

Приложение к ООП (НОО).

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Износковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
на заседании методического  
объединения  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Согласовано:  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ А.М. Васильев  
«31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
окружающему миру**

1-4 КЛАССЫ

Срок реализации 2021 - 2025 гг.

Учителя: Новикова Е. А.  
Соловьева Т. С.

с. Износки

2023 г.

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3 - 4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	4 - 5
3. Содержание учебного предмета, курса.....	6 -10
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	11
5. Приложение 1.Календарно-тематическое планирование.....	12 - 28
6. Приложение 2.Оценочно-измерительные материалы.....	29-30

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы и авторской программы по окружающему миру для учащихся 1-4 классов А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой, а также на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и в соответствии с учебным планом МОУ «Износковская СОШ».

Назначение предмета «Окружающий мир» состоит в том, чтобы заложить основу формирования общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- ✓ уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- ✓ понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- ✓ модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей -умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо-и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

«Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

На изучение окружающего мира в каждом классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2, 3, 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### 3. Содержание учебного предмета

#### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального

человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари,



энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>1 класс - 66 часов</b>		
<b>№пп</b>	<b>Название темы раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Мы и наш мир.	11
2	Наш класс в школе.	13
3	Наш дом и семья.	15
4	Город и село.	13
5	Родная страна	8
6	Человек и окружающий мир.	6
<b>2 класс – 68 часов</b>		
7	Вселенная, время, календарь.	16
8	Осень.	18
9	Зима.	15
10	Весна и лето.	19
<b>3 класс – 68 часов</b>		
11	Радость познания.	12
12	Мир как дом.	20
13	Дом как мир.	24
14	В поисках Всемирного наследия.	12
<b>4 класс – 68 часов</b>		
16	Мы – граждане единого Отечества.	13
17	По родным просторам.	20
18	Путешествие по Реке времени.	26
19	Мы строим будущее России.	9

## 5. Календарно-тематическое планирование

## 1 класс (2 часа, 66 часов)

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Дата план	Дата факт
		<b>1 четверть</b> <b>Мы и наш мир - 11 часов</b>		
1	1	Что такое окружающий мир? ОБЖ. Мир и безопасность.		
2	2	Природа.		
3	3	Неживая и живая природа.		
4	4	Культура.		
5	5	Природа в творчестве человека.		
6	6	Мы – люди.		
7	7	Как мы общаемся с миром.		
8	8	Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира. ОБЖ Опасные и чрезвычайные ситуации.		
9	9	Люди – творцы культуры.		
10	10	<b>Блок внешкольной работы:</b> Экскурсия за околицу села для знакомства с природой в ее естественных формах.		
11	11	<b>Обобщающий урок по теме «Мы и наш мир»</b>		
		<b>Наш класс в школе - 13 часов</b>		
12	1	Наш класс в школе.		
13	2	Мы – дружный класс. ОБЖ. Опасная ситуация в школе.		
14	3	Учитель-наставник и друг. ОБЖ. Безопасное поведение в школе.		
15	4	Природа в классе.		
16	5	Как ухаживать за комнатными растениями.		
17	6	Что растёт у школы. <b>Блок внешкольной работы:</b> Экскурсия в школьный парк в мир красок и звуков родной природы.		
18	7	Мир за стеклянным берегом.		
19	8	Кто ещё у нас живёт?		
20	9	Какие бывают животные.		
21	10	Делу – время.		
22	11	Книга – друг и наставник.		

