

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Износковская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено:
на заседании методического
объединения
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Согласовано:
Заместитель директор по
учебно-воспитательной работе
_____ А.М. Васильев
«31» августа 2023 г.

Рабочая программа
элективного курса по русскому
«**Содержание и языковой анализ текста**»

9 класс

Срок реализации 1 год

**Разработчик: учитель русского языка
и литературы Сафонова П.О.,
высшая квалификационная категория**

Износки, 2023 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Содержание и языковой анализ текста».....	4-7
3. Содержание учебного предмета «Содержание и языковой анализ текста».....	7-9
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	9
5. Календарно-тематическое планирование по предмету на 2023 – 2024 учебный год.....	10-12
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	13

Пояснительная записка

Элективный курс русского языка «Содержание и языковой анализ текста» предназначен для обучающихся 9 класса. Программа разработана на основе учебного плана МОУ «Износковская СОШ» с. Износки на 2023-2024 учебный год.

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения элективного курса:

обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;

применение обобщённых знаний и умений при анализе текста.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;

анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;

анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;

анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;

тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта и образовательной программой школы у обучающихся в процессе изучения русского языка

совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Курс рассчитан на 17 часов. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ГИА – основной результат изучения данного курса.

Обоснование выбора электива:

Актуальность программы на современном этапе развития школы определяется, прежде всего тем, что полученные знания формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания с учетом задач общения, позволяют без трудностей подготовить учащихся к экзамену по русскому.

Цели данной программы:

- научить учащихся создавать устное и письменное речевое высказывание в форме рассуждения на основе прочитанного текста;
- подготовить учащихся к сдаче школьного и вступительного экзамена по русскому языку;
- оказать помощь учащимся в формировании нравственной позиции;
- способствовать интеллектуальному развитию ученика;
- воспитать деловые качества у человека, готовящегося вступить в самостоятельную жизнь.

Планируемые результаты изучения курса

Теоретические:

- освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, стилистических ресурсах русского языка, коммуникативных качествах речи, нравственной стороне речевой деятельности, речевом этикете.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления;
- развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к языку.

Практические:

- совершенствование коммуникативных умений;
- овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста;
- поддерживать беседу, вести спор;
- адекватно передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения;

- логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели;
- совершенствовать и редактировать текст;
- применять полученные знания в работе над разнообразной устной и письменной информацией.

Воспитательные:

- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- воспитание человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
- воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке.

Кроме того, данный курс помогает решать задачи литературного образования: воспитывать внимательного читателя, учить размышлять над прочитанным, извлекая нравственные уроки.

В результате изучения курса учащиеся должны **уметь:**

- самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический и занимательный материал;
- обогащать свою речь и не переставать учиться языку у мастеров культуры;
- находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью предложений;
- владеть навыками стилистической правки текста;
- использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли;
- самостоятельно конструировать ту или иную синтаксическую структуру предложения и использовать её в собственной речи.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся.

Субъектами оценки на элективных занятиях являются каждый ученик в отдельности, учащиеся всей группы. Преобладает не внешняя оценка учебных достижений, а самооценка учащимися результатов их учения, а также самого процесса получения знаний.

В процессе оценочной деятельности учащиеся учатся соотносить конечные результаты, промежуточные этапы и выполняемые ими действия с эталонами: схемами, алгоритмами, планами, образцами ответов.

Оценка результативности, продуктивности развития, саморазвития осуществляется через самонаблюдение, саморазмышление, самоанализ.

Конструктивный уровень достижения знаний оценивается по умениям составлять доклады и рефераты, осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение получаемой информации, по способности к критическому мышлению и рефлексии.

Для контроля уровня достижений обучающихся на элективных курсах могут быть использованы такие способы, как наблюдение за его активностью на занятиях, анализ творческих, исследовательских работ, анкетирование, тестирование, оценка промежуточных достижений, прежде всего как инструмент положительной мотивации.

