

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Износковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании методического
объединения
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Согласовано:
Заместитель директор по
учебно-воспитательной работе
_____ А.М. Васильев
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ**

7 - 9 КЛАССЫ

Срок реализации 2021 – 2024 гг.

Учитель: Мамонтов Д.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.....	35
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	42
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	144
Приложение 2. Оценочно-измерительные материалы	144

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основании ФГОС ООО, Примерной программы основного общего образования по географии, авторской рабочей программы по географии 5 – 9 классов линии учебников «Сфера» (авторы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева 2012 г.). Для реализации образовательной программы используется учебно-методический комплект географии 5 – 9 классов издательства «Сфера». Учебники «География. Планета Земля. 5 – 6 классы», «География. Земля и люди. 7 класс», «Природа России. 8 класс», «География России. 9 класс» рекомендованы к использованию в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Программа предусматривает все темы, предусмотренные ФГОС по географии и авторской программы учебного курса.

Вклад учебного предмета в достижение целей ООО. В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета. География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Учебный предмет способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Цели изучения географии:

- формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
- понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;
- формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет
- сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса. Пропедевтической основой изучения всей географии с 5 по 9 класс является курс «Окружающий мир» в начальной школе. Построение учебного содержания курса основной школы осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутри предметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных качеств личности.

Содержание программы. Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются

знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» – центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Специфика преподавания географии в МОУ «Износковская школа». Она заключается в том, такие ценности как патриотизм, любовь к своему Отечеству, Калужской области определяются школой как приоритетные. Учащиеся выполняют на уроке и во внеурочное время краеведческие проектные и творческие работы. Это способствует более углубленному изучению предмета, формированию межпредметных связей, универсальных учебных действий, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся.

Место предмета в базисном учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для географии 5 – 9 классов 280 часов (35 недель в году). Программа рассчитана на 271 часов: из них: 5 класс - 34 часа (1 час в неделю), 6 класс - 34 часа (1 ч/н), 7 класс - 68 часов (2 ч/н), 8 класс - 68 часов (2 ч/н), 9 класс - 67 часов (2 ч/н).

Календарно-тематическое планирование Рабочей программы предполагает наличие контрольных и практических работ, итоговых тестирований и проверочных работ. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (тестирование, проверочные, контрольные и практические работы) и устный опрос (собеседование).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

Личностные результаты

Важнейшие *личностные результаты* обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 12) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознании значимости в общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД) – регулятивных, познавательных, коммуникативных.

***Метапредметные результаты изучения курса географии 5 - 6 классов
на конец учебных годов***

Регулятивные УУД:

1. способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
2. умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки

Познавательные УУД:

1. формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); вычитывать все уровни текстовой информации; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД) – регулятивных, познавательных, коммуникативных.

***Метапредметные результаты изучения курса географии 5 - 6 классов
на конец учебных годов***

Регулятивные УУД:

3. способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
4. умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,

выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки

Познавательные УУД:

3. формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
4. умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); вычитывать все уровни текстовой информации; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***Метапредметные результаты изучения курса географии 7 класса
на конец учебного года***

Регулятивные УУД:

1. способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
2. умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; в ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

1. формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
5. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом понятию с большим объемом;
6. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
7. создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
8. представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
9. преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
10. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
11. самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
12. уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

1. отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
2. в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
3. учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
4. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
5. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Метапредметные результаты изучения курса географии 8 – 9 классов
на конец учебных годов***

Регулятивные УУД:

1. способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
2. умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые

результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; в ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

3. уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности: организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
4. умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

1. формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
3. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом понятию с большим объемом;
4. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
5. создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
6. представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
7. преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
8. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
9. самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
10. уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

1. отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
2. в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
3. учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
4. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
5. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты обучения географии на уровне ООО

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках, в том числе и на основе краеведческого материала;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации, в том числе и на основе краеведческого материала;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, в том числе и на основе краеведческого материала;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов, стран, Калужской области;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов, стран, Калужской области;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий и Калужской области;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России, ее отдельных частей и Калужской области на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, ее отдельных регионов и Калужской области;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и Калужской области;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны и Калужской области;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России и Калужской области;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и Калужской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей, в том числе и на основе краеведческого материала ;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России и Калужской области;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны и Калужской области;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России и Калужской области;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России и Калужской области;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду Калужской области;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа Калужской области;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии в том числе и на основе краеведческого материала;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий Калужской области в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата России и Калужской области;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России и Калужской области, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России и Калужской области;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны, в том числе и на основе краеведческого материала;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Источники географической информации (на конец 5 класс)

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться и использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации, в том числе и на основе краеведческого материала;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, в том числе и на основе краеведческого материала.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек (на конец учебного курса 5 - 6 классов)

Ученик научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- выявление и использование географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
- составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий и Калужской области;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- описывать погоду своей местности;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- моделировать географические объекты и явления;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.

Предметные результаты изучения географии по разделам Человек на планете Земля (на конец 7 класса)

Ученик научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.

Материки, океаны, историко-культурные районы, страны (на конец 7 класса)

Ученик научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности.

Географическое пространство России (на конец 8 класса)

Ученик научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России, ее отдельных частей и Калужской области на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли.

Природа России (на конец 8 класса)

Ученик научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и Калужской области;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий и Калужской области;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны и Калужской области;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России и Калужской области;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, ее отдельных территорий и Калужской области, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- давать характеристику рельефа России и Калужской области;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России и Калужской области на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке в том числе и на основе краеведческого материала;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата России и Калужской области;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности, в том числе и на основе краеведческого материала;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.

Население России (на конец 8 класса)

Ученик научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и Калужской области;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России и Калужской области, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России, её отдельных регионов и Калужской области;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей, в том числе и на основе краеведческого материала;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России и Калужской области, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России и Калужской области.

Хозяйство России (на конец 9 класса)

Ученик научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории России и Калужской области;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России и Калужской области;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России и Калужской области;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России и Калужской области;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе и на основе краеведческого материала;

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России и Калужской области;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов России.

Районы России (на конец 9 класса)

Ученик научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России и Калужской области;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов, их частей и Калужской области;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире (на конец 9 класса)

Ученик научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуник. системы;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание географии 5 класса

Линия учебно-методического комплекса «География. Планета Земля. 5 класс»
(34 часа, 1 час в неделю)

Введение.

География древняя и современная наука. География в современном мире. Географические объекты и процессы. Как современные географы изучают Землю.

РАЗДЕЛ 1. Источники географической информации

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. Идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Норманны, Б. Диаш.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев, Ф. Кук. Значение Великих географических открытий. Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири. Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Практическая работа № 1.

Тема 2. Изображения земной поверхности и их использование

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе и по компасу. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана.

Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. Топографические карты.

Географические методы. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Практические работы № 2 – 6.

РАЗДЕЛ 2. Природа Земли и человек

Тема 3. Земля - планета Солнечной системы

Земля - планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли.

Тема 4. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. **Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Значение в жизни современного общества. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах

распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практическая работа № 7.

Содержание географии 6 класса

*Линия учебно-методического комплекса «География. Планета Земля. 6 класс»
(34 часа, 1 час в неделю)*

Введение.

Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Практическая работа № 8.

Тема 5. Гидросфера – водная оболочка Земли

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Практическая работа № 9.

Воды суши. Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 10.

Тема 6. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и

годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Влияние климата на здоровье людей. Адаптация человека к климатическим условиям.

Практическая работа № 11.

Тема 7. Биосфера – оболочка жизни

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды. Проблемы рационального природопользования и охраны природы в Калужской области: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения Калужской области, заповедные территории Центральной России и Калужской области.

Тема 8. Почва как особое природное образование

Почва – особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Тема 9. Географическая оболочка Земли

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка - крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практическая работа № 12.

Обобщение.

Содержание географии 7 класса

Линия учебно-методического комплекса «География. Земля и люди. 7 класс»

(68 часов, 2 часа в неделю)

Введение.

РАЗДЕЛ 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Практические работы № 1 – 5.

РАЗДЕЛ 3. Население Земли

Заселение человеком. Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов, на которых проживают представители различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе.

Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Практические работы № 6 – 8.

РАЗДЕЛ 4. Материки, океаны и страны

Тема 5. 1. Океаны Земли. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Практическая работа № 9.

Тема 5. 2. Материки, историко-культурные районы и страны

Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональных природных комплексов, природных ресурсов, населения материков. Историко-культурные районы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования путешествия. Путешествие Х. Колумба, Ф. Магеллана. Экспедиции Э. Кортеса, Д. Кабота. Особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Практические работы № 10 – 16.

Тема 5. 3. Общечеловеческие проблемы. Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Практическая работа № 17.

Обобщение.

Содержание географии 8 класса

Линия учебно-методического комплекса «Природа России. 8 класс»

(68 часов, 2 часа в неделю)

РАЗДЕЛ 5. Особенности географического положения России

Введение

Географическое

положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Присоединение к РФ в 2014 году Республики Крым. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Присоединение Республики Крым в 2014 году.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф., Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев.

История освоения Калужской области.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Республика Крым и город федерального значения Севастополь. Федеральные округа. Южный федеральный округ и Республика Крым.

Практическая работы № 1 – 3.

РАЗДЕЛ 6. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Природные ресурсы Калужской области.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Построение профиля рельефа. Рельеф Калужской области.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы России, Калужской области и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.