		ОБЖ. Режим дня		
23	12	Потехе – час.		
24	13	<b>Обобщающий урок «Наш класс в школе»</b>		
		<b>Наш дом и семья – 15 часов</b>		
25	1	Мы в семье.		
26	2	Моя семья – часть моего народа. Проект «Моя семья».		
27	3	Природа в доме.		
28	4	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.		
29	5	Красивые камни в нашем доме. ОБЖ. Опасность у тебя дома.		
30	6	Комнатные растения у нас дома. ОБЖ. Огонь. Электричество.		
31	7	Выйдем в сад.		
32	8	Овощи и фрукты на нашем столе.		
33	9	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.		
34	10	Дикорастущие и культурные растения. ОБЖ. Ожог.		
35	11	Собака в нашем доме. ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами.		
36	12	Кошка в нашем доме. <b>Блок внеклассной работы:</b> Работа над проектом «Мой домашний друг».		
37	13	Дикие и домашние животные. ОБЖ. Когда четвероногие друзья опасны.		
38	14	С утра до вечера. ОБЖ. Один дома.		
39	15	<b>Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья»</b>		
		<b>Город и село – 13 часов</b>		
40	1	Мы в городе, в селе.		
41	2	Красота любимого города и родного села. <b>ОБЖ.</b> С кем дружат болезни.		
42	3	Природа в городе. Что растёт в городе. <b>ОБЖ.</b> Переход и светофор; переходим улицу. Дорожные знаки.		
43	4	Чудесные цветники.		
44	5	В ботаническом саду.		
45	6	Кто живёт в парке.		
46	7	В зоопарке.		

47	8	Войдём в музей!		
48	9	Мы помним наших земляков.		
49	10	Все профессии важны. ОБЖ. Виды транспорта. Правила для пассажиров.		
50	11	Хлеб – всему голова.		
51	12	Блок внеклассной работы проект «Профессия моих родителей»		
52	13	<b>Обобщающий урок по теме «Город и село»</b>		
		<b>Родная страна – 8 часов</b>		
53	1	Россия – наша Родина. ОБЖ. Мы – путешественники.		
54	2	Москва – столица России.		
55	3	Мы – семья народов России.		
56	4	Природа России. ОБЖ. Отдыхаем без опасности. Не трогай нас.		
57	5	Охрана природы. Проект «Жалобная книга природы» ОБЖ. Опасные растения и грибы.		
58	6	Красная книга России.		
59	7	Заповедные тропинки. Экскурсия.		
60	8	<b>Обобщающий урок по теме «Родная страна»</b>		
		<b>Человек и окружающий мир - 6 часов</b>		
61	1	Взгляни на человека!		
62	2	Всему свой черёд. ОБЖ. Я люблю своих родных.		
63	3	У каждого времени - свой плод.		
64	4	Я – часть мира.		
65-66	5-6	<b>Обобщающий урок по теме «Человек и окружающий мир»</b>		

**2 класс (2 часа в неделю, 68 часов)**

Всего уроков	№ урока	Тема урока	Дата	
			План	Факт
<b>Вселенная, время, календарь (16 ч.)</b>				
1	1	Знакомство с учебником. Игра «Времена года»		
2	2	Мы – союз народов России		
3	3	Мы – жители Вселенной		
4	4	Экскурсия в осенний лес «Золотая осень»		
5	5	Наш «космический корабль» - Земля		
6	6	Наш «космический корабль» - Земля (закрепление)		
7	7	Время		
8	8	Сутки и неделя		
9	9	Месяц и год		
10	10	Времена года		
11	11	Погода		
12	12	Погода. Практическая работа с термометром		
13	13	Календарь – хранитель времени, страж памяти		
14	14	Праздники для всех		
15	15	Народный календарь		
16	16	Проверочная работа по теме «Вселенная, время, календарь». Экологический календарь		
<b>Осень (18 ч.)</b>				
17	1	Осенние месяцы		
18	2	Осень в неживой природе		
19	3	Экскурсия в осенний лес «Поздняя осень»		
20	4	Народные праздники в пору осеннего равноденствия		
21	5	Звездное небо осенью		
22	6	Трава у нашего дома		
23	7	Старинная женская работа		
24	8	Деревья и кустарники осенью		
25	9	Чудесные цветники осенью		
26	10	Грибы		
27	11	Шестиногие и восьминогие		
28	12	Птичьи секреты		
29	13	Как разные животные готовятся к зиме. Проект		
30	14	Невидимые нити в осеннем лесу		
31	15	Осенний труд		
32	16	Охрана природы осенью		
<b>Зима (15 ч.)</b>				
33	17	Проверочная работа по теме «Осень»		
34	18	Будь здоров!		
35	1	Зимние месяцы		
36	2	Экскурсия в зимний парк		
37	3	Зима — время науки и сказок		
38	4	Зима в неживой природе		

