

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Износковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании методического
объединения
Протокол №_1____
от 30 августа 2023 г.

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
_____ А.М. Васильев
31 августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по
предмету «Математика»

4 КЛАСС

Срок реализации 2023 - 2024г.

Учитель Новикова Елена Александровна

с. Износки
2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	4 – 6
Содержание учебного материала	6 – 7
Тематическое планирование	7
Приложение 1.Календарно-тематическое планирование	8 – 33
Приложение 2. Оценочно-измерительные материалы	34 – 35

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа ориентирована на учебник Алышевой Т.В., Яковлевой И.М. «Математика. 4 класс. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)», М.: «Просвещение», 2018 г.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи адаптивных школ — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Поэтому обучение математике становится более актуальным в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из данной цели, определены следующие задачи обучения математике:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». В учебном плане на изучение математики в четвертом классе отводится 5 часа в неделю, всего 170 часов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;

- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика») на конец обучения в младших классах (4 класс):

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1–100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1–100 в прямом и обратном порядке;
- счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного предмета

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм).

Соотношение: 1 см = 10 мм.

Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Тематический планирование

Тема	Кол-во часов
Нумерация	9 часа
Единицы измерения и их соотношения	8 часов
Арифметические действия	110 часов
Арифметические задачи	19 часов
Геометрический материал	15 часов
Повторение	9 часов
Итого	170 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, тема и элементы содержания урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
<i>Нумерация чисел 1 - 100 (повторение) 9ч</i>				
1.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10	1	01.09	
2.	Таблица разрядов.	1	04.09	
3.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	05.09	
4.	Числовой ряд в пределах 100.	1	06.09	
5.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел	1	07.09	
6.	Решение составных задач в 2 действия	1	08.09	
7.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок	1	11.09	
8.	Повторение пройденного	1	12.09	
9.	Закрепление пройденного	1	13.09	
<i>Числа, полученные при измерении величин 2ч</i>				
10.	Входная контрольная работа	1	14.09	
11.	Величины. Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1	15.09	
<i>Мера длины – миллиметр 1ч</i>				
12.	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Измерение длины отрезков	1	18.09	
<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) 10ч</i>				
13.	Сложение и вычитание вида: $40 + 20$; $40 - 20$	1	19.09	
14.	Сложение и вычитание вида: $45 + 2$; $2 + 45$; $45 - 2$.	1	20.09	

15.	Сложение и вычитание вида: $34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$	1	21.09	
16.	Сложение двузначных чисел вида: $54 + 21$.	1	22.09	
17.	Вычитание двузначных чисел вида: $54 - 21$; $54 - 24$; $54 - 51$.	1	25.09	
18.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	26.09	
19.	Вычитание вида: $50 - 4$; $50 - 24$.	1	27.09	
20.	Вычитание вида: $100 - 4$; $100 - 24$	1	28.09	
21.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»	1	29.09	
22.	Работа над ошибками.	1	02.10	
Меры времени 2ч				
23.	Соотношения мер времени.	1	03.10	
24.	Определение времени по часам	1	04.10	
Замкнутые, незамкнутые кривые линии 1ч				
25.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	05.10	
Окружность, дуга 1ч				
26.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.	1	06.10	
Умножение чисел 2ч				
27.	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых) в пределах 20.	1	09.10	
28.	Решение задач на нахождение произведения.	1	10.10	
Таблица умножения числа 2 4ч				
29.	Таблица умножения числа 2.	1	11.10	
30.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 действия	1	12.10	
31.	Воспроизведение таблицы умножения числа 2 .	1	13.10	
32.	Самостоятельная работа по теме «Таблица умножения числа 2».	1	16.10	
Деление чисел 2ч				
33.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.	1	17.10	

34.	Простые задачи на нахождение частного (на равные части)	1	18.10	
<i>Деление на 2 6ч</i>				
35.	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.	1	19.10	
36.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	20.10	
37.	Работа над ошибками.	1	23.10	
38.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок	1	24.10	
39.	Деление по содержанию по 2.	1	25.10	
40.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 2 и деления на 2.	1	26.10	
<i>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) 5ч</i>				
41	Сложение с переходом через разряд вида: $38+5$	1	27.10	
42	Переместительного свойства сложения.	1	07.11	
43	Составление арифметических задач в 2 действия	1	08.11	
44	Сложение чисел вида: $38+25$ приемами устных вычислений.	1	09.11	
45	Порядок действий в числовых выражениях со скобками, без скобок.	1	10.11	
<i>Ломаная линия 1ч</i>				
46	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.	1	13.11	
<i>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) 6ч</i>				
47	Вычитание вида: $34-5$ приемами устных вычислений.	1	14.11	
48	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, 6	1	15.11	
49	Вычитание вида: $53-24$ приемами устных вычислений.	1	16.11	
50	Составление и решение составных задач по рисунку, краткой записи.	1	17.11	
51	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1	20.11	
52	Работа над ошибками.	1	21.11	
<i>Замкнутые, незамкнутые ломаные линии 1ч</i>				
53	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	22.11	
<i>Таблица умножения числа 3 4ч</i>				

