

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Износковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании методического
объединения
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Согласовано:
Заместитель директор по
учебно-воспитательной работе
_____ А.М. Васильев
«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа по предмету «Мир истории» для учащихся 6 класса в адаптивных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушением интеллекта.
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель программы: Горохов Антон Михайлович,
учитель истории и обществознания

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «История» (авторы – А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 5-9 классы» под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2013 г

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

1. Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.

2. Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
3. Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
4. Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинами, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Учебный предмет «Мир истории» изучается учащимися 6 классов специальных (коррекционных школ) 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — **68 учебных часов.**

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

1-й уровень

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

2-й уровень

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;

- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

В результате освоения предмета «Мир истории» в **6 классе обучающиеся должны:**

знать:

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились;
- Историю родного села, его достопримечательности

уметь:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
- описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
- по датам определять век;
- пользоваться исторической картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;

- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

3. Содержание учебного предмета

Мир истории, 6 класс

(2 часа в неделю, 68 часов)

Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека (6 часов)

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия (14 часов)

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный

состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. О том, что такое время и как его изучают (6 часов)

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел IV. Что изучает наука история (6 часов)

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего Мира (8 часов)

Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за

выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле (20 часов)

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его

возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели». Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел VII. Человек и общество (8 часов)

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и

бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные.
Исторические уроки войн.

Тематическое планирование курса «Мир истории»

6 класс

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1	Имя, отчество, семья, родословная человека	4	2	6
2	Отчий дом. Наша Родина – Россия	12	2	14
3	О том, что такое время и как его изучают	6	0	6
4	Что изучает наука история	4	2	6
5	История Древнего мира	7	1	8

6	История вещей. Занятия человека на земле	17	3	20
7	Человек и общество	8	0	8
		59	10	68

5. Календарно-тематическое планирование по курсу Мир истории для 6 класса (VIII вида)

Календарно-тематическое планирование 6 класса

№	Тема урока	Планируемый срок проведения	Фактический срок проведения	Тип урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
<i>Глава 1. Представление о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас.</i>					
1	Введение. Что изучает история.	4.09.23	4.09.23	Урок новых знаний.	Работать с учебниками, со схемами, словарем. Работа с текстом, построение диалога.
2	История имени.	7.09.23	7.09.23	Комбинированный.	Знать, что выбор имени для ребенка, важное событие в любой семье. Уметь работать со словарем, опорными схемами. Найти значение своего имени из дополнительной литературы.
3	Отчество и фамилия человека.	11.09.23	11.09.23	Комбинированный	Знать, с чем связано происхождение фамилий. Уметь работать со словарем, опорными схемами. Узнать историю происхождения свое фамилии.
4	Семья.	14.09.23	14.09.23	Комбинированный.	Составить устный рассказ о своей семье. Соотнесение пословиц и поговорок о семье.
<i>Глава 2. Отчий дом. Наша Родина – Россия.</i>					
5	Биография.	18.09.23	18.09.23	Комбинированный.	Определить даты жизни великого поэта А.С. Пушкина. Составить план к изложению биографии поэта.
6	Поколения людей.	21.09.23	21.09.23	Комбинированный.	Работа по алгоритму, инструкции учителя. Уметь работать со словарем, опорными схемами, составлять свое генеалогическое древо.
7	О доме.	25.09.23	25.09.23	Комбинированный.	Знать, место, адрес, где находится твой дом. Отличие городских домов от сельских. Уметь работать со словарем,

					опорными схемами.
8	Названия городов и улиц.	28.09.23	28.09.23	Комбинированный.	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Написание рассказа на тему: «Я знаю свой поселок, деревню» по плану, предложенному учителем.
9	Родник "Двенадцать ключей"	02.10.23	02.10.23	Комбинированный.	Работать с учебниками, со схемами, словарем. Работа с текстом, построение диалога.
10	Истоки.	05.10.23	05.10.23	Комбинированный	Работать с учебниками, со схемами, словарем. Работа с текстом, построение диалога. Подготовить рассказ о родном крае по плану учителя.
11	Наша Родина - Россия.	09.10.23	09.10.23	Комбинированный.	Пользуясь дополнительной литературой определить, какими качествами славится российский народ. Соотнесение пословиц и поговорок о Родине.
12	Как устроено государство.	12.10.23	12.10.23	Комбинированный.	Работать с учебниками, со схемами, словарем. Работа с текстом, построение диалога. Выполнение заданий в Конституции РФ совместно с учителем.
13	Герб, флаг, гимн России.	16.10.23	16.10.23	Комбинированный.	Работать с учебниками, со схемами, словарем. Работа с текстом, построение диалога. Зарисовать флаг РФ в тетради.
14	Москва - столица России.	19.10.23	19.10.23	Комбинированный.	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Подготовить пересказ текста о Москве по плану, предложенному в учебнике.
15	Мы жители планеты Земля.	23.10.23	23.10.23	Комбинированный.	Работа с глобусом, учебником, схемами, макетами.
16	Повторение по разделу: "Отчий дом. Наша Родина - Россия.	26.10.23	26.10.23	Урок проверки качества знаний.	Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника. Формирование четких знаний по пройденной теме.

