

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

МР "Износковский район"

МОУ "Износковская СОШ"

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022 года

«Утверждаю»
Директор МОУ «Износковская СОШ»
Т.В. Ермаченкова

Приказ № 1
от «02» сентября 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Учение с увлечением»
Направление:
Возраст: 6-8 лет
*Срок реализации: 1 год (33 часа)***

Составитель: Богачева Анна Евгеньевна
учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы).....	3 - 4
Раздел 2. «Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности» ...	4 - 6
Раздел 3. «Тематическое планирование».....	6 - 9
Раздел 4. «Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности».....	9 – 10
Раздел 5. «Организационно-педагогические условия реализации программы».....	10

1. Пояснительная записка (характеристика программы)

Программа «Учение с увлечением» реализует социально-педагогическое направление во внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования третьего поколения.

Актуальность программы:

Современное начальное образование ставит главной своей целью развитие личности ребенка. В Концепции федеральных государственных стандартов в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребенка: "Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...". Успешное развитие обучающихся начальных классов общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебной деятельности. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство окружающего мира, раскрыть многие его "тайны". Именно на проявление активности детей, обусловленной их интересами и потребностями, способствующая формированию познания и преобразования себя в окружающей действительности, направлена программа внеурочной деятельности "Учение с увлечением". Программа соответствует нормативным документам и запросу детей и родителей.

Новизна программы

заключается в том, что она по своему содержанию является интегрированной, так как объединяет знания обучающихся по нескольким школьным дисциплинам (окружающий мир, литературное чтение, русский язык, математика, технология, музыка, ИЗО).

Педагогическая целесообразность

Настоящая программа внеурочной деятельности, построенная на разнообразном – по содержанию и сложности поисковых задач – неучебном материале, создаст благоприятные возможности для развития личности ребенка.

Программа «Учение с увлечением» является комплексной, объединяет различные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта; предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми познавательной деятельности.

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; (Статья 12)
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Адресат программы

Возраст участником процесса: 6-8 лет

Объем программы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

На реализацию программы «Учение с увлечением» отводится 33 ч в год (1 час в неделю), 40 минут.

Формы обучения

очно-заочная

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: игра, игровое моделирование, проекты;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий, конкурсы.

Цель программы: формирование у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

Задачи программы:

Личностная-принятие и реализация потребности в формировании основных умений информационно-логического характера, способствовать расширению кругозора учащихся.

Предметная-формирование навыков информационно-логического мышления, развивать мотивацию к познанию и творчеству

Метапредметная- формирование устойчивого интереса к логическому и творческому мышлению, к работе с различными источниками информации.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

При получении начального общего образования в ходе реализации программы внеурочной деятельности «Учение с увлечением» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В ситуациях общения и сотрудничества, предложенных педагогом, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами программы являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях, выявлять противоречия;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты прохождения программы:

- 1) повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- 2) формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;

3) развитие коммуникативной компетенции учащихся.

3. Тематическое планирование

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Формы контроля
			теория	практика	
1.	В мире занимательной математики.	4			Тестирование Мониторинг Проектная работа олимпиада
2.	В мире занимательной грамматики.	4	2	2	Тестирование Мониторинг Проектная работа олимпиада
3.	В мире природы.	4	3	1	олимпиада
4.	В мире музыки	4			Тестирование Мониторинг Проектная работа олимпиада
5.	В мире литературы.	4			
6.	Волшебная палитра	4			
7.	Очумелые ручки	4			
8.	Через века, через года – помним...	1			Тестирование Викторина Публичное заслушивание работ Проектная работа олимпиада
9.	Шкатулка с сюрпризом	4			
ИТОГО:		33	22	12	

№ темы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	История возникновения цифр и чисел	1	06.09.22