54	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.	1	23.11	
55	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100.	1	24.11	
56	Таблица умножения числа 3, ее составление	1	27.11	
57	Переместительное свойство умножения.	1	28.11	
<i>Деление на 3 5ч</i>				
58	Деление предметных совокупностей на 3 равные части.	1	29.11	
59	Таблица деления на 3, ее составление	1	30.11	
60	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой.	1	01.12	
61	Деление по содержанию по 3.	1	04.12	
62	Контрольная работа по теме «Умножение числа 3, деление на 3»	1	05.12	
<i>Таблица умножения числа 4 3ч</i>				
63	Табличные случаи умножения числа 4.	1	06.12	
64	Таблица умножения числа 4, ее составление	1	07.12	
65	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения	1	08.12	
<i>Деление на 4 3ч</i>				
66	Деление предметных совокупностей на 4 равные части.	1	11.12	
67	Таблица деления на 4, ее составление	1	12.12	
68	Деление по содержанию по 4. Деление на равные части и по содержанию.	1	13.12	
<i>Длина ломаной линии 1ч</i>				
69	Вычисление длины ломаной линии.	1	14.12	
<i>Таблица умножения числа 5 3ч</i>				
70	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.	1	15.12	
71	Административная контрольная работа	1	18.12	
72	Таблица умножения числа 5, ее составление	1	19.12	
<i>Деление на 5 5ч</i>				

73	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей.	1	20.12	
74	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой.	1	21.12	
75	Деление по содержанию по 5.	1	22.12	
76	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	25.12	
77	Работа над ошибками.	1	26.12	
<i>Двойное обозначение времени 1ч</i>				
78	Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.	1	27.12	
<i>Таблица умножения числа 6 4ч</i>				
79	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.	1	28.12	
80	Таблица умножения числа 6, ее составление	1	29.12	
81	Цена, количество, стоимость.	1	09.01	
82	Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости.	1	10.01	
<i>Деление на 6 7ч</i>				
83	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей.	1	11.01	
84	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой.	1	12.01	
85	Простые арифметические задачи на нахождение цены.	1	15.01	
86	Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение цены по известным данным	1	16.01	
87	Контрольная работа по теме «Умножение числа 6, деление на 6».	1	17.01	
88	Работа над ошибками.	1	18.01	
89	Решение простых арифметических задач.	1	19.01	
<i>Прямоугольник 1ч</i>				
90	Прямоугольник. Названия, свойство сторон прямоугольника.	1	22.01	
<i>Таблица умножения числа 7 3ч</i>				
91	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.	1	23.01	
92	Таблица умножения числа 7, ее составление	1	24.01	
93	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач	1	25.01	

Увеличение числа в несколько раз 3ч

94	Увеличение в несколько раз. Составление числового выражения.	1	26.01	
95	Увеличение в несколько раз предметной совокупности «увеличить в ...».	1	29.01	
96	Знакомство с простой задачей на увеличение числа в несколько раз.	1	30.01	

Деление на 7 3ч

97	Таблица деления на 7, ее составление	1	31.01	
98	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.	1	01.02	
99	Решение составных арифметических задач.	1	02.02	

Уменьшение числа в несколько раз 6ч

100	Уменьшение в несколько раз. Составление числового выражения.	1	05.02	
101	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности «уменьшить в ...».	1	06.02	
102	Знакомство с простой задачей на уменьшение числа в несколько раз.	1	07.02	
103	Знакомство с простой задачей на увеличение числа в несколько раз.	1	08.02	
104	Контрольная работа по теме «Умножение числа 7, деление на 7».	1	09.02	

Квадрат 1ч

105	Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойство.	1	12.02	
-----	---	---	-------	--

Таблица умножения числа 8 3ч

106	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100.	1	13.02	
107	Таблица умножения числа 8, ее составление	1	14.02	
108	Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой.	1	15.02	