Практическая работа № 4.

Тема 3 Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Выявление климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного

из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Климат Калужской области.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Практические работы № 5 – 6.

Тема 4. Внутренние воды, моря и водные ресурсы

Моря. Моря бассейнов разных океанов, омывающих Россию. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова. Особенности природы морей (глубина, климат, биологические и минеральные ресурсы), их хозяйственное использование.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Водные ресурсы Калужской области.

Практические работы № 7 – 9.

Тема 5. Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир Калужской области. Биологические ресурсы Калужской области.

Тема 6. Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв Калужской области, выявление их свойств.

Практическая работа № 10.

Тема 7. Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Памятники Всемирного природного наследия. Природно-хозяйственные области Калужской области.

Практические работы № 11 – 12.

РАЗДЕЛ 7. Население России

Тема 8. Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского

населения на рубеже XX и XXI вв. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий. Численность населения Калужской области.

Практическая работа № 13 – 14.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Состав населения Калужской области.

Народы и религии России. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие и городские агломерации, их роль в жизни страны. Города федерального значения: Москва, Санкт-Петербург, Севастополь. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России и Калужской области.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Миграция населения в Калужской области.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения. Трудовые ресурсы Калужской области.

Обобщение.

Содержание географии 9 класса

*Линия учебно-методического комплекса «Природа России. 9 класс»
(67 часов 2 часа в неделю)*

Введение.

РАЗДЕЛ 8. Хозяйство России

Тема 9. Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Практические работы № 1 – 2.

Человеческий капитал. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Производственный капитал. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зоны Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Практические работы № 3.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. Машиностроение Калужской области.

Практическая работа № 4.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды. Металлургия Калужской области.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Химическая промышленность Калужской области.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность Калужской области.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. АПК Калужской области.

Практическая работа № 5 - 6.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения. Территориальное (географическое) разделение труда. Сфера услуг Калужской области. Рекреационные ресурсы Калужской области.

РАЗДЕЛ 9. Районы России

Тема 10. Районы России. Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Практическая работа № 7.

Крупные регионы и районы России. Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Европейская часть России.

Европейский Север. Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы). Особенности ЭГП, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. Северный морской путь.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Транспортное значение, ресурсы Балтийского моря.

Центральная Россия: географическое положение. Русская равнина: одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Центральный район: особенности ЭГП, населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. Хозяйство Калужской области. Рекреационные ресурсы Калужской области.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ГП и ЭГП, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы). Особенности ЭГП, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ГП и ЭГП, предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). Особенности ЭГП, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Поволжье: особенности: ГП, равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). Особенности ЭГП, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Уральский район: особенности ГП и ЭГП, район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ГП, крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Особенности ЭГП, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь. Средняя Сибирь: сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Северо-Восточная Сибирь: разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Особенности ЭГП, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Транспортное значение, ресурсы морей Тихого океана.

Дальний Восток. Дальний Восток: положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы). Формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

РАЗДЕЛ 10. Россия в современном мире

Тема 11. Россия в международном разделении труда. Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Практическая работа № 11.

Практические работы:

5 класс

1. Составление презентации по теме «Великие русские путешественники».
2. Построение профиля рельефа.
3. Определение на местности направлений и расстояний.
4. Полярная съемка.
5. Составление маршрута путешествия.
6. Построение маршрута на основе картографических Интернет-ресурсов.
7. Определение горных пород по их свойствам.

6 класс

8. Наблюдение за погодой и ведения дневника погоды.
9. Описание по картам вод Мирового океана.
10. Комплексное описание реки.
11. Обобщение данных дневника погоды.
12. Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия».

7 класс

1. Определение сходства и различия материков по географическому положению.
2. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры.
3. Составление обобщенной схемы течений Мирового океана.
4. Определение степени современного оледенения материков.
5. Анализ карт климатических поясов и природных зон.
6. Комплексная характеристика населения мира.
7. Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности.
8. Определение историко-культурного района.
9. Комплексная характеристика океана.
10. Описание климатических условий Африки по климатограммам.
11. Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки.
12. Разработка туристического маршрута по Австралии.
13. Описание географического положения и особенности природы Антарктиды.
14. Выявление зависимости размещения населения и хозяйства Северной Америки от природной зональности.
15. Описание внутренних вод Евразии.
16. Комплексное описание страны Евразии.
17. Разработка проекта по улучшению состояния окружающей среды Износковского района.

8 класс

1. Определение времени, действующего в разных городах России.
2. Характеристика географического положения России, США и Канады.
3. Анализ административно-территориального деления России.

4. Выявление связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых.
5. Составление макета климатической карты.
6. Оценка климата России и Калужской области.
7. Определение взаимосвязи рельефа, климата и вод суши.
8. Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей.
9. Оценка обеспеченности водными ресурсами.
10. Характеристика почвенных ресурсов своей местности.
11. Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон.
12. Определение особоохраняемых природных территорий своего района.
13. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России и Калужской области.
14. Характеристика особенностей движения населения России.

9 класс

1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.
2. Выявление и сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.
3. Характеристика угольного бассейна России.
4. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.
6. Определение основных районов животноводства.
7. Анализ разных видов районирования России.
8. Выявление и анализ условий для развития Европейского Севера.
9. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.
10. Анализ взаимодействия человека и природы
11. Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

<i>Раздел, тема</i>	<i>Главное содержимое</i>	<i>Количество часов по программе (в скобках по авторской программе к УМК «Сфера»)</i>
5 класс		
Введение	Введение.	2 (2)
1. Источники географической информации		19 (19)

1.1 Развитие географических знаний о Земле	Что такое география. География современная и древняя наука. География в древности. Мир древних цивилизаций. Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме. Великие географические открытия. Открытие и исследования Австралии. Открытие и исследования Антарктиды. Первое русское кругосветное путешествие. Современные географические исследования. Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы.	7 (7)
1.2. Изображение земной поверхности и их использование	Изображения земной поверхности. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Масштаб. Способы изображения неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Стороны горизонта. Ориентирование. Съёмка местности. Географическая карта - особый источник информации. Параллели. Меридианы. Градусная сетка. Географические координаты и их определение. Географические методы изучения окружающей среды	12 (12)
2. Природа Земли и человек		11 (13)
2.1. Земля - планета Солнечной системы	Земля в Солнечной системе. Осевое вращение Земли. Орбитальное движение Земли. Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности.	4 (5)
2.2. Литосфера - каменная оболочка Земли	Строение Земли. Горные породы. Полезные ископаемые. Земная кора и литосфера. Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие. Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа. Внутренние силы Земли. Внешние силы Земли. Человек и мир камня. Охрана литосферы.	7 (8)
Обобщение	Обобщение за курс географии 5 класса.	2 (1)
		34 (35)
	6 класс	
Введение. Обобщение за курс географии 5 класса	Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой.	2 (1)

2.3. Гидросфера – водная оболочка Земли	Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Воды суши. Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Человек и гидросфера.	8 (9)
2.4 Атмосфера – воздушная оболочка.	Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура, распределение тепла на Земле. Влага в атмосфере. Атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветры. Направление и сила ветра. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения. Климат и климатические пояса. Человек и атмосфера.	9 (10)
2.5. Биосфера – оболочка жизни	Биосфера Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Биологический круговорот. Роль биосферы. Биосфера Земли. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли.	5 (5)
2.6. Почва как особое природное образование	Почва. Состав почвы, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Охрана почв, мелиорация.	1 (1)
2.7. Географическая оболочка Земли	Строение, свойства и закономерности географической оболочки. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Природные зоны Земли. Ледяные пустыни и тундры. Арктические и антарктические пустыни, тундры. Леса. Степи и саванны. Засушливые области планеты. Природные комплексы Мирового океана. Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов. Географическая оболочка как окружающая человека среда.	8 (8)
Обобщение	Обобщение за курс географии 6 класса.	1 (1)
		34 (35)
	7 класс	
Введение	Введение. Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.	2 (1)
3 Природа Земли: главные закономерности.	Материки и океаны на поверхности Земли. История формирования рельефа Земли. Главные черты рельефа земной коры. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Внутренние воды материков. Зональные природные комплексы Земли.	12 (10)

4 Человек на планете Земля.	Заселение Земли человеком. Численность населения Земли. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	8 (9)
5. Многоликая планета		44 (46)
5.1. Океаны Земли	Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение океанов.	4 (4)
5.2. Материки. Историко-культурные районы и страны	Материки: Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы. Население материков. Историко-культурные районы мира. Многообразие стран, их основные типы.	40 (42)
5.2. 1. Африка	Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Африки: Египет, ЮАР.	5 (5)
5.2. 2. Южная Америка	Географическое положение Южной Америки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий для жизни людей. Природные зоны. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население и политическая карта. Особенности стран материка.	6 (6)
5.2. 3. Австралия и Океания	Географическое положение Австралии и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий для жизни людей. Природные зоны. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население и политическая карта. Особенности стран материка.	5 (5)
5.2. 4. Антарктида	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	3 (3)