39	5	Звездное небо зимой		
40	6	Зима в мире растений		
41	7	Зимние праздники		
42	8	Растения в домашней аптечке. Проект		
43	9	Зимняя жизнь птиц и зверей		
44	10	Невидимые нити в зимнем лесу		
45	11	В феврале зима с весной встречается впервой		
46	12	Зимний труд		
47	13	Будь здоров!		
48	14	Охрана природы зимой		
49	15	Проверочная работа по теме «Зима»		
<b>Весна и лето (19 ч.)</b>				
50	1	Весенние месяцы		
51	2	Весна в неживой природе		
52	3	Экскурсия на реку. Ледоход		
53	4	Весна – утро года		
54	5	Звёздное небо весной		
55	6	Весеннее пробуждение растений		
56	7	Чудесные цветники весной		
57	8	Весна в мире насекомых		
58	9	Весна в мире птиц и зверей		
59	10	Невидимые нити в весеннем лесу		
60	11	Весенний труд		
61	12	Старинные весенние праздники. Проект		
62	13	Будь здоров!		
63	14	Охрана природы весной		
64	15	Лето красное		
65	16	Летние праздники и труд. Проект		
66	17	Тест по теме «Весна и лето»		
67	18	Итоговая проверочная работа		
68	19	Игра «Вопрос на засыпку»		

**3 класс (2 часа, 68 часов)**

**Окружающий мир 3 класс (2 часа, 68 часов)**

№ п/п урока	Тема урока	Планируемые достижения учащихся	Кол-во часов	Дата проведения
<b>1 четверть</b>				
<b>Радость познания – 12 часов</b>				
1.	Свет знания.	Знать пословицы о силе человеческого ума и знаний; приводить примеры того, как изобретения изменяют жизнь современного человека; самостоятельно формулировать вопросы о природе или жизни общества и с какой целью.	1	01.09



№ п/п урока	Тема урока	Планируемые достижения учащихся	Кол-во часов	Дата проведения
2.	Как изучают окружающий мир.	Уметь различать способы изучения окружающего мира, ставить цели и строить план исследования, проявлять интерес к изучению окружающего мира.	1	05.09
3.	Как изучают окружающий мир.	Уметь различать способы изучения окружающего мира, ставить цели и строить план исследования, проявлять интерес к изучению окружающего мира	1	08.09
4.	Книга – источник знаний.	Знать особенности расположения сведений в изданиях справочного характера; уметь разыскать сведения в справочнике, словаре, путеводителе; уметь представить книгу, указав её автора и название	1	12.09
5.	Отправимся на экскурсию.	Иметь представления об особенностях различных учреждений научно-просветительского характера; уметь разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях; задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии; представлять собственные впечатления от экскурсии	1	15.09
6.	О чём расскажет план?	иметь представление о плане местности и его видах, о масштабе, об ориентировке относительно сторон света, условных обозначениях на плане; различать условные обозначения на плане; характеризовать планы; изучать и читать план своего города (села) или района города и ближайшей местности; чертить простейший план и указывать на плане своего населённого пункта путь от дома до школы или другого учреждения (клуба, вокзала, Дома детского творчества, спортивной школы).	1	19.09
7.	Планета на листе бумаги	Научить различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего города, характеризовать планы, уметь начертить простейший план и указать на плане путь от дома до школы	1	22.09

