

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Износковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании методического
объединения
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

Согласовано:
Заместитель директор по
учебно-воспитательной работе
_____ А.М. Васильев
«30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
технологии**

1-4 КЛАССЫ

Срок реализации 2021-2025 гг.

Учителя: Новикова Е. А.
Дмитриева Е. А.
Соловьева Т. С.

с. Износки
2022 г.

Содержание:

| | |
|--|-------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса..... | 4 - 5 |
| 3. Содержание учебного предмета, курса..... | 5 - 7 |
| 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 7-8 |
| <u>Приложение 1</u> | |
| 5. Календарно-тематическое планирование | 9-22 |
| <u>Приложение 2</u> | |
| 6. Оценочно-измерительные материалы..... | 23 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учебным планом МОУ «Износковская СОШ», на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания и первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1.Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2.Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3.Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4.Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5.Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6.Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

3. Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших

средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (33 часа)

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|-------------------------|------------------|
| 1 | «Давайте познакомимся!» | 3 |
| 2 | «Человек и земля» | 21 |
| 3 | «Человек и вода» | 3 |
| 4 | «Человек и воздух» | 3 |
| 5 | «Человек и информация» | 3 |
| | Всего | 33 |

2 класс (34 часа)

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|------------------------|------------------|
| 1 | «Человек и земля» | 24 |
| 2 | «Человек и вода» | 3 |
| 3 | «Человек и воздух» | 3 |
| 4 | «Человек и информация» | 3 |
| 5 | Заключительный урок | 1 |
| | Всего | 34 |

3 класс (34 часа)

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|--------------|------------------------|-------------------------|
| 1 | «Человек и земля» | 22 |
| 2 | «Человек и вода» | 4 |
| 3 | «Человек и воздух» | 3 |
| 4 | «Человек и информация» | 5 |
| | Всего | 34 |

4 класс (34 часа)

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|--------------|------------------------|-------------------------|
| 1 | «Человек и земля» | 22 |
| 2 | «Человек и вода» | 3 |
| 3 | «Человек и воздух» | 3 |
| 4 | «Человек и информация» | 6 |
| | Всего | 34 |

5. Календарно-тематическое планирование

1 класс (33 часа)

