

Приложение к ООП (НОО).

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Износковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании методического
объединения
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Согласовано:
Заместитель директор по
учебно-воспитательной работе
_____ А.М. Васильев
«31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
математике**

1-4 КЛАССЫ

Срок реализации 2021-2025 гг.

Учителя: Новикова Е. А.
Соловьева Т. С.

с. Износки
2023 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3 - 4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	4 - 5
3. Содержание учебного предмета	6 - 7
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7 - 8
5. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	9 - 50
6. Приложение 2. Оценочно-измерительные материалы.....	50-52

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы и авторской программы по математике для учащихся 1-4 классов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой, а также на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с учебным планом МОУ «Износковская СОШ».

Математика как учебный предмет играет важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— **математическое развитие младшего школьника;**

— **освоение начальных математических знаний;**

— **развитие интереса к математике.**

Достижение важнейшей цели начального курса математики — **формирование у учащихся математической грамотности** — связано главным образом с актуализацией языкового компонента содержания обучения, реализацией коммуникативной функции обучения и расширением диалоговых форм работы с учащимися на уроке.

Основные **задачи** начального курса математики:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков через освоение рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- ознакомление с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- развитие умения измерять и вычислять величины (длину, время и др.);
- освоение эвристических приёмов рассуждений, выбора стратегии решения, анализа ситуаций и сопоставления данных в процессе решения текстовых задач;
- формирование умения переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента гуманитарной культуры и средства развития личности;
- математическое развитие младших школьников, которое включает способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; проявлять интерес к математике, размышлять над этимологией математических терминов;
- формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- расширение и уточнение представления об окружающем мире средствами учебного предмета, развитие умения применять математические знания в повседневной практике.

На изучение курса математики в начальной школе отводится 658 часов. В 1 классе 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 153 часа(4 ч в неделю первое полугодие и 5 ч в неделю второе полугодие), в 3 классе - 153 часа в год (4 ч в неделю в первое полугодие и 5 часов в неделю второе полугодие, 34 учебные недели), в 4 классе – 170 часов (5 часов в неделю) . Всего 641 час.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
7. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

Метапредметные результаты

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4. Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.

7. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
8. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов.
10. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
11. Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.
12. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.
13. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
3. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
6. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

3.Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи на приведение к единице, сравнение, нахождение неизвестного по двум суммам, нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева - справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов (вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды; основания цилиндра; вершина и

основание конуса).Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.). Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если...», «то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний. Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс – 165 часов		
№пп	Название темы раздела	Количество часов
1	Сравнение и счет предметов.	13
2	Множества и действия над ними.	12
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	29
4	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	73
5	Числа от 11 до 20. Нумерация.	7
6	Сложение и вычитание.	31
2 класс - 153 часа		

1	Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание.	18
2	Умножение и деление.	32
3	Деление.	26
4	Числа от 1 до 100.	26

	Нумерация.	
5	Сложение и вычитание.	48
6	Умножение и деление.	20
3 класс – 153 часа		

1	Числа от 0 до 100. Повторение.	6
2	Сложение и вычитание.	32
3	Числа от 0 до 100. Умножение и деление.	55
4	Числа от 100 до 1000. Нумерация.	8
5	Сложение и вычитание.	23
6	Умножение и деление.	23
7	Повторение	6
4 класс – 170 часов		

1	Числа от 100 до 1000 Повторение.	18
2	Числа от 100 до 1000 Приёмы рациональных вычислений.	38
3	Числа, которые больше 1000 Нумерация.	14
4	Числа, которые больше 1000 Сложение и вычитание.	14
5	Числа, которые больше 1000 Умножение и деление.	60
6	Числа, которые больше 1000 Повторение.	26

5. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№п/п	№ в теме	Тема урока	Дата план	Дата факт
		І четверть Сравнение и счет предметов – 13 часов		
1	1	Какая бывает форма.		
2	2	Разговор о величине. Тест 1.		
3	3	Расположение предметов. Тест 2.		
4	4	Количественный счёт предметов.		
5	5	Порядковый счёт предметов.		
6	6	Чем похожи? Чем различаются? Тест 3.		
7	7	Расположение предметов по размеру.		
8	8	Столько же. Больше. Меньше. Тест 4.		
9	9	Что сначала? Что потом?		
10	10	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?		
11	11	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?		
12-13	12-13	Повторение изученного. Проверочная работа №1 по теме «Сравнение и счет предметов»		
		Множества и действия над ними – 12 часов		
14	1	Множество. Элемент множества.		
15	2	Части множества. Тест 5.		
16	3	Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Тест 6.		
17	4	Равные множества. Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и \neq .		
18	5	Равные множества. Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств.		
19	6	Точки и линии.		
20	7	Внутри. Вне. Между. Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита.		
21-22	8-9	Внутри. Вне. Между. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке. Подготовка к письму цифр.		

		Проверочная работа 2 по теме «Множества»		
23	10	Урок повторения и самоконтроля.		
24-25	11-12	Контрольная работа №1 по теме «Счет предметов». Работа над ошибками.		
		Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация – 18 часов		
26	1	Число и цифра 1.		
27	2	Число и цифра 2.		
28	3	Прямая и её обозначение.		
29	4	Рассказы по рисункам.		
30	5	Знаки + (плюс), — (минус), = (равно).		
31	6	Отрезок и его обозначение.		
32-34	7-9	Число и цифра 3. Проверочная работа 3 по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация» Работа над ошибками.		
35	10	Треугольник.		
36	11	Число и цифра 4.		
37	12	Четырёхугольник. Прямоугольник. Тест 7.		
38	13	Сравнение чисел. Знаки > (больше), < (меньше)		
39	14	Число и цифра 5.		
40	15	Число и цифра 6. Тест 8.		
41	16	Замкнутые и незамкнутые линии.		
42-43	17-18	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация». Работа над ошибками		
		Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация – 11 часов		
44	1	Сложение.		
45	2	Вычитание.		
46	3	Число и цифра 7. Проверочная работа 4 по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация»		
47	4	Длина отрезка.		
48	5	Число и цифра 0.		
49	6	Число и цифра 8.		
50	7	Число и цифра 9.		