2	Интересная наука - Экология	1	13.09.22
3	Звуки окружающего нас мира (дерево, стекло, металл, шуршание и т.д.)	1	20.09.22
4	Жанры изобразительного искусства	1	27.09.22
5	Что такое слово?	1	04.10.22
6	Путешествие в Пластилинию	1	11.10.22
7	Где живут книги. Экскурсия в школьную библиотеку	1	18.10.22
8	Игра «Муха»	1	25.10.22
9	Игротека	1	08.11.22
10	Живая и неживая природа	1	15.11.22
11	Знакомство с симметрией. Аппликация «Бабочка», «Божья коровка»	1	22.11. 22
12	Разучивание песни «дружба – это здорово!»	1	29.11. 22
13	Знакомство с теплыми и холодными цветами. «Тепло-Холодно»	1	06.12. 22
14	Загадки про буквы. Закрашивание отгадок.	1	13.12. 22
15	Шкатулка с сюрпризом. (Занимательная викторина о гигантских растениях и животных)	1	20.12. 22
16	Рисунок «Снежинка»	1	27.12. 22
17	Животные: дикие,домашние.	1	10.01.23
18	Изготовление поделок из ваты. «Птенчик», «Фрукты», «Чудо-дерево»	1	17.01. 23
19	Музыкальные инструменты, презентация.	1	24.01. 23
20	Что такое метаграммы?	1	01.02. 23
21	Детские сказки (К. Чуковский, В. Осеева, А. Пушкин, русские народные сказки)	1	08.02. 23
22	Игра «Магазин»	1	22.02. 23
23	Попье-маше. стакан для ручек, карандашей	1	07.03. 23

24	Музыкальные загадки	1	14.03. 23
25	Шкатулка с сюрпризом (Калиграфический диктант)	1	21.03. 23
26	Изготовление Книжки-малышки	1	03.04. 23
27	Рисуем сказку	1	11.04. 23
28	Игротека	1	18.04. 23
29	Шкатулка с сюрпризом (бисероплетение)	1	25.04. 23
30	Через века, через года – помним...	1	02.05. 23
31	Экскурсия. Сбор сырья для гербария.	1	16.05. 23
32	Игра «Русское лото»	1	23.05. 23
33	Шкатулка с сюрпризом «Поле чудес»	2	30.05.23

4. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира, музыки, технологии, изобразительного искусства. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели.

В мире занимательной математики - 4ч

Игры : «Русское лото», «Муха», «Магазин». История возникновения цифр и чисел.

В мире занимательной грамматики - 4ч

Игротека. Метаграммы. Что такое слово?

В мире природы - 4ч

Занимательная викторина о гигантских растениях и животных. Экскурсия. Живая и неживая природа. Животные: дикие и домашние.

В мире музыки – 4 ч

Звуки окружающего мира. Знакомство с музыкальными инструментами. Музыкальные загадки. Презентации. Разучивание песен.

В мире литературы - 4ч

Загадки. Экскурсия в библиотеку. Изготовление книжки-малышки. Чтение и слушание сказок.

Волшебная палитра – 4 ч

Знакомство с жанрами Изо, с теплыми и холодными цветами. Рисуем сказку. Изделие «Снежинка»

Очумелые ручки - 4ч

Путешествие в Пластилинию. Знакомство с симметрией. Изготовление изделий из ваты, бумаги.

Через века, через года – помним... - 1ч

Проведение урока памяти. Изготовление и оформление открытки к 9 Мая. Поздравление ветеранов с Днём Победы.

Шкатулка с сюрпризом – 4 ч

Викторина. Каллиграфический диктант. Игра «Поле чудес». Бисероплетение.

Формы контроля уровня достижений обучающихся:

Результаты обучения по данной программе отслеживаются и оцениваются с помощью текущего и тематического контроля усвоения материала какой-либо части (темы) программы по итогам полугодия и года, оценки овладения учащимися уровня достижений, заявленных в программе по ее завершению. Оценка результатов проводится педагогом.

Для текущего и тематического контроля уровня достижений учащихся использованы такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анкетирование, тестирование.

Формы проведения контроля:

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми конкурсов на внеклассных мероприятиях в своем классе;
- участие в интеллектуальных играх.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Используемая литература:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] – М.: Просвещение, 2011. – III серия.

2. 36 занятий для будущих первоклассников: Задания для развития познавательных способностей (6-7 лет)/Методическое пособие. 1 класс. - М.: Издательство РОСТ. - 198 с.
3. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова: сборник программ/составитель Е.Н. Петрова. - 2-е изд. - Самара: Издательство "Учебная литература": Издательский дом "Фелоров". 2012. - 176 с.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
5. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
6. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 3 – е издание, переработанное. – Самара: Издательство «Учебная литература»
8. Развитие исследовательских умений младших школьников /[Н. Б.Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под редакцией Н.Б. Шумаковой.– М.: Просвещение. 2011.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Аудиозаписи и видеозаписи материалов, необходимых для занятий.

Видеофильмы, соответствующие содержанию развития (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию рабочей программы(по возможности)

Технические средства обучения

Магнитная доска, экспозиционный экран, мультимедийный проектор, сканер, принтер.

Печатные пособия

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в рабочей программе курса внеурочной деятельности (в том числе в цифровой форме).Словари различного назначения. Репродукции картин и художественные фотографии, отражающие красоту природы.