текста,	Уметь разграничивать предлоги и слова других частей речи		П. 11-12 упр. 28

				производные; разряды предлогов по значению: пространственные , временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др				
30.09		9	Союз как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи.	союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиочные, повторяющиеся, двойные - разряды союзов по синтаксической функции: частица как служебная часть речи; разряды частиц по	Комбинир ованный урок		Уметь разграничивать уметь различать сочинительные и подчинительные союзы, отличать их от форм других частей речи	П. 13-15 упр. 40-41

				значению: смысловые, модальные, эмоционально- экспрессивные, формообразующи е, словообразующие ельные					
Орфография									
04.10.		10	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов Правописание частиц. Различение значений частиц НЕ и НИ.	отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами	Урок систематизации и обобщения изученного	Лингвистические исследования	Знать правила написания служебных частей речи. Владеть нормами правописания союзов	Тренировочные упражнения, орфографический диктант	П. 16-19 упр. 50
Нормы языка и культура речи									
07.10		11	Употребление предлогов. Употребление союзов. <i>Р. р.</i> <i>Сочинение-рассуждение на материале</i>	- употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и	Урок систематизации и обобщения изученного		Знать нормы употребления союзов в простых осложненных предложениях и в сложных союзных предложениях.	Тренировочные упражнения Таблица	П. 20-21 упр. 57

			<i>публицистического текста.</i>	письменной речи; нормы употребления союзов в простых осложненных предложениях и в сложных союзных предложениях.			Уметь правильно употреблять предлоги в сочетании с падежными формами существительных Знать особенности сочинения проблемного характера. Уметь самостоятельно его писать.		
Синтаксис и пунктуация									
11.10		12	Вводные компоненты и знаки препинания при них Вставные конструкции и знаки препинания при них.	вводные компоненты и знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний		Разграничивать вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции; владеть пунктуационными нормами оформления вводных и вставных конструкций; употреблять в речи вводные слова	Тренировочные упражнения http://ruppt.ru/11-klass/119-vvodnye-slova-i-vstavnye-konstrukcii.html	П. 23-25 упр.62
14.10		13	<i>Контрольно-зачетная</i>		Урок проверки,		Проверяются основные умения и	Диктант	Упр. 63

			<i>работа по Части 2</i>		оценки и коррекции и знаний учащихся		навыки по орфографии и пунктуации		
Часть 3. Имя существительное как часть речи									
18.10		14	Собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные имена существительные Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные имена существительные категория одушевленности - неодушевленности	Комбинированный урок	Выборочный анализ текста. Лингвистический анализ текста	Знать определение имени существительного, лексико-грамматические разряды и категории существительных Уметь определять род и число существительных	Доклады, сообщения	П. 28-30 упр. 67
21.10		15	Род имён существительных. Род несклоняемых существительных Склонение существительных. Падежи имён	категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде	Урок систематизации и обобщения изученного	Анализ текста			П. 31-35..упр.73

			существительных.	имен существительных несклоняемые существительные и определение рода категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительных несклоняемых существительных					
Орфография									
25.10		16	Правописание окончаний и суффиксов имён существительных	- особенности склонения и правописания существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание формы родительного падежа множественного	Комбинированный урок		Знать об особенностях склонения и правописания суффиксов и окончаний существительных Уметь применять полученные знания на	Индивидуальная проектно-исследовательская работа	П. 38 упр. 89

				<p>числа у существительных на -НЯ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЁ</p> <p>- правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЬШК;</p> <p>словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др.</p>			практике.		
<p>Нормы языка и культура речи</p>									

28.10		17	Употребление форм имён существительных Окончания именительного падежа имён существительных. Особенности склонения имён собственных	употребление форм имен существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами –ИН-/-ЫН-, -ОВ-/-ЕВ- в творительном падеже	Урок системати зации и обобщения изученного			Тренировочные упражнения	П. 40 упр. 98
Синтаксис и пунктуация									
8.11		18	Основные синтаксические функции имен существительных	Основные синтаксические функции имен существительных	Урок системати зации и обобщения изученного	Работа с текстом	.	Тренировочные упражнения	П. 44 упр. 105
11.11		19	Однородные члены	однородные члены предложения,	Урок системати зации и	Работа с текстом		Тренировочные упражнения	П. 45 упр. 107