51	8	Число и цифра 10. Проверочная работа 5 по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация».		
52	9	Закрепление и обобщение.		
53-54	10-11	Контрольная работа №3 по теме «Нумерация». Работа над ошибками.		
		Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание – 27 часов		
55	1	Числовой отрезок.		
56	2	Прибавить и вычесть 1.		
57	3	Решение примеров $[\] + 1$ и $[\] - 1$.		
58-59	4-5	Примеры в несколько действий.		
60	6	Прибавить и вычесть 2.		
61	7	Решение примеров $\square + 2$ и $\square - 2$.		
62-63	8-9	Задача.		
64	10	Прибавить и вычесть 3.		
65	11	Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$.		
66-67	12-13	Сантиметр.		
68	14	Прибавить и вычесть 4.		
69	15	Решение примеров $\square + 4$ и $\square - 4$. Тест 9.		
70	16	Столько же.		
71-72	17-18	Столько же и ещё Столько же, но без... . Проверочная работа 6.		
73	19	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.		
74-75	20-21	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Проверочная работа 7.		
76-77	22-23	Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»		
78-79	24-25	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание» Работа над ошибками.		
80-81	26-27	Урок повторения.		

		Математика. Часть II. Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение) – 46 часов		
82	1	Прибавить и вычесть 5.		
83	2	Освоение приёма вида $\square + 5; \square - 5$		
84-86	3-5	Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$. Проверочная работа 8		
87	6	Задачи на разностное сравнение.		
88	7	Решение задач на разностное сравнение		
89-90	8-9	Масса.		
91	10	Единица массы — килограмм.		
92	11	Сложение и вычитание отрезков.		
93	12	Сложение и вычитание отрезков.		
94	13	Слагаемые. Сумма. Тест 12.		
95	14	Слагаемые. Сумма.		
96	15	Слагаемые. Сумма.		
97-98	16-17	Переместительное свойство сложения.		
99-100	18-19	Решение задач.		
101-102	20-21	Решение задач.		
103	22	Прибавление 6, 7, 8 и 9. Тест 14.		
104	23	Освоение приёмов вида $\square + 6; \square + 7; \square + 8; \square + 9$		
105	24	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		
106	25	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		
107	26	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Проверочная работа 9.		
108-109	27-28	Урок повторения и самоконтроля.		
110-111	29-30	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание». Работа над ошибками		
112	31	Задачи с несколькими вопросами.		

113	32	Задачи с несколькими вопросами.		
114	33	Задачи в 2 действия.		
115	34	Задачи в 2 действия.		
116	35	Задачи в 2 действия.		
117	36	Литр.		
118- 119	37- 38	Нахождение неизвестного слагаемого.		
120	39	Вычитание 6, 7, 8 и 9. Проверочная работа 12.		
121	40	Решение примеров $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$.		
122	41	Решение примеров $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$.		
123	42	Таблица сложения.		
124	43	Таблица сложения.		
125- 126	44- 45	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание». Работа над ошибками.		
127	46	Таблица сложения. Тест 17.		
		Числа от 11 до 20. Нумерация – 7 часов		
128	1	Образование чисел второго десятка.		
129	2	Двузначные числа от 10 до 20. Проверочная работа 13.		
130	3	Сложение и вычитание чисел от 11 до 20.		
131	4	Сложение и вычитание. Случай вида $10 + 2, 12 - 1, 12 + 1, 12 - 2, 12 - 10$		
132	5	Дециметр.		
133- 134	6-7	Дециметр.		
		Сложение и вычитание – 31 час		
135	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		
136- 137	2-3	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		
138	4	Урок повторения по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»		
139	5	Урок повторения.		
140	6	Урок повторения.		

141-142	7-8	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». Работа над ошибками		
143-144	9-10	Обобщение изученного материала.		
145	11	Сложение с переходом через десяток.		
146	12	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9+2$, $8+3$, $7+4$, $6+5$.		
147	13	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9+4$, $8+4$, $7+4$.		
148	14	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9+5$, $8+5$, $7+5$, $6+5$.		
149	15	Сложение с переходом через десяток вида $9+6$, $8+6$, $7+6$, $6+6$.		
150	16	Сложение с переходом через десяток вида $9+7$, $8+7$, $7+7$.		
151	17	Сложение с переходом через десяток вида $9+8$, $8+8$, $9+9$. Проверочная работа 14.		
152	18	Таблица сложения до 20. Тест 19.		
153	19	Вычитание с переходом через десяток.		
154	20	Вычитание с переходом через десяток.		
155	21	Вычитание двузначных чисел. Вычисления вида $15 - 12$, $20 - 13$.		
156	22	Вычитание двузначных чисел. Вычисления вида $15 - 12$, $20 - 13$.		
157-158	23-24	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». Работа над ошибками.		
159-160	25-26	Обобщение изученного материала.		
161-162	27-28	Повторение. Итоговая контрольная работа за 1 класс Работа над ошибками.		
163-165	29-31	Повторение изученного.		

2 класс

Всего уроков	№ урока	Тема урока	Дата	
			План	Факт
Сложение и вычитание. Числа от 1 до 20. Число 0 (15 часов)				
1	1	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.		
2	2	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20		
3	3	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.		
4	4	Направления и лучи		
5	5	Контрольная работа (входящий контроль)		
6	6	Работа над ошибками . Направления и лучи		
7	7	Числовой луч		
8	18	Числовой луч		
9	19	Числовой луч.		
10	10	Обозначение луча.		
11	11	Обозначение луча (закрепление).		
12	12	Угол.		
13	13	Обозначение угла.		
14	14	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» Сумма одинаковых слагаемых.		
15	15	Анализ контрольной работы. Сумма одинаковых слагаемых.		
Умножение – 27 часа				
16	1	Умножение.		
17	2	Умножение (закрепление).		
18	3	Умножение числа 2.		

19	4	Умножение числа 2 (закрепление).		
20	5	Ломаная линия обозначение ломаной.		
21	6	Многоугольник.		
22	7	Умножение числа 3		
23	8	Умножение числа 3. Математический диктант		
24	9	Умножение числа 3 (обобщение)		
25	10	Куб		
26	11	Умножение числа 4		
27	12	Умножение числа 4. Математический диктант		
28	13	Множители. Произведение		
29	14	Множители. Произведение (закрепление)		
30	15	Умножение числа 5		
31	16	Умножение числа 5. Тест		
32	17	Умножение числа 6.		
33	18	Умножение числа 6. Математический диктант		
34	19	Умножение чисел 0 и 1		
35	20	Умножение чисел 7,8,9 и 10		
36	21	Умножение чисел 7,8,9 и 10		
37	22	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение»		
38	23	Анализ контрольной работы. Таблица умножения в пределах 20		
39	24	Таблица умножения в пределах 20.		
40	25	Таблица умножения в пределах 20. Математический диктант		
41	26	Повторение и самоконтроль. Практическая работа		
42	27	Повторение и самоконтроль. Математический диктант		
Деление – 23часов				
43	1	Задачи на деление.		
44	2	Деление. Математический диктант		
45	3	Деление на 2.		
46	4	Деление на 2 (закрепление)		

