

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Износковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

на заседании методического
объединения

Протокол №_1____

от 30 августа 2023 г.

Согласовано:

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

_____ А.М. Васильев

31 августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

по

предмету «Чтение»

4 КЛАСС

Срок реализации 2023 - 2024г.

Учитель Новикова Елена Александровна

с. Износки

2023 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	3 – 7
Содержание учебного предмета	7 – 8
Тематическое планирование	9
Приложение 1.Календарно-тематическое планирование	10 – 17
Приложение 2.Оценочно-измерительные материалы	18

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в соответствии с учебным планом по АООП МОУ «Износковская СОШ» и учебником «Чтение» 4 класс автор-составитель С.Ю. Ильина, М. – Просвещение, 2018.

Цели программы обучения:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением; совершенствование всех видов речевой деятельности, развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора;
- коррекция и развитие познавательной и речевой деятельности;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Основными **задачами** обучения чтению являются:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное;
- знакомить учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя;
- способствовать формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям;
- ориентировать учащихся на моральные нормы развития у них умения соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека;
- формировать навыки доброжелательного сотрудничества.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Чтение» являются следующие умения и качества:

Выпускник научится:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами изучения курса «Чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- основам чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Выпускник получит возможность научиться:

- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

Предметными результатами изучения курса «Чтение» является сформированность следующих умений:

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором;
- объяснять значение слова с опорой на контекст;
- формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт.
- **Выпускник получит возможность научиться:**

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Содержание учебного предмета

Содержание чтения: произведения устного народно творчества: сказки, загадки, поговорки, потешки. Отличать сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу-время, потехе час», «В мире животных», «Жизнь дана на добрые дела», «Зима наступила», «Веселые истории», «Полубуйся, весна наступает», «В мире волшебной сказки», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.) Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнес и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать

об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно - целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было* и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения. текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Школьная жизнь.	12
2	Листьям время опадать.	17
3	Делу время, а потехе – час...	7
4	В мире животных.	13
5	Жизнь дана на добрые дела.	8
6	Зима наступила.	23
7	Веселые истории.	9
8	Полюбуйся, весна наступает.	14
9	В мире волшебной сказки.	10
10	Родная земля.	11
11	Лето пришло.	12
	Всего	136

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Проведено фактически
1 четверть – 30 часов Школьная жизнь- 12часов				
1.	Снова в школу. По Н. Носову	1	01.09	
2.	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1	05.09	
3.	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1	06.09	
4.	Поздравление. По. Ю. Ермолаеву	1	07.09	
5.	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1	08.09	
6.	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1	12.09	
7.	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1	13.09	
8.	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1	14.09	
9.	Читалочка. В. Берестов	1	15.09	
10.	Зарубите на носу. По М. Бартеневу.	1	19.09	
11.	Загадки	1	20.09	
12.	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1	21.09	
Время листьям опадать - 17часов				
13.	Жёлтой краской кто-то...Н.Антонова	1	22.09	
14.	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1	26.09	

15.	Подарки осени. Е. Благинина	1	27.09	
16.	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1	28.09	
17.	Лес осенью. А. Твардовский	1	29.09	
18.	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1	03.10	
19.	Славная осень! Здоровый, ядрённый. Н. Некрасов	1	04.10	
20.	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1	05.10	
21.	Осень. К. Бальмонт	1	06.10	
22.	Три сойки. По Ю. Ковалю	1	10.10	
23.	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1	11.10	
24.	Скучная картина!.. А. Плещеев	1	12.10	
25.	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1	13.10	
26.	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому	1	17.10	
27.	Время листьям опадать... По Г. Граубину	1	18.10	
28.	Загадки	1	29.10	
29.	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать»	1	20.10	
Делу – время, потехе – час – 7 часов				
30.	Пекла кошка пирожки...	1	24.10	
31.	Сенокос	1	25.10	
32.	Карусели. По Л. Пантелееву	1	26.10	
33.	Прятки. Н.Носов.	1	27.10	
34.	Считалки.	1	07.11	

35.	Жмурки. По М. Булатову	1	08.11	
36.	Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час»	1	09.11	
В мире животных – 13 часов				
37.	Болтливая корова. По К. Ушинскому.	1	10.11	
38.	Упрямый котенок. По В. Бирюкову	1	14.11	
39.	Пушок. По В. Гаранжину	1	15.11	
40.	Томка. По Е.Чарушину	1	16.11	
41.	Охотник и собаки. По Б. Житкову.	1	17.11	
42.	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1	21.11	
43.	Хитрый бурундук. Г. Снегирев	1	22.11	
44.	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	1	23.11	
45.	Гостя. По А. Дорохову.	1	24.11	
46.	Игрушки лисят. Г. Корольков	1	28.11	
47.	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1	29.11	
48.	Загадки.	1	30.11	
49.	Обобщающий урок по теме «В мире животных»	1	01.12	
Жизнь дана на добрые дела - 8 часов				
50.	Миша мастер. Г. Ладонщиков	1	05.12	
51.	Пичугин мост. По Е. Пермяку.	1	06.12	
52.	Михаськин сад. В. Хомченко.	1	07.12	
53.	Когда люди радуются. По С. Баруздину.	1	08.12	
54.	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.	1	12.12	

