

АООП ООО - Аннотации к рабочим программам История отечества (6 - 8 класс)

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; авторской Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014 год. Авторы программного материала О.И.Бородина, В.М. Мозговой.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Цели программы:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего.

Особыми задачами обучения в 7 классе является:

- Развитие умения пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника.
- Формирование навыка пересказа с опорой на наглядность, по заранее составленному плану, близко к тексту.
- Развитие умения устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат.

В 8 классе программа направлена:

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий.
- Развитие умения выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.
- Развитие умения дополнять ответ ученика, пользуясь учебником и картой.

В 9 классе программа направлена:

- Повышение уровня самостоятельности, активности.
- Развитие логической последовательности.
- Формирование элементарного исторического образования и культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Класс	Обучающиеся должны <i>уметь</i> :	Обучающиеся должны <i>знать</i> :
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; – Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; – Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; – Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком; Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоения дат; Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. 	<ul style="list-style-type: none"> – Какие исторические даты приблизительно; – Когда произошло событие (по выбору учителя); – Кто руководил основным событием.
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться «Лентой времени»; – Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; – Выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; – Оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и 	<ul style="list-style-type: none"> – Когда началось и закончилось событие (по выбору); – Как протекало конкретное событие; – Великих русских поэтов и писателей.

	картой.	
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться небольшим историческим текстом; – Правильно и осознанно оценивать реальную обстановку; – Выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества; – Передать содержание конкретного исторического материала; – Пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»). 	<ul style="list-style-type: none"> – Основные исторические революционные движения и становление Советской пятилеток; вторая Мировая Отечественная война; – Основные периоды раз политической жизни страны послевоенные годы; – Исторических деятелей и руководителей страны,

Базовые учебные действия:

Регулятивные УД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.