47	5	Пирамида		
48	6	Деление на 3.		
49	7	Деление на 3 (закрепление)		
50	8	Деление на 3. Тест		
51	9	<i>Контрольная работа № 3</i>		
52	10	Анализ контрольной работы. Делимое. Делитель. Частное		
53	11	Делимое. Делитель. Частное. Математический диктант		
54	12	Деление на 4		
55	13	Деление на 4 (закрепление)		
56	14	Деление на 5		
57	15	Деление на 5 (закрепление)		
58	16	Порядок выполнения действия		
59	17	Порядок выполнения действия (закрепление)		
60	18	Деление на 6		
61	19	Деление на 6 (закрепление)		
62	20	Деление на 7, 8, 9 и 10		
63	21	Деление на 7, 8, 9 и 10		
64	22	<i>Контрольная работа № 4.</i>		
65	23	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль		
Числа от 1 до 100. Нумерация – 21 часов				
66	1	Счёт десятками. Математический диктант		
67	2	Круглые числа		
68	3	Круглые числа (закрепление)		
69	4	Образование чисел, которые больше 20		
70	5	Образование чисел, которые больше 20.		
71	6	Образование чисел, которые больше 20. Математический диктант		
72	7	Образование чисел, которые больше 20. Самостоятельная работа		

73	8	Старинные меры длины		
74	9	Старинные меры длины. Решение уравнений		
75	10	Метр. Решение уравнений		
76	11	Метр (закрепление)		
77	12	Метр. Тест		
78	13	Знакомство с диаграммами		
79	14	Знакомство с диаграммами. Математический диктант		
80	15	Умножение круглых чисел		
81	16	Умножение круглых чисел (закрепление)		
82	17	Деление круглых чисел		
83	18	Деление круглых чисел. Математический диктант		
84	19	<i>Контрольная работа № 5</i>		
85	20	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль		
86	21	Повторение и самоконтроль. Самостоятельная работа		
Сложение и вычитание – 47 часов				
87	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		
88	3	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		
89	4	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Математический диктант		
90	5	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		
91	6	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		
92	7	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		
93	8	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Самостоятельная работа		
94	9	Анализ самостоятельной работы		
95	10	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		
96	11	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Математический диктант		
97	12	Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение)		
98	13	Сложение и вычитание без перехода через десяток		

		(обобщение)		
99	14	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Самостоятельная работа		
100	15	Анализ самостоятельной работы		
101	16	Сложение и вычитание с переходом через десяток (закрепление)		
102	17	Скобки		
103	18	Скобки		
104	19	Скобки (закрепление)		
105	20	Сложение и вычитание с переходом через десяток (повторение)		
106	21	Сложение и вычитание с переходом через десяток (обобщение)		
107	22	Числовые выражения		
108	23	Числовые выражения.		
109	24	Числовые выражения. Математический диктант		
110	25	Сложение и вычитание с переходом через десяток		
111	26	Сложение и вычитание с переходом через десяток		
112	27	Сложение и вычитание с переходом через десяток		
113	28	<i>Контрольная работа № 6</i>		
114	29	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль		
115	30	Длина ломаной		
116	31	Сложение и вычитание с переходом через десяток		
117	32	Сложение и вычитание с переходом через десяток.		
118	33	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Математический диктант		
119	34	Сложение и вычитание с переходом через десяток		
120	35	Закрепление изученного		
121	36	Взаимно-обратные задачи		
122	37	Взаимно-обратные задачи		
123	38	Взаимно-обратные задачи		
124	39	Рисуем диаграммы		

125	40	Прямой угол		
126	41	Прямоугольник. Квадрат		
127	42	Прямоугольник. Квадрат (закрепление)		
128	43	Периметр многоугольника		
129	44	Периметр многоугольника		
130	45	Периметр многоугольника (закрепление)		
131	46	Периметр многоугольника. Математический диктант		
132	47	Периметр многоугольника (обобщение)		
133	48	<i>Контрольная работа № 7</i>		
Умножение и деление – 20 часов				
134	1	Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения		
135	2	Переместительное свойство умножения		
136	3	Умножение чисел на 0 и 1		
137	4	Час. Минута		
138	5	Час. Минута. Математический диктант		
139	6	Час. Минута (закрепление)		
140	7	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		
141	8	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		
142	9	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (закрепление)		
143	10	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз		
144	11	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Самостоятельная работа		
145	12	Повторение и самоконтроль.		
146	13	Повторение и самоконтроль. Математический диктант		
147	14	<i>Контрольная работа № 8</i>		
148	15	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль		
149	16	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в		

		несколько раз. Закрепление вычислительных приёмов		
150	17	Итоговая контрольная работа.		
151	18	Анализ контрольной работы		
152	19	Повторение и самоконтроль. Тест		
153	20	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»		

3 класс

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану
	ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100 Повторение – 6 часов		
1	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1	04.09
2	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	05.09
3	Конкретный смысл действий умножения и деления.	1	06.09
4	Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Математический диктант.	1	07.09
5-6	Решение составных задач. Самостоятельная работа по теме «Повторение».	2	11.09 12.09
	Сложение и вычитание –32 часа		
7-8	Сумма нескольких слагаемых.	2	13.09 14.09
9	Входная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	18.09
10-11	Работа над ошибками. Решение задач.	2	19.09 20.09
12-13	Цена. Количество. Стоимость.	2	21.09 25.09

14-15	Проверка сложения. Математический диктант.	2	26.09 27.09
16	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	1	28.09
17-18	Прибавление суммы к числу. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание».	2	02.10 03.10
19-20	Обозначение геометрических фигур. Решение задач.	2	04.10 05.10
21	Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».	1	09.10
22	Работа над ошибками.	1	10.10
23	Вычитание числа из суммы.	1	11.10
24	Способы вычитания числа из суммы. Решение задач. Математический диктант.	1	12.10
25-26	Проверка вычитания.	2	16.10 17.10
27-28	Вычитание суммы из числа.	2	18.10 19.10
29-30	Приём округления при сложении.	2	23.10 24.10
31-32	Приём округления при вычитании.	2	25.10 26.10
33-34	Задачи в 3 действия.	2	06.11 07.11
35	Равные фигуры. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	08.11
36	Повторение изученного материала.	1	09.11
37	Контрольная работа №2 по теме «Прием округления при сложении и вычитании».	1	13.11