			предложения	знаки препинания при однородных членах предложения	обобщения изученного				
15.11		20	<i>Контрольно-зачетная работа по Части 3</i>	<i>Итоговый контроль, анализ его результатов и определения способов выполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	Урок проверки, оценки и коррекции и знаний учащихся		Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации	Диктант с грамматическим заданием	Упр. 108
				Часть 4. Имя прилагательное как часть речи					
18.11		21	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Склонение прилагательных	лексико-грамматические разряды имен прилагательных; взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных	Урок систематизации и обобщения изученного	Лингвистическое исследование. Анализ текста		Тренировочные упражнения, сообщения обучающихся	П. 46 упр. 111

22.11		22	<p>Полная и краткая форма прилагательных</p> <p>· Степени сравнения качественных имён прилагательных</p> <p>· Словообразование имён прилагательных</p>	<p>полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных - степени качества имён прилагательных. словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных;</p>	<p>Урок систематизации и обобщения изученного</p>				<p>П. 47-49 упр. 115</p>
Орфография									
25.11		23	<p>Правописание суффиксов имён прилагательных</p>	<p>правописание суффиксов прилагательных - К, -СК, -ИВ, -ЕВ,</p>	<p>Урок систематизации и обобщения</p>			<p>Тренировочные упражнения,</p>	<p>П. 52. упр. 127</p>

				-ЧИВ, -ЛИВ, - ОВАТ, -ЕВАТ, - ИНСК, -ЕНСК	я изученно го				
Нормы языка и культура речи									
29.11		24	Вариантные формы полных и кратких имён прилагательны х. Употребление форм степеней сравнения	употребление форм имен прилагательных: вариантные формы полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных; употребление притяжательных имен прилагательных	Урок системати зации и обобщени я изученног о	Работа в группах	Знать правописание Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	Тренировочные упражнения, орфографически й диктант Таблица, презентация	П.53. упр. 136
Синтаксис и пунктуация									
2.12		25	Основные синтаксические функции имен прилагательны х	основные синтаксические функции имен прилагательных	Урок системати зации и обобщени я изученног о	Анализ текста		Тренировочные упражнения	П. 55 упр. 139
6.12		26	Однородные и неоднородные	знаки препинания при	Урок системати	Анализ текста		Тренировочные упражнения,	П. 56 упр. 140

			определения	обособленных согласованных и несогласованных определениях.	зации и обобщения изученного			составление диалога с употреблением неполных предложений	
9.12		27	<i>Контрольно-зачетная работа по Части 4</i>	<i>Итоговый контроль, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	Урок проверки, оценки и коррекции и знаний учащихся		Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации	Диктант с грамматическим заданием	Работа с тестами
Часть 5.									
Имя числительное как часть речи									
13.12		28	Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу и значению.	классификация числительных по составу: простые, сложные, составные - грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые	Урок систематизации и обобщения изученного				П. 57 упр. 148
16.12		29	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи	переход имен числительных в разряд слов других частей речи	Комбинированный урок				П. 58 упр. 150

Орфография									
20.12		30	Склонение числительных.	особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имен прилагательных	Комбинированный урок	Анализ текста	Владеть основными правилами произношения. Уметь работать с орфоэпическим словарем.	Групповая проектно-исследовательская работа	П. 59 упр. 162
Нормы языка и культура речи									
23.12		31	Особенности употребления Форм имён числительных	употребление форм имен числительных: особенности сочетания числительных с именами существительным и; нормативное употребление собирательных и дробных				Тренировочные упражнения, орфографический диктант Раздаточный материал	П. 60 упр. 164

				числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов					
Синтаксис и пунктуация									
27.12		32	Синтаксически е функции имён числительных	синтаксические функции имен числительных	Урок системати зации и обобщени я изученно го	Работа с текстом		Тренировочные упражнения	П. 62 упр. 165
30.12		33	Обособленные уточняющие дополнения	обособленные уточняющие дополнения (ограничительно- выделительные обороты со словами <i>кроме</i> , <i>помимо</i> , <i>исключая</i> и т.п.) - пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими	Урок усвоения новых знаний				П. 63 упр. 167

				дополнениями.					
13.01		34	<i>Контрольно-зачетная работа по Части 5</i>	<i>Итоговый контроль, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	Урок проверки, оценки и коррекции и знаний учащихся		Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации	Диктант с грамматическим заданием	Упр. 166
Часть 6.									
Местоимение как часть речи									
17.01		35	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению.	разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений - переход местоимений - словообразование местоимений.	Урок систематики и обобщения изученного			Тренировочные упражнения	П. 64 упр. 171
Орфография:									
20.01		36	Правописание отрицательных и неопределенных	правописание отрицательных и неопределенных местоимений.	Урок усвоения новых знаний				П. 66 упр. 174

			ых местоимений.						
Нормы языка и культура речи									
24.01		37	Особенности употребления форм некоторых местоимений	употребление форм местоимений: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения <i>себя</i> и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределенных местоимений.	Урок усвоения новых знаний				П. 67 упр. 176.

