

МОУ «Износковская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к АООП ООО

РАССМОТРЕНО: на заседании
методического объединения
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО: заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ (Васильев А. М.)
«31» августа 2023 г.

Адаптированная основная образовательная рабочая программа

Предмет – РУССКИЙ ЯЗЫК

Срок реализации 5 лет

Разработчики: Сафонова Полина Олеговна, учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории; Бахвалова Алла Анатольевна, учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории

с. Износки

2023 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
3. Содержание учебного предмета.....	6
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	14.
<i>Приложение 1.</i> Календарно-тематическое планирование курса.....	19
<i>Приложение 2.</i> Оценочно-измерительные материалы.....	99

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2001.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники специальных (коррекционных) образовательных учреждений /Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Учебный план ОО предусматривает обязательное изучение предмета «Русский язык» в 5 классе в объеме – 170 часов, 6 классе в объеме 136 часов, в 7 классе – 136 часов, в 8 классе – 136 часов, в 9 классе – 102 часа

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Цель: Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи преподавания письма и развития речи:

закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

развивать речь учащихся, обогащать её словарь;

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

Коррекция фонематического слуха.

Коррекция артикуляционного аппарата.

Коррекция слухового и зрительного восприятия.

Коррекция мышц мелкой моторики.

Коррекция познавательных процессов.

Формы работы

Основными видами работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). Основные виды контрольных работ в 5 классе – диктанты.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются: видеофрагменты фильмов

(DVD), компьютерные презентации)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Связная речь:

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

5-6 классов (VIII вида)

Учащие должны уметь:

- писать под диктовку текст, применяя правила написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- называть части речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать

доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. Содержание учебного предмета

Содержание предмета

5 класс

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс.

Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ъ**.

Части речи.

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное.

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы**, – **и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания – **ей**, – **ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –**а**, –**я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания –**у**, –**ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), –**е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания –**ом**, –**ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –**и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание –**ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

6 класс

Повторение. Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

Состав слова

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**. **Части речи.**

Имя существительное

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Могут быть использованы следующие виды работ по развитию речи обучающегося:

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по составленному плану.

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам (Например, «Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

7 класс

Повторение.

Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании). Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит. Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

Предложение.

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях. Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов. Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Слово

Состав слова

Повторение. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания. Эмоционально оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька). Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне. Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ). Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи

Имя существительное

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием. Склонение существительных во множественном числе. Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в

единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречии, разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный). Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение

Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Роль глагола в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами как, будто. Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени.

Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста.

Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений. Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (был, был... стоит, стоит...), неточного использования изобразительных средств.

Повторение

Связная речь

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

8 класс

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И,А,НО и без союзов.

Слово.

Состав слова

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. 9

Правописание приставок с О и А (ОТ-, ДО-, ПО-, ПРО-, ЗА-, НА-), приставка ПЕРЕ-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (С-, В-, НАД-, ПОД-, ОТ-)

Сложные слова.

Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, их склонение и правописание.

Личные местоимения

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ТЬ, -ЧЬ, -ТИ. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения (на материале наиболее употребительных слов) Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, глаголов с -ТСЯ и -ТЬСЯ. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами предложения. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями.)

Сочинения по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа») Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо ;заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материаль материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простой и сложной предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.

9 класс

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но*, со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

Состав слова.

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: *без-* (*бес-*), *воз-* (*вос-*), *из-* (*ис-*), *раз-* (*рас-*).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

Части речи

Имя существительное

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Личные местоимения

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол

Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголы *с-ться* и *-ться*.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

Увеличение количества часов по теме «Глагол» связано с большим объемом изучаемого материала, предусмотренного программой, и трудностью усвоения данной темы учащимися.

Наречие

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с *о* и *а* на конце.

Имя числительное

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900, 200, 300, 400, 90.

Части речи

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами *и, а, но* и без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Увеличение количества часов по теме «Предложение» связано с затруднениями учащихся при построении простых предложений с распространёнными однородными членами, сложных предложений с союзными словами, предложений с прямой речью и постановкой в них знаков препинания.

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи).

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Повторение изученного о предложении	7 часов
2	Звуки и буквы	13 часов
3	Корень и однокоренные слова	6 часов
4	Окончание	2 часа
5	Приставка	3 часа
6	Суффикс	2 часа
7	Правописание безударных гласных в корне слова	11 часов
8	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	6 часов
9	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	6 часов
10	Приставка и предлог	3 часа
11	Ъ после приставок	4 часа
12	Части речи	6 часов
13	Имя существительное как часть речи	25 часов
14	Изменение имён существительных по падежам	11 часов
15	Три склонения имён существительных	7 часов
16	1 склонение имён существительных в единственном числе	11 часов
17	2 склонение имён существительных в единственном числе	11 часов
18	3 склонение имён существительных в единственном числе	13 часов
19	Предложение	16 часов
20	Повторение изученного	7 часов
	Итого:	170 часов

6 класс

№	Тема раздела	четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Повторение: • Предложение	4ч.				4ч.
2	Звуки и буквы	4ч.				4ч.
3	Состав слова	14ч.	1ч.			15ч.
4	Части речи: • Имя существительное • Имя прилагательное		2ч. 21ч.	4ч. 25ч.	11ч.	2ч. 25ч. 36ч.
5	Предложение				8ч.	8ч.
6	Повторение				3ч.	3ч.
7	Изложение	1ч.	1ч.	3ч.	1ч.	6ч.
8	Сочинение	1ч.		1ч.		2ч.
9	Упражнения на закрепление	6ч.	4ч.	4ч.	8ч.	22ч.
10	Проверочный диктант	1ч.	1ч.	2ч.	1ч.	5ч.
11	Контрольный диктант	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	4ч.
	Итого:	32ч.	31ч.	40ч.	33ч.	136ч.

7 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Повторение	12
2	Состав слова	26
3	Имя существительное	25
4	Имя прилагательное	28
5	Местоимение	21
6	Глагол	30

7	Предложение	22
8	Повторение	6
	Итого:	170 часов

Тематическое планирование уроков письма и развития речи в 8 классе.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Уроки развития письменной связной речи	Контрольные уроки
I	Повторение	5 ч		Контрольный диктант.
II	Состав слова	20 ч	Деловое письмо. Объяснительная записка.	Проверочный диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием.
III	Части речи. Имя существительное	20 ч	Деловое письмо. Автобиография. Анкета.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.
IV	Имя прилагательное	22 ч	Сочинение по картине И. Шевандроновой «В сельской библиотеке» по данным вопросам с дополнением предшествующих событий.	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.
V	Личные местоимения.	19 ч	Деловое письмо. Заявление о приеме на работу.	Проверочный диктант «Имя прилагательное. Личное местоимение. Глагол»
VI	Глагол	47 ч	Деловое письмо. Доверенность. Расписка.	Проверочны диктант «Личные местоимения», «Неопределённая форма глагола» Самостоятельная работа по

			Сочинение-описание «Летнее утро» по иллюстрации, данному началу и опорным словосочетаниям.	теме «Глагол. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и лицам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа, окончаний глаголов прошедшего времени, глаголов на –тся и –ться»
			Сочинение по личным наблюдениям, на основе имеющихся знаний «Моя малая Родина»	Контрольный диктант по теме «Глагол».
VII	Предложение	34 ч	Сочинение по личным наблюдениям на тему школьной жизни «Мой год в школе» Изложение «Вечный свет подвига» по вопросам.	Проверочный диктант «Предложение. Простое и сложное предложение. Обращение. Однородные члены предложения. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что».
VIII	Повторение.	3 ч		Контрольный диктант за год.
Итого		170 часов.	Уроки развития письменной связной речи – 9 ч	Диктанты – 9 Самостоятельная работа - 1

Тематическое планирование уроков письма и развития речи в 9 классе.

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Предложение. Текст.	7 часов
2.	Состав слова. Текст.	11 часов
3.	Имя существительное.	17 часов
4.	Имя прилагательное.	12 часов
5.	Местоимение.	7 часов
6.	Глагол.	21 час

7.	Наречие.	8 часов
8.	Имя числительное.	7 часов
9.	Повторение.	9 часов
	ИТОГО:	99 часов

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Дата	№ п/п	К-во часов	Программная тема	Словарь трудных слов	Развитие речи	Домашнее задание	Оборудование
4.09	1	1	Предложение. Цель: закрепить знания о предложении, формировать навыки грамотного письма		Составление предложений о лете. Ответь на вопрос; задай вопрос.	Упр.8	Сюжетная картинка
5.09	2	2.	Установление связи слов в предложении по вопросам. Цель: выяснить умения детей задавать вопросы и устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов.	скромница	Постановка вопросов к словам.	Упр.11(1, 3)	Схемы, образец, сюжетная картинка
6.09	3	3.	Главные и второстепенные члены предложения. Цель: учить определять главные и второстепенные члены предложения по вопросам.	космос	Составление предложений по картинке	Упр. 15	Схема, образец, сюжетная картинка
7.09	4	4	Подлежащее и сказуемое – главные члены. Цель: закрепить понятие о главных членах предложения; учить задавать соответствующие вопросы.		Признаки плохой и хорошей погоды	Упр. 17	Сюжетная картинка
8.09	5	5	Второстепенные члены		Составление	Упр. 30	Сюжетная

			предложения. Предупредительный диктант. Цель: закрепить понятие о главных и второстепенных членах предложения		предложений по картинке		картинка
11.09	6	6.	Виды предложений по интонации. Цель: учить правильно ставить знаки препинания в конце предложения	Здравствуй, до свидания, благодарю	определение кол-во предложений в тексте. Составление рассказа и озаглавливание.	Упр. 37	Схема, образец, сюжетная картинка
12.09	7	7	Обобщение знаний по теме «Предложение» Цель: закрепить умения в постановке вопросов и установление связи слов в предложении	болото	Установление главной темы в предложении, рассказе	Повторить правила	Схема, образец, сюжетная картинка
13.09	8	1.	Понятие о звуках и буквах. Цель: учить различать звуки и буквы.		Диалог	Упр.53	Образец
14.09	9	2.	Гласные и согласные звуки и буквы. Цель: учить дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы	физкультура	Составление предложений по сюжетной картинке	Упр. 59	Образец, таблица гласных и согласных букв

15.09	10	3.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. Цель: учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	Область	Постановка вопросов к глаголам и сущ.	Упр. 64	Таблица твёрдых и мягких гласных. Образец
18.09	11	4.	Буква мягкий знак (ь). Правописание мягкого знака. Цель: учить обозначать мягкость согласного при письме с помощью мягкого знака.		Беседа о признаках погоды в данный день.	Упр. 66	Таблица
19.09	12	5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Объяснительный диктант. Цель: закрепить правописание твёрдых и мягких согласных и слов с мягкими и разделительным мягким знаками		Составление предложений по картинке	Составить рассказ по картинкам	Сюжетная картинка
20.09	13	6.	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Цель: учить дифференцировать на слух и обозначать при письме звонкие и глухие звуки и буквы.	матрос	Толкование значения слов с звонкими и глухими согласными	Упр.72	Таблица
21.09	14	7.	Правописание парных и звонких глухих согласных в слове.		Толкование прилагательных, их значение в	Упр.78	Алфавит, карточки

			Цель: закрепить дифференциацию в произношении парных звонких и глухих согласных; учить подбирать проверочное слово		предл. Главная тема предложения		
22.09	15	8.	Правила проверки правописания парных звонких и глухих согласных в слове. Цель: закрепить умения по проверке правописания парных звонких и глухих согласных в слове.	Верблюдо, творог	Комментирование. Зрительный диктант	Упр 3, стр.39	Образец сюжетные картинки
25.09	16	9.	Контрольный диктант Цель: проверить уровень сформированности умений и навыков.			Повторить слова	
26.09	17	10.	Работа над ошибками. Цель: закрепить умения учащихся в подборе проверочных слов.	библиотека	Комментирование. Зрительный диктант	Упр. 81	Карточки
27.09	18	11.	Ударение. Цель: закрепить знания учащихся об ударении; формировать и развивать умение интонационно правильно произносить слова		Составление предложений с выделенными словами	Упр. 83	Таблица, карточки

28.09	19	12.	Ударные и безударные гласные звуки и буквы. Цель: закрепить дифференциацию ударных и безударных звуков		Толкование значения слов с звонкими и глухими согласными	Упр. 90	Образец сюжетные картинки
29.09	20	13.	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы» Цель: закрепить знания учащихся по теме; формировать и развивать умение применять правила на изученные орфограммы при письме.	Каникулы	Составление предложений по картинке	Повторить правила	Образец сюжетные картинки
2.10	21	1.	Корень и однокоренные слова. Цель: закрепить знания учащихся об корне и однокоренных словах; учить подбирать однокоренные слова		Выделение главной темы текста. Понятие - текст	Упр. 87	Таблица, схема
3.10	22	2.	Родственные слова. Общая часть родственных слов – корень. Цель: закрепить понятие о родственных словах; - научить выделять общую часть родственных слов – корень	Граница охрана	Закрепить понятие текста. Комментирование	Упр. 79	Карточки. Образец
4.10	23	3.	Корень. Определение корневых гнёзд в родственных словах.		Диалог упр.64	Составить предложения	Образец, карточки