<i>Глава 3. Представление о времени в истории.)</i>					
17	Что такое время.	9.11.23	9.11.23	Комбинированный.	Изучение единиц счета времени. Дать определение слову «хронология» из источников дополнительной литературы. Соотнесение пословиц и поговорок о семье. Выучить названия месяцев из русского земледельческого календаря.
18	История календаря.	13.11.23	13.11.23	Дать представление учащимся о календаре, кто ввёл календарь, с какого месяца начинается отчёт нового года в наше время.	Изучение единиц счета времени. Изучение Ленты времени. Зарисовать в тетради Ленту времени и отметить на ней дату своего рождения.
19	Русский земледельческий календарь	16.11.23	16.11.23	Комбинированный	Объяснить, чем отличаются названия месяцев в русском земледельческом календаре от названий месяцев в юлианском календаре.
20	Историческое время.	20.11.23	20.11.23	Комбинированный	Дать понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). Работа с Лентой времени.
21	Счёт лет в истории. Лента времени.	23.11.23	23.11.23	Комбинированный	Знать, что такое историческая дата, лента времени, арабские и римские цифры. Уметь работать со словарем, опорными схемами, Лентой времени. Переводить исторические года в века.
22	Повторение по разделу: «Что такое время».	27.11.23	27.11.23	Урок проверки качества знаний.	Знать, что такое историческая дата, лента времени, арабские и римские цифры. Уметь работать со словарем, опорными схемами, Лентой времени. Переводить исторические года в века.
<i>Глава 4. Начальные представления об истории как о науке.</i>					
23	Что такое история.	30.11.23	30.11.23	Комбинированный.	Дать понять, что, история - наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (2-3 примера).

					Работа с учебниками, схемами, словарем.
24	Какие науки помогают истории.	4.12.23	4.12.23	Комбинированный.	Знать, что изучает историческая география и археология. Уметь работать со словарем, опорными схемами.
25	Как работают археологи.	7.12.23	7.12.23	Комбинированный.	Знать, что изучает историческая география и археология, изучить работу археологов. Уметь работать со словарем, опорными схемами, лентой времени.
26	Исторические памятники.	11.12.23	11.12.23	Комбинированный.	Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки: памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор)).
27	Историческая карта.	14.12.23	14.12.23	Комбинированный.	Разобраться с помощью учителя, чем отличаются карты по истории от географических карт, составить сравнительную таблицу. Определить значение слова «историческое пространство».
28	Урок обобщения по теме: «Начальные представления об истории как о науке»	18.12.23	18.12.23	Урок систематизации знаний.	Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника. Формирование четких знаний по пройденной теме.
Глава 5. История Древнего мира					
29	Земля и космос.	21.12.23	21.12.23	Комбинированный.	Дать представление о космосе. Разобрать по схеме, чем земля отличается от своих ближайших соседей - планет солнечной системы.
30	От кого произошёл	25.12.23	25.12.23	Комбинированный.	Работать с учебниками, со схемами, словарем. Работа с текстом, построение диалога. Описать по плану внешний вид

	человек.				человекообразных существ.
31	Человек умелый.	28.12.23	28.12.23	Комбинированный.	Работать с учебниками, со схемами, словарем. Работа с текстом, построение диалога. Описать по плану внешний вид человекообразных существ.
32	Контрольная работа за полугодие.	11.01.24	11.01.24	Урок контроля полученных знаний.	Формирование четких знаний по пройденной теме, контроль и оценка этих знаний.
33	Следующее поколение людей каменного века.	15.01.24	15.01.24	Комбинированный	Знать, периоды развития человека от человекообразного до человека разумного. Уметь работать со словарем, опорными схемами, лентой времени.
34	Наступление ледников.	18.01.24	18.01.24	Комбинированный	Знать, периоды развития человека от человекообразного до человека разумного. Уметь работать со словарем, опорными схемами, лентой времени.
35	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	22.01.24	22.01.24	Комбинированный.	Работать с учебниками, со схемами, словарем. Работа с текстом, построение диалога. Выполнение заданий по Ленте времени.
36-37	Новые занятия людей.	25.01.24 29.01.24	25.01.24 29.01.24	Комбинированный.	Работать с учебниками, со схемами, словарем. Работа с текстом, построение диалога. Выполнение заданий по Ленте времени.
38	Повторение пройденного материала по разделу: "История Древнего мира"	1.02.24	1.02.24	Урок проверки знаний.	Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника. Формирование четких знаний по пройденной теме.
<i>Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле.</i>					

