

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Износковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

на заседании методического
объединения

Протокол №_1____

от 30 августа 2023 г.

Согласовано:

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

_____ А.М. Васильев

31 августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по
предмету «Русский язык»

4 КЛАСС

Срок реализации 2023 - 2024г.

Учитель Новикова Елена Александровна

с. Износки

2023 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	4 – 5
Содержание учебного предмета	5
Тематическое планирование	6
Приложение 1.Календарно-тематическое планирование	7 – 14
Приложение 2.Оценочно-измерительные материалы	15 - 16

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» 4 класс. В 2 частях, М. «Просвещение», 2018 г.

Цели предмета:

- 1) Развить речь, мышление, воображение школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоить основы знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова).
- 3) Овладеть умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В 4 классе на изучение русского языка отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами;

- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения.

Содержание учебного предмета

Повторение. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме. Выражение в предложении законченной мысли.

Звуки и буквы. Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**. Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

Слово. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный **ь**. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Повторение пройденного. Алфавит. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Правописание безударных гласных. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный **ь**. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Тематическое планирование

Тема	За год
Повторение	10 ч.
Звуки и буквы	43 ч.
Слово	41 ч.
Повторение пройденного	8 ч.
Всего	102ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Проведено фактически
I четверть - 25 часов				
Повторение – 10 часов				
1	Выделение предложения из текста.	1	04.09	
2	Предложение законченное и незаконченное.	1	06.09	
3	Завершение начатого предложения.	1	07.09	
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	11.09	
5	Порядок слов в предложении.	1	13.09	
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	14.09	
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	18.09	
8	Составление предложений по предметной картинке.	1	20.09	
9	Диктант № 1 по теме: «Повторение».	1	21.09	
10	Работа над ошибками.	1	25.09	
Звуки и буквы – 43 часа				
11	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	27.09	

12	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	28.09	
13	Различение ударных и безударных гласных.	1	2.10	
14	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	04.10	
15	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	05.10	
16	Проверка безударной гласной в слове.	1	09.10	
17	Проверка безударной гласной в слове.	1	11.10	
18	Проверка безударной гласной в слове.	1	12.10	
19	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1	16.10	
20	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1	18.10	
21	Диктант № 2 по теме: «Гласные звуки и буквы».	1	19.10	
22	Работа над ошибками.	1	23.10	
23	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	25.10	
24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я.	1	26.10	
25	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	08.11	
26	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	09.11	

27	Различение твердых и мягких согласных.	1	13.11	
28	Активизация словаря по теме.	1	15.11	
	Гласные после шипящих.			
29	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	16.11	
30	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	20.11	
31	Различение правил правописания в словах.	1	22.11	
	Разделительный мягкий знак.			
32	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	23.11	
33	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	27.11	
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	29.11	
35	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	30.11	
36	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	04.12	
37	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	06.12	
38	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	07.12	
39	Диктант № 3 по теме: «Мягкий знак».	1	11.12	
40	Работа над ошибками.	1	13.12	

	Звонкие и глухие согласные.			
41	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	14.12	
42	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	18.12	
43	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	20.12	
44	Проверка написания звонких и глухих согласных в конце слова.	1	21.12	
45	Проверка написания звонких и глухих согласных в конце слова.	1	25.12	
46	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	27.12	
47	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	28.12	
48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	10.01	
49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	11.01	
50	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	15.01	
51	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	17.01	
52	Диктант № 4 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	1	18.01	
53	Работа над ошибками.	1	22.01	
Слово – 41 час				

54	Названия предметов, действий и признаков.	1	24.01	
55	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	25.01	
56	Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего?	1	29.01	
57	Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?	1	31.01	
58	Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?	1	01.02	
59	Различение названий предметов по вопросам О ком? О чем?	1	05.02	
60	Выделение названий предметов в предложении.	1	07.02	
	Имена собственные.			
61	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	08.02	
62	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	12.02	
63	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	14.02	
64	Название предметов. Закрепление знаний.	1	15.02	
	Названия признаков.			
65	Определение признаков предметов по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	1	19.02	
66	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	21.02	