			Цель: закрепить понятие корня в родственных словах; - научить подбирать родственные слова и выделять корневые гнезда				
5.10	24	4.	Сочинение на тему «Осень в лесу» Цель: учить писать сочинение, составлять план, логически правильные предложения.		Работа по тексту сочинения	сочинение	
6.10	25	5.	Единообразие написания корня в родственных словах. Цель: закрепить правила проверки правописания безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне слова.		Составление предложений из слов вразбивку № 65.	Упр. 102	Схема, карточки
9.10	26	6.	Образование однокоренных слов. Цель: закрепить единообразное написание корня в родственных словах.		Комментирование	Упр. 104	Карточки
10.10	27	1.	Окончание. Роль окончания в связи слов в предложении. Цель: учить определять окончание в слове путём изменения по вопросам		Выделение главной мысли в тексте	Разбор предложений	Схема, образец, карточки

11.10	28	2.	Закрепление понятия об окончании. Определение окончаний в слов Цель: закрепить понятие об окончании; - научить определять окончание в слове.	инструмент	Составление рассказа по плану и картинкам. Озаглавливание.	Упр. 105	Образец, карточки, схема
12.10	29	1.	Приставка. Объяснительный диктант. Цель: дать понятие о приставке, формировать и развивать умение учащихся определять приставку с словами.	граница	Составление предложений по картинкам.	Упр. 100	Образец, карточки, схема
13.1	30	2.	Словообразующая роль приставки. Цель: закрепить словообразующее назначение приставки	канал	Составление предложений. Творческий диктант	Придумать слова	Таблица, схема
16.10	31	3.	Образование новых слов при помощи приставок. Цель: закрепить правописание приставок и изученных орфограмм		Выделение главной мысли в тексте	Стр. 49	таблица
17.10	32	1	Суффикс. Словообразующая роль суффикса. Цель: учить образовывать новые	долото	Комментирование. Словарный диктант	правило	Таблица, схема, образец

			слова при помощи суффикса				
18.1	33	2	Закрепление понятия о словообразующей роли суффикса. Предупредительный диктант. Цель: закрепить навыки образования слов при помощи суффикса		Построение ответов на вопросы Подбор нужного прилагательного	Работа над ошибками	Таблица, карточки
19.10	34	1	Правописание безударных гласных в корне слова. Цель: учить подбирать родственные слова для проверки правописания безударных гласных в конце; закрепить понятие о корневых гнёздах.		Составление коротких предложений на тему «Золотая осень»	Упр. 123	Образец, карточки
20.10	35	2	Единообразие написания ударной и безударной гласной в корне слова. Цель: закрепить понятие об ударении; формировать умение подбирать родственные слова с ударной гласной в корне		Словарный диктант	Придумать слова	Картинки. Образец
23.10	36	3	Проверка правописания безударных гласных в корне слова. Цель: закрепить навыки безударных гласных в корне слова		Комментирование.	Упр. 124	Карточки, схема, таблица

			путём подбора корневых гнёзд				
24.10	37	4	Роль корневых гнёзд в проверке правописания безударных гласных в корне. Цель: учить подбирать корневые гнёзда; закрепить правила правописания безударных гласных		Составление предложений. Письмо по памяти	Задание в рабочей тетради	
25.10	38	5	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Объяснительный диктант. Цель: учить проверять правописание слов с двумя безударными гласными в корне;	Север	Подбор синонимов	Упр. 125	Таблица, карточки
26.10	39	6	Проверка правописания слов с двумя безударными в корне. Цель: учить проверять слова с двумя безударными гласными в корне.		Составление предложений.	Упр. 126	
27.10	40	7	Закрепление правописания безударных гласных в корне слова. Цель: закрепить навыки подбора родственных слов для проверки правописания безударных гласных в корне слова.	охота	Составление предложений из слов вразбивку.	Упр. 128	

6.11	41	8	Контрольный диктант по теме: «Состав слова. Правописание безударных гласных» Цель: проверить уровень сформированности умений и навыков по теме.			Повторить слова	Сб/диктантов
7.11	42	9	Работа над ошибками. Цель: закрепить умения учащихся в подборе проверочных слов.		Комментирование. Зрительный диктант		Карточки
8.11	43	10	Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Цель: учить пользоваться орфографическим словарём; - закрепить правописание изученных словарных слов.	природа	Составление предложений по предметным картинкам	словарь	Орфографический словарь
9.11	44	11	Закрепление правописания непроверяемых безударных гласных в корне слова. Цель: закрепить правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.		Словарный диктант	Упр. 130	Картинки. Образец
10.11	45	1	Правописание согласных в корне слова.	Физкультура	Составление предложений по	Упр. 132	Таблица, образец

			Цель: учить подбирать родственные слова для проверки правописания согласных в корне слова; закрепить понятие о корневых гнёздах		предметным картинкам		
13.11	46	2	Парные звонкие и глухие согласные Цель: формировать навыки дифференциации произношения и правописания парных звонких и глухих согласных, закрепить понятие о звонких и глухих согласных	столица	Слова – антонимы и синонимы Письмо по памяти	зад. 4	Таблица, образец
14.11	47	3	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Цель: закрепить навыки подбора родственных слов для проверки правописания звонких и глухих согласных в корне слова	расстояние	Множественное и единственное число предметов.	Упр. 131	Образец, таблица, схема
15.11	48	4	Закрепление правил проверки правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Цель: закрепить правописание звонких и глухих согласных в		Признаки и явления природы		Образец, карточки, схема

			корне слова				
16.11	49	5	Изложение «Лебеди» Цель: развивать письменную речь учащихся, учить писать изложения, составлять предложения.		Письмо изложений	Дописать и поверить изложение	Сб/изложений
17.11	50	6	Правописание проверяемых и непроверяемых непроизносимых согласных в слове. Цель: формировать умения проверки правописания непроизносимых согласных путём подбора родственных слов;	здравствуй	Непроизносимые согласные (т, д, л. в).	Упр. 134	Образец, таблица
20.11	51	1	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Объяснительный диктант. Цель: учить определять слова с непроизносимыми гласными и согласными в корне слова.	Беседа	Проверка безударных гласных в корне слова	Упр. 135	Образец
21.11	52	2	Двойные согласные. Цель: учить определять слова с двойными согласными по слуху, правила переноса слов с двойными согласными	верблюды	Подбор родственных слов. Заканчивание предложений	Упр. 136	Таблица, образец

22.11	53	3	<p>Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>Цель: закрепить умение правописания звонких и глухих согласных в корне слова</p>		Составление рассказа по предложению	Подобрать слова	Таблица
23.11	54	4	<p>Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова. Звуки и буквы»</p> <p>Цель: проверить уровень сформированности знаний и умений по теме.</p>			правила	Сб/диктантов
24.11	55	5	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Цель: учить делать работу над ошибками, подбирать проверочные слова.</p>		Составление ответов на вопросы		Карточки, таблица, образец
27.11	56	6	<p>Проверка произносимых согласных.</p> <p>Цель: закрепить навыки проверки правописания произносимых согласных.</p>		Работа с деформированным текстом	Упр. 137	Таблица, образец
28.11	57	1	<p>Приставка и предлог.</p> <p>Цель: закрепить и обобщить знания учащихся об приставке и предлоге.</p>		Составление ответов на вопросы	Придумать по 10 слов	
29.11	58	2	<p>Правописание приставок.</p>		Слова – синонимы,	Упр. 139	Картинки

			Цель: закрепить понятие о приставке, учить различать при письме приставку и предлог		антонимы		
30.111.12	59	3	Закрепление правописания приставок и предлогов Цель: закрепить навыки правописания предлогов со словами, определять приставку			Упр. 140	
4.12	60	1	Правописание буквы ь после приставок. Цель: учить писать разделительный твёрдый знак после приставок перед гласными е, ё, я.	равнина	Толкование значения слов с разделительным ь знаком после приставок	Упр. 142	
5.12	61	2	Закрепление правописания разделительного ь знака после приставок. Слова без разделительного ь знака после приставок. Цель: формировать умения писать слова без разделительного ь знака; - закрепить навыки правописания слов с разделительным ь знаком перед гласными е, ё, я.	Граница, грамота	Записка		
6.12	62	3	Сочинение по картине А.А. Пластова «Фашист пролетел»			Дописать сочинение	Картина

			Цель: учить писать сочинение, составлять грамматически правильно построенные предложения				
7.12	63	4	Обобщающий урок по теме «Состав слова» Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся по теме.		Контрольные вопросы	тесты	карточки
8.12	64	1	Понятие о частях речи. Цель: дать понятие о частях речи и определении их по вопросам		Классификация частей речи по вопросам	Учить схему	Таблица, картинки, карточки
11.12	65	2.	Закрепление понятия части речи в нераспространенном предложении. Подлежащее и сказуемое, второстепенные члены их соответствие частям речи. Цель: закрепить понятие о частях речи; учить определять в нераспространённом предложении имя существительное и глагол, имя прилагательное в словосочетании с существительным.		Подбор соответствующих частей речи. Зрительный диктант	Упр. 145	Таблица, картинки, карточки
12.12	66	3.	Составление предложений с последующей дифференциацией частей речи. Постановка вопросов	Компас Север	Подбор соответствующих частей речи. Стр.	Стр. 70 о	Картинки, образец

			к частям речи. Цель: развивать умение подбирать вопросы к частям речи; - закрепить понятие о значимости частей речи в предложении.	Запад горизонт	74		
13.12	67	4	Определение частей речи в однокоренных словах. Объяснительный диктант. Цель: закрепить умения по определению частей речи по вопросам	карты	Толкование значения частей речи	Проверка диктанта	Таблица, картинки, карточки
14.12	68	5	Распространение предложений на основе использования частей речи и вопросов. Цель: закрепить понятие о назначении частей речи и умение определять их по вопросам			Упр. 154	Картинки, образец
15.12	69	6	Обобщающий урок по теме «Части речи» Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся по теме.		Контрольные вопросы	Упр. 156	карточки
18.12	70	1.	Понятие о многозначности и предметности имени		Беседа по стих-ю «Нива»Ю.	Упр. 161	Таблица, картинки,

			Цель: формировать понятие предметности имени существительного и умения доказывать это вопросами что? кто?				карточки
19.12	71	2.	Закрепление понятия об имени существительном и его роли в речи. Цель: учить выделять по вопросам кто? Что? Имя существительное в устной и письменной речи; - закрепить умение определять части речи по вопросам		Замена словосочетаний существительными	Упр. 268	Таблица, картинки, карточки
20.12	72	3.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Предупредительный диктант. Цель: учить определять имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросу начальной формы		Составление предложений по картинке	Упр. 273	
21.12	73	4.	Определение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Цель: закрепить понятие об именах существительных одушевленных и		Составление предложений упр.167	Упр. 275	Таблица, картинки, карточки

			неодушевленных.				
22.12	74	5.	Собственные и нарицательные имена существительные. Цель: учить определять имена существительные собственные и нарицательные.	Столица	Составление ответов на вопросы	Упр. 276	Таблица, картинки, карточки
25.12	75	6.	Закрепление правописания имён собственных, кавычки в именах собственных. Цель: закрепить правописание большой буквы в именах существительных собственных.	Космос	Составление предложений по картинке	Стр. 10, правило	Карточки, картинки
26.12	76	7.	Контрольный диктант по теме «Части речи» Цел знаний и умений по теме.			Повторение изученного	Сб/диктантов
27.12	77	8.	Работа над ошибками. Цель: учить делать работу над ошибками, подбирать проверочные слова.		Составление ответов на вопросы		Карточки, таблица, образец
28.12	78	9.	Число имён существительных. Цель: дать понятие категории числа имён существительных	Ботинки	Составление предложений по картинке	Упр. 280	Схема, таблица

29.12	79	10	Изменение имен существительных по числам. Цель: закрепить навыки употребления имени существительного в единственном и множественном числе.		Составление рассказа по плану и картинкам	Упр. 282	Картинки
15.01	80	11	Дифференциация имен существительных в единственном и во множественном числе. Цель: учить дифференцировать имена существительные в единственном и во множественном числе.		Составление словосочетаний	Упр. 283	Схема, карточки
16.01	81	12	Род имён существительных. Цель: учить определять род имён существительных при помощи местоимений он, она, оно; - закрепить понятие о числе существительных			Упр. 284 А	
17.01	82	13	Имена существительные мужского рода. Цель: учить определять род имени существительного мужского рода при помощи местоимения он.	Герой	Составление словосочетаний	Придумать слова	Схема, карточки

18.01	83	14	Имена существительные женского рода. Цель: учить определять род имени существительного женского рода при помощи местоимения она.		Тема текста. Составление предложений	тесты	Таблицы, схемы
19.01	84	15	Имена существительные среднего рода. Цель: учить определять род имени существительного среднего рода при помощи местоимения оно.		Составление ответов на вопросы	Упр.287	Карточки
22.01	85	16	Закрепление понятия о категории рода имён существительных. Цель: закрепить умения в определении рода имён существительных		Диалог	Упр. 288	Схемы, таблицы
23.01	86	17	Правописание имён существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце. Цель: формировать навыки правописания имён существительных женского и		Толкование смысла имён существительных Слова – синонимы	Упр. 292	Таблицы, схемы