5.2. 5. Северная Америка	Географическое положение и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий для жизни людей. Природные зоны. Эндемики. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Определение причин природного разнообразия материка. Население и политическая карта. Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	6 (6)
5.2. 6. Евразия	Географическое положение и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий для жизни людей. Природные зоны. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Население и политическая карта. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Страны Южной Азии. Страны Юго-Восточной Азии.	14 (15)
5.3. Общечеловеческие проблемы	Общечеловеческие проблемы. Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности.	1 (2)
Обобщение	Обобщение за курс географии 7 класса.	2 (4)
		68 (70)
	8 класс	
Введение	Введение. Основные географические понятия.	2 (1)
6. Географическое пространство России	Географическое положение России. Границы России. История освоения и изучения территории России. Современное административно-территориальное устройство и политико-административное положение страны.	8 (8)
7. Природа России		45 (43)
7.1. Природные условия и ресурсы	Природные условия и ресурсы. Классификации природных ресурсов.	1 (1)
7.2. Рельеф и недра	Формирование земной коры. Рельеф и недра. Геологическое летоисчисление. Изменение рельефа под действием внутренних процессов. Изменение	8 (7)

	рельефа под действием внешних процессов. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Земная кора и человек. Рельеф и полезные ископаемые Калужской области.	
7.3. Климат России	Географическое положение и климат. Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса области. Климат и человек. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Охрана воздушного бассейна. Особенности климата Калужской области.	11 (11)
7.4. Внутренние воды и моря	Моря. Особенности природы морей. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Внутренние воды России. Воды суши, их виды и запасы на территории России. Вода и человек. Обеспеченность водными ресурсами: неравномерность распределения, рост потребления, загрязнение. Воды и водные ресурсы Калужской области.	7 (7)
7.5. Растительный и животный мир	Растительный и животный мир. Растительный и животный мир Калужской области. Биологические ресурсы и человек. Охрана растительного и животного мира. Особо охраняемые природные территории России и Калужской области.	3 (3)
7.6. Почвы	Почвы и факторы их образования. Роль почвы в природе. Состав и свойства почв, факторы почвообразования. Почвы и человек. Знакомство с образцами почв Калужской области, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.	4 (4)
7.7. Природно-хозяйственные зоны	Природные районы и природно-хозяйственные зоны России. Разнообразие природных территориальных комплексов. Рациональное природопользование. Охрана природы и особо охраняемые природные территории. Памятники Всемирного природного наследия.	11 (11)
8. Население России	Численность населения России. Динамика численности населения. Основные показатели, характеризующие население страны, ее отдельных территорий и Калужской области. Половой и возрастной состав населения страны. Народы, языки и религии России. Особенности размещения населения России. Миграции населения России. Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России и Калужской области.	11 (11)
Обобщение	Обобщение материала за курс 8 класса.	2 (7)
		68 (70)

	9 класс	
Введение	Введение	1
9. Хозяйство России		28 (28)
9.1. Общая характеристика хозяйства	Особенности хозяйства России. Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Человеческий капитал и качество населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Природно-ресурсный капитал. Производственный капитал.	6 (6)
9.2. Промышленность	Топливо-энергетический комплекс. Газовая промышленность. Нефтяная промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Машиностроение. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Промышленность Калужской области.	11 (11)
9.3. Сельское хозяйство и АПК	Агропромышленный комплекс и сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс Калужской области.	4 (4)
9.4. Сфера услуг	Сфера услуг. Состав, место, значение в хозяйстве сферы услуг. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспорт Калужской области. Связь. Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. Наука и образование. Социальная сфера. Социальная сфера Калужской области.	7 (7)
10. Районы России	Природно-хозяйственное районирование. Европейский регион России. Азиатский регион России. Характеристика регионов: Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Состав района, площадь территории, численность населения. Особенности его физико-, экономико-географического и геополитического положения. Население. Хозяйство. Экологические проблемы и перспективы развития районов. Экономика Калужской области.	34 (32)
11. Россия в современном мире	Виды внешне экономических связей. Роль России в мировом разделении труда. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешне торговые партнеры. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2 (2)
Обобщение	Обобщение за курс географии 9 класса.	2 (7)
		67 (70)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование курса географии 5 класса

№ п/п	Тема курса, раздела кол-во часов	Тема урока (практическая часть)	Содержание урока	Виды и средства контроля	Планируемые (предметные) результаты освоения учащимися раздела, темы программы. (ученик научится, получит возможность научиться)	Содержание самоподготовки к последующему занятию	Дата проведения урока
Введение (2 часа)							
1	1	Что такое география. География современная и древняя наука.	Что такое география. География современная и древняя наука. Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК.	Фронтальный опрос, решение учебных задач	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций; Определять понятие «география»	С. 5 – 9 На выбор ТТ: С. 3	05.09
2	2	География в современном мире	География в современном мире. Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география	Фронтальный опрос, решение учебных задач	Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками; Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты; Различать природные и антропогенные географические объекты	С.10 – 11	12.09
Раздел 1. Источники географической информации							
Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (7 часов)							

3	1	География в древности	География в древности. Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия. Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме.	Фронтальный опрос, решение учебных задач	Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока	С. 14 – 15	19.09
4	2	Географические знания в Древней Европе	Географические знания в древней Европе. Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме. Появление первых географических карт. Идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона.	Фронтальный опрос, решение учебных задач	Показывать по картам территории древних государств Европы; Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме	С.16-17 На выбор ТТ: с. 15 № 6	26.09
5	3	География в Эпоху Средневековья	Географические знания в Эпоху Средневековья. Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели.	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	Проследживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло; Наносить маршруты путешествий на контурную карту; Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги	С. 18 – 21 На выбор ТТ:с. 16 № 2, с. 22 № 1	03.10
6	4	Открытие Нового света	Великие географические открытия. Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового Света.	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	Проследживать и описывать по картам маршруты путешествий Х. Колумба. Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов;	С. 22 – 23 На выбор ТТ: с. 10 № 4,	10.10

					<p>Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах.</p> <p>Наносить маршруты путешествий на контурную карту;</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий.</p>	с. 14 № 5,	
7	5	Великие географические открытия	Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф. Магеллан, Ф. Дрейк). Значение Великих географических открытий.	Фронтальный опрос, решение учебных задач	<p>Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий Васко да Гама, Дрейка.</p> <p>Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах.</p> <p>Наносить маршруты путешествий на контурную карту;</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий.</p>	С. 24 – 25 На выбор ТТ: с. 10 № 2, с. 11 № 3	17.10
8	6	Открытие Австралии и Антарктиды <i>ПР № 1.</i> <i>«Составление презентации по теме «Великие русские»</i>	Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Географические открытия: Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, С. Дежнев, И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф.	<i>Практический урок, практическая работа</i>	<p>Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Тасмана, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского; Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах.</p> <p>Наносить маршруты путешествий на контурную карту; Находить информацию (в</p>	С. 26 – 27 На выбор ТТ: с. 9 № 6, с. 12 № 2	24.10

		<i>путешественники»</i>	Лисянский. Значение Великих географических открытий.		Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях Тасмана, Кука, Беллинсгаузена, Лазарева. Обсуждать значение первого российского кругосветного плавания		
9	7	Современные географические исследования. обобщение по теме «Развитие географических знаний»	Современные географические исследования. Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы Экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири. Значение освоения космоса для географической науки. Современные географические методы исследования Земли.	<i>Проверочная тестовая работа по теме ТЭ: с. 4 – 9</i>	Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.	С. 28 – 30 На выбор ТТ: с. 13 № 3, с. 23 № 4	07.11
Тема 2. Изображения земной поверхности и их использование (12 часов)							
10	1	Изображения земной поверхности	Изображения земной поверхности. Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки.	Фронтальный опрос, решение учебных задач	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок; Сравнить планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нерасознаваемые географические объекты; Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике	С. 32 – 33 На выбор ТТ: с.28 № 1, 3	14.11
11	2	Масштаб	Масштаб. Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный,	Фронтальный опрос,	Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между	С. 34 – 35	21.11

			линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний. Детальность изображения местности от масштаба.	тест, решение учебных задач	географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба; Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот; Выявлять подробность изображения объектов на карте разных масштабов.	На выбор ТТ: с. 21 № 1, с. 32 № 5	
12	3	Условные знаки	Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков	С. 36 – 37 На выбор ТТ: с. 31 № 9	28.11
13	4	Способы изображения неровностей земной поверхности	Способы изображения неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.	Решение учебных задач, тест	Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа; Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин; Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины; Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины; Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты	С. 38 – 39 На выбор ТТ: с. 32 № 2	05.12
14	5	Стороны горизонта.	Стороны горизонта. Ориентирование. Основные и	Тест, решение	Определять по компасу направления на стороны горизонта;	С. 40 - 41	12.12

		Ориентирование.	промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.	учебных задач	Определять углы с помощью транспортира. Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.	На выбор ТТ: с.25 № 2	
15	6	Съёмка местности <i>ПР № 2.</i> <i>Определение на местности направлений и расстояний.</i>	Съёмка местности. Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане.	Практический урок, практическая работа	Ориентироваться по плану местности и на плане (топографической карте); Определять стороны горизонта на плане; Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Составлять простейший план небольшого участка местности	С. 42 - 43 На выбор ТТ: с. 6 № 2, с. 7 № 1	19.12
16	7	Составление плана местности <i>ПР № 3.</i> <i>Полярная съёмка местности</i>	Составление плана местности.	<i>Практический урок, практическая работа</i>	Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Составлять простейший план небольшого участка местности	С. 44 – 47 на выбор: составление плана комнаты в квартире	26.12
17	8	Географические карты	Географические карты. Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах.	<i>Проверочная тестовая</i>	Читать карты различных видов на основе анализа легенды; Определять зависимость подробности карты от её масштаба;	С. 46 - 47 На выбор	16.01