67	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	22.02	
68	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	26.02	
69	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	28.02	
70	Определение предмета по его признакам.	1	29.02	
71	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	04.03	
72	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	06.03	
73	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	07.03	
74	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	11.03	
75	Диктант № 6 по теме: «Название предметов, действий и признаков».	1	13.03	
76	Работа над ошибками.	1	14.03	
	Предлоги.			
77	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	1	18.03	
78	Предлог ИЗ со словами.	1	20.03	
79	Предлог ЗА со словами.	1	21.03	
80	Предлог БЕЗ со словами.	1	03.04	

81	Предлог ДО со словами.	1	04.04	
82	Предлог ПРО со словами.	1	8.04	
83	Предлоги. Закрепление знаний.	1	10.04	
84	Предлоги. Закрепление знаний.	1	11.04	
	Предложение.			
85	Выделение предложения из текста.	1	15.04	
86	Деление текста на предложения.	1	17.04	
87	Завершение начатого предложения.	1	18.04	
88	Порядок слов в предложении.	1	22.04	
89	Порядок слов в предложении.	1	24.04	
90	Связь слов в предложении.	1	25.04	
91	Связь слов в предложении.	1	02.05	
92	Вопросительные предложения.	1	06.05	
93	Восклицательные предложения.	1	08.05	
94	Разные по интонации предложения.	1	13.05	
Повторение пройденного – 8 часов				
95	Правописание гласных и согласных в слове.	1	15.05	
96	Названия предметов, действий, признаков.	1	16.05	
97	Предложение.	1	20.05	
98	Контрольный диктант за год	1	22.05	

	№10 по теме: «Повторение пройденного».			
99	Работа над ошибками.	1	23.05	

Оценочно-измерительные материалы

При оценивании письменных работ:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной — тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя — шестью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.

Оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2 и 1» не ставится.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9-х классах - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ: 4 класс – 30-35 слов.

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку

Входной диктант № 1 по теме: «Повторение».

Диктант
Лепка

Ученики любят уроки труда. Учительница Нина Ивановна дала детям глину. Они стали делать игрушки. Люба лепит чашку. Никита лепит кошку. У Марины вышла репка. В классе будет уголок игрушек.

Грамматическое задание

№1. Составить предложения из слов.

Летом, трудилась, белка сушила, грибы, ветке, на, Она

№2. Составить схему седьмого предложения первого предложения.

Диктант № 2 по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».

Диктант
Помог мороз

В Петербурге строили метро. Мягкая почва ползла. Вода ручьями бежала. Работа остановилась. Пришла под землю холодильная машина. Подземное болото заморозили. Стены стали прочными. Вода через стены не прошла. Так мороз помог строить метро. Теперь чудесное метро есть в городе на Неве.

Грамматическое задание

№1. Расположить слова в алфавитном порядке

Земля, вода, стена, работа, мороз, почва, город, болото, метро, машина

№2. Выделение в словах согласные звуки.

Город, болото, метро, почва вода, работа, мороз,

Диктант № 3 по теме: «Мягкий знак».

Диктант
Осенью

На улице ненастье. Льёт дождь. Воеет ветер. Деревья стоят голые. Под ногами шуршат старые листья. Гнутся от ветра деревья. Умолкли певуны птички. Братья Сёма и Илья пришли в лес.

Грамматическое задание

№1. Вставить пропущенные буквы в слова

Д...ревя, р...шать, чел...век, сч...тать, ...птека, к...рабль, зд...ров...е., пш...ница.

№2. Изменить слова по образцу

мыши-мышь, кони-..., гуси-..., лоси-..., двери-..., дожди-...

Диктант № 4 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».

Диктант
Зимний лес

Красив русский лес зимой. Белыми пушистыми шапками накрыты сосны и ели. Морозным узором украсились деревья. Ходит по лесу мороз, стучит по берёзкам. Ай да мороз! Спрятались от мороза под сугробами маленькие деревца.