			мужского рода с шипящей на конце				
24.01	87	18	<p>Дифференциация имён существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Предупредительный диктант.</p> <p>Цель: учить дифференцировать имена существительные мужского и женского рода с шипящей на конце.</p>		<p>Творческий диктант.</p> <p>Слова - антонимы</p>	Упр. 293	Схемы, карточки
25.01	88	19	<p>Употребление существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в устной и письменной речи в ед. числе.</p> <p>Цель: закрепить правописание мягкого знака на конце имён существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце в ед. числе.</p>		<p>Составление предложений.</p> <p>Письмо по памяти</p>	тесты	Карточки, схемы
26.01	89	20	<p>Закрепление правописания имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.</p> <p>Цель: закрепить правописание мягкого знака у имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце ед.ч.</p>	Адрес конверт	Составление адреса на конверте.	Упр. 294	

29.01	90	21	Контрольный диктант по теме «Части речи» Цель: проверить уровень сформированности знаний и умений по теме.			Упр. 295	Сб/диктантов
30.01	91	22	Работа над ошибками. Цель: учить делать работу над ошибками, подбирать проверочные слова.		Составление ответов на вопросы		Карточки, таблица, образец
31.01	92.	23	Обобщающий урок по теме «Имя существительное» Цель: закрепить и обобщить знания учащихся по теме «Имя существительное»		Контрольные вопросы и задания	Учить правила	
1.02	93.	24	Изложение «Серебряный хвост» Цель: развивать письменную речь учащихся, учить писать изложения, составлять предложения.		Письмо изложений	Проверить изложение	Сб/изложений
2.02	94.	25	Падежи имён существительных. Их название. Цель: дать понятие о падежах, их вопросах и названиях.		Составление словосочетаний	Учить падежи	Схемы
5.02	95	1	Изменение имен существительных по падежам.	Овраг канал	Составление словосочетаний	Упр. 296	Таблицы

			Цель: учить изменять имена существительные по падежам.				
21.02	96	2	Изменение имён существительных единственного числа по вопросам. Цель: учить наблюдать за изменением окончаний имён существительных в зависимости от вопроса; - закрепить понятие об окончании как изменяемой части слова		Составление предложений по схеме	Упр. 297	Карточки
2.02	97	3	Именительный падеж имён существительных. Цель: дать понятие об И.п., как начальной форме слова, являющейся подлежащим в предложении		Составление предложений о погоде	Упр. 298	Образец, схема
28.02	98	4.	Родительный падеж имён существительных. Вопросы и обозначение, предлоги Р.п. Цель: дать понятие о родительном падеже, способе определения по вопросу, учить определять связь слов в словосочетаниях		Составление предложений	Упр. 299	Образец, таблица

28.02	99	5.	Дательный падеж имён существительных. Вопросы и предлоги Д.п. Цель: учить определять дательный падеж в сравнении с Р.п.		Составление предложений	Упр. 300	Карточки, образец, схема
1.03	100	6.	Винительный падеж имён существительных. Сравнение В.п. и Р.п. Предупредительный диктант Цель: учить определять В.п. и различать с Р.п.	Верёвка	Установление управления в предложении	Склонять существительные	Образец
1.03	101	7.	Творительный падеж. Вопросы Т.п., предлоги. Цель: учить определять имена существительные в Т.п. по вопросу, предлогу		Составление предложений. Установление управления	тесты	Карточки, образец, схема
2.03	102	8.	Предложный падеж. Вопросы и предлоги П.п. Цель: учить определять имена существительные в П.п., сравнение с Д.п.	Природа	Составление предложений с использованием управления	Упр. 301	Схема, образец
3.03	103	9.	Закрепление правописания падежных окончаний имен существительных. Цель: закрепить правописание падежных окончаний имен	Охота	Описание картины	Упр. 302	Карточки

			существительных.				
4.03	104	1.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение. Цель: дать понятие о трёх склонениях имён существительных, способы определения 1-го склонения имен существительных			Упр. 303	Образец, таблица
5.03	105	2.	Второе склонение имён существительных. Цель: учить определять 2-е склонение имён существительных	естествознание	Обобщающие слова	Упр. 305	Схема, таблица
9.03	106	3.	Третье склонение имён существительных. Объяснительный диктант. Цель: учить определять 3-е склонение имён существительных			Упр. 306	
10.03	107	4.	Закрепление понятия о трёх склонениях. Цель: закрепить умения по определению склонения имён существительных		Выборочный диктант	Упр. 308	Таблица
11.03	108	5.	Обобщение знаний по теме «Три склонения имён		Составление предложений.	тесты	Карточки

			существительных». Цель: обобщить и закрепить знания и умения по определению склонения имён существительных		Диалог		
14.03	109	6	Контрольный диктант по теме: «Склонение имён существительных» Цель: проверить уровень сформированности знаний и умений по теме.			Повторить слова	Сб/диктантов
15.03	110	1	Первое склонение имён существительных в единственном числе. Цель: учить определять существительные первого склонения имен существительных в единственном числе		Составление предложений с выделенными существительными	Упр. 309	Таблица
16.03	111	2	Ударные и безударные падежные окончания. Цель: формировать навыки правописания ударных и безударных окончаний		Составление словосочетаний	Раб. тетрадь	
17.03	112	3	Именительный падеж имен существительных 1-го склонения. Цель: учить определять		Составление предложений с опорой на рисунки	Упр. 311	Схема

			именительный падеж имен существительных 1-го склонения по вопросу.				
18.03	113	4	Родительный падеж имен существительных 1-го склонения. Цель: учить определять родительный падеж имен существительных 1-го склонения по вопросу.	творог	Лес и лесные жители	Упр. 312	Схема
21.03	114	5	Дательный падеж имен существительных 1-го склонения. Цель: учить определять дательный падеж имен существительных 1-го склонения по вопросу.		Составление словосочетаний	Упр.314, схема	Схема
22.03	115	7	Винительный падеж существительных 1 – го склонения. Цель: учить определять винительный падеж сущ-х 1-го склонения по вопросу; - закрепить правописание падежных окончаний сущ-х 1 скл.		Установление связи слов в предложении	Упр. 319	Таблица, образец, схема
23.03	116	8	Творительный падеж существительных 1-го склонения. Предупредительный диктант.	Грамота	Вставить в скобки пропущенные слова	Упр. 320	Таблица, образец, схема

			<p>Цель: учить определять творительный падеж сущ-х 1-го склонения по вопросу;</p> <p>- закрепить правописание падежных окончаний сущ-х 1 скл.</p>				
24.03	117	9	<p>Предложный падеж существительных 1-го склонения.</p> <p>Цель: учить определять предложный падеж сущ-х 1-го склонения по вопросу;</p> <p>- закрепить правописание падежных окончаний сущ-х 1 скл.</p>	Свобода стамеска	Составление словосочетаний	тесты	Таблица, образец, схема
25.03	118	10	<p>Закрепление правописания падежных окончаний существительных 1 – го склонения в ед.ч..</p> <p>Цель: закрепить навыки определения падежей по вопросу и проверки окончаний.</p>	Граница Горизонт Расстояние	Составление ответов на вопросы стр. 148	Упр. 324	Таблица, образец, схема
4.04	119	11	<p>Обобщающий урок по теме «Первое склонение имен существительных в единственном числе»</p>		Составление поздравительной открытки	Повторить правила	карточки

			Цель: закрепить и обобщить знания учащихся по теме.				
5.04	120	1	Имена существительные 2-го склонения. Ударные и безударные окончания имён существительных 2-го склонения. Цель: учить определять имена существительные 2-го склонения и писать по вопросу окончания.		Составление предложений	Упр. 325	Таблица, образец, схема
6.04	121	2	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения. Объяснительный диктант. Цель: учить определять падежные окончания И.п. сущ-х 2-го склонения.		Составление предложений	Упр. 327	Таблица, образец, схема
7.04	122	5	Дательный падеж имён существительных 2 – го склонения. Цель: учить определять Д.п. сущ-х 2-го склонения по вопросу; - закрепить правописание ударных и безударных окончаний сущ-х 2-го склонения в Р.п., В.п., Д.п.		Составление ответов на вопросы	Упр. 335	Таблица, образец, схема
8.04	123	6	Контрольный диктант по теме «Первое склонение имён существительных в единственном			Повторить изученное	Сб\диктантов

			числе» Цель: проверить уровень сформированности знаний и умений по теме.				
11.04	124	8	Винительный падеж имён существительных 2 – го склонения. Цель: учить определять В.п. сущ-х 2-го склонения по вопросу; - закрепить правописание ударных и безударных окончаний сущ-х 2-го склонения в Р.п., В.п., Д.п.		Составление предложений	Упр. 334	Таблица, образец, схема
12.04	125	9	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения. Цель: учить определять Т.п. сущ-х 2-го склонения по вопросу; - закрепить правописание ударных и безударных окончаний сущ-х 2-го склонения	салат	Ответы на вопросы с использованием слов,	Упр. 335	Таблица, образец, схема
13.04	126	10	Предложный падеж существительных 2-го склонения. Цель: учить определять П.п. сущ-х 2-го скл.; - закрепить правописание ударных и безударных окончаний сущ-х 2-	Отряд компас	Составление ответов на вопросы стр. 163	Упр. 340	Таблица, образец, схема

			го склонения				
14.04	127	11	Закрепление правописания падежных окончаний сущ-х 2-го склонения. Цель: закрепить правописание ударных и безударных окончаний сущ-х 2-го склонения	победа	Комментированное письмо Составление словосочетаний	Упр. 342	Таблица, образец, схема
15.04	128	1	Имена существительные 3-го склонения. Образование имён существительных 3-го склонения от других. Цель: учить определять имена существительные 3-го склонения.		Слова – антонимы. Составление предложений.	Упр. 343	Таблица, образец, схема
18.04	129	2	Именительный падеж имен существительных 3-го склонения. Цель: учить определять падежные окончания И.п. сущ-х 3-го склонения.		Составление словосочетаний	Упр. 344	Таблица, образец, схема
19.04	130	3	Родительный, дательный, предложный падежи Цель: учить писать падежные окончания сущ-х 3-го склонения в Р. П., Д. п., П. п.; - закрепить правописание ударных и безударных окончаний сущ-х 1,2		Составление ответов на вопросы	Упр. 345	Таблица, образец, схема

			склонения.				
20.04	131	4	Винительный падеж имен существительных 3-го склонения. Цель: учить определять падежные окончания В.п. сущ-х 3-го склонения.	Запад горизонт	Рассказ на тему «Как я болел»	Упр. 346	Таблица, образец, схема
21.04	132	5	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения. Цель: учить определять Т.п. имён существительных; - закрепить правописание ударных и безударных падежных окончаний существительных.	орден	Изменение окончаний существительных по вопросам. Составление предложений	Упр. 349	Таблица, образец, схема
22.04	133	6	Дифференциация падежных окончаний имен существительных 3 склонения. Предупредительный диктант. Цель: учить дифференцировать падежные окончания имен существительных 3 склонения	Колона коллекция	Диалог	Упр. 351	Карточки, схема, образец
25.04	134	7	Закрепление правописания падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Цель: закрепить умения определять падежи и писать падежные	Салют	Слова – антонимы, синонимы	Упр. 353	Карточки, схема, образец

			окончания сущ-х 3-го склонения				
26.04	135	8	Падежи и падежные окончания имён существительных. Цель: закрепить умения по определению склонения имён существительных; - определение падежа по вопросу			Упр. 355	Карточки, таблица, образец
27.04	136	11	Изменение имён существительных по вопросам. Цель: закрепить правописание падежных окончаний и умение определять падеж и склонение		Составление рассказа из предложений в разбивку	Упр. 356	Карточки, таблица, образец
28.04	137	12	Определение склонения имён существительных. Цель: закрепить умения определять склонение существительных		Образование имён существительных от других частей речи.	Упр. 357	Карточки, таблица, образец
29.04	138	1	Определение подлежащего и сказуемого в простом предложении. Цель: закрепить умение определять подлежащее и сказуемое в предложении, устанавливать связь слов в предложении		Составление предложений по картинке	Упр. 362	Карточки

4.05	139	2	<p>Роль подлежащего и сказуемого в предложении.</p> <p>Цель: закрепить умения устанавливать по вопросу подлежащее и сказуемое</p>	<p>Ботинки</p> <p>Верёвка</p> <p>Верблюд</p> <p>Ракета</p>	Составление предложений по теме	Упр. 365	Образец
5.05	140	3	<p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Цель: закрепить умения устанавливать связь слов в предложении</p>		Многозначность слов	Упр. 366	Образец
6.05	141	4	<p>Роль второстепенных членов в предложении. Объяснительный диктант.</p> <p>Цель: учить находить связь слов в предложении составлять схемы</p>			Упр. 368	Карточки
11.05	142	5	<p>Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Цель: дать понятие о распространенных и нераспространённых предложениях;</p> <p>- закрепить умения находить главные и второстепенные члены предложения</p>		Распространение предложений	Зад. в рабочей тетради	Карточки