				<i>работа ТЭ с. 14–19</i>	Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты; Сравнить глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов	ТТ:с. 28 № 2, с. 29 № 6	
18	9	Параллели и меридианы	Параллели и меридианы. Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.	Фронтальный опрос, решение учебных задач	Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов; Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюса; Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов.	С. 48-49 На выбор ТТ: с. 24 № 4, с. 30 № 8	23.01
19	10	Географические координаты <i>ПР № 4. Составление маршрута</i>	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки.	Практический урок, практическая работа	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов; Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам; Сравнить местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять расстояния с помощью градусной сетки	С. 50 - 51 На выбор ТТ: с. 11 № 6, с. 13 № 11 - 12	30.01
20	11	Географические информационные системы <i>ПР № 5. Построение маршрута на основе картографических Интернет-ресурсов.</i>	Географические информационные системы. Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение.	<i>Практический урок, практическая работа</i>	Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами; Работать с ГИС-ми	С. 52 – 53 С.32 № 1-2, с. 33 № 8	06.02

21	12	Обобщение по теме «Изображение земной поверхности»	Обобщение по теме. Итоговое тестирование	<i>Итоговое тестирование ТЭ: с. 24 - 25</i>	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок; Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения; Определять по картам стороны горизонта и направления движения, географические координаты; Определять расстояния с помощью градусной сетки	С. 54 Творческая работа по теме	13.02
РАЗДЕЛ 2. Природа Земли и человек							
Тема 3. Земля – планета Солнечной системы (4 часа)							
22	1	Земля в Солнечной системе	Земля в Солнечной системе. Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля.	Фронтальный опрос, решение учебных задач	Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам; Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»; Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности».	С. 56 - 57 На выбор ТТ: с. 41 № 3, с. 42 № 6	20.02
23	2	Осевое вращение Земли	Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса.	Фронтальный опрос, решение учебных задач	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси; Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси; Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов; Составлять и	С. 58 - 59 На выбор ТТ: с. 38 № 2	27.02

					анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»		
24	3	Орбитальное движение Земли	Орбитальное движение Земли. Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.	Решение учебных задач, тест	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года. Показывать на схемах и картах тропики, полярные круги.	С. 60 - 61 На выбор ТТ: с. 39 № 4, с. 37 № 2	06.03
25	4	Влияние космоса на Землю и жизнь человека. Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы»	Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности. Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы»	<i>Итоговое тестирование ТЭ: с. 30 - 33</i>	Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями; Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства	С. 62 - 64 На выбор ТТ: с. 45 № 2 - 6	13.03
Тема 4. Литосфера – каменная оболочка Земли (8 часов)							
26	1	Строение земли	Строение Земли. Горные породы. Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли.	<i>Практический урок, практическая работа</i>	Описывать модель строения Земли; Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой	С. 66 - 67 На выбор ТТ: с. 58 № 1	20.03
27	2	Строение земли. Горные породы	Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и	Фронтальный опрос,	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения;	С. 66 - 67	27.03

		<i>ПР № 6. Определение горных пород</i>	метаморфических горных пород, их свойства. Полезные ископаемые	решение учебных задач	Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам; Анализировать схему преобразования горных пород	На выбор ТТ: с. 58 № 1	
28	3	Земна кора и литосфера	Земная кора и литосфера. Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие.	Фронтальный опрос, решение учебных задач	Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы; Сравнить океанический и континентальный типы земной коры; Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит	С. 68 - 69 На выбор ТТ: с.58 № 1 - 3	10.04
29	4	Рельеф Земли <i>ПР № 7. «Построение профиля рельефа»</i>	Рельеф Земли. Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа.	<i>Практический урок, практическая работа</i>	Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты; Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения; Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их; Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит; Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит	С. 70 - 71 На выбор ТТ: с. 53 № 2, с. 55 № 9, с. 58 № 2	17.04
30	5	Внутренние силы Земли	Внутренние силы Земли. Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия.	Фронтальный опрос,	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и	С. 72 - 73	24.04

				решение учебных задач	вулканизма; Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли; Наносить на КК вулканы, пояса земл-ний	На выбор ТТ: с. 59 № 4 - 5	
31	6	Внешние силы Земли, создающие рельеф	Внешние силы Земли, создающие рельеф. Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников.	Фронтальный опрос, решение учебных задач	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа; Сравнить антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду; Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием	С. 74 – 77 На выбор ТТ: с. С. 54 № № 7,	30.04
32	7	Внешние силы Земли, создающие рельеф	Разрушительная и созидательная деятельность ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.	Фронтальный опрос, решение учебных задач	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа; Сравнить антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду; Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием	С. 74 – 77 На выбор ТТ: с. С. 54 № № 7, с. 52 № 9	15.05
33	8	Человек и мир камня. Охрана литосферы.	Обобщение по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли» Способ построения профиля рельефа	<i>тестирование по теме ТЭ: с. 38 - 43</i>	Объяснять значение географических понятий; Показывать на карте географические объекты; Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта Объяснять	С. 79 - 80 На выбор ТТ: с.	22.05

					значение географических понятий; Показывать на карте географические объекты ;Анализировать географическую информацию; Решать практические задачи по построению профиля рельефа	с. 55 № 9	
Обобщение за курс 5 класса (1 час)							

Календарно-тематическое планирование географии 6 класса

<i>№ п/п</i>	<i>Тема курса, раздела кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Планируемые (предметные) результаты освоения учащимися раздела, темы программы. (ученик научится, получит возможность научиться)</i>	<i>Виды и формы контроля</i>	<i>Содержание самоподготовки к последующему занятию</i>	<i>Сроки проведения</i>
РАЗДЕЛ 2. Природа Земли и человек							
	Введение (1 часа)						
1		Введение. Вводное тестирование	Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера; Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов; Начать заполнение дневника наблюдений за погодой Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов; Наблюдать за погодой.	<i>Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач</i> <i>Практический урок, практическая работа</i>	Номенклатура за 5 класс, понятия по теме «Литосфера»	05.09

2		Вводное тестирование <i>ПР № 8.</i> <i>Наблюдение за погодой и ведения дневника погоды</i>	Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.	Работать с дневником погоды; Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера; Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов; Начать заполнение дневника наблюдений за погодой Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов; Наблюдать за погодой			12.09
3		Повторение темы «Литосфера – каменная оболочка Земли»	Земная кора, рельеф, равнины, горы. Внутренние силы Земли. Внешние силы Земли.	Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы; Устанавливать с помощью географических карт горы и равнины, главные пояса землетрясений и вулканизма Земли			19.09
Тема 5. Гидросфера (7 часов)							
4	1	Гидросфера - водная оболочка Земли	Гидросфера. Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме; Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»; Объяснять значение круговорота воды для природы Земли. Описывать значение воды для жизни на планете	Фронтальный опрос, решение учебных задач	С. 82 – 83 На выбор ТТ: с. 6 № 1	26.09
5	2	Мировой океан <i>ПР № 9.</i> <i>Описание по картам вод</i>	Мировой океан. Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и	Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов; Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей;	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С. 84 – 85 На выбор ТТ:	03.10

		<i>Мирового океана</i>	солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года.	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана; Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты		С. 10 № 3 - 5, с. 19 № 4	
6	3	Движение воды в Океане	Движения воды в Океане. Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.	Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана; Сравнить карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров; Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана; Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения	Фронтальный опрос, решение учебных задач	С. 86 – 87 На выбор ТТ: с. 9 № 2, с. 8 № 2	10.10
7	4	Реки <i>ПР № 10. Комплексное описание реки</i>	Воды суши. Реки. Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.	Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы; Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира; Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С. 88 – 91 На выбор ТТ: с. 12 № 10, с. 13 № 11	17.10
8	5	Озёра, водохранилища, болота	Озёра и болота. Озёра, их разнообразие. Водохранилища. Болота.	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира; Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира; Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин	Фронтальный опрос, решение учебных задач	С. 92 – 93 На выбор ТТ: С. 13 № 14, с. 19 № 5	24.10
9	6	Подземные воды.	Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и	Анализировать иллюстрации «Подземные воды», Артезианские воды»;	Фронтальный	С. 94 – 97	07.11

		Ледники и многолетняя мерзлота	межпластовые воды. Источники Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод. Ледники и многолетняя мерзлота. Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения.	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека; Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты; Описывать географическое положение областей оледенения. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты	опрос, решение учебных задач	На выбор ТТ: с. 16 № 5, с. 15 № 2	
10	7	Человек и гидросфера. Обобщение по теме «Гидросфера»	Человек и гидросфера. Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод.	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними	<i>Итого вое тести ровани ее ТЭ: с. 56-61</i>	С. 98 – 100 На выбор ТТ: с. 16 № 5 - 6	14.11
Тема 6. Атмосфера - воздушная оболочка Земли (9 часов)							
11	1	Атмосфера. Состав воздуха атмосферы	Атмосфера. Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли»; Объяснять значение атмосферы. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды»	Фронтальный опрос, решение учебных задач	С. 102 – 103 На выбор ТТ: с. 24 № № 2	21.11
12	2	Температура воздуха	Температура воздуха. Нагревание воздуха, зависимость температуры от	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды;	Фронтальный опрос, решение	С. 104 – 105	28.11