Грамматическое задание

№1. Вставить пропущенные буквы

Ястр...б, ...втобус, б...лет.

№2. Вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова

В..да- , м...сты- ,к...за- .

Диктант № 5 по теме: «Правописание безударных гласных».

Диктант
Песня птиц

Весной везде слышны голоса птиц. Зачем поют птицы? Для птиц песни весной – важное дело.

Вернулся домой маленький певец и запел. Пусть все знают : это его участок. Здесь будут жить его птенцы. А кто смеет нарушить границу, получит взбучку.

Грамматическое задание

№1. Вставить пропущенные буквы

Ящ..р...ца, п...л...тенце,м...нута.

№2. Подобрать родственные слова к слову

Лес. Гриб

Диктант № 6 по теме: «Звуки и буквы».

Диктант
Мышка и хорь

Пришла в лес зима. Бежала мышка по снегу. На снегу оставались следы. Увидела мышка сосновую шишку, стала её грызть. Заметил следы хорь. Он стал тихонько подползать к мышке. Увидела мышка врага и юркнула в снег.

Грамматическое задание

№1. Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова

С...ва- , сл...ды- ,д...ма- , з...ма- .

№2. Вставить пропущенные буквы и записать словарные слова

Ин...й, сп...сибо, авт...м...билль.

Диктант № 7 по теме: «Название предметов, действий и признаков».

Диктант
Рыбки

Мама принесла из магазина большую банку. В ней плавали красивые рыбки. На дне банки лежал песок. Витя поставил её на окно. Солнечный луч заглянул в банку. Заблестела вода. Рыбки стали золотые. Обрадовался Витя. Ещё красивее стали рыбки.

Грамматическое задание

№1. Подчеркнуть названия предметов, их действий и признаков

Во 2 предложении.

№2. Вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова

В..да- , м...сты- ,к...за- .

Диктант № 8 по теме: «Предлоги».

Диктант
Поездка

Меня зовут Петя, а моего брата Ваня. Мы живём в городе Сочи. Он находится на берегу Чёрного моря. Наша бабушка живёт в Хабаровске. Летом мы ездили к ней в гости на поезде. Сделали пересадку в Москве. Проезжали города Тюмень и Читу. Мы видели красивую реку Ангару.

Грамматическое задание

№1. Выделить в тексте диктанта предлоги.

№2. Подчеркнуть в тексте имена собственные.

№3. Вставить пропущенные буквы

Р...ссия, т...л...визор, кв...ртира.

Диктант № 9 по теме: «Родственные слова».

Диктант
Ель

Еловый лес всегда сумрачный. В нём всегда стоит запах сырости. Колючие лапы елей царапают лицо и руки. Хороши маленькие лесные красавицы!

Ель - очень ценное дерево. Из еловой древесины делают бумагу. Много различной мебели делают из ели. В густом ельнике птицы укрываются от стужи и метели.

Грамматическое задание

№1. Найти в тексте слова, родственные слову ель, и выделить корень.

№2. Подобрать родственные слова к слову снег.

№3. Вставить пропущенные буквы

М...шок, рус...кий, лес...ница.

Контрольный диктант за год №10 по теме: «Повторение пройденного».

Диктант
Ёжик

Пришли дети в лес. В лесу тишина. Только слабый ветерок шелестит листьями берёз. Дети сели отдыхать у реки. Мальчики Вова и Миша искали сучья для костра. В кустах они нашли ёжика. Он зарылся в сухие листья. Ребята забрали ёжика домой.

Грамматическое задание

№1. Подчеркнуть главные, второстепенные слова, составить схему 8-го предложения.

№2. Составить предложение из слов и поставить нужный знак препинания в конце предложения

мама, Здравствуй, дорогая иголки, Зачем, ежу

№3. Вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова

Гл...за, м...сты, к..ты, фла...