12.05	143	6	Распространение предложений. Цель: закрепление понятия о распространенном и нераспространённом предложении		Распространение предложений словами для справок	Составить предложения	Карточки
13.05	144	14	Контрольный диктант по теме «Предложение» Цель: проверить уровень сформированности умений и навыков.			Повторить правила	
16.05	145	7	Использование частей речи в распространённом предложении. Цель: закрепить умения составлять распространённые предложения и использовать в устной речи		Составление рассказа по рисункам	Упр. 372	Карточки
17.05	146	8	Однородные члены предложения. Запятая при однородных членах. Цель: дать понятие об однородных членах предложения; - запятая при перечислении однородных членов		Составление ответов на вопросы	Упр.373	Карточки, схема, образец
18.05	147	9	Распространение предложений однородными членами. Цель: закрепление умений	Верстак станок	Обобщающие слова. Составление ответов на	Упр. 377	Карточки, схема, образец

			пользоваться однородными членами при составлении предложений, ставить запятую при перечислении		вопросы № 500		
19.05	148	10	Соединение однородных членов союзом и. Запятая при однородных членах с союзом и. Объяснительный диктант. Цель: формировать навыки правописания запятой при однородных членах с союзом и; - закрепить понятие об однородных членах		Составление предложений о птицах. Употребление однородных членов в речи № 505	Упр. 378	Карточки
20.05	149	11	Знаки препинания в предложении с однородными членами с союзом и и при перечислении без союза. Цель: закрепить умение в правописании запятой при однородных членах с союзом и без него.		Составление ответов на вопросы с использованием однородных членов № 202	Упр. 379	Карточки
23.05	150	12	Нераспространённые предложения с однородными членами. Цель: закрепить умения по определению однокоренных членов и правописанию запятой		Творческий диктант	тесты	Схема

24.05	151	13	Распространение однородными членами нераспространённых предложений. Цель: закрепить знания об однокоренных членах и постановке запятой		Составление предложений по картинкам	Упр. 381	Карточки
25.05	152	16	Закрепление по теме нераспространенные предложения с однородными членами. Цель: закрепить умения по определению однокоренных членов и правописанию запятой		Составление ответов на вопросы с использованием однородных членов	Упр. 384	Схема, образец
26.05	153	1	Родственные слова. Единообразное написание коренных гнёзд. Цель: закрепление знаний о проверке правописания гласных и согласных в корне слова		Составление рассказа о весне	Упр. 392	Карточки
27.05	154	2	Правописание однокоренных слов с безударной гласной. Цель: закрепить правила проверки безударных гласных в корне слова		Слова – синонимы	Упр. 394	Карточки
27.05	155	3	Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Предупредительный диктант.		Словарный диктант	Упр. 403	Карточки

			Цель: закрепление правописания словарных слов.				
30.05	156	4	Состав слова. Образование родственных слов от других частей речи. Цель: закрепить умения определять состав слова и образовывать однокоренные слова от других частей речи			Упр. 407	Карточки
30.05	157	5	Предлоги и приставки. Цель: закрепить дифференциацию предлогов и приставок, определение падежа по предмету		Составление рассказа «В степи»	Упр. 408	Карточки
31.05	158	8	Контрольный диктант по теме «Повторение» Цель: проверить уровень сформированности умений и навыков.			Учить слова	Сб/диктантов

Календарно-тематическое планирование 6 класс (136 ч.)

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Словарь	Коррекционная работа
1,2	3, 4.09	2	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	хозяин	Коррекция внимания, речи, памяти,
3,4	5,6.09	2	Однородные члены предложения.	фанера	фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.
5	10.09	1	Алфавит. Звуки гласные и согласные.		Совершенствование орфографической зоркости.
6	11.09	1	Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие.		Развитие слухового внимания.
7	12.09	1	Правописание звонких и глухих согласных. Письмо по памяти.		Деление текста на части.
8	13.09	1	Составление рассказа по опорным словам и словосочетаниям,		Развитие письменной

			сочинение «Снегурочка».		речи.
9,10	17, 18.09	2	Упражнения на закрепление.		Предложения по схемам.
11, 12	19,20.09	2	Проверочный диктант «Моя комната» по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками.		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
13	24.09	1	Корень и однокоренные слова.		Деформированные предложения.
14	25.09	1	Приставка. Образование слов при помощи приставки.		Развитие фонематического слуха.
15	26.09	1	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.	мужчина женщина	Связь слов в предложении.
16	27.09	1	Окончание.		Деформированный текст.
17, 18	1,2.10	2	Упражнения на закрепление.	семена	Родственные слова.
19	3.10	1	Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.		Подбор родственных слов.
20	4.10	1	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	сейчас	Однокоренные слова.

				теперь	
21	8.10	1	Непроизносимые согласные в корне слова. Письмо по памяти.		Развитие связной речи.
22, 23	9,10.10	2	Упражнения на закрепление.		Подбор слов по схемам.
24, 25	11,15.10	2	Приставка и предлог. Письмо по памяти.	середина	Развитие памяти и внимания.
26	16.10	1	Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок.		Деформированный текст.
27	17.10	1	Письменный краткий пересказ, изложение «Догадливый хомяк».		Развитие письменной речи.
28, 29	18,22.10	2	Правописание приставок. Письмо по памяти.	договор выкройка	Развитие памяти и внимания.
30	23.10	1	Деловое письмо-объявление.		Развитие письменной речи.
31, 32	24,25.10	2	Контрольный диктант «Черепаха» по теме «Состав слова». Работа над ошибками.		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
33	12.11	1	Составление рассказа, сочинение «К людям за помощью».		Развитие письменной

					речи.
34, 35	13,14.11	2	Упражнения на закрепление. <i>Словарный диктант.</i>		Развитие орфографической зоркости.
36, 37	15,19.11	2	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	Богатство добыча	Схемы слов.
38	20.11	1	Род, число, падеж имен существительных.		Ответы на вопросы.
39, 40	21, 22.11	2	Имена собственные.		Предложения по картинке.
41, 42	26,27.11	2	Склонение имен существительных в единственном числе. Письмо по памяти.	смородина медаль солдат	Работа с деформированным текстом.
43	28.11	1	Окончания существительных 1-го склонения в Р.,Д., П. падежах.		Составление предложений.
44	29.11	1	Окончания существительных 2-го склонения в Т., П. падежах.		Развитие мышления.
45	3.12	1	Окончания существительных 3-го склонения в Р.,Д., П. падежах.		Составление словосочетаний.
46, 47	4,5.12	2	<i>Проверочный диктант «Школа в лесу» по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.</i>		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и

					пробелов в знаниях
48	6.12	1	Письменный пересказ, изложение «Красивая лиственница».		Ответы на вопросы.
49, 50	10,11.12	2	Упражнения на закрепление.		Развитие орфографической зоркости.
51, 52	12, 13.12	2	Склонение имен существительных во множественном числе.	директор инженер	Развитие наглядно-образного мышления.
53, 54	17,18.12	2	Дательный падеж существительных множественного числа. Словарный диктант.		Составление словосочетаний.
55, 56	19,20.12	2	Письмо по памяти. Творительный падеж существительных множественного числа.		Развитие словесно-логического мышления.
57, 58	24,25.12	2	Предложный падеж существительных множественного числа.		Деформированные предложения.
59, 60	26, 27.12	2	Родительный падеж существительных множественного числа.		Составление словосочетаний.
61	10.01	1	Правописание существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце в Р.п. множественного числа.		Развитие орфографической зоркости.
62,	14,15.01	2	Контрольный диктант «Чудесное озеро» по теме «Склонение		Проверка знаний

63			<i>имен существительных».</i>		учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
64	16.01	1	Письменный пересказ по плану, изложение «Мороз».		Развитие письменной речи.
65	17.01	1	Деловое письмо в стенгазету.	кефир сметана	Подписи к иллюстрациям.
66, 67	21,22.01	2	Существительные только единственного и только множественного числа.	печенье шоколад	Составление словосочетаний.
68, 69	23,24.01	2	Упражнения на закрепление.	депутат председатель	Развитие орфографической зоркости.
70	28.01	1	Письменный пересказ, изложение по цветной репродукции картины Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».		Развитие письменной речи.
71, 72	29,30.01	2	<i>Проверочный диктант «Летом» по теме «Склонение существительных во множественном числе». Работа над ошибками.</i>		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
73, 74	31,4.02	2	Имя прилагательное, как часть речи.	командир рапорт	Развитие слухового восприятия.

75, 76	5,6.02	2	Изменение имен прилагательных по родам. Окончания имен прилагательных в мужском роде. <i>Словарный диктант.</i>	океан	Деформированные предложения.
77	21.02	1	Составление рассказа по плану, сочинение «Как изменилась природа зимой».		Развитие зрительной памяти.
78	22.02	1	Окончания имен прилагательных в женском роде. Окончания имен прилагательных в среднем роде.		Изменение слов по образцу.
79- 80	23, 24.02	2	<i>Проверочный диктант «На границе» по теме «Изменение имен прилагательных по родам». Работа над ошибками.</i>		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
81- 82	28.02 1.03	2	Изменение имен прилагательных по числам.	сосед	Подбор прилагательных.
83- 84	2-3.03	2	Упражнения на закрепление.		Изменение слов по образцу.
85- 86	5.03-9.03	2	Склонение имен прилагательных в единственном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.		Подбор прилагательных.
87- 88	10, 14.03	2	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	прекрасный	Выделение словосочетаний.

			Письменный пересказ, изложение по плану «Дятел».		Составление словосочетаний и предложений.
89-90	15, 16.03	2	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	календарь	Подбор прилагательных.
91-92	17, 21.03	2	Контрольный диктант «Гроза в горах» по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе».		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
93-94	19,20.03	2	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо другу.	интересный	Изменение предложений по образцу.
95-96	22-23.03	2	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти.	апельсин мандарин	Составление словосочетаний.
97	24.03	1	Склонение имен прилагательных женского рода. Словарный диктант.		Подбор синонимов.
98-99	4-5.04	2	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	оборона гербарий	Распространение предложений.
100	6.04	1	Письменный пересказ, изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна».		Изменение предложений по образцу.

101 - 102	7,11.04	2	Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти.	конфета	Подбор прилагательных к существительным.
103, 104	12,13.04	2	Упражнения на закрепление.	сервиз	Подбор прилагательных.
105, 106	24,25.04	2	Проверочный диктант «Весенний день» по теме «Склонение имен прилагательных женского рода». Работа над ошибками.		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
107, 108	14.18.04	2	Упражнения на закрепление. Письмо по памяти.		Подбор ответов на вопросы.
109	19.04	1	Склонение имен прилагательных во множественном числе.		Составление словосочетаний.
110	20.04	1	Родительный и предложный падежи.		Замена предложений, одним словом.
111, 112	21, 25.04	2	Дательный и творительный падежи. Письмо по памяти.	космонавт	Составление предложений.
113, 114	26, 27.04	2	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.		Составление предложений по схеме.
115	28.04	1	Однородные члены предложения.		Составление предложений по схеме.

116	4.05	1	Однородные подлежащие и сказуемые.	балкон	Озаглавливание текста.
117, 118	5,11.05	2	Знаки препинания между однородными членами. Письмо по памяти.	экватор материя выгачка	Согласование прилагательных и существительных.
119, 120	12, 16.05	2	Сложное предложение.	фонтан	Ответы на вопросы.
121 - 122	17-18.05	2	Обращение.	пожалуйста	Составление словосочетаний.
123 124	19.05	2	Упражнения на закрепление. <i>Словарный диктант.</i>		Подбор прилагательных.
125 - 128	23-24.05	4	Повторение.		Составление предложений.
129 - 130	25-26.05	2	<i>Годовой контрольный диктант «Горные орлы».</i> <i>Работа над ошибками.</i>		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
134	27.05	4	Итоговый урок		Развитие мышления.

