

ООП ООО - Аннотации к рабочим программам История (7 - 9 класс)

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования //Министерство образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 (в ред. от 03.12.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», закона Калужской области «Об образовании в Калужской области» от 19.09.2013 № 895 (в ред.от 27.11.2015 № 15-ОЗ); примерных программ по учебным предметам «История. 5-9 классы: проект.- 2 издание - М. Просвещение.2011, (Стандарты второго поколения)», В.И.Уколова, В.А.Ведюшкин, Д.Ю.Бовыкин и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы. М., Просвещение, 2012, А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. Рабочие программы и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы.-М., Просвещение, 2017. Предметная линия учебников «История России» под ред. А.В. Торкунова в основной школе (6-9 классы), учебного плана МОУ «Износковская СОШ». Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». С 6 класса обучение учащихся ведется по концентрической и линейной системам.

Общая характеристика учебного предмета.

Цели изучения истории в основной школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Отбор учебного материала для содержания программы по истории в основной школе осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Программа учебного предмета «История» в основном общем образовании предусматривает изучение в 5—9 классах истории России с древности и до XIX века, всеобщей истории с древности до наших дней. Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории в основной школе определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Приведенные положения составляют основу программы по учебному предмету «История» на уровне основного общего образования. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый

наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Особенности изложения исторического материала.

1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета в основной школе в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.

2. В программе по истории на уровне основного общего образования не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

3. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

Место учебного предмета.

«История» в учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается в основной школе в качестве обязательного предмета в 5—9 классах в общем объеме 371 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе — 3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются последовательно (с 6 по 8 класс) и параллельно (в 9 классе).

5 класс — 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю.

6 класс – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю, из них Всеобщая история – 35 ч., история России – 33 ч.

7 класс – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история 29 ч., история России 39 ч.

8 класс – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история – 30 ч., история Отечества 38 ч.

9 класс – 99 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 3 у/ч в неделю. Всеобщая история 33 часа, история России – 66 часа.

УМК по истории

Примерные программы по учебным предметам «История. 5-9 классы: проект.- 2 издание - М. Просвещение.2011, (Стандарты второго поколения)», В.И.Уколова, В.А.Ведюшкин, Д.Ю.Бовыкин и др. Всеобщая история.

Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Уколова. – 4-е изд.. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.

Ведюшкин В.А. История. Средние века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова. . – 4-е изд.. – М.: Просвещение, 2015. – 111 с.

Ведюшкин В.А. История.Новое время. Конец XV – конец XVIII века. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин; Рос. акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд.. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.

Медяков А.С. История.Новое время. Конец XVIII – XIX век. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин. – 4-е изд.. М. : Просвещение, 2015. – 111 с.

Белоусов Л.С. История. Новейшее время, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов. – 3-е изд.. М. : Просвещение, 2016. – 143 с.

Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы. М., Просвещение, 2012

А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. Рабочие программы и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы.-М., Просвещение, 2017.

Предметная линия учебников «История России» под ред. А.В. Торкунова в основной школе (6-9 классы).

История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1. Ч.2. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016

История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1. Ч.2. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов,И.В. Курукин, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2017

История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1. Ч.2. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд., - М.: Просвещение, 2018

История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1. Ч.2. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019.