

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Износковская средняя общеобразовательная школа»**

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022 года

«Утверждаю»
Директор МОУ «Износковская СОШ»
Т.В. Ермаченкова
Приказ № 1
от «02» сентября 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЦВЕТОВОД»**

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст учащихся: 12-13 лет
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор-составитель:
Бубенина Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования

Износки, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы) -----	2
Раздел 2. Содержание программы: учебный (тематический) план, содержание учебного (тематического) плана -----	8
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы -----	12
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы--	14

Раздел 1. Пояснительная записка

В современном мире экологические проблемы приобрели первостепенное значение и воспитательная роль цветоводства очень важна, если мы говорим о необходимости формирования экологического мышления детей и подростков. Закон Российской Федерации «Об образовании» определяет, что содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Содержание образования должно обеспечивать формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Обучаясь по этой программе, дети будут иметь возможность поближе познакомиться с удивительным многообразием мира цветов, условиями его обитания, изучить способы размножения цветочных растений, создавать проекты озеленения школ, пришкольных территорий и дворов, составлять букеты и цветочные композиции, заниматься опытнической и исследовательской деятельностью, осваивать современные агроприемы. Программа клуба «Цветовод» предполагает деятельный подход к формированию экологической культуры не только у воспитанников детских объединений, но и у родителей и педагогов. Программа имеет естественнонаучную направленность.

Новизна

Новизна заключается в организации жизнедеятельности детского коллектива как исследовательской команды, где каждый из обучающихся занимался своим проектом, и в тоже время работал на общий результат группы.

Актуальность

Актуальность программы в том, что в настоящее время ритм сегодняшней обывденной жизни, искусственная индустриальная среда городов создают дисбаланс природной и социальной среды. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. Работа с юными цветоводами позволяет решать важные учебно-воспитательные задачи, способствует

формированию сознательного отношения к труду, эстетического вкуса путем вовлечения обучающихся в самостоятельную творческую работу и развития у них устойчивого интереса и стремления к познанию окружающего мира.

Педагогическая целесообразность программы:

- дополнение и расширение знаний по естественно-биологическим дисциплинам, полученным в школе;
- формирование экологической культуры и грамотности обучающихся в процессе изучения цветочно-декоративных растений;
- позволяет убедиться в возможностях человека управлять ростом и развитием растений.

При определении педагогической целесообразности в основу были положены следующие концепции и подходы:

- *лично ориентированный подход* (обращение к субъектному опыту обучающихся, признание самобытности и уникальности каждого ученика);
- *природосообразность* (учитывается возраст обучающихся, а также уровень их интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий разной сложности);
- *культуросообразность* (приобщение обучающихся к современной культуре, ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
- *свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации;*
- *сотрудничество и ответственность;*
- *сознательное освоение обучающимися материала;*
- *систематичность, последовательность и наглядность обучения*

Занятия организованы по принципу «от простого – к сложному», от ознакомления детей с основными правилами цветоводства до самостоятельной исследовательской и опытнической деятельности.

Данная модифицированная программа составлена на основе типовой программы по курсу «Юный цветовод» (сборник Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы» под ред. И.В. Костинской, издание 3-е исправленное и дополненное, Москва, «Просвещение», 1983 г.)

Отличительные особенности данной программы:

- программа отличается умелым сочетанием различных форм работы с детьми, направленных на развитие ребенка с опорой на практическую деятельность;
- организация работы кружка предусматривает проведение теоретических и практических занятий (с опорой на практику);
- программа разработана на основе многочисленных рекомендаций по цветоводству и собственного опыта педагога;
- введение для изучения тем «Аранжировка», «Правила цветочного этикета» обусловлено вспыхнувшим интересом населения к дизайну офисов и жилых помещений;

- изменение количества часов по освоению данной программы, что связано с уменьшением часовой нагрузки, отводимой на изучение тем блоков и безусловно ориентировано на соблюдение санитарно-гигиенических нормативов для детей младшей возрастной группы.

Цель: формирование экологической культуры и развитие личности ребенка неравнодушной к судьбе природы; привить практические умения и навыки по выращиванию растений.

Задачи программы:

1. Формирование дополнительных знаний о растениях.
2. Формирование познавательного интереса, при сборе дополнительной информации о растениях.
3. Приобретение экспериментальных, практических умений и навыков в работе с растениями.
4. Воспитание бережного отношения к природе.
5. Развитие эстетического вкуса, умения ценить красоту в себе и окружающем мире.
6. Развитие познавательного интереса у обучающихся.
7. Развитие умения работать с дополнительными источниками информации.