38	Работа над ошибками.	1	14.11
Умножение и деление (55 часов)			
39-40	Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел.	2	15.11 16.11
41	Умножение числа 3. Деление на 3.	1	20.11
42	Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.	1	21.11
43	Умножение суммы на число.	1	22.11
44	Способы умножения суммы на число. Математический диктант.	1	23.11
45	Умножение числа 4. Деление на 4.	1	27.11
46	Табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.	1	28.11
47	Проверка умножения.	1	29.11
48-49	Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	2	30.11 04.12
50-52	Задачи на приведение к единице. Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление».	3	05.12 06.12 07.12
53-54	Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением.	2	11.12 12.12
55	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление с числами 2,3,4,5»	1	13.12
56	Работа над ошибками.	1	14.12
57-59	Умножение числа 6. Деление на 6. Закрепление таблиц умножения и деления. Решение задач. Математический диктант.	3	18.12 19.12 20.12
60	Проверка деления. Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление».	1	21.12

61-62	Задачи на кратное сравнение.	2	25.12 26.12
63	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление. Задачи на кратное сравнение»	1	27.12
64	Работа над ошибками.	1	28.12
65-67	Решение задач на кратное сравнение.	3	09.01 10.01 11.01
68-70	Умножение числа 7. Деление на 7. Математический диктант.	3	12.01 15.01 16.01
71-72	Умножение числа 8. Деление на 8.	2	17.01 18.01
73-74	Прямоугольный параллелепипед. Самостоятельная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления».	2	19.01 22.01
75-76	Площади фигур.	2	23.01 24.01
77	Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления».	1	25.01
78	Работа над ошибками.	1	26.01
79-80	Умножение числа 9. Деление на 9.	2	29.01 30.01
81-82	Таблица умножения в пределах 100.	2	31.01 01.02
83-84	Деление суммы на число. Способы деления суммы на число.	2	02.02 05.02
85-86	Вычисления вида $48 : 2$.	2	06.02 07.02
87-88	Вычисления вида $57 : 3$. Математический диктант.	2	08.02 09.02

89-90	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление».	2	12.02 13.02
91	Повторение изученного материала.	1	14.02
92	Контрольная работа №6 по теме «Внетабличные случаи деления».	1	15.02
93	Работа над ошибками.	1	16.02
Числа от 100 до 1000. Нумерация – 8 часов			
94	Счёт сотнями.	1	19.02
95-96	Названия круглых сотен.	2	20.02 21.02
97	Образование чисел от 100 до 1000.	1	22.02
98-99	Трёхзначные числа. Чтение и запись трёхзначных чисел.	2	26.02 27.02
100-101	Задачи на сравнение.	2	28.02 29.02
Сложение и вычитание –23 часа			
102	Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$, $370 - 20$.	1	01.03
103	Устные приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$, $140 - 60$.	1	04.03
104	Устные приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250$, $370 - 140$.	1	05.03
105	Приемы сложения вида $430 + 80$. Математический диктант.	1	06.03
106-107	Единицы площади. Самостоятельная работа по теме «Нумерация чисел от 100 до 1000»	2	07.03 11.03
108-110	Площадь прямоугольника. Решение задач.	3	12.03 13.03 14.03

111	Контрольная работа №7 по теме: «Устные приемы сложения и вычитания»	1	15.03
112	Работа над ошибками.	1	18.03
113-116	Деление с остатком.	4	19.03 20.03 21.03 22.03
117-118	Километр. Единицы длины и их соотношения. Математический диктант.	2	03.04 04.04
119	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$.	1	05.04
120-121	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$. Самостоятельная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел».	2	08.04 09.04
122	Повторение изученного материала.	1	10.04
123	Контрольная работа №8 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел».	1	11.04
124	Работа над ошибками.	1	12.04
Умножение и деление – 23 часа Устные приемы вычислений			
125-126	Умножение круглых сотен.	2	15.04 16.04
127-128	Деление круглых сотен.	2	17.04 18.04
129-130	Грамм. Решение задач именованными числами.	2	19.04 22.04

131-132	Устные приемы умножения и деления трехзначных чисел.	2	23.04 24.04
Письменные приемы вычислений			
133	Умножение на однозначное число. Письменные приемы умножения чисел вида 423×2	1	25.04
134-135	Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46×3 . Математический диктант.	2	26.04 29.04
136-137	Письменные приемы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238×4 .	2	30.04 06.05
138-139	Письменные приемы деления на однозначное число вида $684 : 2$.	2	07.05 08.05
140-141	Письменные приемы деления на однозначное число вида $478 : 2$.	2	13.05 14.05
142-143	Письменные приемы деления на однозначное число вида $216 : 3$. Самостоятельная работа по теме «Письменные приемы вычислений»	2	15.05 16.05
144-145	Письменные приемы деления на однозначное число вида $836 : 4$.	2	17.05 20.05
146	Итоговая контрольная работа №9.	1	21.05
147	Работа над ошибками.	1	22.05
Повторение изученного (6 часов)			
148-149	Повторение. Числа от 0 до 100.	2	23.05
150-151	Повторение. Числа от 100 до 1000.	2	24.05

152-153	Повторение. Составные задачи. Величины.	2	
---------	---	---	--

4 класс (5 часов в неделю ,170 часов в год)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Вид деятельности	Страницы учебника
				Предметные	Метапредметные, личностные УУД		
<i>Повторение (10 ч.)</i>							
1	01.09.23	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	- Образовывать каждую следующую счётную единицу до 1000; - Уметь самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);	<i>Регулятивные:</i> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущим заданиям или на основе образцов; - самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий; - планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий;	Образование трёхзначных чисел и их разрядный состав; числа в натуральном ряду; арифметические действия с нулём Арифметические действия, порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач. Названия чисел при умножении, связь между результатами и компонентами этих действий;	Часть 1 4-5
2	04.09	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.	1	характеризовать свойства геометрических фигур;	- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	6
3	05.09	Умножение и деление вида $170 \cdot 2$, $560 : 7$.	1				7

4	06.09	Сложение и вычитание столбиком.	1	- Вычислять значение числового выражения, содержащего 2- 3 действия. - Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях ; - Читать, записывать и сравнивать числовые выражения, записывать решение задачи числовым выражением; - Применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. - Уметь пользоваться изученной математической терминологией; - Использовать	на определенном этапе выполнения; - осуществлять взаимоконтроль. Познавательные: - ставить вопрос к условию задачи; - составлять числовые выражения в несколько действий; - находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы; - находить и обосновывать разные способы решения одной задачи; - использовать математическую терминологию; - находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы; - сравнивать задачи по фабуле и решению; - преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия; - находить и обосновывать числовые	Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное; решение задач; проверочная работа Самостоятельное выполнение заданий Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий. Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трёхзначных чисел на однозначное; решение текстовых задач и задач геометрического характера.	8-9
5	07.09	Прием письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1				10-11
6	08.09	Вводная контрольная работа.	1				
7	11.09	Коррекция знаний учащихся.	1				