27.01		38	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера	<i>Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>					Работа над сочинением
Синтаксис и пунктуация									
31.01		39	синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота	синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота	Урок усвоения новых знаний				П. 68 упр. 179
3.02		40	знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК	знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК	Урок усвоения новых знаний				П. 69 упр. 180
7.02		41	<i>Итоговый контроль по Части 6</i>	<i>Итоговый контроль, анализ его результатов и определения</i>	Урок проверки, оценки и коррекции		Проверяются основные умения и навыки по	Диктант с грамматическим заданием	Работа с тестами

				<i>способов выполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	и знаний учащихся		орфографии и пунктуации		
Часть 7.									
Глагол как части речи									
10.02		42	инфинитив глагола; основы глагола:	инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм	Урок усвоения новых знаний	Выборочный анализ текста		Тренировочные упражнения	П. 70 упр.185
14.02		43	Спряжение глаголов. Словообразова ние глаголов.	спряжения глаголов; разноспрягаемые глаголы словообразование глаголов	Комбинир ованный урок				П. 79-80 упр. 212
Орфография									
17.02		44	Правописание глаголов Особенности употребления форм глаголов	правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2 лица	Урок системати зации и обобщени я изученног о	Комплексны й анализ текста		Тренировочные упражнения, творческий диктант http://ruppt.ru/11-klass/161-	П. 81 упр. 214

				множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление Ъ в глаголах - правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА; правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-; правописание глаголов в прошедшем времени				zadanie-a15-pravopisanie-okonchaniy-glagolov-i-suffiksov-prichastiy.htm	
Синтаксис и пунктуация									
21.02		45	Синтаксические функции глаголов знаки препинания при обособленных приложениях	синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола знаки препинания при обособленных приложениях	Урок систематизации и обобщения изученного		.		П. 84 упр. 220

28.02		46	<i>Итоговый контроль по Части 7</i>	<i>Итоговый контроль по части 7 его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	Урок проверки, оценки и коррекции и знаний учащихся		Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации.	Диктант с грамматическим заданием	Работа с тестами
Часть 8.									
Причастие как части речи									
3.03		47	Причастие как особая форма глагола. Формы причастий.	действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени особенности образования причастий; краткая форма страдательных причастий	Комбинированный урок		Знать о причастии как о самостоятельной части речи		П. 86 упр. 223
Орфография									
7.03		48	Н-НН в суффиксах именных частей речи. Правописание действительных	Н-НН в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий	Урок систематизации и обобщения изученного			Тренировочные упражнения, орфографический диктант Таблица	П. 91 упр. 235

			х и страдательных причастий	(обобщение) правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени	о			http://ruppt.ru/11-klass/34-pravopisanie-nnn-v-suffiksah-razlichnyh-chastey-rechi.html	
Нормы языка и культура речи:									
10.03		49	Особенности употребления причастий и причастных оборотов.	употребление форм причастий: варианты форм причастий	Комбинированный урок			Тренировочные упражнения Презентация	П. 92 упр. 237
Синтаксис и пунктуация									
14.03		50	Синтаксические функции причастий	синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов	Урок систематизации и обобщения изученного			Тренировочные упражнения	П. 94 упр. 240
17.03		51	<i>Итоговый контроль по части 8 результатов</i>	<i>Итоговый контроль его результатов и определения способов восполнения</i>	Урок проверки, оценки и коррекции и знаний		Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации.	Диктант с грамматическими заданиями	Работа с тестами

				<i>выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	учащихся				
Часть 9.									
Деепричастие как части речи									
21.03		52	Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий.	деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи	Урок систематизации и обобщения изученного			Тренировочные упражнения	П. 96 упр. 247
Орфография									
4.04		53	Правописание суффиксов деепричастий.	правописание суффиксов деепричастий; (кроме н-нн)	Урок систематизации и обобщения изученного			Тренировочные упражнения	П. 99 упр. 252
Нормы языка и культура речи									

7.04		54	употребление форм деепричастий <i>Сочинение-рассуждение</i>	употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий					П. 100 упр. 256
Синтаксис и пунктуация									
11.04		55	Синтаксическая функция деепричастий.	синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах					П. 101 упр. 261
14.04		56	<i>Итоговый контроль по Части 9</i>	<i>Итоговый контроль, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</i>				Диктант с грамматическим заданием	Индивидуальные задания
Часть 10.									
Наречие как часть речи									