Достигаемые уровни подготовки

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний;

второй уровень результатов - формирование ценностного отношения к социальной реальности;

третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного социального действия.

В течении всей программы учащиеся приобретают теоретические знания. Теоретическая часть, подкрепляется практической деятельностью, направленная на исследовательские задания, игровые занятия, занятия практикумы.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются творческие задания, практические работы, проекты, изготовление этикеток, паспортизация растений, экскурсии по подбору материала для составления композиций, ведение календаря ухода за комнатными растениями.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей. Результаты реализации программы можно будет увидеть в результатах тестирования детей, выпусках тематических газет стенгазеты, правильности выполнения этикеток и паспортизации школьных растений, грамотности подбора материала для составления композиций...

Познавательные УУД:

- познакомить обучающихся с разнообразием цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунтов, их биологическим особенностям, правилами содержания и ухода за ними;
- научить самостоятельно, работать со справочным материалом /справочниками, определителями и практической литературой/, составлять доклады, собирать интересные сведения о растениях по литературным источникам, изготавливать учебно-наглядные пособия /фотоальбомы, проекты, гербарные образцы, коллекции, информационный материал и т. п./;
- использовать возможности проектной технологии для формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся;
- способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;
- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;

Регулятивные:

- развивать навыки выращивания цветочно-декоративных растений различными способами;
- развивать способности к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;
- развивать умения ориентироваться в информационном пространстве;
- способствовать развитию воображения и творческих способностей ребёнка;
- выработать и закрепить практические навыки и умения по выращиванию ценного посадочного материала цветочно-декоративных растений, по размножению, уходу за ними, ведению наблюдений за ростом и развитием растений.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать нормы речевого этикета;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Личностные результаты:

- воспитание понимания экологической ценности окружающего мира, стремления внести частицу своего труда в реализацию программы по озеленению и благоустройству родного края;
- воспитание у детей трудолюбие, культуру и безопасность труда, чувство коллективизма и взаимопомощи;

- развитие потребности ребенка умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения.

Для реализации задач экологического образования необходимо отдавать предпочтение таким методам, формам и методическим приемам обучения, которые будут:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- способствовать развитию творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;
- обеспечивать развитие исследовательских навыков, умений, учить принимать экологически целесообразные решения и самостоятельно приобретать новые знания;
- вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды родного края

Возраст детей

Программа ориентирована на школьный возраст (5-6 классы), когда ребенок любознателен, наиболее чувствителен к восприятию таких общечеловеческих ценностей как бережное отношение к окружающей среде. Наполняемость объединения 15 человек. Прием детей в объединение по желанию.

Срок реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения 34 часа в год. Недельная нагрузка 1 час.

Время работы кружка: вторник 14-10 – 15-50

Организация образовательного процесса

построение занятий в диалоговой форме. Занятия комплексные, все самое сложное переводится на язык образов и осваивается в ходе игры. На практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют наблюдения, опыты, творческие работы. В соответствии с тематикой проводятся экскурсии на природу, в краеведческий музей.

Формы и режим занятий

Продолжительность занятий 40 минут.

Формы организации работы - групповая и индивидуальная.

Занятия проводятся в различных формах: эвристические беседы, сказки, викторины, наблюдения, занятие - игра, игра-путешествие, деловая игра, ЧВС конкурсы, практические и лабораторные работы, экскурсии, экологические акции.

Раздел 2. Содержание программы **(34 часа из расчета 1 час в неделю)**

1. Организационное занятие. Комплектование групп (1 час).

Теоретическая часть. Встречи, беседы с детьми. Презентация клуба «Цветовод».

2. Вводное занятие (1 час).

Теоретическая часть. Знакомство с планом работы кружка, целями и задачами, массовыми мероприятиями. Вводный инструктаж с обучающимися.

Практическая часть. Экскурсия по пришкольной территории ОУ.

3. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека (3 часа).

Теоретическая часть. Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, используемыми для озеленения в ЦЧО.

Практическая часть. Первичный инструктаж обучающихся по ОТ. Просмотр и обсуждение слайд - фильма «Цветы России».

4. Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений (2 часа).

Теоретическая часть. Биологические особенности однолетников. Способы выращивания распространенных однолетников.