| №пп | Тема урока | Кол-во часов | Содержание | Дата проведения | Проведено фактически |
|---|---|--------------|--|-----------------|----------------------|
| 1 четверть «Давайте познакомимся!»- 3 часа | | | | | |
| 1 | Как работать с учебником. | 1 | Материалы и инструменты. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. | 07.09 | |
| 2 | Я и мои друзья. Материалы и инструменты. | 1 | Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений, заполнение анкеты. | 14.09 | |
| 3 | Экскурсия «Красота окружающей природы». | 1 | | 21.09 | |
| «Человек и земля» - 21час | | | | | |
| 4 | Работа с природным материалом. Аппликация из осенних листьев. | 1 | Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и | 28.09 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|-------|--|
| | | | хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. | | |
| 5 | Работа с пластилином. Растения в жизни человека. Ромашковая поляна. | 1 | Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии. Понятия: эскиз, сборка. <i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i> | 05.10 | |
| 6. | Пластилин. Изделие «Мудрая сова». | 1 | Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: композиция. <i>Изделие: «Мудрая сова»</i> | 12.10 | |
| 7. | Растения. Изделие «Получение и сушка семян» | 1 | Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: земледелие. | 19.10 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| | | | <i>Изделие: «Получение и сушка семян».</i> | | |
| 8 | Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина» | 1 | Проект «Осенний урожай» Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: проект. <i>Изделие: «Овощи из пластилина».</i> | 26.10 | |
| 9 | Бумага. Изделие «Волшебные фигуры» | 1 | Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. <i>Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги».</i> | 09.11 | |
| 10 | Бумага. Изделие «Закладка из бумаги» | 1 | | 16.11 | |
| 11 | Насекомые. Изделие «Пчелы и соты» | 1 | Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности | 23.11 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| | | | пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). | | |
| 12 | Дикие животные. Проект «Дикие животные. Изделие «Коллаж». | 1 | Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные» <i>Изделие: «Коллаж»</i> | 30.11 | |
| 13 | Домашние животные. Изделие «Котенок». | 1 | Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. <i>Изделие: «Котёнок»</i> | 07.12 | |
| 14 | Экскурсия по улицам нашего посёлка. Такие разные дома. Изделие «Домик из веток». | 1 | Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: макет, гофрированный картон. <i>Изделие: «Домик из веток»</i> | 14.12 | |
| 15 | Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». | 1 | Проект «Украшаем класс к Новому году» Освоение проектной деятельности: | 21.12 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|-------|--|
| | Изделия «Украшение на елку», «Украшение на окно». | | работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. <i>Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».</i> | | |
| 16 | Посуда. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница». | 1 | Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Понятия: сервировка, сервиз. Проект «Чайный сервиз» Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза. <i>Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».</i> | 28.12 | |
| 17 | Посуда. Проект «Чайный сервиз». | 1 | | 11.01 | |
| 18 | Свет в доме. Изделие «Торшер». | 1 | | 18.01 | |
| 19 | Мебель. Изделие «Стул» | 1 | Знакомство с видами мебели и материалами, которые | 25.01 | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|-------|--|
| | | | необходимы для её изготовления. | | |
| 20 | Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток». | 1 | Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: выкройка, модель. <i>Изделие: «Кукла из ниток».</i> | 01.02 | |
| 21 | Учимся шить. Изделия «Строчка прямых стежков» «Закладка с вышивкой». | 1 | Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. | 15.02 | |
| 22 | Учимся шить. Изделия «Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями», «Медвежонок». | 1 | <i>Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».</i> | 22.02 | |
| 23 | Передвижение по земле. Изделие «Санки». | 1 | | 01.03 | |
| 24 | Техническое моделирование. | 1 | Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека. Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки. <i>Изделие: «Тачка».</i> | 07.03 | |
| «Человек и вода» - 3 часа | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|-------|--|
| 25 | Вода в жизни человека и растений. Изделие «Проращивание семян». | 1 | Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и правила ухода за комнатными растениями. Понятие: рассада. <i>Практическая работа:</i> <i>«Проращивание семян»</i> | 15.05 | |
| 26 | Питьевая вода. Изделие «Колодец» | 1 | Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. <i>Изделие: «Колодец».</i> | 05.04 | |
| 27 | Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделия «Кораблик из бумаги», «Плот». | 1 | Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. Проект «Речной флот» Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги. Знакомство со способами и приёмами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов | 12.04 | |
| «Человек и воздух» - 3 часа | | | | | |
| 28 | Использование ветра. Изделие | 1 | Осмысление способов использования ветра человеком. | 19.04 | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|-------|--|
| | «Вертушка». | | Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу. Понятие: флюгер. | | |
| 29 | Полёты птиц. Изделие «Попугай». | 1 | Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: мозаика. <i>Изделие: «Попугай»</i> | 26.04 | |
| 30 | Полеты человека. Изделие «Самолет». | 1 | Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятие: летательный аппарат. <i>Изделия: «Самолёт», «Паращют»</i> | 03.05 | |
| «Человек и информация» - 3 часа | | | | | |
| 31 | Способы общения. Изделия «Письмо на глиняной дощечке», | 1 | Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с | 10.05 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|-------|--|
| | «Зашифрованное письмо» | | бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). <i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»</i> | | |
| 32 | Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера». | 1 | | 17.05 | |
| 33 | Компьютер. | 1 | Изучение компьютера и его частей. Освоения пользования компьютером. Понятия: компьютер, Интернет. | 24.05 | |