8	12.09	Прием письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1	<p>порядок выполнения арифметических действий при нахождении значения выражений без скобок и со скобками;</p> <p>- Использовать алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.</p> <p>- Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи, выполнять приёмы письменного умножения .</p> <p>- Применять формулу нахождения периметра и площади;</p> <p>- Уметь выполнять арифметические действия с числами в пред.1000, решать</p>	<p>закономерности;</p> <p>- строить диаграммы по данным таблицы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;</p> <p>- активно участвовать в диалоге;</p> <p>- уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации;</p> <p>- объяснять свое решение;</p> <p>- стремиться к пониманию чужой позиции;</p> <p>- использовать правила вежливости в различных ситуациях;</p> <p>- понимать необходимость координации совместных действий.</p> <p>Личностные:</p> <p>- формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами;</p> <p>- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;</p> <p>- умение</p>	12-13
9	13.09	Деление вида $872 : 4$.	1	<p>порядок выполнения арифметических действий при нахождении значения выражений без скобок и со скобками;</p> <p>- Использовать алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.</p> <p>- Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи, выполнять приёмы письменного умножения .</p> <p>- Применять формулу нахождения периметра и площади;</p> <p>- Уметь выполнять арифметические действия с числами в пред.1000, решать</p>	<p>закономерности;</p> <p>- строить диаграммы по данным таблицы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;</p> <p>- активно участвовать в диалоге;</p> <p>- уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации;</p> <p>- объяснять свое решение;</p> <p>- стремиться к пониманию чужой позиции;</p> <p>- использовать правила вежливости в различных ситуациях;</p> <p>- понимать необходимость координации совместных действий.</p> <p>Личностные:</p> <p>- формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами;</p> <p>- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;</p> <p>- умение</p>	14-15
10	14.09	Деление вида $612 : 3$.	1	<p>порядок выполнения арифметических действий при нахождении значения выражений без скобок и со скобками;</p> <p>- Использовать алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.</p> <p>- Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи, выполнять приёмы письменного умножения .</p> <p>- Применять формулу нахождения периметра и площади;</p> <p>- Уметь выполнять арифметические действия с числами в пред.1000, решать</p>	<p>закономерности;</p> <p>- строить диаграммы по данным таблицы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;</p> <p>- активно участвовать в диалоге;</p> <p>- уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации;</p> <p>- объяснять свое решение;</p> <p>- стремиться к пониманию чужой позиции;</p> <p>- использовать правила вежливости в различных ситуациях;</p> <p>- понимать необходимость координации совместных действий.</p> <p>Личностные:</p> <p>- формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами;</p> <p>- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;</p> <p>- умение</p>	15-16

			<p>задачи изученного образца</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить, объяснять и исправлять ошибки. - Уметь выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные; - Использовать таблицу умножения и деления однозначных чисел. - Уметь выполнять приёмы письменного деления на однозначное число. - Применять приём письменного деления на однозначные числа, таблицу умножения. - Уметь выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные. 	<p>организовывать свое рабочее пространство на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки общения в процессе познания, занятия математикой; - умение работать в парах. 		
<i>Числа от 100 до 1000 (8 ч.)</i>						

11	15.09	Числовые выражения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения - Знать порядок действий. - Применять свойства диагоналей прямоугольника. - Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку - Проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата - Исследовать 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущим заданиям или на основе образцов; результатами действий на определенном этапе выполнения; - осуществлять взаимоконтроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопрос к условию задачи; - составлять числовые выражения в несколько действий; - сравнивать задачи по фабуле и решению; - находить и обосновывать числовые закономерности; - строить диаграммы по данным таблицы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики; - использовать правила вежливости в различных ситуациях; - понимать необходимость координации совместных действий. 	<p>Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники. Свойства диагоналей квадрата; распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники.</p> <p>Измерение длины отрезка и построение заданной длины</p> <p>Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; решать задачи в 2- 3 действия.</p>	17-18
12	18.09	Числовые выражения.	1				19-20
13	19.09	Числовые выражения. Порядок действий.	1				20-22
14	20.09	Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства.	1				23-24
15	21.09	Диагонали квадрата и их свойства.	1				25-26
16	22.09	Диагонали квадрата и их свойства.	1				27-28
17	25.09	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1				29-30
18	26.09	Числовые выражения. Решение задач.	1				31-32

				<p>фигуру, выявлять свойства ее элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их.</p> <p>- Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; решать задачи в 2- 3 действия.</p> <p>- Формулировать выводы</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами; - умение организовывать свое рабочее пространство на уроке; - навыки общения в процессе познания, занятия математикой; - умение работать в парах. 		
Приемы рациональных вычислений (38 ч.)							
19	27.09	Группировка слагаемых.	1	<p>- Сравнить разные способы вычислений, находить наиболее удобный.</p> <p>- Пользоваться наиболее рациональными приёмами.</p> <p>- Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; - самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий; - планировать и 	<p>Знакомство с приемами рационального выполнения действия сложения.</p> <p>Использование приемов рационального выполнения действия сложения.</p> <p>Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы.</p>	33-34
20	28.09	Группировка слагаемых.	1				35
21	29.09	Округление слагаемых.	1				36-37
22	02.10	Округление слагаемых.	1				38-39
23	03.10	Контрольная работа №1.	1				
24	04.10	Коррекция знаний учащихся.	1				

25	05.10	Умножение чисел на 10 и на 100.	1	<p>слагаемых</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение - Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений. - Применять изученные способы действий для решения задач и примеров. - Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. - Проверять правильность выполненных вычислений, 	<p>объяснять действия при выполнении учебных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения; - оценивать результаты выполнения работы; - осуществлять взаимоконтроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопрос к условию задачи; - составлять числовые выражения в несколько действий; - находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы; - находить и обосновывать разные способы решения одной задачи; - использовать математическую терминологию; - находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы; - сравнивать задачи по 	<p>Анализ и устранение ошибок.</p> <p>Знакомство с приемами умножения чисел на 10 и 100</p> <p>Умножение и деление на 10, 100, 1000, связь между компонентами и результатами действий;</p> <p>устные и письменные вычислительные навыки, Знакомство с тремя способами умножения числа на произведение</p> <p>Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением.</p> <p>Познакомить с окружностью, кругом и их элементами.</p> <p>Познакомить с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом вычисления</p> <p>Вычисление среднего арифметического, решение задач.</p> <p>Решение задач на движение. Вычисление скорости, если известны путь и время.</p> <p>Выполнение контрольной</p>	40-41
26	06.10	Умножение круглых сотен на 10 и на 100.	1				42-43
27	09.10	Умножение числа на произведение.	1				42-44
28	10.10	Умножение числа на произведение.	1				44-45
29	11.10	Окружность и круг.	1				46-47
30	12.10	Среднее арифметическое.	1				48-50
31	13.10	Среднее арифметическое.	1				50-51
32	16.10	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1				52-53
33	17.10	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1				54
34	18.10	Скорость. Время. Расстояние.	1				55-57
35	19.10	Связь между скоростью, временем и расстоянием.	1	57-59			
36	20.10	Связь между скоростью, временем и расстоянием.	1	59-61			