Деление на 8 5ч

109	Таблица деления на 8, ее составление.	1	16.02	
110	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой.	1	19.02	
111	Составление простых задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	1	20.02	
112	Проверочная работа по теме «Умножение числа 8, деление на 8».	1	21.02	
113	Решение составных задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	1	22.02	

<i>Меры времени 1ч</i>				
114	Определение времени по часам тремя способами.	1	26.02	
<i>Таблица умножения числа 9 3ч</i>				
115	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.	1	27.02	
116	Таблица умножения числа 9, ее составление	1	28.02	
117	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой.	1	29.02	
<i>Деление на 9 5ч</i>				
118	Таблица деления на 9, ее составление	1	01.03	
119	Табличные случаи деления на 9	1	04.03	
120	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой.	1	05.03	
121	Простые задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	06.03	
122	Проверочная работа по теме «Умножение числа 9, деление на 9».	1	07.03	
<i>Пересечение фигур 1ч</i>				
123	Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения.	1	11.03	
<i>Умножение 1 и на 1 1ч</i>				
124	Умножение единицы на число. Умножение числа на единицу.	1	12.03	
<i>Деление на 1 1ч</i>				
125	Деление числа на единицу. .	1	13.03	
126	Правило нахождения частного, если делитель равен 1	1	14.03	
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). 35ч				
<i>Сложение и вычитание без перехода через разряд 4ч</i>				
127	Контрольная работа за 3четверть	1	15.03	
128	Сложение вида: 35+12. Вычитание вида: 45-13.	1	18.03	
129	Сложение и вычитание вида: 45+20, 45-20.	1	19.03	
130	Письменное сложение и вычитание как способ проверки устных вычислений.	1	20.03	
<i>Сложение с переходом через разряд 10ч</i>				

131	Сложение вида: $27+15$.	1	21.03	
132	Письменные приемы вычислений.	1	22.03	
133	Сложение вида: $36+24$.	1	03.04	
134	Сложение вида: $74+26$.	1	04.04	
135	Сложение вида: $25+7$.	1	05.04	
136	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1	08.04	
137	Способы действий, приёмы вычислений	1	09.04	
138	Решение задач разных видов на сложение и вычитание.	1	10.04	
139	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд».	1	11.04	
140	Работа над ошибками.	1	12.04	
Вычитание с переходом через разряд 10ч				
141	Вычитание вида: $60-23$.	1	15.04	
142	Вычитание вида: $62-24$.	1	16.04	
143	Закрепление навыка письменного вычитания чисел.	1	17.04	
144	Вычитание вида: $51-43$	1	18.04	
145	Вычитание вида: $34-5$.	1	19.04	
146	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	22.04	
147	Умение осуществлять связь условия текстовой задачи	1	23.04	.
148	Проверка правильности выполнения вычитания обратным действием – сложением.	1	24.04	
149	Проверка правильности выполнения сложения обратным действием – вычитание.	1	25.04	
150	Закрепление пройденного	1	26.04	
Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число 2ч				
151	Умножение 0 на число . Умножение числа на 0. Деление 0 на число	1	02.05	
152	Итоговая контрольная работа	1	03.05	
Взаимное положение фигур 1ч				
153	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1	06.05	
Умножение 10 и на 10. Деление на 10. 4ч				

154	Умножение 10 на число. Умножение числа на 10.	1	07.05	
155	Деление числа на 10.	1	08.05	
156	Самостоятельная работа «Вычитание с переходом через разряд»	1	13.05	
157	Закрепление пройденного	1	14.05	
Нахождение неизвестного слагаемого 4ч				
158	Решение примеров с неизвестным слагаемым «х».	1	15.05	
159	Решение простых задач на нахождение неизвестного слагаемого	1	16.05	
160	Простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	17.05	
161	Краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	1	20.05	
Повторение 4ч				
162	Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 действия	1	21.05	
163	Табличные случаи умножения и деления.	1	22.05	
164	Сложение чисел с переходом через разряд	1	23.05	
165	Вычитание чисел с переходом через разряд	1	24.05	
166				
167				
168				
169				
170				

Оценочно-измерительные материалы

На уроках математики используются современные педагогические технологии: информационные, дифференцированные и индивидуальные, учебно-игровой деятельности.

Уроки проводятся в различных **формах**: самостоятельной и практической работы, а чаще всего на уроках сочетаются различные формы.

По изучению каждого раздела проводится промежуточный или итоговый контроль в виде письменных самостоятельных контрольных работ, зрительных диктантов, устного опроса и др.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось:

в 4-9 классах 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2 и 1» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2 и 1» не ставится в журнал.