18.04		57	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Словообразование наречий. Слова категории состояния.	переход наречий в категорию слов других частей речи - слова категории состояния (<i>общее представление</i>)					П. 103 упр. 267
Орфография:									
21.04		58	Правописание суффиксов Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений наречий	правописание суффиксов наречий слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений					П. 108-109 упр. 281
Нормы языка и культура речи									
25.04		59	Особенности употребления форм наречий Р.р. Сочинение-рассуждение на материале	нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формобразования					П. 110 упр. 285

			художественного текста проблемного характера	наречий; трудности ударения в наречиях					
Синтаксис и пунктуация									
28.04		60	Синтаксическая функция наречий.	синтаксические функции наречий; - обособленные уточняющие члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.					П. 111 упр. 289
5.05		61	Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.						Упр. 291
12.05		62	Контрольно-зачетная работа по пройденным блокам		Урок проверки, оценки и коррекции и знаний учащихся		Проверить уровень усвоения материала, пунктуационные и орфографические навыки	Задания в формате ЕГЭ.	Работа с тестами
16,19,2 3.05		63 - 65	Резервные уроки						

Календарно-тематическое планирование курса русского языка 11 класс (углублённый уровень)

Дата		№ урока	тема урока	Содержание учебного материала	Тип урока	Формы, методы, технологии обучения	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы, средства проверки результатов, учебно- методическое обеспечение, техническое оснащение урока	Домашнее задание
План	Факт								
2.09		1	<i>Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.</i>				<i>Проверяются основные умения и навыки по основным разделам лингвистики</i>	<i>Входное диагностическое и тестирование</i>	Стр. 3-5
Часть 1. Общее понятие о морфологии									

06.09		2	Принципы классификации слов по частям речи.	Знать признаки распределения слов по частям речи	Комбинированный урок	беседа	Знать проблемы классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки.		П. 1 упр. 1
6.09		3	Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.	Признаки как частей речи. Классификация		Практическая работа			П. 2 таблицы
Орфография									
9.09		4	Правописание НЕ со словами разных частей речи	Написание не со знаменательным и и служебными словами	Комбинированный урок	Групповая работа	Знать правила написания НЕ со словами разных частей речи Уметь применять их на практике	Презентация	П. 4 упр. 8
Основные качества хорошей речи									

13.09		5	Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи.	Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи.		беседа			индивидуальные задания
Синтаксис и пунктуация									
13.09		6	Знаки препинания при междометиях.	Знаки препинания при междометиях.		Практическая работа			П. 9 упр. 23
16.09		7	Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями	Пунктуация при обращении					П. 10 упр. 25
Часть 2. Служебные части речи									
20.09		8	Предлог как служебная часть речи.	предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: первообразные и производные; разряды предлогов по	Комбинированный урок	Беседа, анализ текста,	Уметь разграничивать предлоги и слова других частей речи		П. 11 упр. 28

				значению: пространственные , временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др				
20.09		9	Союз как служебная часть речи.	союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные - разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные	Комбинир ованный урок		Уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, отличать их от форм других частей речи	П. 13 упр. 32
23.09		10	Частица как служебная часть речи.	частица как служебная часть речи; разряды частиц по	Урок усвоения новых знаний			П. 14 упр. 38

				значению: смысловые, модальные, эмоционально- экспрессивные, формообразующи е, словообразующие					
Орфография									
27.09		11	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов	отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами	Урок системати зации и обобщени я изученног о	Лингвистиче ские исследовани я	Знать правила написания служебных частей речи. Владеть нормами правописания союзов	Тренировочные упражнения, орфографически й диктант	П. 16, 17 упр. 43
27.09		12	Правописание частиц.	правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ; особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»;			Определять ,какие смысловые оттенки выражают в речи частицы НИ и НЕ; применять знания по морфологии и синтаксису в практике написания отрицательных частиц в различных синтаксических		П. 18 упр.47

				«ничто иное не» во всех падежах			конструкциях и оборотях речи.		
Нормы языка и культура речи									
30.09		13	Употребление предлогов. Употребление союзов.	- употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи; нормы употребления союзов в простых осложненных предложениях и в сложных союзных предложениях.	Урок системати зации и обобщени я изученног о		Знать нормы употребления союзов в простых осложненных предложениях и в сложных союзных предложениях. Уметь правильно употреблять предлоги в сочетании с падежными формами существительных	Тренировочные упражнения Таблица	П. 20-21 упр. 55
4.10		14	Употребление союзов	Роль союзов в речи					П. 21 таблица
Синтаксис и пунктуация									