№ п/п урока	Тема урока	Планируемые достижения учащихся	Кол-во часов	Дата проведения
8.	Страны и народы на политической карте мира	Знать отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой; уметь на карте искать ту или иную страну, показывать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны; уметь соотнести название страны с названием языка и наоборот; в справочной литературе найти информацию о составе населения страны, особенностях культуры.	1	26.09
9.	Путешествуй, познаём мир.	Знать и соблюдать правила ответственного туризма; уметь поставить цель путешествия; соотнести личные интересы с интересами своих спутников; найти необходимые сведения для определения маршрута; уметь вести дневник путешествия и оценить его результаты.	1	29.09
10.	Транспорт.	Знать и соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом; уметь систематизировать транспорт по видам; определить виды транспорта; рассказать сюжет из истории одного из видов транспорта, об изобретателях, учёных	1	03.10
11.	Средства информации и связи.	Знать номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части; уметь правильно написать адрес на почтовом конверте; различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации	1	06.10
12.	<b>Проверочная работа по теме «Радость познания»</b>	Уметь применять полученные знания при работе с текстом	1	10.10
<i>Блок внеклассной работы: проведение праздника «Книга-источник знаний». Посещение районной библиотеки. Путешествие по родному поселку. Оформление «Альбома путешествий»</i>				
<b>Мир как дом – 20 часов</b>				
13.	Мир природы в народном творчестве.	Знать, что наши предки чувствовали единство с миром природы, понимали взаимосвязь природы и людей и отражали это в своём творчестве; уметь находить образ единого мира-дома в произведениях народного творчества своего края.	1	13.10
14.	Из чего состоит всё.	Научить различать природные объекты, характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по их отличительным признакам, приводить примеры	1	17.10

№ п/п урока	Тема урока	Планируемые достижения учащихся	Кол-во часов	Дата проведения
		веществ, описывать их, ставить опыты		
15.	Мир небесных тел.	Научить характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду, понимать значение Солнца для всего живого, характеризовать отличия звёзд и планет, знать строение Солнечной системы и названия планет, извлекать из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.	1	20.10
16.	Невидимое сокровище.	Научить характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере, ставить опыты по изучению свойств воздуха, осознавать значение воздуха для людей, животных и растений	1	24.10
17.	Самое главное вещество.	Уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении для живых организмов и хозяйственной жизни человека, делать доклады	1	27.10
18.	Природные стихии в народном творчестве.	Знать несколько загадок об огне, о воде и воздухе; уметь найти и характеризовать образы этих стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества, сочинять свои собственные загадки об огне, о воде и воздухе	1	07.11
19.	Кладовые Земли.	Научить различать по внешнему виду минералы и горные породы; характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека, наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых; извлекать из источников дополнительную информацию о полезных ископаемых, делать доклады	1	10.11
20.	Чудо под ногами.	Научить характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы; извлекать из источников дополнительную информацию о строении почвы, способах формирования почвы, делать доклады.	1	14.11
21.	Мир растений.	Научить различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения, приводить примеры растений каждой группы, выделять их отличия; понимать значение растений для формирования атмосферы и для	1	17.11

№ п/п урока	Тема урока	Планируемые достижения учащихся	Кол-во часов	Дата проведения
		питания животных и человека, приводить примеры использования растений в хозяйственной жизни людей		
22.	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	Знать загадки о земле и растениях; уметь найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о земле и растениях.	1	21.11
23.	Мир животных.	Научить различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых животных, характеризовать способы размножения животных разных групп; понимать роль животных в природе и жизни человека; извлекать из источников дополнительные сведения о представителях фауны, делать доклады, обсуждать полученные сведения.	1	24.11
24.	Животные в народном творчестве.	Знать загадки о животных; уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о животных в творчестве.	1	28.11
25.	Невидимые нити в живой природе.	Знать основные группы животных по способу питания и способа защиты от врагов; понимать цепи питания как способ организации сообщества живых организмов. Использовать дополнительную информацию из других источников для приготовления сообщений о таких животных	1	01.12
26.	Лес – волшебный дворец.	Научить характеризовать природные сообщества на примере леса, характеризовать круговорот веществ в природе, выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады.	1	05.12
27.	Луг – царство цветов и насекомых	Научить характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга, описывать роль насекомых в размножении растений, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады	1	08.12
28.	Водоём – дом из воды	Научить характеризовать водоём как пример единства живого и неживого, как природное сообщество, рассматривать роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме, извлекать из источников	1	12.11