Календарно-тематическое планирование уроков в 7 классе (170 часов)

№ п/п	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Тип и форма урока	Словарная работа	Средства обучения	Дата проведения
Повторение	12					
1 2	Простое и сложное предложение	2	Комбинированные уроки		Таблица «Предложение»	1,4.09
3	Простое предложение с однородными членами.	1	Комбинированный урок	Сантиметр, километр	Таблица «Однородные члены предложения»	5.09
4 5	Перечисление без союзов, одиночным союзом И , с союзами А,Но	2	Комбинированные уроки			6,7.09
6 7	Сложное предложение союзами И,А,Но	2	Комбинированные уроки	Мотор	Таблица «Сложные предложения»	8,11.09
8	(НРК)Св.р.. Составление рассказа по опорным словам «Осень в нашем городе»	1	Формирования и совершенствования ЗУН, урок практикум		Опорные слова	12.09

9 10	Упражнения на закрепление по теме «Повторение» С.Р.Деловое письмо, телеграмма	2	Обобщения и систематизации знаний, урок формирования и совершенствования ЗУН, урок практикум	Телеграмма		13,14.09
11 12	Диктант по теме. Повторение Работа над ошибками диктанта	2	контроля и коррекции знаний, урок самостоятельной работы учащихся и урок консультация			15,18.09
	Слово	1				
	Состав слова	26				
13-14	<i>Состав слова. Корень.</i>	2	Изучение нового материала		Таблица «Состав слова»	19.20.09
15-16	<i>Состав слова. Приставка.</i>	2	Изучение нового материала,	Делегат, документ	Таблица «Приставки»	21.22.09
17-18	<i>Состав слова. Суффикс</i>	2	Комбинированный урок	Нагрузка	Таблица «Суффиксы»	25.26.09
19-20	<i>Состав слова. Окончание</i>	2	Комбинированный урок		Таблица «Окончания»	27.28.09
21-22	<i>Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание</i>	2	Систематизация и обобщение полученных знаний, урок практикум			29.09 2.10
23 24 25	Единообразное написание безударных гласных и согласных в корнях слов .	3	Комбинированные уроки	Насекомое	Таблицы «Безударные гласные в корне» «Звонкие и глухие	3-5.10

					согласные»	
26 27 28 29	Единообразное написание безударных гласных и согласных в приставках	4	Комбинированные уроки	Лекарство, рецепт	Таблица «Разделительный твердый знак	6. 9-11.10
30 31	Непроизносимые гласные и согласные в корне слов	2	Изучение нового материала Комбинированный урок	Государство. Население	Таблица «Непроизносимые согласные»	12.13.10
32	Св.р Продолжение рассказа по данному началу «Рассказ мудреца»	1	формирования и совершенствования ЗУН, урок практикум			16.10
33	Сложные слова	1	Изучение нового материала	Пустозвон лоботряс	Таблица «Сложные слова»	17.10
34	Св.р Написание сочинения по картине В. Перова «Охотники на привале »	1	формирования и совершенствования ЗУН, урок- сочинение		План сочинения , картина В. Перова «Охотники на привале »	18.10
35	Простые случаи написания слов с соединительной гласной о и е	1	Комбинированный, урок	Беречь, стеречь		19.10
36	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова» Св.р.Деловое письмо, объяснительная записка.	1	урок формирования и совершенствования	Объяснительная записка		20.10
37 38	Диктант по теме «Состав слова». Работа над ошибками	2	контроля и коррекции знаний, урок самостоятельной работы учащихся, урок консультация			23.24.10

	диктанта.					
	Имя существительное	25				
39 40 41 42	<i>Имя существительное.</i> Основные грамматические категории им. сущ. – род, число, падеж	4	Изучение нового материала Комбинированные уроки	Гастроном, универмаг, продавец	Таблица «Имя существительное»	25-27.10 7.11
43 44	Св.р НРК. Сочинение по личным наблюдениям «Погода сегодня»	2	формирования и совершенствования ЗУН, урок- сочинение			8.9.11
45 46 47	Основная грамматическая категория им. сущ-склонение	3	Комбинированный урок			10.13-14.11
48 49 50 51 52	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	5	Комбинированный	Стадион, тренер, бассейн, тренировать	Таблица «Склонение имен существительных»	15-17.20. 11
53 54 55 56 57 58	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе	6	Комбинированные уроки	Токарь, слесарь, аппарат, тротуар, монтаж.	Таблица «Склонение имен существительных»	21-24. 27.11
59 60 61	Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное» Св.р Работа с деформированным текстом (упр131) Св.р. Деловое письмо, заявление о приеме на работу	3	формирования и совершенствования ЗУН, урок- практикум	масштаб		28-30.11

62 63	Диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками диктанта.	2	контроля и коррекции знаний, урок самостоятельной работы учащихся, урок консультация			1.4.12
	Имя прилагательное	28				
64-65	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи	2	Изучение нового материала		Таблица «Имя прилагательное»	5-6.12
66 67 68 69	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже	4	Комбинированные уроки	Электричество		5, 9, 10. 12
70 71 72 73	Правописание родовых и падежных окончаний им. прил. в единственном числе (мужского и среднего рода)	4	Комбинированные уроки	Почерк	Таблица «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода»	7-8, 11-12.12
74 75 76	Правописание родовых и падежных окончаний им. прил. в единственном числе(женского рода)	3	Комбинированные уроки	Платформа, республика милиция	Таблица «Склонение имен прилагательных женского рода»	13-15.12
77 78 79 80	Упражнения на закрепление по теме правописание родовых и падежных окончаний им. прил. в	5	Формирования и совершенствования ЗУН, урок с дидактической игрой и урок сочинение			18-22.12

81	единственном числе (НРК)Св.р.Сочинение на основе имеющихся знаний «История улицы Советской»					
82 83 84 85 86	Правописание родовых и падежных окончаний им. прил. во множественном числе	5	Комбинированные роки	Спектакль, антракт, гардероб	Таблица «Склонение имен прилагательных во мн. числе»	25-29.12
87 88 89 90	Упражнения на закрепление по теме «имя прилагательное» Св.р Деловое письмо. Заметка в стенгазету	4	Обобщения и систематизации знаний урок, Формирования и совершенствования ЗУН, урок практикум	Платформа, республика	Таблицы «Склонение имен прилагательных »	9-12.01
91 92	Промежуточная итоговая аттестация за 1 полугодие Диктант . Работа над ошибками диктанта .	2	контроля и коррекции знаний, урок самостоятельной работы учащихся, урок консультация			15-16. 01
	Местоимение	21				
93 94	<i>Местоимение</i> . Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.	2	Изучение нового материала, Комбинированный урок		Таблица «Местоимение»	19.22.01
95 96 97	Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2, 3 – го лицо местоимений	3	Изучение нового материала Комбинированный урок	мороженое	Таблица «Личные местоимения 1,2,3 лица»	23-25.01
98 99 100 101	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа	4	Комбинированные уроки	паспорт		26.29-31 .01

102 103 104	Личные местоимения единственного и множественного числа. 2 лицо местоимений.	3	Комбинированные уроки		Таблица « Лицо и число местоимений	1.2.5.02
105 106	Личные местоимения единственного и множественного числа. 3 лицо местоимений.	2	Комбинированный урок	Кабинет, бригада	Таблица « Лицо и число местоимений	6-7.02
107 108 109	Раздельное написание предлогов с местоимениями	3	Изучение нового материала Комбинированный урок	температура	Раздаточный материал к уроку	12,13.02
110 111	Упражнения на закрепление по теме «местоимение» Св.р Деловое письмо. Письмо	2	Обобщения и систематизации знаний урок, Формирования и совершенствования ЗУН, урок практикум	температура	Таблица « Лицо и число местоимений»	8-9.02
112 113	Контрольная работа по теме местоимение. Работа над ошибками контрольной работы	2	контроля и коррекции знаний, урок самостоятельной работы учащихся, урок консультация			12-13.02
	Глагол	35				
114 115	Глагол. Понятие о глаголе.	2	Изучение нового материала, урок		Таблица « Глагол»	14-15.02
116 117 118 119	Изменение глаголов по временам.(настоящее, прошед. -шее, будущее)	4	Комбинированные уроки	Патриот, литература	Таблица «Изменение глаголов по временам»	16.19-21. .02
120 121 122	Изменение глаголов по числам	3	Комбинированные уроки		Таблица «Изменение глаголов по	22.26-27. 02

					числам»	
123 124 125 126 127	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	5	Комбинированные уроки	Экзамен, велосипед Хирург, мастер		28-29.02 1.4-6.03
128 129	Неопределенная частица Не с глаголами	2	Изучение нового материала урок Комбинированный, урок		Таблица « Не с глаголами»	7.11.03
130 131 132	Изменение глаголов по лицам	3	Комбинированные уроки	Материк, планета	Таблица «Изменение глаголов по лицам»	12-14.03
133	Св.р.(НРК) Сочинение на основе имеющихся знаний «История капельки воды»	1	Формирования и совершенствования ЗУН, урок сочинение		Слова опоры	15.03
134 135 136 137	Правописание окончаний глаголов 2 лица – шь,-шься	4	Комбинированные уроки			18-21.03
138 139	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на -сь, -ся	2	Комбинированные уроки	почтальон		22.03-3 .04
140 141	Упражнения на закрепление по теме «глагол» Св.р Сочинения по картине В Васнецова «После побоища Игоря Святославовича» с дополнением последующих событий	2	Обобщения и систематизации знаний урок, Формирования и совершенствования ЗУН, урок практикум		Репродукция картины В Васнецова «После побоища Игоря Святославов	5.8.04

					ича»	
142 143	Диктант по теме «глагол». Работа над ошибками диктанта	2	контроля и коррекции знаний, урок самостоятельной работы учащихся, урок консультация			9.10.04
	Предложение	22				
144 145	Предложение. Простое и сложное предложения.	2	Изучение нового материала		Таблица «простые и сложные предложения»	16.04
146 147	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении	2			Таблица «простые и сложные предложения»	12.15.04
148 149 150	Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	3	Комбинированные уроки	чемодан	Таблица «простые предложения с однородным и членами»	16-18.04
151 152	Бессоюзное перечисление однородных членов с одиночным союзом и , союзами, а, но , повторяющимся союзом и Знаки препинания при однородных членах.	2	Комбинированные уроки		Таблица «простые предложения с однородным и членами»	19.22.04
153 154	Перечисление однородных членов с повторяющимся союзом и . Знаки препинания при однородных членах.	2	Комбинированные уроки		Таблица «простые предложения с	23-24.04

					однородным и членами	
155	Упражнения на закрепление по теме «простое предложение» Св.р. Изложение «Царевна Лебедь»	2	Обобщения и систематизации знаний урок, Формирования и совершенствования ЗУН, урок практикум		Репродукция картины М. Врубеля «Царевна Лебедь»	25-26.04
156 157 158	Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	Комбинированные уроки		Таблица «сложное предложение»	2.3.6.05
159 160	Обращение. Знаки препинания при общении	2	Комбинированные уроки	Центнер, бутерброд, программа	Таблица «Знаки препинания при обращении»	6-7.05
161 162	Упражнения на закрепление по теме Предложение. Св.р. Деловое письмо Объявление.	2	Обобщения и систематизации знаний урок, Формирования и совершенствования ЗУН, урок практикум			8.10.05
163 164	Итоговая аттестация .Диктант Работа над ошибками диктанта.	2	контроля и коррекции знаний, урок самостоятельной работы учащихся, урок консультация			13-14.05
	Повторение	6				
165	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне.	1	Комбинированный урок		Таблица «состав слова»	16.05
166	Части речи Правописание падежных окончаний существительных.	1	Комбинированный урок			17.05
167	Части речи Правописание	1	Комбинированный урок		Таблица	20.05

	падежных окончаний прилагательных				«Части речи »	
168	Склонение личных местоимений.	1	Комбинированный урок		Таблица «Склонения »	21.05
169	Простое предложение	1	Комбинированный урок		Таблица « простые предложени я с однородным и членами	22.05
170	Сложное предложение	1	Комбинированный урок		Таблица «сложное предложени е	23.05

Календарно-тематическое планирование уроков письма и развития речи в 8 классе (170 часов)

№ п/п	Час ов по тем е	Содержание программного материала.	Индивидуально- дифференцированный подход	Дата	
				план	факт

I.	5 ч	Повторение			
1.	1	Предложение. Простые и сложные предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.	Составить распространенное предложение со словарным словом. Распространение предложения. Составление предложений по картине.	1.09	
2.	1	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без них.	Составить сложные предложения по рисункам на тему басен И.А. Крылова	4.09	
3.	1	Предложение с однородными членами.	Дополнение предложений однородными членами. Части предложения. Определение границ предложений. Дополнение предложений текста однородными членами.	5.09	
4-5	2	Входной контрольный диктант. Работа над ошибками.		6-7.09	
II	20 ч	Состав слова			

6-7	2	Анализ диктанта.Однокоренные слова. Части слова.	Упражнения в словообразовании. Дополнение предложений однокоренными словами. Составление текста по данному заголовку, началу и опорным словам.	8.11.09	
8-9	2	Единообразное написание корней однокоренных слов. Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.	Составление рассказа по рисунку и опорным словам по данному началу.	12-13.09	
10-11	2	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Дополнение основной части текста по опорным словам. Озаглавливание текста. Части текста. Главная мысль, выраженная в предложении текста.	14-15.09	
12-13	2	Способ проверки гласных и согласных в корне слова.	Раскрыть главную мысль текста несколькими предложениями. Деление текста на части. Красная строка.	20-21.09	
14-15	2	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов.	Составление предложений, диалога	22.25.09	

16	1	Гласные и согласные в приставках. Образование слов с помощью приставок.	Продолжение сказки по данному началу и опорным словосочетаниям. Дополнение текста приставочными глаголами.	26.09	
17	1	Различение приставок и предлогов.	Сравнение научно-популярного и художественного описания одуванчика. Составление «дорожного» рассказа о веселом человечке по серии сюжетных картинок.	27.09	
18	1	Правописание гласных и согласных в приставке и в корне.	Распространение предложений данными прилагательными.	28.09	
19	1	Деловое письмо. Объяснительная записка.	Составление объяснительной записки по данному образцу.	29.09	
20	1	Анализ делового письма. Образование сложных слов с соединительными гласными.	Объяснение значений слов. Упражнения в словообразовании. Озаглавливание текста. Составление плана текста.	2.10	
21	1	Образование сложных слов без соединительных гласных.	Составление предложений по предметным картинкам. Узнавание слов по объяснению	3.10	