4.10		15	Вводные компоненты и знаки препинания при них	вводные компоненты и знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний		Разграничивать вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции; владеть пунктуационными нормами оформления вводных и вставных конструкций; употреблять в речи вводные слова	Тренировочные упражнения http://ruppt.ru/11-klass/119-vvodnye-slova-i-vstavnye-konstrukcii.html	П. 23 п. 58
7.10		16	Вставные конструкции и знаки препинания при них.	вставные конструкции и знаки препинания при них.	Урок систематизации и обобщения изученного				Стр. 91-93 таблица
11.10		17	Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения	Характерные признаки вводных слов					П. 24 Упр. 59
11.10 14.10		18	Контрольно-зачетная работа по части 2		Урок проверки, оценки и коррекции и знаний учащихся		Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации	Диктант	Работа с тестами
Часть 3. Имя существительное как часть речи									
18.10		19	Собственные и нарицательные,	собственные и нарицательные,	Комбинированный урок	Выборочный анализ текста.	Знать определение имени существительного, лексико-	Доклады, сообщения	П.28упр. 65
18.10		20	конкретные и	конкретные и					П. 29упр.

			неконкретные имена существительные	неконкретные имена существительные		Лингвистический анализ текста	грамматические разряды и категории существительных		66
21.10		21	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	категория одушевленности - неодушевленности	Урок усвоения новых знаний				Уметь определять род и число существительных
25.10		22	Род имён существительных.	категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имен существительных	Урок систематизации и обобщения изученного	Анализ текста			П. 31 упр. 68
25.10		23	Склонение существительных..	категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей типы склонения имен	Урок систематизации и обобщения изученного				П. 34 упр.73

				существительных, разносклоняемые имена существительные					
28.10		24	Словообразование имён существительных.	словообразование имен существительных, переход слов других частей речи в имена существительные	Урок систематики и обобщения изученного		Знать способы образования существительных (морфологические и неморфологические)		П. 36 упр. 78
Орфография									
8.11.		25	Правописание окончаний и суффиксов имён существительных	- особенности склонения и правописания существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЁ - правописание безударных окончаний имен существительных,	Комбинированный урок		Знать об особенностях склонения и правописания суффиксов и окончаний существительных Уметь применять полученные знания на практике.	Индивидуальная проектно-исследовательская работа	П. 38-39 Упр. 89
Нормы языка и культура речи									

8.11		26	Употребление форм имён существительных	употребление форм имен существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами – ИН-/-ЫН-, -ОВ-/-ЕВ- в творительном падеже	Урок систематики и обобщения изученного	Дифференцированное обучение		Тренировочные упражнения	П. 40 упр. 91
11.11		27	Окончания именительного падежа имён существительных.	варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имен существительных в именительном	Урок систематики и обобщения изученного				П. 42 упр. 100

				падеже множественного числа мужского рода					
15.11		28	Р.Р. Сочинение- рассуждение(на материале текста из упр.101)	<i>Сочинение- рассуждение на материале публицистическог о текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>			Знать особенности сочинения проблемного характера. Уметь самостоятельно его писать.	сочинение	Работа над сочинение м
Синтаксис и пунктуация									
15.11		29	Основные синтаксические функции имен существительны х Однородные члены предложения	Основные синтаксические функции имен существительных	Урок системати зации и обобщени я изученног о	Работа с текстом	.	Тренировочные упражнения	П. 44 упр. 105
18.11		30	предложения	однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения	Урок системати зации и обобщени я изученног о	Работа с текстом		Тренировочные упражнения	П. 45 упр. Стр. 178- 182 таблица
22.11		31	Контрольно- зачетная работа	<i>Итоговый контроль, анализ</i>	Урок проверки,		Проверяются основные умения и	Диктант с грамматическим	Работа с тестами

				<i>его результатов и определения способов выполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	оценки и коррекции и знаний учащихся		навыки по орфографии и пунктуации	заданием	
				Часть 4. Имя прилагательное как часть речи					
22.11		32	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных	лексико-грамматические разряды имен прилагательных; взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных	Урок систематизации и обобщения изученного	Лингвистическое исследование Анализ текста		Тренировочные упражнения, сообщения обучающихся	П. 46 упр. 110
25.11		33	Полная и краткая форма прилагательных . Степени сравнения качественных	полная и краткая форма качественных имен прилагательных; степени сравнения	Урок систематизации и обобщения				П. 47 упр. 113