Практическая часть. Работа с литературой: изучение строения однолетних цветочно-декоративных растений, выписка кратких сведений об однолетниках. Изготовление поделок из бумаги. Развивающая настольная игра «Маленький садовод».

5. Биологические особенности комнатных растений (2 часа).

Теоретическая часть. Группировки комнатных растений. Биологические особенности.

Практическая часть. Знакомство с комнатными растениями. Викторина по распознаванию комнатных растений.

6. Уход за комнатными растениями (4 часа).

Теоретическая часть. Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению. Виды ухода за комнатными растениями, сроки и техника его проведения.

Практическая часть. Полив и опрыскивание листьев, рыхление почвы в горшках. Приготовление почвенных смесей. Перевалка и пересадка растений.

7. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними (1 час).

Теоретическая часть. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и вред, причиняемый ими. Меры борьбы с вредителями и болезнями.

Практическая часть. Ознакомление с распространенными болезнями и вредителями (рассматривание под лупой) и зарисовка в тетрадах. Работа с определителем вредителей и болезней. Обработка растений.

8. Аранжировка (2 часа).

Теоретическая часть: История букета. Формы букета. Правила построения букета и композиции. Аксессуары. Новогодняя аранжировка. Флористика.

Практическая часть: Работа с литературой. Конкурс рисунка «Мой букет». Составление букетов и композиций на новогоднюю тему. Конкурс на лучшую новогоднюю композицию. Изготовление новогодних композиций из природного и искусственного материала.

9. Правила цветочного этикета (2 часа).

Теоретическая часть. Язык цветов. Цветочная азбука. Цветочный гороскоп. Растения-загадки. Ароматерапия.

Практическая часть. Работа с демонстрационным материалом и литературой. Изготовление слайд - фильма «Растения и гороскоп». Изготовление флористической открытки.

10. Семена однолетников и подготовка их к посеву. Опытническая работа (2 часа).

Теоретическая часть. Способы подготовки семян к посеву.

Практическая часть. Знакомство с семенами однолетников: очистка, замачивание и др. способы подготовки семян к посеву. Опытническая работа.

11. Вегетативное размножение комнатных растений (2 часа).

Теоретическая часть. Значение размножения комнатных растений черенками. Условия, необходимые для укоренения черенков. Правила черенкования. Инструктаж по ТБ.

Практическая часть. Черенкование комнатных растений (герань, традесканция, бегония). Уход за черенками.

12. Выращивание рассады однолетних цветочно-декоративных растений (3 часа).

Теоретическая часть: Условия, необходимые для выращивания рассады в теплице. Техника посева семян /правила посева, глубина заделки/.

Практическая часть: Подготовка ящиков, горшков для посева. Заготовка почвенных смесей. Посев семян в почву. Изготовление этикеток. Уход за

посевами. Работа со справочной литературой. Изготовление наглядных пособий.

13. Подготовка почвы под цветочно–декоративные растения (2 часа).

Теоретическая часть: Понятие о почве, ее свойствах, плодородии. Планирование цветников виды клумб. Инструктаж по ТБ при работе с с/х инвентарем. Питание растений из почвы, значение обработки почвы и внесение удобрений для роста и развития растений.

Практическая часть: Подготовка проекта цветников в рамках экологического проекта «Цвети, Земля!». Планирование цветников на пришкольной территории. Разбивка цветников. Внесение удобрений в почву. Перекопка почвы.

14. Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт (3 часа).

Теоретическая часть. Значение выращивания цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт. Сроки и способы посева. Глубина заделки семян. Инструктаж по ТБ.

Практическая часть. Подготовка почвы (перекопка). Посев семян.

15. Высадка рассады в грунт (3 часа).

Теоретическая часть: Агротехнические правила высадки рассады в грунт. Альпийские горки, технология создания.

Практическая часть: Распределение и закрепление цветников за обучающимися. Подготовка почвы к высадке рассады. Подготовка рассады и высадка ее в грунт. Полив. Уход за высаженной рассадой. Наблюдение за ростом и развитием растений. Высадка растений на альпийскую горку. Уход за растениями.

16. Итоговое занятие (1 час).

Выпуск газеты «Юный цветовод», игра-викторина «Самый умный цветовод».