37	23.10	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	1	решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100	фабуле и решению; - преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия; - находить и обосновывать числовые закономерности; - самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником; - анализировать и разрешать житейские ситуации; - составлять задачу по таблице, краткой записи; - использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической и графической форме; - строить диаграммы по данным таблицы.	работы Анализ ошибок, допущенных в работе Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000	62-63
38	24.10	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	1	различные способы умножения числа на произведение		Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние, разносторонние	64
39	25.10	Контрольная работа №2.	1	- Сравнивать		Распознавание и изображение геометрических фигур.	
40	26.10	Коррекция знаний учащихся.	1	окружность и круг, называть и показывать их элементы		Вычисление периметра многоугольника.	
41	27.10	Виды треугольников.	1	- Распознавать на чертеже		Познакомить с приемами деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100	65-67
42	07.11	Виды треугольников. Решение задач.	1	называть и показывать их элементы		Исследовать и характеризовать свойства цилиндра	67-68
43	08.11	Виды треугольников.	1	- Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых		Решение задач на пропорциональное деление по двум суммам.	65-68
44	09.11	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	- Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000.	Коммуникативные: - активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики; - активно участвовать в диалоге; - уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации;		69-70
45	10.11	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000.			70-71
46	13.11	Деление числа на произведение.	1	- Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скор., врем. и			72-73
47	14.11	Цилиндр.	1	характеризующим зависимость между скор., врем. и			74-75
48	15.11	Задачи нахождение неизвестного по двум суммам.	1	характеризующим зависимость между скор., врем. и			76-78

49	16.11	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	<p>расстоян.</p> <p>- Знать зависимость между скоростью, временем и расстоянием.</p> <p>- Уметь работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей.</p> <p>Различать треугольники, формулировать выводы.</p> <p>- Пользоваться математической терминологией, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге, вычислять периметр</p> <p>- Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках.</p> <p>- Находить в окружающей обстановке предметы</p>	<p>- слушать и понимать других;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>- объяснять свое решение;</p> <p>- стремиться к пониманию чужой позиции;</p> <p>- использовать правила вежливости в различных ситуациях;</p> <p>- вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы;</p> <p>- корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы;</p> <p>- понимать необходимость координации совместных действий.</p> <p>Личностные:</p> <p>- формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами;</p> <p>- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;</p> <p>- умение организовывать свое рабочее пространство</p>	78-79
50	17.11	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1			80-81
51	20.11	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1			82-83
52	21.11	Письменное деление на двузначное число.	1			83-84
53	22.11	Письменное деление на двузначное число.	1			83-84
54	23.11	Деление на двузначное число с остатком.	1			85
55	24.11	Контрольная работа № 3.	1			
56	27.11	Коррекция знаний учащихся.	1		86-87	

				<p>цилиндрической формы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональным и 25.11 величинами - Выполнять проверку действия деления разными способами; в пределах 1000 письменное деление на двузначное число - Применять изученные способы действий в решении примеров и задач - Выявить причину ошибки и корректировать её 	<p>на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки общения в процессе познания, занятия математикой; - желание решать задачи исследовательского плана; - понимание значимости математики для собственной жизни; - умение работать в парах; - умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур. 		
Числа, которые больше 1000. Нумерация (14 ч.)							
57	28.11	Тысяча. Счет тысячами.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации - Знать последовательность чисел в пределах 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущим заданиям или на основе образцов; результатами действий на определенном этапе 	<p>Тысяча как новая счетная единица, счет тысячами</p> <p>Новое понятие «класс числа»; считать тысячами; вычислительные навыки, устные и письменные.</p> <p>Чтение и запись многозначных чисел.</p>	89-90
58	29.11	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1				91-93
59	30.11	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	1				93-94

60	01.12	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1	100000, понятия «разряды» и «классы».	выполнения; - осуществлять взаимоконтроль.	Решение задач. Десяток тысяч как новая единица счета. Научить считать десятками тысяч.	95-96
61	05.12	Чтение и запись многозначных чисел.	1	- Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	Познавательные: - ставить вопрос к условию задачи; - составлять числовые выражения в несколько действий;	Познакомить с миллионом. Познакомить с видами углов	97-98
62	06.12	Сотни тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	1	- Производить вычисление, зная классы чисел, разряды каждого класса.	- сравнивать задачи по фабуле и решению; - находить и обосновывать числовые закономерности;	Познакомить с таблицей разрядов и классов	99-100
63	07.12	Виды углов.	1	- Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	- строить диаграммы по данным таблицы.	Познакомить с геометрической фигурой - конусом	102-103
64	08.12	Разряды и классы чисел.	1	- Использовать различные приемы проверки правильности выполнения действий	Коммуникативные: - активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;	Выполнение контрольной работы	105 - 107
65	07.12	Конус.	1	- Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертежного	- использовать правила вежливости в различных ситуациях; - понимать необходимость координации совместных действий.	Умение находить и исправлять ошибки.	108-110
66	08.12	Итоговая контрольная работа за I полугодие (контрольная работа №4).	1	- Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	Личностные: - формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами; - умение организовывать свое рабочее пространство на уроке;	Познакомить с миллиметром как новой единицей длины	
67	12.12	Коррекция знаний учащихся.	1				
68	13.12	Миллиметр.	1				110-111
69	14.12	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1				112-114
70	15.12	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1				115-116

				<p>арифметического действия треугольника - Заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых - Находить в окружающей обстановке предметы конической формы - Заменять крупные единицы длины мелкими - Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям</p>	<p>- навыки общения в процессе познания, занятия математикой; - умение работать в парах.</p>		
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (14 ч.)							
71	19.12	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	- Выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	<p>Регулятивные: - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущим заданиям или на основе образцов; результатами действий на определенном этапе выполнения; - осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>Познакомить с алгоритмом письменного сложения и вычитания многозначных чисел Новые единицы массы – центнер и тонна. Сравнение единиц массы. Устные и письменные вычислительные навыки, решение текстовых задач Познакомить с долями</p>	117-118
72	20.12	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	- Сравнить величины по их числовым значениям,			119-121
73	21.12	Центнер и тонна.	1				121-122
74	22.12	Центнер и тонна.	1				123