			<p>высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект.</p>	<p>Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур; Анализировать графики годового хода температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой; Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей; Выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт</p>	<p>е учебны х задач</p>	<p>На выбор ТТ: с. С. 25 № № 1 - 2, с. 33 № 1</p>	
13	3	Влажность воздуха. Облака.	<p>Влажность воздуха. Облака. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков. Атмосферные осадки. Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах.</p>	<p>Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра; Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных; Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность</p>	<p>Решен ие учебны х задач</p>	<p>С. 106 – 107 На выбор ТТ: с. С. 28 № № 2, с. 33 № 3</p>	05.12
14	4	Атмосферные осадки	<p>Влажность воздуха. Облака. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков. Атмосферные осадки. Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового</p>	<p>Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам; Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных; Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах</p>	<p>Решен ие учебны х задач</p>	<p>С. 108 – 109 На выбор ТТ: с. С. 29 № № 3, с. 31 № 9 – 10, с. 34 № 7</p>	12.12

			распределения осадков. Способы отображения осадков на картах.				
15	5	Атмосферное давление и ветер	Атмосферное давление. Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления. Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте; Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли»; Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах. Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра); Определять направление ветров по картам; Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды); Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров	Фронтальный опрос, решение учебных задач	С. 110 - 113 На выбор ТТ: с. С. 29 № № 4 - 5, с. 36 № 11	19.12
16	6	Погода <i>ПР № 11. Обобщение данных дневника погоды</i>	Погода и климат. Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды.	Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Характеризовать текущую погоду; Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах; Владеть чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы; Описывать погоду	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С. 114 – 115 На выбор ТТ: с. С. 33 № № 1 - 3, с. 27 № 3	26.12
17	7	Климат	Климат. Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.	Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата; Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм; Владеть чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков,	Фронтальный опрос, решение учебных задач	С. 116 – 117 На выбор ТТ: с.	16.01

				направление ветров) по климатической карте; Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы		С. 26 № № 4, с. 27 №7	
18	8	Оптические явления в атмосфере	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера. Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния).	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека; Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»	Фронтальный опрос, решение учебных задач	С. 118 – 121 На выбор ТТ: с. С. 32 № № 11	23.01
19	9	Человек и атмосфера	Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу. Влияние климата на здоровье людей	Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели; Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека	<i>Проверочная тестовая работа ТЭ: с. 64 - 69</i>	С. 122 На выбор ТТ: с. 32 № 1228. 01	30.01
Тема 7. Биосфера Земли (5 часов)							
20	1	Биосфера Земли	Биосфера. Понятие «биосфера». В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах-реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли; Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов; Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере	Фронтальный опрос, решение учебных задач	С. 124 – 125 На выбор ТТ: с. С. 40 № № 1, с. 48 № 1	06.02

21	2	Жизнь в Океане и на суше	Жизнь в Океане и на суше. Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши.	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания; Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей	Тест, решение учебных задач	С. 126 – 127 На выбор ТТ: с. С. 45 № № 1, с. 46 № 5	13.02
22	3	Значение биосферы	Значение биосферы. Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека.	Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ; Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек	Тест, решение учебных задач	С. 128 – 129 На выбор ТТ: с. С. 42 № № 2 - 3, с. 43 № 5	20.02
23	4	Человек – часть биосферы	Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека.	Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны); Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете; Объяснять роль биосферы в жизни человека	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С. 130 – 131 На выбор ТТ: с. С. 47 № № 6 - 7, с. 49 № 5	27.02

24	5	Экологические проблемы в биосфере	Экологические проблемы в биосфере. Экологические кризисы в истории развития человечества. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие. Проблемы рационального природопользования и охраны природы в Калужской области: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами области. Заповедные территории Центральной России и Калужской области.	Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды; Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в Калужской области и Износковском районе	<i>Итого вое тести рованы е ТЭ: с. 72 -75</i>	С. 131 – 134 НА выбор ТТ: с. 47 № 8	06.03
Тема 8. Почва как особое природное образование (1 час)							
25	1	Почва	Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация	Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв; Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма; Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами; Наблюдать образцы почв Калужской области и Износковского района, выявлять их свойства	Фронтальный опрос, решение учебных задач	С. 140 – 141 На выбор ТТ: с. С. 56 № 3, с. 57 № 4	13.03
Тема 9. Географическая оболочка (8 часов)							
26	1	Географическая оболочка	Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность,	Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности; Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в	Фронтальный опрос, Тест, решение	С. 136 – 139	20.03

			широтная зональность, высотная поясность, ритмичность. Природные комплексы. Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы	географической оболочке; Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности. Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе; Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации; Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов	е учебны х задач	На выбор ТТ: с. С. 51 № № 1	
27	2	Ледяные пустыни и тундра	Ледяные пустыни и тундры. Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их; Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в пр. зоне	Фронтальный опрос, решени е учебны х задач	С. 142 – 143 На выбор ТТ: с. С. 54 № № 3	27.03
28	3	Леса	Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. Леса Калужской области	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их; Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик; Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира; Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать	Тест, решени е учебны х задач	С. 144 – 147 На выбор ТТ: с.	10.04

				сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей		С. 53 № № 3, с. 58 № 1	
29	4	Степи и саванны	Степи и саванны. Географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира	Определять по картам географическое положение степей и саван показывать их; Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик; Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира; Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей	Решение учебных задач, тест	с. 148 – 149 На выбор ТТ: с. С. 53 № № 3, 4, с. 58 № 1 -3	17.04
30	5	Засушливые области планеты	Засушливые области планеты. Географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.	Определять по картам географическое положение засушливых зон, показывать их; Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик; Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира; Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей	Тест, решение учебных задач	С. 148 – 151 На выбор ТТ: с. С. 55 № № 1	24.04
31	6	Природные комплексы Мирового океана	Природные комплексы Мирового океана. Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.	Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов; Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане; Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека	Фронтальный опрос, решение учебных задач	С. 152 – 153	15.05

32	7	Всемирное и культурное наследие человечества <i>ПР № 12. Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»</i>	Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие. Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. География объектов Всемирного наследия. Культурное наследие.	Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества; Обозначать на контурной карте объекты природного и наследия. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества; Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов культурного наследия человечества; Обозначать на контурной карте объекты культурного наследия.	<i>Практическая работа</i> Решение учебных задач	С. 154 – 156 На выбор ТТ: с. С. 58 № № 2	22.05
33	8	Обобщение по теме «Географическая оболочка»	Итоговая тестовая работа по теме «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс».	Определять по картам географическое положение природных зон; Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик; Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира; Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов географической оболочки	<i>Итоговое тестирование по теме</i> ТЭ: с. 78 - 81	С. 157 - 158 На выбор ТТ: с. С. 59 № № 3	29.05
Обобщение за курс 5 - 6 классов (1 час)							
34	1	Контрольная работа	Контрольная работа за курс географии 6 класса	Определять значение географических понятий; Анализировать географическую информацию	<i>Конт. Раб.</i> ТЭ: С. 84 - 89	С. 151 Номенклатура 6 класса	29.05

Календарно-тематическое планирование курса географии 7 класса на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	<i>Тема курса, раздела, количество часов</i>	Тема урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Формы и виды контроля	<i>Содержание самоподготовки к последующему занятию</i>	Сроки проведения
Введение (2 часа)							
1	1	Введение	Введение. Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и УМК.	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текстов учебника и иллюстраций; читать и анализировать карту.	Фронтальный опрос, решение учебных задач	С. 5 - 6	06.09
2	2	Введение. Вводное тестирование	Планета Земля - природный комплекс. Основные оболочки Земли и их особенности	Показывать материки и части света; приводить примеры островов материковых, вулканических, коралловых, давать характеристику карты, уметь читать и анализировать карту. Вводное тестирование за курс географии 5 – 6 классов.	<i>Вводное тестирование</i>	Номенклатура 6 класса	07.09
РАЗДЕЛ 4. Материки, океаны и страны							
Современный облик Земли: планетарные географические закономерности (12 часов)							
3	1	Материки и океаны на поверхности Земли	Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном	Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света; Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией. Прослеживать по	Фронтальный опрос, решение учебных задач	С. 8 – 9 На выбор: ТТ с. 6 - 7 № 1	13.09

			полушариях. Взаимодействие материков и океанов.	географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света; Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков; Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов; Выявлять следствия положения материков в разных широтах. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану			
4	2	Материки и части света ПР №1. <i>Определение сходства и различия материков по географическому положению</i>	Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.	Анализировать физическую карту мира и устанавливать понятия «Материк», «часть света»; Составлять по картам атласа географического положения двух и более материков; Обозначать на контурной карте материки, океаны и части света	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С. 10 -11 На выбор: ТТ с. 6 - 7 № 1	14.09
5	3	Особенности рельефа Земли	Рельеф Земли. Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа.	Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом. Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов). Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов). Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах	Тест, решение учебных задач	С. 12 – 13 На выбор ТТ: с .4 № 4 - 6	27.09
6	4	История формирования	Летоисчисление Земли. Происхождение материков и	Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры;	Решение	С. 14 -17	28.09

		ия рельефа Земли	впадин океанов. Эпохи складчатости.	Определять по карте строения земной коры направления и скорости передвижения литосферных плит; Определять по рисункам относительный возраст пород;	учебных задач	На выбор ТТ: С 13 № 2; с. 9 № 2	
7	5	История формирования рельефа Земли ПР №2. <i>Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры</i>	Формирование и развитие земной коры материков	Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой; определять время формирования континентальной земной коры; Определять по карте строения земной коры эры и периоды	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С 16 – 15 На выбор; ТТ: с. 10 № 3 – 4; с. 14 № 1	04.10
8	6	Климатообразующие факторы	Климатообразующие факторы. Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы.	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений	Решение учебных задач	С. 18 – 21 На выбор ТТ: с. 11 № 7	05.10
9	7	Климаты Земли	Климаты Земли. Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года.	Распознавать типы климатов по климатограммам; Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках;	Тест, решение учебных задач	С 22 – 23 На выбор ТТ: с. 12 № 8; с. 15 № 3	11.10
10	8	Характеристика основных и переходных	Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов	Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса; Составлять по	Тест, решение	С 24 – 25 На выбор	12.10