№ п/п урока	Тема урока	Планируемые достижения учащихся	Кол-во часов	Дата проведения
		дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады.		
29.	Как сохранить богатства природы.	Знать о взаимосвязи всего живого и неживого в природных сообществах; осознанно выполнять правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли.	1	15.12
30.	Охрана природы в культуре народов России и мира.	Знать пословицы о необходимости бережного отношения человека к природе; осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно–прикладного творчества для изготовления плакатов, призывающих взрослых и детей к охране природного мира.	1	19.12
31.	<b>Проверочная работа по теме « Мир как дом».</b>	Уметь применять полученные знания при работе с текстом.	1	22.12
32.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Мир как дом».	Уметь анализировать и обобщать знания, полученные при изучении раздела.	1	26.12
<i>Блок внеклассной работы: оформление стенгазеты «Бережем родную землю!»</i>				
<b>Дом как мир – 24 часа</b>				
33.	Родной дом – уголок Отчизны.	Знать разные значения слова «мир»: знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; стремиться принимать участие в посильных общественных делах и праздниках.	1	29.12
34.	Свой дом – свой простор.	Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома; выделять общее и различное в их назначении в семейной жизни.	1	09.01
35.	В красном углу сесть – великая честь.	Знать роль и назначение красного угла в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве	1	12.01

№ п/п урока	Тема урока	Планируемые достижения учащихся	Кол-во часов	Дата проведения
		дома; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье.		
36.	Побываем в гостях.	Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях; уметь сопоставить между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов своего края; уметь сопоставлять между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов России и мира; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье.	1	16.01
37.	На свет появился – с людьми породнился.	Знать терминологию родства в применении к членам своей семьи; уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи; понимать, каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным.	1	19.01
38.	Родословное древо.	Знать два способа составления родословного древа и чем они отличаются друг от друга; уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; осознавать ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому	1	23.01
39.	Муж и жена – одна душа.	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах; уметь творчески выразить представления о крепости супружеского союза; стремиться поздравить своих родителей во Всероссийский день семьи, любви и верности.	1	26.01
40	Святость отцовства и материнства.	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о родительской любви к детям и о почтении детей по отношению к родителям; уметь творчески выразить представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, спектакле; стремиться проявлять уважение к своим родителям.	1	30.01
41.	Добрые дети – дому венец	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых детях; знать значение своего имени	1	02.02
42.	Детские игры – школа	Знать народные игры, уметь определять их значение в своём развитии детей; понимать смысл игры; уметь описать правила игры и	1	06.02

№ п/п урока	Тема урока	Планируемые достижения учащихся	Кол-во часов	Дата проведения
	здоровья	организовать её в среде сверстников		
43.	<b>Проверочная работа по разделу «Дом как мир».</b>	Уметь применять полученные знания при работе с текстом	1	09.02
44.	Строение тела человека.	Научить характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; понимать важность для человека знания работы своих внутренних органов; извлекать из источников дополнительную информацию, делать и обсуждать доклады	1	13.02
45-46.	Как работает наш организм	Научить характеризовать функционирование основных систем организма человека; рассказывать об их работе, пользуясь схемами; измерять пульс в ходе практической работы.	2	16.02 20.02
47.	Что такое гигиена.	Научить характеризовать основные правила гигиены; моделировать в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены; сопоставлять гигиенически правильный и неправильный образ жизни.	1	20.02
48.	Путешествие по городу Здоровейску.	Научить выделять компоненты здоровья человека, работать в команде.	1	27.02
49.	Органы чувств.	Научить характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; соблюдать гигиену органов чувств.	1	01.03
50.	Школа первой помощи.	Запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь, измерять себе температуру, моделировать своё поведение в экстренных ситуациях	1	05.03
51.	Здоровью цены нет.	Знать народные правила и традиции здорового образа жизни; уметь применять их в своей повседневной жизнедеятельности; понимать триединство, заложенное в понятии «здоровье»; уметь объяснять нравственный смысл этого триединства, необходимый для самовоспитания; проявлять уважительное, внимательное и милосердное отношение к инвалидам	1	05.03
52.	Дом не велик, а	Знать народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности	1	12.03