75	26.12	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Повторение.	1	<p>выражать данные величины в различных единицах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части - Заменять крупные единицы времени мелкими - Выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин - Применять изученные способы действий в решении примеров и задач 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопрос к условию задачи; - составлять числовые выражения в несколько действий; - сравнивать задачи по фабуле и решению; - находить и обосновывать числовые закономерности; - строить диаграммы по данным таблицы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики; - использовать правила вежливости в различных ситуациях; - понимать необходимость координации совместных действий. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами; - умение организовывать свое рабочее пространство на уроке; - навыки общения в процессе познания, занятия математикой; 	<p>предмета, их названием и обозначением</p> <p>Решение задач на нахождение нескольких долей целого;</p> <p>вычислительные навыки</p> <p>Новая единица времени – секунда. Умение решать задачи; преобразовывать крупные единицы в мелкие и наоборот.</p> <p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Умение находить и исправлять ошибки.</p> <p>Решение подобных заданий.</p>	124
76	27.12	Центнер и тонна. Повторение.	1				125
77	28.12	Доли и дроби.	1				Часть 2. 3-5
78	29.12	Доли и дроби.	1				5-6
79	09.01.2 3	Единицы времени. Секунда.	1				7-9
80	10.01	Единицы времени. Секунда.	1				9-10
81	11.01	Сложение и вычитание величин.	1				10-12
82	12.01.	Сложение и вычитание величин.	1				13-14
83	15.01	Контрольная работа №5.	1				
84	16.01	Коррекция знаний учащихся.	1				

					- умение работать в парах.		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (60 ч.)							
85	17.01	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1	- Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное	Регулятивные: - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; - самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий; - планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий; - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное Приемы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10000, 100000 Познакомить с задачами на нахождение дроби от числа. Познакомить с приемами умножения на круглые десятки, сотни, тысячи Единицы длины и их соотношения Познакомить с задачей на встречное движение, ее краткой записью и решением Решение задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками. Решение задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками.	14-15
86	18.01	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	- Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 100000			15-16
87	19.01	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000, 1 000 000.	1	Решать задачи на нахождение дроби от числа			17-19
88	22.01	Нахождение дроби от числа.	1	- Заменять крупные единицы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины			19-21
89	23.01	Нахождение дроби от числа.	1	и наоборот на основе знания таблицы единиц длины			22-23
90	24.01	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	- Моделировать и решать задачи на встречное движение			23-24
91	25.01	Таблица единиц длины.	1	- Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния.			25-27
92	26.01	Контрольная работа №6.	1				
93	26.01	Коррекция знаний учащихся.	1				
94	29.01	Задачи на встречное движение.	1	- Заменять крупные	28-29		

95	30.01	Задачи на встречное движение.	1	единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы	выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения;	Единицы массы и их соотношения	30-31
96	31.01	Решение задач на встречное движение.	1	- Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный	- оценивать результаты выполнения работы;	Знакомство с задачей на движение в противоположных направлениях, ее схематической записью и решением	32-33
97	01.02	Таблица единиц массы.	1	- Сравнить величины по их числовым значениям; выразить данные величины в различных единицах;	- осуществлять взаимоконтроль.	Прием письменного умножения на двузначное число	34-35
98	02.02	Единицы массы и их соотношения.	1	- Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузн. число	Познавательные:	Знакомство с задачей на движение в одном направлении, ее схематической записью.	36-37
99	05.02	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	- Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи	- ставить вопрос к условию задачи;	Единицы времени и их соотношения	37-38
100	06.02	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	- Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	- составлять числовые выражения в несколько действий;	Прием умножения составной именованной величины на число	39-41
101	07.02	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	- Выявить причину	- находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы;	Единицы времени и их соотношения	42-43
102	08.02	Умножение на двузначное число (письменные приемы).	1		- обосновывать разные способы решения одной задачи;	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное число	44-45
103	09.02	Письменные приемы умножения на двузначное число.	1		- использовать математическую	Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара	46
104	12.02	Задачи на движение в одном направлении.	1			Познакомить с задачами на нахождение числа по его дроби	47-49
105	13.02	Задачи на движение в одном направлении.	1			Задачи на нахождение	50-51

10 6	14.02	Решение задач на движение в одном направлении.	1	ошибки и корректировать её - Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени - Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число - Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы - Исследовать и характеризовать свойства шара - Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления	терминологию; - находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы; - сравнивать задачи по фабуле и решению; - преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия; - находить и обосновывать числовые закономерности; - самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником; - анализировать и разрешать житейские ситуации; - составлять задачу по таблице, краткой записи; - использовать различные способы	числа по его дроби Познакомить с приемами деления многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи Приёмы умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; умение преобразовывать величины, решение выражений на деление с остатком Познакомить с задачами на движение по реке, их краткой записью и решением Познакомить с приемом деления многозначного числа на двузначное Познакомить с приемом деления величины на число и величину Познакомить с новыми единицами площади –ар и гектар Единицы площади –ар и гектар Познакомить с таблицей единиц площади Письменный приём деления с остатком на двузначное число, деление	52-53
10 7	15.02	Контрольная работа №7.	1				54
10 8	16.02	Коррекция знаний учащихся.	1				55
10 9	19.02	Решение задач на движение. Повторение.	1				56
11 0	20.02	Письменные приемы умножения на двузначное число. Повторение.	1				57
11 1	21.02	Таблицы единиц массы.	1				58-60
11 2	22.02	Время. Единицы времени.	1				60-62
11 3	26.02	Единицы времени. Решение задач.	1				63-64
11 4	27.02	Единицы времени.	1				65-67
11 5	28.02	Соотношение единиц времени.	1				67-69
11 6	29.02	Умножение величины на число.	1	69-70			
11 7	01.03	Таблица единиц времени.	1				

11 8	04.03	Деление многозначного числа на однозначное.	1	<p>числа на произведение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Моделировать и решать задачи на движение по реке - Выполнять письменно деление величины на число и на величину - Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади - Выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число - Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком. - Выполнять письменное деление на двузначное число с 	<p>кодирования информации в знаково-символической и графической форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить диаграммы по данным таблицы. <p>Коммуникативные</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно использовать математическую терминологию для решения различных задач при изучении математики; - активно участвовать в диалоге; - уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации; - слушать и понимать других; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - объяснять свое решение; - стремиться к 	<p>с остатком.</p> <p>Подбор цифр частного с помощью округления делителя</p> <p>Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули</p> <p>Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона</p> <p>Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона</p>	71-72
11 9	05.03	Шар.	1				73-74
12 0	06.03	Нахождение числа по его дроби.	1				75-76
12 1	07.03	Нахождение числа по его дроби.	1				77-78
12 2	11.03	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1				78-80
12 3	12.03	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1				80-81
12 4	13.03	Задачи на движение по реке.	1				82-83
12 5	14.03	Задачи на движение по реке.	1				84
12 6	15.03	Контрольная работа № 8.	1				
12 7	18.03	Коррекция знаний учащихся.	1				
12 8	19.03	Деление многозначного числа на двузначное.	1	85-86			
12 9	20.03	Деление величины на число.	1	87-89			