		климатических поясов		картам атласа краткую характеристику климата одного из материков	учебных задач	ТТ: с 11 № 5	
11	9	Мировой океан ПР № 3. Составление обобщенной схемы течений Мирового океана	Мировой океан. Исследования Мирового Океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом Океане. Жизнь в Океанах. Океаны и человек.	Описывать по картам особенности географического положения океанов: Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности; Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств	<i>Практикум</i>	С. 26 – 29 На выбор: с. 14 № 2	18.10
12	10	Размещение вод суши ПР № 4. Определение степени современного оледенения материков	Внутренние воды. Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озера мира. Ледники и подземные воды.	Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков; Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата; Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм	<i>Практически урок, практическая работа</i>	С. 30 – 33 На выбор ТТ: с. 15 № 4	19.10
13	11	Природные зоны Земли ПР № 5. Анализ карт климатических поясов и природных зон	Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом океане. Особенности природной географической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов.	Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности и пространственного распространения природных зон; Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия	<i>Практически урок</i>	С 34 – 35 На выбор ТТ: С. 13 № 4; с. 12 1	25.10
14	12	Обобщающий урок по	Обобщение по теме «Современный облик Земли»	Объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. Выявлять воздействие на климат	<i>Итого вое</i>	С. 36	26.10

		теме «Природа»		географической широты, ветров, рельефа, океанических течений; Анализировать особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности; Выявлять особенности и пространственного распространения природных зон; Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии	тестирование ТЭ: с. 8 - 11	На выбор ТТ: С. 10 № 4	
РАЗДЕЛ 3. Население Земли (8 часов)							
15		Заселение Земли человеком	Заселение Земли человеком. Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение.	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении на Земле; Определять по картам регионы проживания представителей различных рас	Фронтальный опрос, решение учебных задач	С. 38 – 39 На выбор ТТ: с. 25 № 2; с. 28 № 3	08.11
16		Сколько людей живет на Земле. Размещение людей на Земле <i>ПР № 6. Комплексная характеристика населения мира.</i>	Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие ее причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на Земле. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям.	Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста. Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям. Читать карты размещения населения на Земле, приводить примеры густо- и малонаселенных районов Земли; Находить и систематизировать информацию об адаптации	<i>Практическая работа</i>	С. 40 - 43 На выбор ТТ: С. 27 № 1	09.11

				жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям Размещение людей на Земле.			
17		Народы и религии мира	Народы, языки и религии мира. Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих.	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий	Фронтальный опрос, решение учебных задач	С. 44 – 45 На выбор ТТ:С. 22 № 4; с.26 № 3	09.11
18		Хозяйственная деятельность людей <i>ПР № 7. Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности</i>	Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей.	Составлять схемы видов хозяйственной деятельности человека; Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности; Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в промышленности и сельском хозяйстве; Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С. 46 – 47 На выбор ТТ: с. 19 № 2	15.11
19		Где живут люди	Где живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в жизни людей.	Сравнивать город и сельское поселение по внешнему облику, численности и занятиям населения; Приводить примеры разных типов сельских поселений мира; Анализировать изменение численности городского населения во времени; Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира; Определять по разным источникам функции городов	Фронтальный опрос, Решение учебных задач, тест	С. 48 – 49 На выбор: С. 25 № 1; с. 27 № 6	16.11
20		Страны мира	Политическая карта мира. Различие стран по площади,	Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности	Тест, решение	С. 50 – 51	22.11

			численности населения, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран.	населения страны и их столицы; Находить и подписывать на к\к названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран; Определять по тематическим картам форму правления страны; Определить тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения	е учебны х задач	На выбор ТТ: с. 22 № 6, с. 23 № 7	
21		Историко-культурные районы <i>ПР № 8. Определение историко-культурного района</i>	Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения.	Давать характеристику географического положения района; Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения; Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий и традиционных видах хозяйства народов района; Обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения	<i>Практически й урок, практическая работа</i>	С. 52 – 55 На выбор ТТ: с. 24 № 10; с. 28 № 3	23.11
22		Человек на планете Земля. Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля»		Давать характеристику населения мира; Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения; Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о населении мира; Обсуждать причины изменения численности населения мира	<i>Итоговое тестирование ТЭ: с.16 - 21</i>	С. 56 На выбор: проект по теме «Население Земли»	29.11
РАЗДЕЛ 4. Материки, океаны и страны							
	Океаны (4 часа)						
23		Атлантический океан	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение океана	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана; Наносить на контурные карты природные географические	Фронтальный опрос, решение	С. 58 – 59 На выбор	30.11

				объекты океана и объекты хозяйственной деятельности; Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана	учебных задач	ТТ: с. 34 № 3 - 4, с. 35 № 6	
24		Тихий океан	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение океана	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана; Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности; Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана.	Тест, решение учебных задач	С. 60 – 61 На выбор ТТ: с. 33 № 1	06.12
25		Индийский океан	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение океана	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана; Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности; Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана	Тест, решение учебных задач	С. 62– 63 На выбор ТТ: с. 34 № 4; с. 35 № 6 с. 33 № 2 с. 37 № 2	07.12
26		Северный Ледовитый океана <i>ПР №9. Комплексная характеристика океана</i>	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение океана	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана; Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности; Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана. Решать практические и	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С. 64– 65 На выбор ТТ: с. 35 № 1, с. 37 № 1	13.12

				познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.			
Материки, историко-культурные районы и страны							
	Африка (5 часов)						
27		Особенность и природы <i>ПР №10. Описание климатических условий Африки по климатограммам</i>	Особенности южных материков Земли. Географическое положение Африки. Характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на к/к природные географические объекты материка	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С. 66 – 69 На выбор ТТ: С. 45 № 2 - 4, с. 46 № 6	14.12
28		Природные районы Африки	Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы Особенности стран Северной Африки. Особенности стран Западной и Центральной Африки. Особенности стран Восточной Африки. Особенности стран Южной Африки .	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов; Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С. 70 – 73 На выбор ТТ: с. 42 № 1; С. 43 № 7	20.12
29		Человек на Африканском пространстве	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью; Анализировать карты и статистические данные	Тест, решение учебных задач	С. 74 – 75 На выбор	21.12

				(таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материков по плотности населения, расовому и этническому составу		ТТ: с. 46 № 5 - 7	
30		Страны Африки: Южно-Африканская Республика	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко-культурных традиций. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов).	Установить взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материков между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью; Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материков по плотности населения, расовому и этническому составу	Решение учебных задач	С. 76 – 77 На выбор ТТ: с. 44 № 9	27.12
31		Египет, Демократическая Республика Конго. Обобщение по теме «Африка»	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко-культурных традиций. Обобщение по теме «Африка».	Установить взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материков между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью; Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материков по плотности населения, расовому и этническому составу	<i>Итого вое тестировани е ТЭ: С.30 - 31</i>	С. 78 – 81 На выбор ТТ: С. 44 № 8; С. 41 № 3	28.12
Южная Америка (6 часов)							
32		Особенности природы Южной Америки	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. Эндемики.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на к/к природные географические объекты материка	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С. 82 – 85 На выбор ТТ: С. 50 № 1	11.01

33	Равнинный Восток	Амазония, Равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. Изменение природы.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности; Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий; Составлять схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли»	Тест, решение учебных задач	С. 86 – 89 На выбор ТТ: С. 52 № 2	17.01
34	Природные районы материка: Анды <i>ПР №11. Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки</i>	Северные Анды, Центральные Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности; Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы; Находить информацию и обсуждать проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С. 90 – 91 На выбор ТТ: с. 53 № 5	18.01
35	Человек на южноамериканском пространстве	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью; Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материков по плотности населения, расовому и этническому составу	Решение учебных задач	С. 92 - 93 На выбор ТТ: с. 56 № 3 - 5	24.01
36	Страны Южной	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в	Решение	С. 96 – 97	25.01

		Америки: Бразилия	Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко-культурных традиций	жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории; Выявлять специфические особенности этих стран; Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения и городов, о памятниках культуры; Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйства.	учебны х задач	На выбор: проектн ая работа	
37		Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу. Обобщение по теме «Южная Америка»	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко-культурных традиций. Обобщение по теме «Южная Америка»	Выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории; Выявлять специфические особенности этих стран; Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения и городов, о памятниках культуры; Наносить на к/к природные географические объекты и объекты	<i>Итого вое тести ровани е ТЭ: С.36- 37</i>	С. 94 - 99 На выбор ТТ: с. 54 № 8; с. 55 № 9, 1, 2	31.01
	Австралия и Океания (5 часов)						
38		Природа Австралии	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	Установить взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон; Наносить на к/к природные географические объекты материка	Фронта льный опрос, тест, решени е учебны х задач	С. 100 - 103 На выбор ТТ: с. 64 № 1 – 2; С. 65 № 4	01.02
39		Природа Океании	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. Эндемики.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата	Тест, решени е учебны х задач	С. 100 - 105 На выбор ТТ: с. 66 № 1	07.02

