

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Износковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
на заседании методического  
объединения  
Протокол №\_1\_\_\_\_  
от 30 августа 2023 г.

Согласовано:  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ А.М. Васильев  
31 августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**по**  
**предмету «Мир природы и человека»**

4 КЛАСС

Срок реализации 2023 - 2024г.

Учитель Новикова Елена Александровна

с. Износки  
2023 г

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Планируемые результаты .....	3 – 5
Содержание учебного материала .....	5 – 6
Тематическое планирование .....	6
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование .....	7 – 12
Приложение 2. Оценочно-измерительные материалы .....	13

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в соответствии с учебным планом по АООП МОУ «Износковская СОШ», с использованием учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 4 класса "Мир природы и человека" Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" 2018г.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Основная цель предмета «Мир природы и человека»** заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

### **Задачи курса « Мир природы и человека»:**

уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

## Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

#### **Минимальный уровень:**

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

#### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

## **Содержание учебного предмета**

### **Сезонные изменения**

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

### **Неживая природа**

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

### **Живая природа**

#### **Растения**

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

#### **Животные**

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека

### **Человек**

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

## **Тематическое планирование**

№	Тема	Количество часов
1	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>12</b>
	Времена года. Осень.	3
	Зима.	3
	Весна.	3
	Лето.	3
2	<b>Неживая природа.</b>	<b>5</b>
3	<b>Живая природа.</b>	<b>17</b>
	Растения.	5
	Животные.	5
	Человек.	4
	Безопасное поведение.	3
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Дата проведения	Фактически проведено
	Тема урока		Предметные	Личностные			
<b>1 четверть – 9 часов</b>							
1	Сезонные изменения в природе. Осень. Растения осенью.	1	узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	умение организовать своё рабочее место	Экскурсия, наблюдения за природой, беседа, работа с текстом учебника	06.09.23	
2	Животные осенью.	1	иметь представления о назначении объектов изучения	Осознание себя как ученика.	Работа а рабочей тетради	13.09	
3	Труд людей осенью.	1	иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником	20.09	
4	Зима. Растения зимой.	1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Составление рассказа. Проверочная работа по изученной теме	27.09	
5	Животные зимой.	1	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с	овладение социально-бытовыми навыками,	Чтение информационных сообщений	04.10	

			иллюстрацией учебника.	используемыми в повседневной жизни			
6	Труд людей зимой.	1	Учиться работать по предложенному учителем плану.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников	Дополнение рассказов-описаний	11.10	
7	Весна. Растения весной.	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Составление загадок по схеме, опорным словам, вопросам. Интерактивная викторина по изучаемой теме	18.10	
8	Животные весной.	1	Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);	формирование готовности к самостоятельной жизни	Решение кроссворда, работа в рабочей тетради	25.10	
9	Труд людей весной.	1	Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Работа с учебником	08.11	
<b>2 четверть – 7 часов</b>							
1	Лето. Растения летом.	1	Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников	Игровое задание "Филворд"	15.11	
2	Животные	1	составлять	Целостный,	Выполнение проверочной работы,	22.11	

	летом.		повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;	социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	работа с учебником		
3	Труд людей летом.	1	быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Работа с учебником, составление рассказа	29.11	
4-5	Неживая природа. Почва.	2	проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Беседа, работа по карточкам	06.12 13.12	
6	Рельеф.	1	адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира	формирование готовности к самостоятельной жизни	Контрольная работа	20.12	
7	Растения. Огород.	1	Знать названия растений огорода	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Работа с учебником, решение интерактивного кроссворда	27.12	
<b>3 четверть – 10 часов</b>							
1	Лес.	1	Знать названия растений леса	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников	Работа с учебником	10.01.24	

2	Сад.	1	Знать названия растений сад	умение организовать своё рабочее место;	Игровое задание "Филворд"	17.01	
3	Растения культурные и дикорастущие.	1	Отличать культурные растения от дикорастущих	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Выполнение самостоятельной работы	24.01	
4	Лекарственные растения.	1	Знать названия лекарственных растений	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Работа в рабочей тетради, решение кроссворда	31.01	
5	Парки.	1	Знать названия парков и их предназначения	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Работа с учебником, ответы на вопросы	07.02	
6	Растения поля.	1	Знать названия растений поля	умение организовать своё рабочее место;	Самостоятельная работа	14.02	
7	Домашние животные.	1	Знать названия домашних животных	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Работа в рабочей тетради, интерактивная викторина	21.02	
8	Птицы.	1	Знать классификацию птиц	формирование готовности к самостоятельной	Проверочная работа	28.02	

				жизни			
9	Дикие птицы.	1	Знать названия диких птиц	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Работа в паре по карточкам	06.03	
10	Домашние птицы.	1	Знать названия домашних птиц	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Контрольная работа	13.03	
<b>4 четверть – 8 часов</b>							
1	Насекомые. Пчелы.	1	Знать названия насекомых	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Работа по цепочке	20.03	
2	Мозг человека.	1	знать основные правила личной гигиены;	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников	Установление причинно-следственных связей	03.04	
3	Режим дня.	1	знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Игровое задание "Кроссворд"	10.04	
4-5	Охрана природы.	2	иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в	Готовность к безопасному и бережному поведению в	Чтение информационных сообщений. Выполнение проверочной работы	17.04 24.04	

			поведения в природе и обществе	природе и обществе			
6	Правила поведения дома. Правила поведения в школе.	1	Знать основные правила поведения дома и в школе	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Просмотр видео, фильмов, игровое задание "Интерактивная викторина"	08.05	
7	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	1	Знать правила дорожного движения	формирование готовности к самостоятельной жизни	Работа в парах по карточкам.	15.05	
8	Транспорт. Мы - пассажиры.	1	Знать классификацию транспорта. знать правила поведения пассажиров.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Выполнение контрольной работы	22.05	

## Оценочно-измерительные материалы

*Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся. индивидуальных образовательных достижений обучающихся.*

**Устный опрос** является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.