2 класс

| Всего уроков | № урока | Тема урока | Дата | |
|------------------------------------|---------|---|-------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | 1 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником | 02.09 | |
| Человек и земля (23 ч.) | | | | |
| 2 | 1 | Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука» | 09.09 | |
| 3 | 2 | Посуда. Корзина с цветами | 16.09 | |
| 4 | 3 | Семейка грибов на поляне | 23.09 | |
| 5 | 4 | Игрушка из теста | 30.09 | |
| 6 | 5 | Проект «Праздничный стол» | 07.10 | |
| 7 | 6 | Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше | 14.10 | |
| 8 | 7 | Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы | 21.10 | |
| 9 | 8 | Народные промыслы. Дымка. Работа с пластилином | 28.10 | |
| 10 | 9 | Народные промыслы. Матрёшка. Аппликация из ткани. | 11.11 | |
| 11 | 10 | Народные промыслы. Работа с пластилином. Рельефная работа: пейзаж «Деревья» | 18.11 | |
| 12 | 11 | Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Работа с картоном «Лошадь» | 25.11 | |
| 13 | 12 | Домашние птицы. Мозаика из крупы «Цыплёнок» | 02.12 | |
| 14 | 13 | Проект «Деревенский двор». Объёмные изделия. | 09.12 | |
| 15 | 14 | Проект «Новый год» | 16.12 | |
| 16 | 15 | Строительство. Аппликация из картона «Изба» | 23.12 | |
| 17 | 16 | В доме. Игрушка из помпона «Домовой» | 13.01 | |
| 18 | 17 | В доме. Проект «Убранство избы» | 20.01 | |
| 19 | 18 | В доме. Плетение полосок бумаги «Коврик» | 27.01 | |
| 20 | 19 | В доме. Конструирование мебели из картона | 03.02 | |
| 21 | 20 | Народный костюм. Русская красавица | 10.02 | |
| 22 | 21 | Народный костюм. Хакасский костюм | 17.02 | |
| 23 | 22 | Народный костюм. Косые стежки. Кошелёк | 24.02 | |
| 24 | 23 | Народный костюм. Тамбурные стежки. Салфетка | 03.03 | |
| Человек и вода (3 ч.) | | | | |
| 25 | 1 | Рыболовство. Изонить «Золотая рыбка» | 10.03 | |
| 26 | 2 | Проект «Аквариум» | 17.03 | |
| 27 | 3 | Аппликация «Русалка» | 07.04 | |
| Человек и воздух (3 ч.) | | | | |
| 28 | 1 | Птица счастья. Оригами «Оберег» | 14.04 | |
| 29 | 2 | Использование ветра. Моделирование из бумаги «Ветряная мельница» | 21.04 | |
| 30 | 3 | Использование ветра. Флюгер из фольги | 28.04 | |
| Человек и информация (3 ч.) | | | | |
| 31 | 1 | Книгопечатание. Книжка-ширма. | 05.05 | |
| 32 | 2 | Способы поиска информации в Интернете | 12.05 | |
| 33 | 3 | Поиск информации в Интернете | 19.05 | |
| 34 | 1 | Заключительный урок. Выставка творческих работ | 26.05 | |

3 класс (34 часа)

| Всего уроков | № урока | Тема урока | Дата | |
|---|---------|---|----------|------|
| | | | | Факт |
| 1 четверть Человек и земля (21 ч) | | | | |
| 1 | 1 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествуем по городу | 07.09.22 | |
| 2 | 1 | Архитектура. Работа с бумагой. Изделие: дом. | 14.09 | |
| 3 | 2 | Городские постройки. Работа с проволокой. Изделие: телебашня. | 21.09 | |
| 4 | 3 | Парк. Работа с природным материалом и пластилином. Изделие: городской парк. | 28.09 | |
| 5 | 4 | Детская площадка. Работа с бумагой. Изделие: Качалка, песочница. | 05.10 | |
| 6 | 5 | Ателье мод. Работа с тканью. Изделие: Строчка стебельчатых стежков, строчка петельных стежков. | 12.10 | |
| 7 | 6 | Работа с тканью. Аппликация. Изделие: Украшение фартука | 19.10 | |
| 8 | 7 | Изготовление тканей. Работа с бумагой и шерстяной нитью. | 26.10 | |
| 2 четверть | | | | |
| 9 | 8 | Вязание. Работа с шерстяной нитью. Изделие: Воздушные петли. | 09.11 | |
| 10 | 9 | Одежда для карнавала. Работа с тканью. Изделия «Кавалер», «Дама». | 16.11 | |
| 11 | 10 | Бисероплетение. Работа с леской и бисером. Изделие: браслетик «Цветочки». | 23.11 | |
| 12 | 11 | Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Изделие: весы. Кухонные принадлежности | 30.11 | |
| 13 | 12 | Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами. Изделие: салат из фруктов. | 07.12 | |
| 14 | 13 | Работа с тканью. Колпачок для яиц. Технологическая карта, раскрой. | 14.12 | |
| 15 | 14 | Кулинария. Работа с продуктами питания для холодных закусок. Изделие: бутерброды | 21.12 | |
| 16 | 15 | Сервировка стола. Работа с бумагой. Изделие: салфетница. | 28.12 | |
| 3 четверть | | | | |
| 17 | 16 | Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка. Изделие: брелок для ключей | 11.01 | |
| 18 | 17 | Работа с природными материалами. Золотистая соломка | 18.01 | |
| 19 | 18 | Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков. | 25.01 | |
| 20 | 19 | Автомастерская Работа с картоном. Конструирование. Изделие: фургон «Мороженое» | 01.02 | |