			имён прилагательных .	качественных имен прилагательных - степени качества имен прилагательных;	изученног о				
29.11		34	Словообразова- ние имён прилагательных .	словообразование имен прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных; переход имен прилагательных в разряд существительных	Урок системати зации и обобщени я изученног о			Практическая работа	П. 51 упр. 120
Орфография									
29.11		35	Правописание суффиксов имён прилагательных	правописание суффиксов прилагательных - К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, - ОВАТ, -ЕВАТ, - ИНСК, -ЕНСК	Урок системати зации и обобщени я изученно го			Тренировочные упражнения	П. 52 упр. 126
Нормы языка и культура речи									

2.12		36	Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных.	употребление форм имен прилагательных: варианты формы полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных; употребление притяжательных имен прилагательных	Урок систематики и обобщения изученного	Работа в группах	Знать правописание Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	Тренировочные упражнения, орфографический диктант Таблица, презентация	П. 53 упр. 128
6.12		37	Р..р.. Сочинение-рассуждение по тексту	<i>Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>		Анализ текста	Знать особенности сочинения проблемного характера. Уметь самостоятельно его писать	Сочинение	Работа над сочинением
Синтаксис и пунктуация									
6.12		38	Основные синтаксические	основные синтаксические	Урок систематики	Анализ текста		Тренировочные упражнения	П. 55 упр. 138

			функции имен прилагательных	функции имен прилагательных	зации и обобщения изученного				
9.12		39	Однородные и неоднородные определения	знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.	Урок систематизации и обобщения изученного	Анализ текста		Тренировочные упражнения, составление диалога с употреблением неполных предложений	П. 56 стр. 222-224, таблица
13.12.		40	Контрольно-зачетная работа	<i>Итоговый контроль анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	Урок проверки, оценки и коррекции и знаний учащихся		Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации	Диктант с грамматическим заданием	
Часть 5. имя числительное									
13.12		41	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи	переход имен числительных в разряд слов других частей речи	Комбинированный урок				П. 58 упр. 150

Орфография									
16.12		42	Склонение числительных.	особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имен прилагательных	Комбинированный урок	Анализ текста	Владеть основными правилами произношения. Уметь работать с орфоэпическим словарем.	Групповая проектно-исследовательская работа	Индивидуальные задания
20.12		43	<i>Самостоятельная работа по теме склонение числительных</i>			Индивидуальная работа		<i>Самостоятельная работа</i>	Индивидуальные задания
Нормы языка и культура речи									
20.12		44	Особенности употребления Форм имён числительных	употребление форм имен числительных: особенности сочетания числительных с именами существительным и; нормативное употребление собирательных и дробных				Тренировочные упражнения, орфографический диктант Раздаточный материал	

				числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов					
Синтаксис и пунктуация									
23.12		45	Синтаксически е функции имён числительных	синтаксические функции имен числительных	Урок системати зации и обобщени я изученно го	Работа с текстом		Тренировочные упражнения	П. 62
27.12		46	<i>Ограничитель но- выделительны е обороты и знаки препинания при них</i>	<i>Ограничительно- выделительные обороты и знаки препинания при них</i>		Групповая работа		Тренировочные упражнения	П. 63 Упр. 166
27.12		47	Обособленные уточняющие дополнения	обособленные уточняющие дополнения (ограничительно- выделительные обороты со словами <i>кроме,</i>	Урок усвоения новых знаний			Работа с тестами	Таблицу учить

				помимо, исключая и т.п.) - пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.					
13.01		48	Контрольно-зачетная работа	<i>Итоговый контроль, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	Урок проверки, оценки и коррекции и знаний учащихся		Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации	Диктант с грамматическим заданием	Работа с тестами
Часть 6.									
Местоимение как часть речи									
17.01		49	Местоимение как часть речи.	разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений - переход местоимений словообразование местоимений.	Урок систематизации и обобщения изученного			Тренировочные упражнения	П. 64 Стр. 261-265

17.01		50	<i>Разряды местоимений по значению</i>	Разряды местоимений				Тренировочные упражнения	Упр. 169
20.01		51	<i>Творческая работа местоимения в нашей речи</i>	<i>местоимения в нашей речи</i>				<i>Творческая работа</i>	Индивидуальные задания
24.01		52	<i>Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.</i>	<i>Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.</i>				Работа с текстом	П. 65 упр. 170
Орфография									
24.01		53	Правописание отрицательных местоимений.	правописание отрицательных и неопределенных местоимений.	Урок усвоения новых знаний				П. 66 упр. 173
27.01		54	Правописание неопределённых местоимение	правописание неопределенных местоимений.				<i>Творческая работа</i>	П. 66 Упр. 174