40		Человек в Австралии и Океании	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселения населения и хозяйственной деятельностью; Анализировать карты и статистические данные, сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу	Тест, решение учебных задач	С. 106 - 107 На выбор ТТ: с. 68 № 7, с. 69 № 2	08.02
41		Австралийский Союз <i>ПР №12. Разработка туристического маршрута по Австралии.</i>	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Австралийский Союз: географический уникум – страна-материк; самый маленький материк; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах.	Выявлять черты Австралийского Союза характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны; Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С. 108 - 109 На выбор ТТ: с. 66 № 1	14.02
42		Самоа. Обобщение по теме «Австралия и Океания»	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко-культурных традиций. Обобщение по теме «Австралия»	Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны; Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства; Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства и страны	<i>Итоговое тестирование ТЭ: с.42 - 45</i>	С. 110 – 111 На выбор: с. 65 № 4	15.02
Антарктида (3 часа)							
43		Особенности природы Антарктиды	Географическое положение Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и	Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и	<i>Практический урок, практика</i>	С. 100 - 112	21.02

		<i>ПР №13. Описание географического положения и особенности природы Антарктиды</i>	подледный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).	подледного рельефа, между климатом и органическим миром; Строить профиль подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа; Наносить на к/к природные географические объекты материка	<i>ческая работа</i>	На выбор ТТ: с. 74 № 1, с. 76 № 5	
44		Человек на Южном материке	Открытие материка, достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсенем. Статус нейтральности и «национальные сектора». Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20 - 21 веке. Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли	Определить по картам географические объекты, названные именами исследователей материка; Находить информацию и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств	<i>Итого вое тести рованы е ТЭ с.48 - 51</i>	С. 114 - 115 На выбор ТТ: с. 74 № 5, с. 77 № 3	22.02
45		Обобщающий урок по природе южных материков	Природа, население, хозяйство Африки, Австралии и Океании, Южной Америки	Участвовать в обсуждении проблемы «Как особенности природы южных материков влияют на направление хозяйственной деятельности человека»	Решение учебных задач	Номенклатура материков	28.02
Северная Америка (6 часов)							
46		Особенности природы Северной Америки	Особенности северных материков Земли. Географическое положение Северной Америки. Характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Эндемики. Природные богатства.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата,	Фронтальный опрос, решение учебных задач	С. 116 - 119 На выбор ТТ: с. 86 № 1 - 3, с. 88 № 1 - 3	29.02

				поверхностных вод) и природных зон; Наносить на к/к природные географические объекты материка; Находить информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки и охраняемых объектах			
47		Равнины Северной Америки	Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. Изменения природы под влиянием деятельности человека.	Установить взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью природных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности; Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования	Решение учебных задач	С. 120 - 123 На выбор ТТ: с. 80 – 81 № 2 - 3	06.03
48		Горы Северной Америки	Аппалачи, Кордильеры. Субтропические умеренного пояса, Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности; Составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы	Решение учебных задач	С.124 - 125 На выбор ТТ: с. 80 № 1	07.03
49		Человек на североамериканском пространстве	Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Особенности населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью; Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материков по плотности населения, расовому и этническому составу	Тест, решение учебных задач	С.126 - 127 На выбор ТТ: с. 87 № 4, с. 89 № 4	13.03

			Изменения природы под влиянием деятельности человека.				
50		Страны Северо-Америк-го континента: США <i>ПР № 14.</i> <i>Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности</i>	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	Выявлять черты США, характерные для стран, расположенных в умеренных и субтропических широтах, а так же специфические особенности природы, населения и хозяйства США; Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства, о памятниках природы и культуры страны; Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	<i>Практически урок, практическая работа</i>	С. 128 - 129 На выбор ТТ: с. 85 № 9	14.03
51		Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика. Обобщение по теме «Северная Америка» Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Обобщение по теме «Северная Америка»	Выявлять отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики; Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры; Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйства	<i>Итого вое тестирование ТЭ: С.36-37</i>	С. 130 - 133 На выбор ТТ: с. 87 № 5	20.03	
Евразия (14 часов)							
52		Особенность и природы Евразии	Географическое положение материка, характер рельефа. Многолетняя мерзлота.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом; Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых); Наносить на к/к природные географические объекты материка	Тест, решени е учебны х задач	С.134 - 135 На выбор ТТ: с. 95 –97 №1 - 7, с.100 № 1	21.03
53		Особенности природы Евразии	Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. Эндемики.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями климата и характером природной	<i>Практически урок,</i>	С.136 - 137	27.03

		<i>ПР № 15. Описание внутренних вод Евразии</i>		зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (климата, поверхностных вод) и природных зон; Наносить на к/к природные географические объекты материка	<i>практическая работа</i>	На выбор ТТ: с. 101 № 3, с. 103 № 4	
54		Районы Евразии: западная часть Европы	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности; Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности внутренних вод Евразии; Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды; Находить информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С.138 - 139 На выбор ТТ: с. 98 № 9, с. 104 № 6	28.03
55		Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия	Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселенность и освоенность территории	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности; Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы;	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С.140 - 141 На выбор ТТ: с. 100 № 2	10.04

				Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды; Находить информацию о национальных парках Северной Евразии, Северо-Восточной и Восточной Азии и охраняемых в них памятниках природы			
56		Южная, Юго-западная и Центральная Азия	Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселенность и освоенность территории. Страны Юго-Восточной Азии: использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население, образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности; Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы; Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды; Находить информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С.142 - 143 На выбор ТТ: с. 101 № 4, с. 104 № 6	11.04
57		Человек на евразийском пространстве	Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и расселения населения и хозяйственной деятельностью; Анализировать карты и статистические данные, сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу	Фронтальный опрос, решение учебных задач	С.144 - 145 На выбор ТТ: с. 98 - 99 № 10 - 13	17.04

58		Страны Европы: Норвегия и Великобритания	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей.</p>	<p>Выявлять черты Норвегии и Великобритании как типичных стран Европы и их специфические особенности природы, населения и хозяйства;</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах;</p> <p>Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	Решение учебных задач	С.146 - 149 На выбор: проектная работа по странам Евразии	18.04
59		Страны Европы: Германия и Франция	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики.</p>	<p>Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства;</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в природных комплексах;</p> <p>Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	Решение учебных задач	С.150 - 153 НВ: проектная работа по странам	24.04
60		Страны Европы: Италия и Чехия	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей, продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности</p>	<p>Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах;</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках природы;</p> <p>Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	решение учебных задач	С.154 – 157 НВ: проектная работа по странам Евразии	25.04
61		Страны Азии: Индия <i>ПР № 16. Комплексное описание страны Евразии.</i>	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Индия: влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни</p>	<p>Выявлять черты Индии как одной из крупнейших стран Азии, специфические особенности природы, населения и хозяйства;</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках природы;</p> <p>Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С.158 - 159 НВ: проектная работа по странам	08.05

			(распространение сельского образа жизни и культура региона.				
62		Страны Азии: Китай	Китай: географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Китай: большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Китая, культура региона (многообразии и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, католицизм).	Выявлять черты Китая как крупнейшей страны Азии, специфические особенности природы, населения и хозяйства; Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках природы; Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	тест, решение учебных задач	С.160 - 161 НВ: проектная работа по странам Евразии	15.05
63		Страны Азии: Япония и Республика Корея	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии, культура региона (многообразии и тесное переплетение религий; буддизм синтоизм.	Выявлять черты Японии и Республики Корея как крупнейших стран Восточной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства; Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Кореи, определять черты сходства и различия; Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках природы и культуры стран; Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	Фронтальный опрос, решение учебных задач	С.162 - 165 На выбор ТТ: с. 99 № 13	16.05
64		Страны Азии: Турция и Казахстан	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Страны Центральной Азии: влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население	Выявлять на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана, как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах; Определять специфические особенности этих стран;	тест, решение учебных задач	С.166 - 169 На выбор ТТ: с.	22.05

			(его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона.	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках природы и культуры народов; Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности		105 № 7, с. 101 № 5	
65		Обобщающий урок «Северные материка»	Географическое положение, природа, население, хозяйство, природно-исторические районы, страны Северной Америки и Евразии	Сравнивать на основе анализа и сопоставления тематических карт особенностями строения земной коры, рельефа, климата, характера природной зональности Северной Америки и Евразии	<i>Итого вое тести рованы е ТЭ: С.60 - 65</i>	НВ: проектная работа по странам Евразии	23.05
Общечеловеческие проблемы (1 час)							
66		Общечеловеческие проблемы. Географическая оболочка.	Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой Океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией; Обсуждать человеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала	Фронтальный опрос, решение учебных задач	С.170 - 173 НВ: Проектная работа по Износковскому району	23.05
Обобщение (2 часа)							

67		Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки <i>ПР №17. Разработка проекта по улучшению состояния окружающей среды Износковского района</i>	Проект по улучшению экологической обстановки на территории муниципального района «Износковский район»	Разрабатывать проект по улучшению экологической обстановки Износковского района на основе использования мирового природного и экологического потенциала	<i>Практический урок, практическая работа</i>	Проектная работа по Износковскому району	29.05
68		Итоговая контрольная работа. Обобщение и закрепление.	Контрольная работа	Анализировать природные комплексы материков и океанов; Сравнивать компоненты природы разных материков, океанов; Выявлять на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства стран мира	<i>Контрольная работа ТЭ с. 72 - 82</i>		30.05

Календарно-тематическое планирование географии 8 класса на 2023 – 2024 у.г.