55.	Котенок. Е. Благинина.	1	13.12	
56.	Птичка. В. Голявкин	1	14.12	
57.	Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1	15.12	
Зима наступила – 23 часа				
58.	Снег идет. По Л. Воронковой.	1	19.12	
59-60.	Снегурочка. А. Слещев	2	20.12, 21.12	
61.	Зима. И. Суриков.	1	22.12	
62.	Декабрь. С. Маршак.	1	26.12	
63.	Елка. По В. Сутееву	1	27.12	
64.	Вечер под Рождество. По Л.Клавдиной.	1	28.12	
65.	Где лежало «спасибо»? М. Садовский	1	29.12	
66-67.	На горке. По Н. Носову	2	09.01, 10.01	
68-69.	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка)	2	11.01, 12.01	
70	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1	16.01	
71	Зимняя сказка. П. Головкин	1	17.01	
72-73	Митины друзья. Г. Скребицкий	2	18.01, 19.01	
74	Снежная шапка. В. Бирюков.	1	23.01	
75	Снежная шапка. В. Бирюков.	1	24.01	
76	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.	1	25.01	
77	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов.	1	26.01	
78	Зимние приметы. По А. Спирину.	1	30.01	
79	Загадки.	1	31.01	

80	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1	01.02	
Веселые истории – 9 часов				
81	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову.	2	02.02,06.02	
82	Одни неприятности. Г. Остер.	1	07.02	
83	Однажды утром. М. Пляцковский	1	08.02	
84	Почему комары кусаются? В. Бирюков.	1	09.02	
85	Вот какой рассеянный. С. Маршак	1	13.02	
86	Две лишние коробки. По О. Кургузову.	1	14.02	
87	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.	1	15.02	
88	Обобщающий урок по теме «Веселые истории»	1	16.02	
«Полюбуйся, весна наступает...» - 14 часов				
89	Март. В. Алферов.	1	20.02	
90-91	Восьмое марта. По М. Фроловой.	2	21.02, 22.02	
92	Забота. Е. Благинина.	1	27.02	
93	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.	1	28.02	
94-95	Последняя льдина. По В. Бианки. Весна. А. Плещеев.	2	29.02, 01.03	
96	Скворцы прилетели По А. Баркову.	1	05.03	
97	Всею свой срок. По Э. Шиму.	1	06.03	
98	Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин.	1	07.03	
99	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.	1	12.03	

100	Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает...»	1	13.03	
101	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.	1	14.03	
102	Загадки.	1	15.03	
В мире волшебной сказки – 10 часов				
103-104	Хаврошечка (русская народная сказка)	2	19.03, 20.03	
105-106	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская народная сказка)	2	21.03, 22.03	
107	У лукоморья дуб зеленый... А. Пушкин.	1	03.04	
108-109	Подарки феи. По Ш. Перро.	2	04.04, 05.04	
110	Горшочек каши. Братья Гримм.	1	09.04	
111	Наши сказки. По В. Порудоминскому.	1	10.04	
112	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	1	11.04	
Родная земля - 11 часов				
113	Царь-колокол. М. Ильин.	1	12.04	
114	Город на Неве. С. Васильева	1	16.04	
115	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	1	17.04	
116	Сочинение на тему. С. Вербова.	1	18.04	
117	Какое это слово? По Л. Кассилю.	1	19.04	
118	Главное Дело. По Б. Никольскому.	1	23.04	
119	Защита. А. Усачев.	1	24.04	
120	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	1	25.04	

121-122	День Победы. Т. Белозеров.	2	26.04, 30.04	
123	Обобщающий урок по теме «Родная земля»	1	02.05	
Лето пришло – 12 часов				
124-125	Ливень. С. Козлов. Гучка. Г. Граубин	2	03.05,07.05	
126-127	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.	2	08.05,14.05	
128	Одуванчик. Е. Благинина.	1	15.05	
129	Встреча со змеей.	1	16.05	
130	Летний снег. А. Бродский.	1	17.05	
131	После зимы будет лето. В. Голявкин	1	21.05	
132	Загадка. Хозяюшка.	1	22.05	
133-134	Летние приметы. По А. Спирину.	2	23.05, 24.05	
135	Обобщающий урок по теме «Лето пришло»	1		

Оценочно-измерительные материалы

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