31.01		55	<i>Самостоятельная работа по правописанию местоимений</i>	Правописание местоимений					Работа с тестами
Нормы языка и культура речи									
31.01		56	Особенности употребления форм некоторых местоимений	употребление форм местоимений: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения <i>себя</i> и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределенных местоимений.	Урок усвоения новых знаний				П. 67 упр. 176 Сочинение

3.02		57	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера	<i>Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>					Работа над сочинением
7.02		58	<i>Правильность речи при употреблении местоимений</i>	<i>Правильность речи при употреблении местоимений</i>				Работа с текстом	Творческие задания
Синтаксис и пунктуация									
7.02		59	знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК	знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК	Урок усвоения новых знаний			Тренировочные упражнения	П. 69 упр. 180
10.02		60	Итоговый контроль по части 6	<i>Итоговый контроль. анализ его результатов и</i>	Урок проверки, оценки и		Проверяются основные умения и	Диктант с грамматическим заданием	Работа с тестами

				<i>определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	коррекци и знаний учащихся		навыки по орфографии и пунктуации		
Часть 7.									
Глагол как части речи									
14.02		61	инфинитив глагола; основы глагола <i>Основные морфологические признаки глагола</i>	инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм	Урок усвоения новых знаний	Выборочный анализ текста		Тренировочные упражнения	П. 70 упр. 183
14.02		62	Категория вида категория залога Категория наклонения глагола. Категория времени	категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы - категория залога глагола глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы	Урок усвоения новых знаний	Анализ текста	..	Тренировочные упражнения	Стр. 291-292, таблица

17.02		63	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера	<i>Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>				Сочинение	Работа над сочинением
21.02		64	Категория лица. Безличные глаголы.	категория лица; особенности выражения лица глаголов; безличные глаголы	Комбинированный урок				П. 76 – 77 упр. 200
21.02		65	Спряжение глаголов.	спряжения глаголов; разноспрягаемые глаголы словообразование глаголов	Комбинированный урок				П. 79 стр. 314-315
28.02		66	<i>Проверочная работа по теме глагол</i>	Проверка знаний учащихся по теме глагол				<i>Проверочная работа</i>	Работа с тестами
Орфография									
28.02		67	Правописание глаголов	правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм	Урок систематизации и обобщения изученног	Комплексный анализ текста		Тренировочные упражнения, творческий диктант http://ruppt.ru/1	П. 81 упр. 214

				2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление Ъ в глаголах - правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, - ЫВА; правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-; правописание глаголов в прошедшем времени	о			1-klass/161- zadanie-a15- pravopisanie- okonchaniy- glagolov-i- suffiksov- prichastiy.htm	
Нормы языка и культура речи									
03.03		68	Особенности употребления форм глаголов <i>Творческая работа глаголы в нашей речи</i>	употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола;	Урок системати- зации и обобщени- я изученно- го			Тренировочные упражнения	Презентац- ия

				синонимия возвратных и невозвратных форм глагола					
Синтаксис и пунктуация									
7.03		69	Синтаксические функции глаголов	синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола	Урок систематизации и обобщения изученного				П. 84 упр. 219
7.03		70	знаки препинания при обособленных приложениях	знаки препинания при обособленных приложениях	Урок систематизации и обобщения изученного				Упр. 221
10.03		71	Итоговый контроль по части 7	<i>Итоговый контроль, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	Урок проверки, оценки и коррекции и знаний учащихся		Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации.	Диктант с грамматическим заданием	Работа с тестами
Часть 8.									
Причастие как части речи									

14.03		72	Причастие как особая форма глагола. Формы причастий.	действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	Комбинированный урок		Знать о причастии как о самостоятельной части речи	Тренировочные упражнения	П. 86 упр. 223
17.03		73	<i>Основные морфологические признаки причастий</i>	<i>морфологические признаки причастий</i>					Стр. 336-337
21.03		74	Образование причастий.	особенности образования причастий; краткая форма страдательных причастий	Комбинированный урок				П. 87 упр. 226
21.03		75	<i>Склонение причастий.</i>	<i>Склонение причастий.</i>					П. 88 упр. 228
04.04		76	. Краткие причастия.	склонений причастий; переход причастий в категорию имен прилагательных и имен	Комбинированный урок				П. 89 упр. 229
04.04		77	<i>Переход причастий в разряд других частей речи.</i>	<i>Переход причастий в разряд других частей речи.</i>					П. 90 упр. 233
Орфография									
7.04		78	Н-НН в	Н-НН в суффиксах	Урок			Тренировочные	Упр. 235