13 0	21.03	Деление величины на величину.	1	<p>остатком.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона - Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания - Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях - Выявить причину ошибки и корректировать её. 	<p>пониманию чужой позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать правила вежливости в различных ситуациях; - вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы; - корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы; - понимать необходимость координации совместных действий. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами; - принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, 		89-90
13 1	22.03	Ар и гектар.	1				91-92
13 2	03.04	Ар и гектар.	1				92-93
13 3	04.04	Таблица единиц площади.	1				93-95
13 4	05.04	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	1				95-96
13 5	8.04	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1				97-98
13 6	9.04	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1				98-99
13 7	10.04	Деление многозначного числа с остатком.	1				100-101
13 8	11.04	Деление многозначного числа с остатком.	1				102-103
13 9	12.04	Прием округления делителя.	1				103-104
14 0	15.04	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	105-106			
14 1	16.04	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	106-107			

14 2	17.04	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1		ответственного отношения к урокам математики; - умение организовывать свое рабочее пространство на уроке; - навыки общения в процессе познания, занятия математикой; - желание решать задачи исследовательского плана; - понимание значимости математики для собственной жизни; - умение работать в парах; - умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур.		108-109
14 3	18.04	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1				109-110
14 4	19.04	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1				111-112
<i>Повторение за курс 4 класса (26 ч.)</i>							
14 5	22.04	Деление многозначного числа на двузначное число.	1	. - Образовывать каждую	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выполнять действия	Образование трёхзначных чисел и их разрядный состав; числа в	112-113

14 6	23.04	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1	следующую счётную единицу до 1000;	целесообразия и планирования при решении задач, вычислений;	натуральном ряду; арифметические действия с нулём	114
14 7	24.04	Деление многозначного числа на трёхзначное.	1	- Уметь самостоятельно извлекать информацию, представленную в	- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;	Арифметические действия, порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач.	115
14 8	25.04	Деление многозначного числа с остатком.	1	разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);	- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения.	Названия чисел при умножении, связь между результатами и компонентами этих действий;	116
14 9	26.04	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	- Вычислять площадь прямоугольника, характеризовать свойства геометрических фигур;	Познавательные: - моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения.	117
15 0	27.04	Итоговая контрольная работа за курс 4 класс.	1	- Вычислять значение числового выражения, содержащего 2- 3 действия.	- выдвигать гипотезы и их обосновывать;	Таблица сложения	
15 1	02.05	Коррекция знаний учащихся.	1	- Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях ;	- понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000;	Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное;	118
15 2	03.05	Устная и письменная нумерация.	1		- рассуждать по аналогии.	решение задач;	119
15 3	06.05	Устная и письменная нумерация.	1		Коммуникативные: - давать пояснения действиям в решении задач;	проверочная работа	120
15 4	7.05	Величины и действия с ними.	1		- владеть	Самостоятельное выполнение заданий	121
15 5	8.05	Величины и действия с ними.	1			Умение находить и исправлять ошибки.	122
15 6	13.05	Величины и действия с ними.	1			Решение подобных заданий.	123
15 7	14.05	Величины и действия с ними.	1			Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	

15 8	14.05	Величины и действия с ними.	1	сравнивать числовые выражения, записывать решение задачи числовым выражением; - Применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. - Уметь пользоваться изученной математической терминологией; - Использовать порядок выполнения арифметических действий при нахождении значения выражений без скобок и со скобками; - Использовать алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. - Уметь	монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности; - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других. Личностные: - ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий; - понимание практической значимости математики для собственной жизни; - желание решать задачи исследовательского плана; - навыки общения в процессе познания, занятия математикой.	Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трёхзначных чисел на однозначное; решение текстовых задач и задач геометрического характера.	124
15 9	15.05	Устные приемы сложения и вычитания.	1				125
16 0	16.05	Устные приемы умножения и деления.	1				126
16 1	17.05	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	1				118-119
16 2	17.05	Письменные приемы умножения и деления многозначных чисел.	1				120-122
16 3	20.05	Диагональ многоугольника. Виды углов. Виды треугольников.	1				123
16 4	20.05	Окружность и круг. Цилиндр. Конус. Шар.	1				124
16 5	21.05	Доли и дроби.	1				125
16 6	21.05	Доли и дроби.	1				126
16 7	22.05	Решение задач на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	118-120			
16 8	23.05	Решение задач на движение.	1	121-123			

16 9	24.05	Решение задач на пропорциональное деление.	1	пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи, выполнять приёмы письменного умножения . - Применять формулу нахождения периметра и площади; - Уметь выполнять арифметические действия с числами в пред.1000, решать задачи изученного образца - Находить, объяснять и исправлять ошибки. - Применять приём письменного деления на однозначные числа, таблицу умножения. - Уметь выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные.			124-126
		Урок-игра «Путешествие в страну Математика».	1				

6. Оценочно – измерительные материалы

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и т.п.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.).

Для проверки прочности усвоения учебного материала учитель может в начале каждого учебного года использовать в качестве входной проверочной работы текст итоговой контрольной за предыдущий год.

На проведение **математического диктанта** отводится 10 минут. На уроке проводится только один математический диктант по выбору учителя.

На проведение письменных контрольных работ отводится полный урок, 35 – 40 минут во всех классах, кроме 1-го класса, в котором время на контрольную работу постепенно увеличивается с 15 до 25 минут.

Оценка письменных работ по математике

Математический диктант

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 задания выполнены с ошибками

«3» - 3-4 задания выполнены с ошибками

«2» - неверно выполнена $\frac{1}{2}$ часть заданий от их общего числа и более

Работа, состоящая из примеров

Норма: 2 кл. - 15 примеров

3 кл. - 20 примеров

4 кл. - 28 примеров

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки

Работа, состоящая из задач:

норма: 2 кл. - 3 - 4 задачи

3 кл. - 4 - 5 задач

4 кл. - 5 - 6 задач

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 3-4 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 5 -6 грубых ошибок.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений и т.д.);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