			их значений.		
22	1	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова»	Восстановление последовательности частей текста. Средства межфразовых связей и частей текста.	4.10	
23	1	Обобщающий урок по теме «Состав слова»	Упражнения в словообразовании. Объяснение значений слов.	5.10	
24	1	Проверочный диктант по теме «Состав слова. Орфограммы корня слова» с грамматическим заданием.		6.10	
25	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Письменные ответы на вопросы.	9.10	
III	20 ч	Имя существительное			
25 26.	2	Имя существительное как часть речи. Основные грамматические категории имени существительного.	Составление словесных картин с помощью существительных. Составление текстов с группой близких по значению существительных.	10-11.10	

27 28	2	Правописание собственных имен существительных.	Письменные ответы на вопросы с использованием имён собственных.	12-13.10	
29 30	2	Существительные единственного числа с шипящей на конце слова.	Закончить сказку по опорным существительным.	16-17.10	
31	1	Три склонения имён существительных.	Составление предложений с данными словами. Беседа о подвиге крейсера «Варяг».	18.10	
32	1	Единообразное написание ударных и безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа.	Описание картины Б. Кустодиева «Масленица» по вопросам.	19.10	
33	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа	Составление словосочетаний по картине Ф. Решетникова «Опять двойка!». Дополнение предложений однородными членами. Деление текста на части.	20.10	
34	1	Правописание падежных окончаний имен существительных во	Работа с пословицами. Составление словосочетаний. Восстановление последовательности частей	23.10	

		множественном числе	текста.		
35	1	Правописание существительных множественного числа в родительном падеже с шипящей на конце.	Восстановление последовательности частей текста.	24.10	
36	1	Правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.	Составление плана текста. Устный пересказ по плану и опорным словам.	25.10	
37	1	Несклоняемые именами существительные.	Составление словосочетаний с несклоняемыми существительными. Дополнение диалога репликами. Оформить конверт для письма другу.	26.10	
38	1	Деловое письмо. Автобиография. Анкета.	Составление автобиографии по данному образцу. Заполнение анкеты.	27.10	
39.	1	Анализ делового письма. Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	Краткий пересказ текста по вопросам.	7.11	

40	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Правописание безударных окончаний имён существительных единственного и множественного числа» с грамматическим заданием.	Устные ответы на вопросы по тексту диктанта.	8.11	
41	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Исправление речевых ошибок в предложениях.	9.11	
III	22 ч	Имя прилагательное			
41 42	2	Согласование имени прилагательного с именем существительными в роде, числе, падеже.	Составление предложений по иллюстрации. Дополнение предложений существительными. Согласование прилагательных с существительными.	10.13.11	
43 44	2	Роль прилагательных в речи.	Работа с загадками. Распространение текста прилагательными.	14-15.11	
45	2	Родовые окончания прилагательных.	Описание предмета по различным признакам. Дополнение прилагательных в	16-17.11	

46	1		сравнения предметов.	20.11	
47	1	Способы проверки безударных окончаний имён прилагательных.	Замена в тексте словосочетаний прилагательными, которые характеризуют человека. Озаглавливание текста. Дополнение текста однородными членами. Составление предложений с данными словами. Восстановление деформированных предложений текста.	21.11	
48 49	2	Согласование прилагательных с существительными в падеже.	Распространение текста прилагательными для описания птиц. Составление словосочетаний прилагательных с существительными.	22-23.11	
51 52	2	Упражнения в правописании безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	Восстановление порядка предложений в тексте. Главная мысль текста. Беседа о Бородинском сражении.	24.27.11	
53	1	Имена прилагательные на –ий, -ья. -ье	Составление словосочетаний. Образование притяжательных	28.11	

			прилагательных.		
54	1	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, -ье. Наблюдение за окончаниями прилагательных.	Составление словосочетаний.	29.11	
55	1	Склонение прилагательных женского рода на –ья. Наблюдение за окончаниями прилагательных.	Составление предложений с данными словосочетаниями.	30.11	
56.	1	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. Наблюдение за окончаниями прилагательных.	Восстановление последовательности частей сказки.	1.12	
57	1	Правописание падежных окончаний имён прилагательных на ий, -ья, -ье, -ьи.	Пересказ текста по опорным словосочетаниям. Исключение лишнего по смыслу прилагательного при составлении словосочетаний.	4.12	
58	1	Сочинение по картине И. Шевандроной «В сельской библиотеке» по данным вопросам с дополнением	Составление рассказа по картине И. Шевандроной «В сельской библиотеке» по вопросам.	5.12	

		предшествующих событий.			
59	1	Анализ сочинения. Упражнения в правописании безударных гласных в разных частях слова.	Изменение числа словосочетаний существительных с прилагательными, внесение изменений в предложения текста. Дополнение диалога репликами.	6.12	
60	1	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Дополнение текста описаниями костюмов. Исправление ошибок в согласовании прилагательных с существительными.	7.12	
61	1	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.		8.12	
62.	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Восстановление последовательности частей текста по данному плану. Составление словосочетаний прилагательных с существительными.	11.12	
V	19 ч	Личные местоимения			

63	2	Местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Значение в речи.	Работа с загадками..	12-13.12	
64			Составление предложений по иллюстрации к повести В. Короленко «Дети подземелья».		
65	2	Род местоимений 3 лица единственного числа.	Заменить словосочетаний, существительных местоимениями 3 лица для избежания повторов.	14-15.12	
66					
67	2	Склонение местоимений 1 лица.	Составление предложений со словарными словами. Составление плана текста. Изложение «На воде» (по М. Пришвину) по плану и опорным словосочетаниям.	18-19.12	
68					
69	2	Склонение местоимений 2 лица.	Заменить число местоимений 2 лица в предложениях. Составление письма другу по данному плану и опорным словосочетаниям.	20-21.12	
70					
71	2	Склонение местоимений 3 лица.	Исключение повторов слов в текстах. Сокращение текста.	22.25.12	
72.					

73 74	2	Правописание личных местоимений с предлогами.	Составление предложений с данными словосочетаниями.	26-27.12	
75 76	2	Правописание личных местоимений 3-го лица с предлогами.	Работа с загадками. Беседа о Ю. Гагарине.	28-29.12	
77	1	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Заявление о приеме на работу.	Написать заявления: - о приеме в ПТУ, - об увольнении с работы.	9.01	
78 79	2	Анализ делового письма. Обобщающий урок по теме «Личные местоимения»	Восстановление деформированных предложений текста. Дополнение диалога репликами.	10-11.01	
80	1	Проверочный диктант за «Правописание безударных окончаний существительных и прилагательных. Личные местоимения».		12.01	
81	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Исправление речевых ошибок в предложениях. Составление словосочетаний.	15.01	

VI.	47 ч	Глагол			
82	1	Глагол как часть речи. Роль глагола в речи.	Составление предложений по иллюстрации учебника. Дополнение текста предложениями. Различение глаголов по их значению.	16.01	
83 84	2	Группы глаголов по их значению (глаголы речи, чувства, движения, звучания, труда) и их использование в речи.	Письменные ответы на вопросы с опорой на иллюстрацию и содержание стихотворения М. Лермонтова «Бородино». Дополнение предложений глаголами, однородными сказуемыми. Дополнение диалога словами автора.	17-18.01	
85 86	2	Неопределенная форма глагола на –ть, -ти, -чь	Беседа об обычаях русских крестьян. Составление предложений со словарными словами. Дополнение текста глаголами неопределённой формы.	19.22.01	
87 88	2	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов неопределённой формы.	Составление предложений по иллюстрации к сказке «Царевна-лягушка» и опорным	23-24.01	

			словосочетаниям. Составление текста по данному образцу.		
89	1	Изменение глаголов по временам.	Восстановление последовательности частей текста. Изменение времени повествования. Единство видо-временных форм глагола в тексте. Исправление речевых ошибок в предложениях.	25.01	
90	1	Проверочный диктант «Личные местоимения. Неопределённая форма глагола».		26.01	
91	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		29.01	
92	1	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в числе и роде. Деление основной части на абзацы. Использование наречий для связи частей текста.	30.01	
93	1	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо.	Составление доверенности, расписки по данному образцу.	31.01	

		Доверенность, расписка.			
94	1	Анализ делового письма. Правописание не с глаголами.	Работа с пословицами. Составление предложений по запрещающим знакам. Составление диалога по данному стихотворению и вопросам.	1.02	
95	1	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	Изложение текста от первого лица. Дополнение предложений глаголами.	2.02	
96	1	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	Беседа по тексту «Мохнатое дерево» Н. Сладкова. Образование возвратных глаголов, составление словосочетаний с ними.	5.02	
98	1	Использование глаголов 2 лица единственного числа в письменных высказываниях.	Запись текста от 2-го лица. Краткий пересказ статьи «Газета и журнал» по данному плану.	6.02	
99	1	Глаголы 3 лица единственного и множественного числа.	Запись текстов с изменением числа глаголов. Составление отрывка сказки о разбойничках по опорным выражениям.	7.02	

100	1	Различение глаголов на на -ТСЯ, -ТЬСЯ.	Дополнение загадок глаголами с переносным значением.	8.02	
101	1	Правописание глаголов с –тся, -ться.	Дополнение стихотворных строчек возвратными глаголами.	9.02	
102	1	Упражнения в правописании глаголов с –тся, -ться	Восстановление деформированных предложений текста «Окский заповедник». Обсуждение текста Н. Сладкова «Пыльные зайцы»	12.02	
103	1	Закрепление правил правописания ь после шипящих на конце глаголов и перед –ся, -тся и –ться	Краткое изложение текста от 3 лица по вопросам.	13.02	
104	1	Самостоятельная работа по теме «Глагол. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Правописание окончаний глаголов 2 лица единственного числа, окончаний глаголов прошедшего времени, глаголов на –тся и –ться»	Краткий пересказ текста «Рыба-прилипала» по вопросам.	14.02	

105	1	Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками.	Дополнение диалога репликами. Составление предложений с данными словосочетаниями.	15.02	
106	1	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Понятие о спряжении. Наблюдение за окончаниями глаголов при спряжении.	Составление предложений с данными глаголами.	16.02	
107	1	Понятие о глаголах I и II спряжения.	Глаголы, близкие и противоположные по значению. Дополнение текста глаголами. Составление словосочетаний.	19.02	
108	1	Различие окончаний глаголов I и II спряжения.	Беседа о значении книг в жизни человека.	20.02	
109	1	Урок развития письменной связной речи. Сочинение-описание «Летнее утро» по иллюстрации, данному началу и опорным словосочетаниям.	Описание раннего утра от первого лица по иллюстрации А.А. Митрофанова «Утро на берегу озера» по данному началу и опорным словосочетаниям.	21.02	
110	1	Анализ сочинения. Ударные и безударные личные окончания	Составление словосочетаний с данными глаголами.	22.02	

		глаголов.			
111	1	Правило проверки безударных личных окончаний глаголов I и III спряжения	Объяснить значение пословиц.	26.02	
112.	1	Проверка правильности написания личных окончаний глаголов по правилу.	Составление предложений с данными сравнениями.	27.02	
113	1	Упражнения в правописании личных окончаний глаголов II спряжения.	Ответы на вопросы по записанным текстам.	28.02	
114	1	Правописание глаголов I спряжения.	Краткий пересказ текста «Расписная деревянная ложка»	29.02	
115	1	Различие безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений.	Подбор глаголов и словосочетаний с глаголом на данную тему.	1.03	
116	1	Правописание безударных окончаний глаголов 1-го лица множественного числа I и II спряжения.	Письменные ответы на вопросы по трудовому обучению.	4.03	

117	1	Правописание безударных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа I и II спряжения.	Составление письменных вопросов по данной теме и опорным словосочетаниям (использование материала уроков трудового обучения)	5.03	
118	1	Правописание безударных окончаний глаголов 2-го лица множественного числа I и II спряжения.	Дополнение 2-й части сложных предложений.	6.03	
119	1	Правописание безударных окончаний глаголов 3-го лица единственного числа I и II спряжения.	Дополнение текста глаголами звучания. Выбор глаголов для выразительности описания картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	7.03	
120	1	Правописание безударных окончаний глаголов 3-го лица единственного и множественного числа I и II спряжения.	Запись текста от 3-го лица. Дополнение текста глаголами движения. Беседа о зимующих птицах.	11.03	
121	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Беседа о воспитании характера, о взаимоотношениях сверстников.	12.03	

122	1	Урок развития письменной связной речи. Сочинение по личным наблюдениям, на основе имеющихся знаний «Моя малая Родина»	Ответ на открытое письмо в стенгазету по данному лану и опорным словам.	13.03	
123	1	Анализ сочинения. Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов.	Восстановление деформированных предложений в тексте. Озаглавливание текста.	14.03	
124	1	Упражнения в правописании безударных гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	Подтверждение основной мысли каждой части текста примерами. Пересказ с изменением последовательности изложения.	15.03	
125	1	Упражнения в применении правил правописания в разных частях слова.	Составление диалога по описанной ситуации.	18.03	
126 127	2	Упражнение в правописании глаголов: безударные гласные в личных окончаниях, окончания глаголов прошедшего времени, ь после шипящих, не с глаголами, -тся и –ться.	Составление предложений с данными словосочетаниями.	19.03	