Виды деятельности на элективных курсах

1. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
2. владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное);
3. адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
4. сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.
5. воспроизведение устно и письменно прослушанного текста с заданной степенью свернутости;
6. создание устных и письменных текстов разных типов;
7. выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
8. пополнение словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
9. извлечение информации из различных источников, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы, отбор и систематизация материала на определенную тему;
10. самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей
11. самостоятельное выполнение различных творческих работ;
12. формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
13. выделение характерных причинно-следственных связей;
14. сравнение, сопоставление, классификация;
15. осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста,
16. владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

17. владение приёмами информационной переработки текста (составление плана, тезисов, конспекта);
18. подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
19. совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма)

Формы и методы, технологии обучения

Методы: устный и письменный опрос, беседы, тестирование.

Формы организации образовательного процесса:

лекция, практическая работа, групповые формы работы, зачеты, уроки общения, уроки-семинары, интегрированные уроки.

Технологии, используемые в образовательном процессе:

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе - информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков..

Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости

Технология проблемного обучения

Личностно-ориентированные технологии обучения

Информационно-коммуникационные технологии

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Спецификация работы с текстом.

Глубина и точность понимания содержания, проблематики исходного текста; характер смысловых отношений между частями текста; особенности использования лексических средств и средств выразительности. Языковая и лингвистическая компетенция, т.е. уровень владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка.

Обучающиеся должны знать:

основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

различать характер заданий к тексту.

Тема 2. Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Обучающиеся должны знать:

основные средства выразительности.

Обучающиеся должны уметь:

различать средства выразительности;

находить в тексте средства выразительности;

анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 3. Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Обучающиеся должны знать:

основные сведения по стилистике русского языка.

Обучающиеся должны уметь:

определять стилистическую принадлежность слов и выражений;

работать со стилистическими синонимами.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 4. Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Обучающиеся должны знать:

орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, практическая работа

Тема 5. Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать:

синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Спецификация работы с текстом	4 часа
2.	Средства выразительности речи	6 часов
3.	Стилистика русского языка	3 часа
4.	Нормы русской орфографии	10 часов
5.	Синтаксические и пунктуационные нормы	10 часов
	ИТОГО:	33 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы программы	Виды контроля	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Тема 1. Спецификация работы с текстом		Глубина и точность понимания содержания, проблематики исходного текста; характер смысловых отношений между частями текста.	4	
		Особенности использования лексических средств и средств выразительности.	2	6,13.09
		Языковая и лингвистическая компетенция.	2	20,27.09
Тема 2 Средства выразительности речи			6	
		Изобразительно-выразительные средства.	2	4,11.10
		Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности	2	18,25.10
	Текущий	Тренировочные упражнения по изученной теме	2	8,15.11

	контроль			
Тема 3. Стилистика русского языка			3	
		Стили русского литературного языка. Виды стилистической окраски слов	3	22,29.11 6.12
Тема 4. Нормы русской орфографии			8	
		Правописание корня слова.	2	13,20.12
		Правописание гласных после шипящих и Ц	2	20,27.12
		Правописание приставок.	2	10,17.01
		Слитное и раздельное написание НЕ.	1	24.01
		Правописание суффиксов различных частей речи	1	31.01
Тема 5. Синтаксические и пунктуационные нормы			9	
		Словосочетание.	2	7,14.02
		Предложение	1	21.02
		Простое осложнённое предложение.	2	28.02,6.03
		Знаки препинания в простом осложнённом	4	13,20.03

		предложения		3,10.04
	Практическая работа	Итоговая практическая работа	4	17,24.04 15,22.05
	Итого:		34 часа	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного среднего образования по русскому языку. – //Официальные документы в образовании, 2008, №5.
2. ОГЭ – 2019-2020: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9-ый кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. / авт.-сост. И.П.Цыбулько, Л.С.Степанова. – М., АСТ,2020-21.
3. Греков В.Ф., Крючков Е.В., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы.- М., 2015.
4. Корчагина Е.В. Русский язык: Содержательный и языковой анализ текста: 9-й кл. – М., 2014.