39	Огонь в жизни древнего человека.	5.02.24	5.02.24	Комбинированный.	Работать с учебниками, со схемами, словарем. Работа с текстом, построение диалога. Выполнение заданий по Ленте времени.
40	Огонь, глина, гончар.	8.02.24	8.02.24	Комбинированный.	Изучить, что такое гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Из источников дополнительной литературы выбрать информацию о народных традициях в изготовлении глиняной посуды.
41	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	11.02.24	11.02.24	Комбинированный.	Работать с учебниками, со схемами, словарем. Работа с текстом, построение диалога. Выполнение заданий по Ленте времени.
42	Вода, её значение в жизни человека.	15.02.24	15.02.24	Комбинированный.	Составить устный рассказ о значении воды в жизни человека. Соотнесение пословиц и поговорок о воде.
43	Вода и земледелие.	19.02.24	19.02.24	Комбинированный.	Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Значение поливного земледелия в истории человечества, составить рассказ по плану, предложенному учителем.
44	Вода как источник энергии.	22.02.24	22.02.24	Комбинированный.	Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. использование воды при добыче полезных ископаемых. Работа со схемами, таблицами, построение диалога.
45-46	Какие дома строили древние люди.	26.02.24 29.02.24	26.02.24 29.02.24	Комбинированный.	Беседа о жилище людей, история появления жилища человека: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и д.). История совершенствования жилища. материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий, об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Зарисовать любое жилище человека на выбор учащегося.

47-48	Как появилась мебель.	4.03.24 7.03.24	4.03.24 7.03.24	Комбинированный.	Работать со словарем, опорными схемами, лентой времени, контурной картой. Беседа о мебели, её назначении, видах, материалах для её изготовления. история появления мебели, о влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Составить список профессий, связанные с изготовлением мебели.
49-50	Как появились каша и хлеб.	11.03.24 14.03.24	11.03.24 14.03.24	Комбинированный.	Беседа об истории хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.
51-52	История об обыкновенной картошке.	18.03.24 21.03.24	18.03.24 21.03.24	Комбинированный.	Составить устный рассказ о значении картофеля в жизни человека. Соотнесение пословиц и поговорок о картофеле. Подобрать рецепты блюд из картофеля наших бабушек
53	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	4.04.24	4.04.24	Комбинированный.	Работать со словарем, опорными схемами, лентой времени, контурной картой. Работа с учебником, дополнительной литературой.
54-55	История появления одежды.	8.04.24 11.04.24	8.04.24 11.04.24	Комбинированный.	Работать со словарем, опорными схемами, лентой времени, контурной картой. Работа с учебником, дополнительной литературой. Подобрать пословицы и поговорки об одежде человека.
56-57	Одежда и положение человека в обществе.	15.04.24 18.04.24	15.04.24 18.04.24	Комбинированный.	Беседа об истории появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.
58	Как люди	22.04.24	22.04.24	Комбинированный.	Работать со словарем, опорными схемами, лентой времени,

	украшали себя.				контурной картой. Зарисовать любое украшение в тетради.
59	Урок обобщения знаний по теме: «История вещей. Занятия человека на Земле»	25.04.24	25.04.24	Комбинированный.	Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника. Формирование четких знаний по пройденной теме.
60	О далеких предках-славянах. Кто такие славяне	2.05.24	2.05.24	Комбинированный.	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа по плану, предложенному учителем о зарождении традиций и религиозных верований у первобытных людей, появление семьи.
61	Как жили восточные славяне.	6.05.24	6.05.24	Комбинированный.	Работать со словарем, опорными схемами, лентой времени, контурной картой.
62	Как люди понимали мир природы в древности.	13.05.24	13.05.24	Комбинированный.	Беседа о представлениях древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Работа со схемой «Боги древних славян»
63	Современные религии, как они появились	16.05.24	16.05.24	Комбинированный.	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Беседа об основных трех мировых религиях.
64	Искусство и культура	20.05.24	20.05.24	Комбинированный.	Разобраться с помощью учителя, чем отличаются искусство от культуры, составить сравнительную таблицу. Определить значение слова «духовный».

65	Письмо и первые книги.	23.05.24	23.05.24	Комбинированный.	Беседа об истории возникновения письма. Разобрать с помощью опорной таблицы виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). Составить историю латинского и славянского алфавита. история книги и книгопечатания (общие представления).
66	От изобретения колеса к новым открытиям.	27.05.24	27.05.24	Комбинированный.	Работать со словарем, опорными схемами, лентой времени, контурной картой. Беседа о том, почему знания и изобретения людей не должны угрожать жизни людей на Земле, природе.
67	Человечество стремится к миру.	30.05.24	30.05.24	Комбинированный.	Беседа о войнах, причинах возникновения войн. Составить таблицу «Исторические уроки войн».
68	Обобщение пройденного материала по разделу: "Человек и общество"	30.05.24	30.05.24	Урок проверки знаний.	Работа с тестовыми заданиями.

Литература

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Мир истории(пропедевтика). / Авт. И.М Бгажнокова. - М., 2014
2. Мир истории: Учебник. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 8 вид. / Авт.: И.М.Бгажнокова. – М., 2014.
3. Ильин В.А. Наша победа. – М., 2009.
4. Артемов В.В. О Битве Куликовой. – М., 2009.