Учебно-тематический план

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>в том числе</i>		
	Общее количество часов	Теоретических	Практических
I. Организационное занятие. Техника безопасности.	1	1	
II. Вводное занятие.	1	1	
III. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека.	3	1	2
IV. Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений.	2	1	1
V. Биологические особенности комнатных растений.	2	1	1
VI. Уход за комнатными растениями.	4	1	3
VII. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними.	1	1	
VIII. Аранжировка.	2	1	1
IX. Правила цветочного этикета.	2	1	1
X. Семена однолетников и подготовка их к посеву. ,20	2	1	1
XI. Вегетативное размножение комнатных растений.	2	1	1
XII. Выращивание рассады однолетних цветочно-декоративных растений.	3	1	2
XIII. Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения.	2	1	1
XIV. Выращивание цветочно-декоративных растений посевом	3	1	2

семян в грунт.			
XV. Высадка рассады в грунт	3	1	2
XVI. Итоговое занятие. Игра-викторина «Самый умный цветовод».	1		
ИТОГО часов:	34	16	18

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня освоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Предлагаемые методы педагогического контроля и наблюдения позволят контролировать и корректировать работу по программе учебного занятия (модуля) на всём протяжении ее реализации. Это даст возможность отслеживать динамику роста учебных достижений обучающихся, позволит строить для каждого ребенка его индивидуальную траекторию развития. На основе полученной информации педагог может (и должен!) вносить соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки уровня (степени) достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности деятельности по достижению планируемых образовательных результатов осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания могут проводиться в соревновательной обстановке.

Формы подведения итогов реализации программы

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение оценки качества знаний, умений и навыков каждого ребенка как результата освоения образовательной программы, сформированности экологической культуры и личных качеств обучающихся.

Средства контроля: формой закрепления и текущей проверки усвоения являются проблемные задания рубрики «обсуждаем – размышляем», тесты, творческие проектные работы детей (паспорт растения, композиции).

Основные виды диагностики результата:

- начальный – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);
- текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания;
- итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: результативность участия в мероприятиях различного уровня, игра-викторина «Самый умный цветовод».

Ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основы цветоводства;
- общие сведения по теории и практике растениеводства;
- основные правила ухода за комнатными растениями;
- особенности развития и размножения комнатных растений;
- меры борьбы с вредителями и болезнями;
- основы искусства составления букетов и композиций;
- места происхождения комнатных растений;
- классификации декоративных растений по различным признакам;
- правила ухода за комнатными растениями;
- приемы и способы озеленения и благоустройства территории, основы ландшафтного дизайна;
- требования техники безопасности, правила личной гигиены и пользования медицинской аптечкой.

Обучающийся должен уметь:

- проводить сбор и обработку семян цветочно-декоративных растений;
- правильно осуществлять уход за цветочно-декоративными растениями;
- подготовить семена к посеву и произвести посев семян в почву;
- размножать разными способами цветочно-декоративные растения;
- уметь выращивать рассаду из семян;
- самостоятельно проводить наблюдения и опыты за физиологическими процессами комнатных растений;
- вести дневники наблюдений;
- составлять таблицы, графики, описывать результаты опытов и наблюдений;
- произвести посадку и перевалку комнатных растений.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных занятий содержит:

- столы;
- стулья;
- шкафы и полки, стенды для расположения учебной и научной литературы, наглядных пособий, демонстрационного материала, творческих работ учащихся.

Дидактическое обеспечение:

- демонстрационные пособия;
- книги;
- журналы.

Педагогические технологии:

- технология сотрудничества
- личностно-ориентированное обучение
- игровые технологии
- здоровье сберегающие технологии

Работа с родителями:

- выступление на родительских собраниях
- дни открытых дверей
- проведение мастер-классов для родителей
- индивидуальные беседы, консультации, рекомендации
- информационные стенды
- показ открытых занятий

Методическое обеспечение программы:

1. Материалы по теории предмета:

- Методическая работа по профилю.
- Описание основных технологических процессов.

2. Методические разработки:

- дидактический материал

- методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.)

3. Здоровье сберегающие технологии:

- комплексы упражнений для глаз;
- упражнений для снятия общего утомления;
- упражнения для улучшения мозгового кровообращения;
- упражнения для снятия напряжения с плечевого пояса и рук;
- дыхательная гимнастика.

4. Материалы для проверки уровня усвоения программы.

- Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, анкеты, опросник).

6. Материалы по результативности освоения программы:

- Портфолио объединения с творческими достижениями;
- Разработки детских творческих проектов;
- Паспорта растений.