№ п/п урока	Тема урока	Планируемые достижения учащихся	Кол-во часов	Дата проведения
	стоять не велит	распределения обязанностей в семье; уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности; знать и выполнять правила этикета за столом; проявлять уважительное, благодарное отношение к хлебу и кормильцам в семье		
53.	Семейный бюджет.	Понимать, каковы составные части семейных доходов и расходов; уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период; знать факты из истории денег, типы денежных единиц РФ разного достоинства	1	15.03
54.	Мудрость старости	Знать пословицы и сюжеты народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста; уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведениях живописи, спектакле.	1	19.03
55.	Путешествие к А.С. Пушкину	Знать 1-2 стихотворения или отрывки из сказок А.С.Пушкина; уметь выразительно прочитать их; выбрать из семейного наследия документ, реликвию, семейное устное предание, в которых хранится память о добром деле, совершённом родным человеком, оформить для дальнейшего сохранения и передачи следующему поколению в семье; уметь рассказать о том, как продолжают хорошие дела в семье	1	22.03
56.	Моя семья – моя гордость.	Научить выбирать главное из истории своей семьи, рассказывать о достижениях своей семьи, гордиться предками.	1	05.04
<i>Блок внеклассной работы: составление родословной. Проведение праздника на тему «Мое имя – моя честь»</i>				
<b>В поисках Всемирного наследия – 12 часов</b>				
57.	Всемирное наследие.	Знать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; уметь рассказать об одном – двух объектах Всемирного наследия оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	1	09.04
58.	Московский Кремль.	Знать названия четырёх башен Московского Кремля; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в	1	12.04



№ п/п урока	Тема урока	Планируемые достижения учащихся	Кол-во часов	Дата проведения
		классе.		
59.	Озеро Байкал.	Знать местонахождение озера Байкал; уметь показать его на карте России; рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе	1	16.04
60.	Путешествие в Египет.	Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его и его столицу на карте; узнавать на фотографии облик египетских пирамид; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях Египта; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе	1	19.04
61.	Путешествие в Грецию.	Знать местоположение Греции на одном из материков, уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	1	23.04
62.	Путешествие в Иерусалим.	Знать местоположение Греции на одном из материков, уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	1	26.04
63.	Путешествие в Китай.	Знать местоположение Китая на одном из материков; уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии Великую Китайскую стену; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	1	30.04
64.	Всемирные духовные сокровища.	Знать имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества, уметь определить общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составить свой список Всемирных духовных сокровищ; оформить наглядный материал для презентации своего списка в классе в виде портретных	1	07.05

№ п/п урока	Тема урока	Планируемые достижения учащихся	Кол-во часов	Дата проведения
		изображений значимых людей, текстов, пословиц и изречений.		
65.	Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.	Знать, что список объектов Всемирного наследия не ограничивается приведёнными в учебнике, уметь видеть красоту и ценить её.	1	14.05
66.	<b>Итоговая проверочная работа.</b>	Уметь применять полученные знания при работе с текстом.	1	17.05
67.	Что мы узнали. Чему научились.	Уметь применять знания, полученные на уроках.	1	21.05
68.	Закрепление изученного.	Уметь пользоваться полученными знаниями, работать в группе, соотносить своё мнение и мнение товарищей.	1	24.05
<i>Блок внеклассной работы: оформление «Альбома путешествий». Составление списка всемирных духовных сокровищ.</i>				

#### 4 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Проведено фактически
<b>1 четверть – 17 часов</b>			
<b>Мы - граждане единого Отечества – 13 часов</b>			
1	Общество — это мы.	01.09.23	
2	Российский народ.	06.09	
3	Конституция России	08.09	
4	Права ребенка	13.09	
5	Государственное устройство России	15.09	
6	Российский союз равных	20.09	
7	Государственная граница России	22.09	
8	Путешествие за границу России.	27.09	
9	Сокровища России и их хранители.	29.09	
10	Творческий союз.	04.10	