128	3	Обобщающий урок по теме «Глагол»	Исправление речевых ошибок в предложениях Составление рассказа «Случай на рыбалке» по сюжетной картинке, данному плану и опорным словосочетаниям.	20.03	
129					
130					
131	1	Контрольный диктант «Глагол. Не с глаголами. Правописания тся, ться в глаголах. Мягкий после шипящих в глаголах единственного числа 2 лица».		21.03	
132	2	Работа над ошибками.		22.03	
133				3.04	
VII	34 ч	Предложение			
134	1	Простое предложение нераспространенное и распространенное.	Распространение предложений. Составление предложений из словосочетаний.	5.04	
135	2	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Распространение предложений текста описания картины И. Шишкина «Рожь».	8-9.04	

136 137	2	Упражнения в составлении простых распространенных предложений.	Восстановление текста по опорным словосочетаниям.	10-11.04	
138 139	2	Простое предложение с однородными членами и запятая при однородных членах.	Составление предложений с данной группой однородных членов.	12.15.04	
140 141	2	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	Дополнение предложений однородными членами. Работа с пословицами.	16-17.04	
141 142	2	Нераспространенные и распространенные однородные члены предложения.	Текст и набор предложений. Озаглавливание текста. Определение темы и основной мысли текста.	18-19.04	
143 144	2	Распространение однородных членов предложения.	Распространение однородных членов предложения. Составление предложений с данными группами однородных членов.	22-23.04	
145	2	Знаки препинания при однородных членах без союзов, с союзами а, но, одиночным и повторяющимся союзом и.	Восстановление текста по группам однородных членов. Озаглавливание текста.	24-25.04	

146	1	Обращение в предложении и знаки препинания при обращении.	Дополнение предложений обращениями.	26.04	
147	1	Составление предложений с обращениями.	Дополнение предложений обращениями. Употребление обращений в разных речевых ситуациях (деловых бумагах). Составление диалога по описанной ситуации. Дополнение текста письма обращениями.	27.04	
148	1	Урок развития письменной связной речи. Сочинение по личным наблюдениям «Мой год в школе»	Использование накопленного материала в собственных высказываниях.	27.04	
149	1	Анализ сочинения. Знаки препинания в конце предложения. Восклицательные предложения.	Составление предложений, разных по интонации.	2.05	
150	1	Вопросительные предложения.	Составление вопросительных предложений. Деление текста на части.	3.05	

151	1	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.	Составление сложных предложений.	6.05	
152	1	Распространение сложных предложений.	Распространение сложных предложений.	7.05	
153	1	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзом и, со сложными предложениями с союзом и.	Составление сложных предложений и предложений с однородными членами.	8.05	
154	1	Сравнение простых предложений с однородными членами со сложными предложениями.	Дополнение предложений распространенными однородными членами и второй частью сложного предложения.	13.05	
155	1	Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.	Выбор союзов и союзных слов для связи частей сложного предложения, Составление сложных предложений по данным «отрезкам»	14.05	
156	1	Составление сложных предложений со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	Дополнение второй части сложного предложения.	14.05	

157	1	Упражнения в постановке знаков препинания в сложных предложениях.	Дополнение второй части сложного предложения.	15.05	
158	1	Восстановление деформированных сложных предложений.	Восстановление деформированных предложений текста.	15.05	
159	1	Упражнения в составление сложных предложений.	Дополнение второй части сложных предложений по вопросам. Составление диалога по прочитанному тексту	16.05	
160 161	2	Урок развития письменной связной речи. Изложение «Вечный свет подвига» по данному плану и опорным словам.	Ответы на вопросы сложными предложениями.	17.05	
162 162 163 164	4	Анализ изложения. Обобщение по теме «Предложение»	Письменные ответы на вопросы простыми и сложными предложениями. Составление предложений с данными «отрезками».	20-22.05	
165	1	Проверочный диктант «Предложение. Простое и сложное предложение.	Составление предложений изученных видов.	23.05	

		Обращение. Однородные члены предложения. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что».			
166 167	2	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Восстановление частей сложных предложений в описании картины В. Маковского «Свидание». Исправление речевых ошибок.	24.05	
VIII	3 ч	Повторение			
168	1	Правила правописания и пунктуации. Обобщение по темам, изученным за год	Восстановление текста по главным членам предложения.	25.05	
169	1	Контрольный диктант за год.		26.05	
170	1	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Завершение сложных предложений. Восстановление текста по опорным словам и «отрезкам» предложений.	27.05	

Календарно - тематическое планирование 9 класс
99 часов - 3 ч в неделю

	Тема урока	Содержание деятельности	Кол-во часов		Цель	Обязательный минимум ЗУН	Домашнее задание
	Предложение. Текст		7 ч.				
1.	Простые распространённые и нераспространённые предложения. Текст	Знакомство с учебником; наблюдение за текстом и предложением как единицами речи	2		Формировать знания о распространённых и нераспространённых предложениях Учить распространять нераспространённые предложения	Умение распространять словосочетания и предложения с целью составления текста	П. 1
2.	Предложения с однородными членами. Текст-описание.	Практикум по определению однородных членов предложения Отражение в тексте темы и идеи	1		Учить определять однородные члены предложения интонацией перечисления Учить составлять текст из предложений, понимая смысл	Умение находить однородные члены предложения Умение определять тему текста	Составить текст-описание
3.	Обращение. Диалог.	Уточнить представления о речи как средстве общения людей	1		Учить расставлять запятые в предложениях при обращении Учить вести диалог – общаться	Уметь выделять обращения интонацией	П. 3-4

4.	Простое и сложное предложение.	Повторение вопросов подлежащего и сказуемого Работа по карточкам - Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения	1		Формировать знания о предложении. Учить расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов, текст из предложений	умение составлять предложения умение находить главные и второстепенные члены предложения	. 20	Упр
5.	Письмо.	Написание письма: работа по плану-наличие вступления, главной части, заключения	1		Учить составлять деловые документы	Умение оформлять деловые бумаги	. 23	Упр
6.	Знаки препинания в сложном предложении. Виды текстов.	Использование простых и сложных предложений в структуре текста.	1		Формировать знания о предложении. Учить расставлять запятые в сложном предложении	Умение различать предложение и словосочетание Умение различать простые и сложные предложения		П.5
I	Состав слова. Текст		1	1 ч.				
7.	Алфавит. Разделительные знаки.	Зачёт по алфавиту Памятка написания разделительных знаков Задания по карточкам	1		Учить правильно произносить слова с Ъ и Ь знаками Учить выбирать нужный разделительный знак	Знать алфавит Знать отличие значения Ъ и Ь		П.6 упр.37

8.	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.	Повторение согласных и гласных букв Орфографические словари, таблицы, рабочие тетради «Состав слова».	1		Повторить алфавит Учить пользоваться орфографическим словарём на основе знания алфавита	Уметь отличать гласные и согласные звуки	П. 7 упр. 42
9.	Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.	Памятка «Виды орфограмм», стр.20-23 учебника, Схема «Орфограммы в корне и способы их проверки»;	1		Учить находить орфограммы в словах, пользуясь памяткой	Уметь выделять части слова и распознавать орфограмму организация.	тест ы
10.	Объявление.	Работа над текстом- определение основной мысли Учебник стр.23-24, план составления объявлений	1		Учить составлять деловые документы	Умение составлять деловые документы	П.8 упр.51
11.12	Разбор по составу. Фонетический разбор	Рабочая тетрадь «Состав слова», памятки. Памятки разбора слова по составу, таблица	1 1		Формировать понятия «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Учить разбирать слово по составу, по звукам	Уметь выделять части слова знать понятие «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».	Разбор 10 слов

13-14	Проверяемые гласные и согласные в корне.	Памятки по написанию гласных и согласных в корне слова, агент, бетон	2		Развитие и коррекция устной речи на основе подбора проверочных слов.	умение применять на практике правила правописания безударных гласных.	П. 9 упр. 59
15	Правописание приставок. Рассуждение	Задания на выделение приставки и предлога Работа с иллюстрацией Таблица по написанию приставок, вопросы на стр. 30, митинг.	1		Учить написанию гласных и согласных в приставках	Умения распознавать в словах написание гласных и согласных.	П. 10 упр. 62
16-17	Сложные и сложносокращённые слова. Работа со словами	Схема образования сложных слов, Образование сложных слов из простых - задания по карточкам малодушие, правонарушение	2		Формировать понятие Сложные слова Учить правильно писать соединительную гласную в сложных словах	уметь образовывать сложные слова	Работа со словами
II	Имя существительное		1 7 ч.				
18	Существительное. Значение предметности.	Правила оформления деловых бумаг, образец, план автобиографии. папка «Имя существительное»	1 3.10		Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ-предмет, признак, действие	Знать части речи Умение различать вопросы существительного от других частей речи Агитация, сберкасса	П. 11 упр. 67

19	Значение предметности.	Карточки для индивидуальной работы, памятки	1		Учить применять разные по значению существительные в соответствующем определённой теме тексте	Умение правильно задать вопрос к слову Уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что?	кар точки
20	Контрольная работа за 1 четверть.	Тетради для контрольных работ.	1		Учить писать под диктовку текст	Умение писать под диктовку Умение применять изученное на практике	Повторять правила
21	Работа над ошибками	Памятки по работе над ошибками.	1		Учить проверять слова, в которых допущена ошибка	Умение решать орфографические задачи	
22-23	Грамматические признаки существительного	Дифференциация частей речи Названия предметов, действий, признаков - существительные Таблица, словарь: ландшафт. Памятки	2		Знакомить с грамматическими признаками существительного	1)Знать части речи 2) уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что?	П. 12 упр.71

24	Итоговый урок за четверть		1				Разбор слов
25-26	Сочинение по картине.	Знакомство с понятием «повествование» Картина М. Фёдорова «Предательский поцелуй Иуды»	2		Учить составлять предложения, текст по плану	Умение различать вопросы существительного от других частей речи Умение правильно задать вопрос к слову	Дописать сочинение
27	Работа над ошибками.	Таблица. Памятки. Географическая карта.	1		Учить пользоваться памятками при исправлении орфограмм		Повторить слова
28	Склонение существительных. Части текста.	Памятки по склонению существительных. Упражнение на выбор буквы	1		Учить правилам склонения существительных	Умение определять род и число существительного	П. 13

29	Проверочный диктант по теме «Существительное».	Текст на доске	1		Учить писать под диктовку	знать падежи имён существительных., уметь изменять существительные по падежам.; умение различать падежи по вопросам.	тесты
30	Работа над ошибками	Памятки по работе над ошибками»	1		Учить пользоваться памятками при исправлении орфограмм	умение различать падежи по вопросам знать правило выбора окончания существительного	Повторить правила
31	Существительные с шипящей на конце. Заглавие.	Памятки. Упражнение на изменение слов по падежам во множественном числе Папка «Имя существительное»	2		Учить различать род существительного	Умение определять род и число существительного	П. 14 упр. 76
32	Заметка в стенгазету. Диалог.	Упражнения на закрепление правописания суц-х Памятка по оформлению деловых бумаг,	1		Учить составлять заметку, подбирать необходимый материал (составление деловых документов)	Словарь: сознательность, коллега. Умение составлять деловые бумаги	Написать заметку
V	Имя прилагательное		1 2 ч.				