| | | | | |
|------------------------------------|----|---|-------|--|
| 21 | 20 | Работа с металлическим конструктором. Изделие: грузовик, автомобиль | 8.02 | |
| Человек и вода (4 ч.) | | | | |
| 22 | 1 | Конструирование. Работа с различными материалами. Изделие: мост. | 15.02 | |
| 23 | 2 | Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделие: баржа. | 22.02 | |
| 24 | 3 | Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие: осьминоги. | 01.03 | |
| 25 | 4 | Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие: фонтан | 15.03 | |
| Человек и воздух (3 ч.) | | | | |
| 26 | 1 | Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: птицы. Журавль | 22.03 | |
| 27 | 2 | Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование | 05.04 | |
| 28 | 3 | Папье-маше. Работа с бумагой. Изделие: воздушный шар | 12.04 | |
| Человек и информация (6 ч.) | | | | |
| 29 | 1 | Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Изделие: кукольный театр. | 19.04 | |
| 30 | 2 | Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование | 26.04 | |
| 31 | 3 | Переплетная мастерская | 03.05 | |
| 32 | 4 | Почта Работа с почтовыми бланками | 10.05 | |
| 33 | 5 | Интернет. Работа на компьютере. | 17.05 | |
| 34 | 6 | Интернет. Работа на компьютере. | 24.05 | |

4 класс (34 часа)

| № урока | Тема урока | Дата проведения по плану | Фактически проведено |
|---------|---|--------------------------|----------------------|
| | 1 четверть – 9 часов | | |
| | Знакомство с учебником (1ч) | | |
| 1 | Как работать с учебником. | 01.09.22 | |
| | Человек и земля (21 ч) | | |
| 2 | Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележки)». | 08.09 | |
| 3 | Вагоностроительный завод. Изделие «Кузова вагона» «Пассажирский вагон». | 15.09 | |
| 4 | Полезные ископаемые. «Буровая вышка». | 22.09 | |
| 5 | Полезные ископаемые. «Малахитовая шкатулка» | 29.09 | |
| 6 | Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ». | 06.10 | |
| 7 | Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика». | 13.10 | |
| 8 | Монетный двор. Изделие «Стороны медали» Проект «Медаль». | 20.10 | |
| 9 | Монетный двор. Изделие «Стороны медали» Проект «Медаль». | 27.10 | |
| | 2 четверть - 8 часов | | |
| 10 | Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза». | 10.11 | |
| 11 | Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза». | 17.11 | |
| 12 | Швейная фабрика. Изделия «Прихватка» | 24.11 | |
| 13 | Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка». | 01.12 | |
| 14 | Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви». | 08.12 | |
| 15 | Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви». | 15.12 | |
| 16 | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений». | 22.12 | |
| 17 | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений». | 29.12 | |
| | 3 четверть – 9 часов | | |
| 18 | Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» | 12.01.23 | |
| 19 | Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» | 19.01 | |
| 20 | Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа». | 26.01 | |
| 21 | Бытовая техника. Изделие «Абажур». Сборка настольной лампы. | 02.02 | |
| 22 | Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для | 09.02 | |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| | школьной клумбы». | | |
| | Человек и вода (3 ч) | | |
| 23 | Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер». | 16.02 | |
| 24 | Порт. Изделие: «Канатная лестница | 02.03 | |
| 25 | Порт. Изделие «Браслет». | 09.03 | |
| | Человек и воздух (3ч) | | |
| 26 | Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет». | 16.03 | |
| | 4 четверть – 8 часов | | |
| 27 | Ракета – носитель. Изделие «Ракета - носитель» | 06.04 | |
| 28 | Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей» | 13.04 | |
| | Человек и информация (6ч) | | |
| 29 | Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица». | 20.04 | |
| 30 | Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица». | 27.04 | |
| 31 | Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание» | 04.05 | |
| 32 | Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника». | 11.05 | |
| 33 | Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника». | 18.05 | |
| 34 | Итоговый урок. | 25.05 | |

6.Оценочно – измерительные материалы

Оценка предметных результатов.

Оценка предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Измерители качества выполнения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: устные ответы обучающихся,

- изделия из разных материалов,
- проектные работы обучающихся,
- комплексная оценка результатов обучения, включающая сформированность УУД,
- портфель достижений (накопительная оценка, полученная в ходе текущего и промежуточного оценивания).

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. *Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных)