			суффиксах именных частей речи.	страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)	системати зации и обобщени я изученног о			упражнения, орфографическ ий диктант Таблица http://ruppt.ru/11-klass/34-pravopisanie-n-nn-v-suffiksah-razlichnyh-chastey-rechi.html		
11.04		79	Правописание действительны х и страдательных причастий.	правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени	Урок системати зации и обобщени я изученног о			Тренировочные упражнения, орфографическ ий диктант Таблица	Тесты	
Нормы языка и культура речи										
11.04		80	Особенности употребления причастий и причастных оборотов.	употребление форм причастий: варианты форм причастий	Комбинир ованный урок			Тренировочные упражнения Презентация	П. 92 упр. 236	
14.04		81	<i>Творческая работа роль причастий в текстах- описаниях</i>	<i>роль причастий в текстах- описаниях</i>					Упр. 237	

18.04		82	<i>Коммуникативные качества речи уместность</i>	<i>Коммуникативные качества речи уместность</i>					П. 93 упр. 239
18.04		83	<i>Творческая работа описание природы с использованием причастий</i>	<i>описание природы с использованием причастий</i>					Сочинение
Синтаксис и пунктуация									
21.04		84	Синтаксические функции причастий	синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов	Урок систематизации и обобщения изученного			Тренировочные упражнения	П. 94 Упр. 240
25.04		85	Знаки препинания в предложениях при согласованных и несогласованных определениях	знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях	Урок систематизации и обобщения изученного		Знать определения согласованных и несогласованных определений Уметь находить их в тексте (предложениях), расставлять знаки препинания	Тренировочные упражнения	П. 95 стр. 361-362

05.04		86	Итоговый контроль по части 8	<i>Итоговый контроль, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	Урок проверки, оценки и коррекции и знаний учащихся		Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации.	Диктант с грамматическим заданием	Тесты
Часть 9.									
Деепричастие как части речи									
28.04		87	Деепричастие как особая форма глагола.	деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи	Урок систематизации и обобщения изученного			Тренировочные упражнения	П. 96 упр. 246
Орфография									
05.05		88	Правописание суффиксов деепричастий.	правописание суффиксов деепричастий; (кроме н-нн)	Урок систематизации и обобщения			Тренировочные упражнения	П. 99 упр. 252

					я изученног о				
12.05		89	<i>Самостоятел ьная работа написание деепричастий</i>						Тесты
Нормы языка и культура речи									
12.05		90	Правильность речи	употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий				Творческие задания	П. 100 упр. 254
Синтаксис и пунктуация									
16.05		91	Синтаксическа я функция деепричастий.	синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах					П. 101 упр. 258
16.05		92	Итоговый контроль по части 9	<i>Итоговый контроль, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</i>		Письменный опрос		Диктант с грамматически м заданием	Тесты

Часть 10.									
Наречие как часть речи									
19.05		93	Наречие как часть речи.	классификация наречий по словообразовательной структуре: производные и непроизводные; - семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные е - степени сравнения наречий; степени качества наречий; словообразование наречий				Тренировочные упражнения	П. 103 упр. 264
23.05		94	Словообразование наречий.	переход наречий в категорию слов других частей речи				Тренировочные упражнения	П. 105 упр. 270
24.05		95	Контрольно-зачетная итоговая работа по изученным блокам		Урок проверки, оценки и коррекции и знаний учащихся		Проверить уровень усвоения материала, пунктуационные и орфографические навыки	Задания в формате ЕГЭ.	Тесты

Приложение 2.

Оценочно – измерительные материалы

Оценочные материалы, используемые при осуществлении текущего и промежуточного контроля в рабочей программе по курсу «Русский язык» 10-11 класс:

1. Контрольно-измерительные материалы 10 класс. Сост. Н.В. Егорова. «ВАКО», 2010 г.
2. «Русский язык. Проверочные и контрольные работы. 10 класс». Автор: Божко Н.М. «Учитель», 2009г.
3. Контрольно-измерительные материалы 11 класс/ Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2009 г. (электронный вариант пособия).
4. «Итоговое сочинение (перед единым государственным экзаменом)» Н. А. Миронова, Москва, 2017
5. «Русский язык в 10—11 классах» Книга для учителя, Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина, Москва, «Русское слово», 2009

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:
1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся:

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовка ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный

во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов:

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

в переносе слов;

на правила, которые не включены в школьную программу;

на еще не изученные правила;

в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

в исключениях из правил;

в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

в написании *ы* и *и* после приставок;

в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);

в собственных именах нерусского происхождения;

в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для V класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений:

Сочинения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку,

за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Примечания: 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы.

Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