11	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества».	06.10	
12	Наши проекты. «За страницами учебника».	11.10	
13	Проверочная работа по теме «Мы - граждане единого Отечества»	13.10	
	<b>По родным просторам – 20 часов</b>		
14	Карта — наш экскурсовод	18.10	
15	По равнинам и горам	20.10	
16	В поисках подземных кладовых. Практическая работа: «Изучение полезных ископаемых».	25.10	
17	Наши реки.	27.10	
	<b>II четверть - 15 часов</b>		
18	Озёра — краса Земли	08.11	
19	По морским просторам	10.11	
20	С севера на юг	15.11	
21	В ледяной пустыне	17.11	
22	В холодной тундре	22.11	
23	Среди лесов	24.11	
24	В широкой степи	29.11	
25	В жаркой пустыне	01.12	
26	У тёплого моря	06.12	
27	Мы – дети родной земли.	08.12	
28	В содружестве с природой.	13.12	
29	Как сберечь природу России.	15.12	
30	По страницам Красной книги.	20.12	
31	По заповедникам и национальным паркам	22.12	
32	Наши проекты. «За страницами учебника».	27.12	
33	Проверочная работа по теме «По родным просторам»	29.12	
	<b>Путешествие по реке времени – 26 часов</b>		
34	В путь по Реке времени	10.01.24	
35	Путешествуем с археологами	12.01	
36	В путь по страницам летописи	17.01	
37	Истоки Древней Руси	19.01	
38	Мудрый выбор	24.01	
39	Наследница Киевской Руси	26.01	
40	Москва — преемница Владимира	31.01	
41	Начало Московского царства.	2.02	
42	Подвижники Руси и землепроходцы.	7.02	
43	На пути к единству	9.02	
44	Начало Российской империи	14.02	
45	«Жизнь — Отечеству, честь — никому!»	16.02	
46	Отечественная война 1812 года	21.02	
47	Великий путь	28.02	
48	Золотой век театра и музыки	1.03	
49	Расцвет изобразительного искусства и литературы	6.03	
50	В поисках справедливости	13.03	

51	Век бед и побед	15.03	
	<b>IV четверть – 17 часов</b>		
52	«Вставай, страна огромная!»	20.03	
53	Трудовой фронт России	22.03	
54	«Нет в России семьи такой...»	3.04	
55	После Великой войны	5.04	
56	Экскурсия в музей боевой славы.	10.04	
57	Достижение 1950-1970 гг.	12.04	
58	Наши проекты. «За страницами учебника».	17.04	
59	Проверочная работа по теме «Путешествие по реке времени»	19.04	
	<b>Мы строим будущее России – 9 часов</b>		
60	Современная Россия	24.04	
61	Хороша честь, когда есть, что есть	26.04	
62	Умная сила России	3.05	
63	Светлая душа России	8.05	
64	Начни с себя!	10.05	
65	Проверочная работа по теме «Мы строим будущее России».	15.05	
66	Итоговая контрольная работа.	17.05	
67	Наши проекты. «За страницами учебника» (экскурсия на предприятие).	22.05	
68	Обобщение пройденного материала.	24.05	

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предмету используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Оценка тестов предполагает следующие отметки:

«5» - при 90-100% набранных тестовых баллов,

«4» - 70-80%,

«3» - 50-60%.

В 1 классе проводится одна проверочная работа (апрель). Во 2-4 классах - по четыре контрольные работы, по усмотрению учителя можно также включать проверочные работы обучающего характера: по одной в каждой четверти во 2-4 классах. При оценке выполненной контрольной работы учитывается количество и характер ошибок.

Классификация ошибок и недочетов.

Ошибки	Недочеты
<p>Неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной. Нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной.</p> <p>Ошибки в сравнении объектов, их классификация на группы по существенным признакам.</p> <p>Незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.</p> <p>Неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).</p>	<p>Раскрытие понятия только с помощью наводящих вопросов. Преобладание при описании объекта несущественных его признаков.</p> <p>Неточности при нахождении объекта на карте.</p> <p>Неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие подписей и обозначений. Неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов</p>