33	<p>Прилагательное. Признаки, свойства. качества.</p> <p>Составление рассказа по опорным словам</p>	<p>Работа по карточкам- изменение слов</p> <p>Словарные слова, использование словарных слов в составлении рассказа с последовательным развитием действия или события Папка «Имя прилагательное», рабочая тетрадь №3 окрестность, ежемесячный</p>	1		<p>Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие</p>	<p>Знать части речи</p> <p>Умение различать вопросы прилагательного от других частей речи</p> <p>Уметь составлять рассказ по опорным словам</p>	15	П.
34	<p>Безударные окончания прилагательных.</p>	<p>Памятка по написанию безударных окончаний прилагательных</p>	2		<p>Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора</p>	<p>Умение определять род прилагательных и правильно выбирать окончание по вопросу</p>		П. 16 задание в тетради
35	<p>Прилагательные на –ий,-ья.-ье,-ьи.</p>	<p>Опорная таблица</p> <p>Упражнения на выбор окончаний прилагательных агрессия. жандарм</p>	1		<p>Учить написанию окончаний прилагательных по вопросу</p>	<p>Уметь правильно выбирать окончание прилагательного</p> <p>Уметь правильно задать вопрос к прилагательному от существительного</p>		Раб ота с таблицей

36	Сочинение по картине.	Картина «А. Невский»- П. Корина \стр.85. упр.111 \, легенда, ликование.	1		Учить подбирать слова , необходимые для описания картины Учить составлять предложения, текст	Умение составлять предложения, рассказ по иллюстрации	сочинение
37	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте.	Памятки по работе над ошибками, профессия.	1		Учить пользоваться памятками при исправлении орфограмм	Уметь подбирать однокоренные слова	
38	Текст-описание. Устранение речевых недочётов в тексте.	Памятки по составлению текста-описания отчизна, благодаря (чему?).	1		Формировать понятие ОПИСАНИЕ Учить отличать описание от повествования	Знать понятие ОПИСАНИЕ Уметь составлять текст-описание	Написать сочинение
39	Изложение с заданием по имени прилагательному.	Памятки по написанию изложения.	1		Учить самостоятельно воспроизводить текст	Умение запоминать содержание текста, выделять главное, передавать содержание на письме	Проверка работы
40	Работа над ошибками.	Памятки по работе над ошибками.	1		Учить пользоваться памятками при исправлении орфограмм	Уметь подбирать однокоренные слова	
41	Объяснительная записка.	Картинный диктант, правила оформления деловых бумаг, инфекция, диагноз.	1		Учить составлять деловые документы	Умение составлять деловые документы	П. 17

42	Контрольная работа	Карточки для индивидуальной работы.	1		Учить применять изученное	Уметь применять на практике изученное	Повторение изученного
43	Работа над ошибками. Редактирование текста	Таблица «Работа над ошибками» обязанность	1		Учить работать с памяткой	Уметь применять на практике изученное	Работа с текстом
V	Местоимение						
44	Личные местоимения. Роль в речи.	Таблица, памятки Заучивание 3-х лиц местоимений Папка «Части речи» истязать, исцелять, расправа	1		Формировать понятие МЕСТОИМЕНИЕ Учить заменять существительные местоимениями	Знать личные местоимения Знать значение личных местоимений в речи	П. 18 правило
45	Лицо и число местоимения. Исправления в тексте.	Таблица, памятки Упражнения по изменению местоимений по лицам и числам агрессор, монархия	1		Учить изменять местоимения по лицам и числам	Знать личные местоимения Уметь изменять местоимения	П. 19
46	Склонение личных местоимений. Текст рассуждение.	Таблица склонения личных местоимений, карточки для дифференцированной работы окружение, ликвидация	1		Учить правильно изменять местоимения по падежам	Знать личные местоимения	Упр . 85

47	<p>Личные местоимения с предлогами. Текст – повествование.</p>	<p>Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте Памятки, таблица «Склонение местоимений», карточки для дифференцированной работы</p>	1		<p>Учить правильному написанию местоимений с предлогами</p>	<p>Знать личные местоимения Уметь употреблять личные местоимения с предлогами</p>	кар точки
48	<p>Правописание личных местоимений 3-го лица Местоимения в качестве связи предложений в тексте.</p>	<p>Памятки, таблица «Склонение местоимений», карточки для дифференцированной работы, тексты с местоимениями в качестве связи предложений в тексте. Прогрессивный, избиратель</p>	1		<p>Учить употреблять местоимения 3-го лица Учить изменять местоимения</p>	<p>Знать личные местоимения Уметь изменять личные местоимения</p>	П. 19 упр. 89
49	<p>Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте. Составление рассказа - повествования</p>	<p>Рассказ от 3 лица – устное рассказывание Запись под диктовку пролетариат, парламент</p>	1		<p>Учить исправлять речевые недочёты в тексте</p>	<p>Знать личные местоимения Уметь изменять личные местоимения</p>	Составить рассказ

50	Деловое письмо. Письмо.	План написания письма Написание письма по образцу архив, администратор, адвокат.	1		Учить составлять деловые документы	Умение писать письмо умение конструировать предложения.	Написать письмо
I	Глагол						
51	Глагол. Значение в речи. Использование образных средств языка.	Папка «Глагол», карточки дифференциации.	1		Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ-предмет, признак, действие	Знать значение глаголов Знать грамматические признаки глаголов	П. 21 упр. 94
52	Лексические группы глаголов.	Рабочая тетрадь «Глагол», библиография, биография.	1		Формировать понятие ЛЕКСИЧЕСКИЕ ГРУППЫ Учить относит глаголы к какой-либо группе по значению	Знать значение глаголов Знать грамматические признаки глаголов	П. 22 упр. 99
53-54	Сочинение на тему «Пушкин в Михайловском».	Картина Н. Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в Михайловском». \упр.146, стр.111 \	2		Учить подбирать слова , необходимые для написания сочинения Учить составлять предложения, текст	Уметь использовать глаголы в тексте для отражения действий	Работа над сочинением
55	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте.	Памятки по работе над ошибками.	1		Учить исправлять речевые недочёты в тексте	умение распознавать глаголы по вопросу и значению	Работа с текстом

56-57	Грамматические признаки глаголов.	Памятки по разбору глагола, аэрофлот, благодарность.	2		Формировать понятие ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ	Умение конструировать предложения, текст по опорным словам	23 П.
58	Неопределённая форма глагола. Составление рассказа со словарными словами	Памятка по написанию неопределённой формы глагола. былина, буржуазия. бухгалтер	1		Формировать понятие НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА Учить ставить глаголы в неопределённую форму	Знать вопросы неопределённой формы глаголы Уметь задавать вопрос к глаголу	24 П.
59	Правописание НЕ с глаголом. Исправление текстов.	Рабочая тетрадь «Глагол» досуг, дубликат, за счёт, забастовка	1		Учить написанию НЕ с глаголами	Знать правило НЕ с глаголом	25 П. работа с текстом
60	Изменение глаголов по лицам и числам. Составление текста по опорным словам	Памятка по изменению глаголов по лицам и числам упражнение по изменению глаголов вентиляция, восстание.	1		Формировать знания о числе глагола Учить определять лицо глагола, используя местоимения	Умение конструировать предложения, текст по опорным словам	Составить текст
61	Глаголы 2 лица единственного числа.	папка пословиц карточки с заданием на изменение лица глагола Гарнизон, правительство, общежитие, жюри.	1		Учить написанию глаголов 2 лица с мягким знаком на конце слова Учить использовать глаголы в речи, при составлении рассказа	Уметь изменять глаголы по лицам Знать написание глаголов 2л. Ед.ч.	25 П. карточки

62	-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	Памятки по написанию -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах катастрофа.	1		Учить написанию – тся, -ться в глаголах 3 лица, правильно задавая вопрос	Умение правильно задать вопрос что делать? Что делает? И др. Уметь правильно написать –тся, -ться	П. 26 упр. 107
63	1 и 2 спряжение глагола. Составление предложений со словарными словами	Памятка по определению спряжения глагола Упражнение по выбору окончаний глагола общежитие. каторга, иждивенец.	1		Учить различать глаголы 1и 2 спряжения по окончанию в неопределённой форме	Уметь задать вопросу к слову-глаголу Знать признаки глаголов I и II спряжения	Составить 10 предложений
64	Изложение. Заглавие.	Упр.195, стр.143.	1		Учить воспроизводить текст, пользуясь планом, опорными словами, вопросами.	Умение оформлять предложения в письменной речи. умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Дописать изложение
65	Повелительная форма глагола. Работа с деформированным текстом	Текст – совет - стр.146, упр.199-200, извергать, извержение.	1		Формирование понятия ПОВЕЛИТЕЛЬНАЯ ФОРМА Учить употреблять глаголы в повелительной форме	Умение называть глаголы повелительной формы	П. 27 уп.116

66	Мягкий знак в глаголах. Составление диалогов.	Таблицы-опоры Составление предложений от 2-м л.	1		Учить написанию Ъ знака в глаголах	Уметь писать шипящие на конце глаголов	П. 28 диалог
67	Обобщение пройденного о глаголе.	Папка «Глагол», рабочая тетрадь «Глагол», карточки.	1		Учить обобщать и применять изученное	Умение применять изученное на практике	Повторить правила
68	Диктант с заданием по теме «Глагол».	Карточки для индивидуальной работы.	1		Учить писать под диктовку	Умение применять изученное на практике	тест ы
II	Наречие						
69	Наречие. Значение и вопросы.	Папка «Части речи». Игра – ваши чувства, ваше состояние – как?-	1		Знакомить с частью речи Наречие	Знать грамматические признаки наречий	П. 30 вопросы 1-5
70	Неизменяемость наречия. Составление предложений со словарными словами	Карточки для индивидуальной работы, Игра: из прилагательного в наречие каторга.	1		Учить учащихся употреблять наречия в речи	Знать грамматические признаки наречий	Составить 6 предложений
71	Контрольная работа	Тетради для контрольных работ	1		Учить применять изученное на практике	Умение применять изученное на практике	тест ы

72	Наречия времени, места, способа действия.	Стр.165-166, памятки по определению наречий времени, места и способа действия, коллективизация, кооператив.	1		Знакомить с группами наречий	Уметь различать значения наречий	32 П.
73	Правописан ие наречий с А и О на конце.	Стр. 169, упр. 233, опорные таблицы по написанию А и О на конце наречий.	1		Учить написанию наречий, оканчивающихся на А и О	Уметь дифференцировать А и О в наречиях	П. 33 упр. 128
74	Сочинение о себе по вопросам и опорным словам.	План сочинения, вопросы и опорные слова, стр.171, упр.238.	1		Учить составлять предложения, текст, используя опорные слова и вопросы	Уметь отбирать материал, слова к сочинению Уметь передавать свои мысли	Нап исать сочинение
75	Работа над ошибками. Обобщение ЗУН по теме «Наречие».	Опорные таблицы по теме «Наречие», колония, комиссар.	1		Учить применять изученное на практике	Умение применять изученное на практике	Пов торить правила
III	Имя числительное						
76	Числительн ое. Роль в речи. Работа с деформированным текстом	опорная таблица по числительному. Упражнения на перечисление предметов, примеры из жизни	1		Знакомить с частью речи ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	Планетарий Уметь отличать числительное от существительного	П. 35

77	Количественные и порядковые числительные.	Карточки с заданиями: раздели на 2 колонки Упражнение: выпиши в 2 колонки	1		Учить различать КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ и ПОРЯДКОВЫЕ числительные	Знать значение числительных	П. 36 упр. 136
78	Правописание числительных. Составление предложений со словарными словами	Памятки по написанию числительных Упражнения на изменение числительных с выбором орфограммы	1		Учить правильному написанию числительных	компенсация. Уметь составлять предложения с заданными словами	Склонять данные числительные
79	Числа в деловых бумагах.	Перечень деловых бумаг, правила оформления.	1		Знакомить с использованием чисел в деловых документах	Умение применять изученное на практике	Работа с деловой бумагой
80	Диктант по теме «Числительное».	Написание диктанта с грамматическим заданием.	1		Учить писать под диктовку	Уметь писать под диктовку	Повторять правила
81	Дифференциация частей речи.	Папка «Части речи», опорные таблицы, карточки для дифференцированной работы.	1		Уметь различать части речи по вопросам, значению	Знать грамматические признаки разных частей речи	Работа с таблицей
X	Предложение. Повторение						

82	Распространённые и нераспространённые предложения.	Практикум по распространению предложений. Составление распространённых и нераспространённых предложений Схемы предложений различных конструкций	1		Учить распространять предложения словами разных частей речи	Уметь распространять предложения разными словами Умение распознавать распространённые и нераспространённые предложения	Придумать 10 предложений
83	Интонационная окраска предложения. Текст .	Карточки предложений различной интонационной окраски. Деление текста на части : вступление, основная часть, заключение	1		Формировать понятие ИНТОНАЦИОННАЯ ОКРАСКА	Уметь различать на слух предложения по интонации	Работа с текстом
84	Предложения с обращением.	Схемы предложений с обращением.	1		Учить расставлять запятые в предложениях при обращении	Умение распознавать обращения	Расставить запятые в данном тексте
85-86	Однородные члены предложения. Распространение текста.	Схемы предложений с однородными членами. Распространение предложений с помощью однородных членов	2		Учить распространять предложения однородными членами	Умение в распознавании однородных членов предложения. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах	Работа с данным текстом

87-88	Сложное предложение. Употребление в тексте.	Схемы сложных предложений.	2		Учить находить подлежащее и сказуемое Учить составлять сложное предложение по схеме из простых	Умение опознавать сложное предложение Умение находить грамматическую основу Умение конструировать предложения.	Составлять предложения по данным схемам
89	Предложения с прямой речью. Деформированный текст	Схемы предложений с прямой речью.	1		Знакомить с понятием ПРЯМАЯ РЕЧЬ Учить восстанавливать деформированный текст	Умение конструировать предложения, текст по опорным словам	Исправить текст
90-91	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Схемы предложений с прямой речью, карточки для индивидуальных заданий.	1		Учить расставлять знаки препинания при прямой речи	Умение конструировать предложения для ответа в форме прямой речи	Работа с карточками
92	Обобщение пройденного. Монолог и диалог.	Опорные таблицы, виды орфограмм. составление диалог : разговор по телефону, разговор в магазине и др	1		Учить применять изученное на практике	Умение составлять диалог : разговор по телефону, разговор в магазине и др	Составлять монолог и диалог
93	Контрольная работа за год.	Карточки для индивидуальной работы.	1		Учить писать под диктовку	Умение применить на практике изученное предложения	Работа с карточками

Приложение 2. Оценочно-измерительные материалы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
2. Учебник «Русский язык» 5-й класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 6 класс

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45-50 слов.
- в подробных изложениях – 20-45 слов.
- в словарном диктанте – 10-15 слов.
- объем творческих работ на уроке – 20-30 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.