<i>№ п\п</i>	<i>Тема курса, раздела, количество часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Планируемые (предметные) результаты освоения учащимися раздела, темы программы. (ученик научится, получит возможность научиться)</i>	<i>Виды и формы контроля</i>	<i>Содержание самоподготовки к последующему занятию</i>	<i>Сроки проведения</i>
Введение (2 часа)							
1	1	Введение	Введение. Основные географические понятия	Объяснять значение географических понятий; Показывать на карте географические объекты; Выделять и характеризовать роль географических факторов в судьбе России.		Повторение. С. 5 - 6	06.09
2	2	Вводное тестирование	Вводная тестовая работа. Номенклатура географии 6 и 7 классов		<i>Вводное тестирование</i>	Повторение. Номенклатура 5- 6	08.09
Раздел 5. Особенности географического положения России (8 часов)							
3	1	Границы России	Границы России. Государственная граница и государственная территория России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы. Вхождение в РФ в 2014 году Республики Крым.	Выявлять особенности разных видов географического положения России; Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России и размеры; Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны; Определять границы РФ и пограничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту;	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С. 8 - 9 На выбор ТТ: с. 7 № 3 - 4, с. 9 № 2	13.09

				сравнивать морские и сухопутные границы по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами; сравнивать границ с странами-соседями; определять наиболее разнообразные в природном отношении границы; составлять описание границ РФ			
4	2	Размеры территории. Часовые зоны <i>ПР № 1. Определение времени, действующего в разных городах России</i>	Формы и размеры государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отчет времени на территории России.	Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России и других стран (США, Канада и другие); Выявлять на основе анализа преимущества и недостатки больших размеров территории России; Определять положение РФ на карте часовых зон; Определять поясное время для разных городов на карте часовых зон; Решать задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни; объяснять роль поясного, местного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С. 10 - 11 На выбор ТТ: с. 9 № 3 , с. 5 № 2	15.09
5	3	Географическое положение <i>ПР № 2. Характеристика географического положения России, США и Канады.</i>	Географическое положение. Географическое положение и его виды. Оценка географического положения Калужской области.	Определять границы РФ и пограничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту; сравнивать морские и сухопутные границы по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами; сравнивать границ с странами-соседями; определять наиболее разнообразные в природном отношении границы; составлять описание границ РФ; Определять по картам особенности географического положения Калужской области.	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С. 12 – 15 На выбор ТТ: с. 15 № 2, с. 10 № 6	20.09

6	4	Россия в мире	Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятие «ВВП» и «национальное богатство». Россия и СНГ, Россия в международных организациях	Анализировать карты и статистические материалы и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира; Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств; Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы; Анализировать статистические данные, содержащиеся в учебнике и других источниках информации, о величине ВВП; решать учебные задачи с контекстом из реальной жизни	Решение учебных задач	С. 16 – 19 На выбор ТТ: с. 15 № 1, с. 17 № 8 - 9	22.09
7	5	История освоения и изучения территории России	История освоения и изучения территории России. Формование и освоение территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах. Русское географическое общество. Освоение и изучение Калужской области.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий; Выявлять особенности освоения территории Калужской области.	Фронтальный опрос, решение учебных задач	С. 20 – 25 На выбор ТТ: с. 11 № 9, с. 8 № 6	27.09
8	6	Районирование. Географическое положение Калужской области	Понятие «район». Предназначение районирование территорий. Виды районирование и районов. Калужская область на карте Российской Федерации	определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования; анализировать карты и проводить примеры разных видов районирования и районов; определять на карте Калужскую область, её положение в разных видах районирования.	Фронтальный опрос, решение учебных задач	С. 26 – 27 На выбор ТТ: с. 10 № 5 - 6	04.10
9	7	Современное административно-территория	Современное административно-территориальное устройство страны. Субъекты российской федерации. Федеральные	Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации; Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ;	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С. 28 – 30 На выбор ТТ: с.	06.10

		льное устройство <i>ПР №3. Анализ административно-террит. деления России</i>	округа. Южный Федеральный округ и Республик Крым. Калужская область в составе Центрального Федерального округа	Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов; Калужская область в составе Центрального Федерального округа		12 № 12 - 13	
10	8	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство в России»	Географическое положение и его виды. Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств История освоения и изучения территории России. Виды районирования и районов.	Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны; Определять границы РФ и пограничных государств по физической и политической картам. Выявлять на основе анализа преимущества и недостатки больших размеров территории России; Определять положение РФ, Калужской области на карте часовых зон; Определять поясное время для разных городов на карте часовых зон; Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств; Определять по картам соседние государства; Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации; Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; Выявлять специфику физического и административно-территориального положения Калужской области; Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов. Центральный ФО.	<i>Итого вое тести рованы е ТЭ: с. 6 - 11</i>	С. 30 На выбор ТТ: с. 15 № 11	11.10

РАЗДЕЛ 6. ПРИРОДА РОССИИ (45 часов)

Природные условия и ресурсы (1 час)							
11	1	Природные условия и ресурсы	<p>Природные условия и ресурсы. Понятия о природных условиях и природных ресурсах. Классификации природных ресурсов. Охрана природных ресурсов. Природные ресурсы Калужской области и их охрана.</p>	<p>Определять состав природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т.п.); Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновляемости; Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны; Определять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны; Определять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте; Обсуждать проблемы и перспективы охраны и рационального использования природного и экологического потенциала РФ, Калужской области</p>	<p>Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач</p>	<p>С. 32 – 33 На выбор: творческая или проектная работа по природным ресурсам</p>	13.10
Геологическое строение, рельеф полезные ископаемые (8 часов)							
12	1	Формирование земной коры на территории России	<p>Геологическое летоисчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование.</p>	<p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице; Наблюдать модель строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа; Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России; Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России;</p>	<p>Решение учебных задач</p>	<p>С. 34 – 37 На выбор ТТ: с. 22 № 4, с. 28 № 4</p>	18.10

				Сравнивать тектонические карты выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простираения границ литосферных плит			
13	2	Рельеф	Современное тектоническое строение, его связь с рельефом. Особенности размещения равнин и гор в России. Построение профиля рельефа.	Определять особенности рельефа России по физической карте; Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры; Строить профиль рельефа; Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С. 38 – 39 На выбор ТТ: с. 24 № 4 - 5, с. 30 № 6	20.10
14	3	Рельеф Калужской области	Равнины Калужской области. Тектоническое строение и его связь с рельефом. Рельеф Калужской области.	Объяснять особенности рельефа Калужской области; Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры; Наносить на контурную карту основные формы рельефа Калужской области.	Решение учебных задач	Проектная работа по рельефу Калужской о.	25.10
15	4	Изменение рельефа под действием внутренних процессов	Медленные тектонические движения. Землетрясение, вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма.	Выявлять внутренние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны; Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф; Определять территории распространения землетрясений и вулканизма; Готовить и обсуждать презентации о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С.40 - 41 На выбор ТТ: с. 23 № 2, с. 26 № 10	27.10

16	5	Изменение рельефа под действием внешних процессов	Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенение. Ледниковый рельеф. рельеф и деятельность моря. воздействие на рельеф ветра. Изменение рельефа Калужской области.	Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны; Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России; Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников; малые формы рельефа Калужской области; Находить дополнительную информацию о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, о влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С.42 - 45 На выбор ТТ: с. 29 № 5, с. 33 № 3	08.11
17	6	Минеральные ресурсы и их использование <i>ПР №4. Выявление связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых</i>	Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования Полезные ископаемые Калужской области.	Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением; Объяснять взаимосвязи между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России и Калужской области; Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования, в т.ч. на территории Калужской области.	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С.46 - 47 На выбор ТТ: с. 20 № 20	10.11
18	7	Земная кора и человек	Воздействие рельефа на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности	Анализировать физическую и тектоническую карту и выявлять зависимость в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением. Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С.48 - 49 На выбор ТТ: с. 26	11.11

			человека на земную кору. Антропогенный рельеф.	размещения полезных ископаемых на примере Калужской области	учебных задач	№ 11, с. 30 №7	
19	8	Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»	Геологическое летоисчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Особенности размещения равнин и гор в России. Внутренние и внешние силы, формирующие рельеф. Рельеф Калужской области; Размещение полезных ископаемых России и Калужской области. Человек и земная кора.	Анализировать особенности рельефа России по физической карте; Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры; Сравнить физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей; Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере Калужской обл.	<i>Итого вое тести рованы е ТЭ: с.16-22</i>	Проектная работа по рельефу	15.11
Климат России (11 часов)							
20	1	Географическое положение и климат	Зависимость климата от географической широты. Климатообразующие факторы на территории России: географическая широта, близость морей и океанов, циркуляция воздушных масс. Показатели континентальности климата.	Выявлять факторы, определяющие климат России; Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты; Анализировать климатическую карту мира и определять положение России к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления; Решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России	Фронтальный опрос, решение учебных задач	С.50 - 51 На выбор ТТ: с. 34 № 4 – 5	17.11
21	2	Солнечное излучение и климат	Понятие о солнечной радиации и её видах. распределение солнечной радиации на территории России и изменение её величины в течение года. Зависимость	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации; Определять по картам показатели	Решение учебных задач	С.52 - 55 На выбор ТТ: с. 37	22.11

			температуры от количества солнечной радиации	суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий; Решать учебные задачи по расчету угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий.		№ 1, с. 46 № 2	
22	3	Земная поверхность и климат	Воздействие на климат России рельефа. Свойства подстилающей поверхности, особенности рельефа, их воздействие на климат. Воздушные массы и их циркуляция. Формирование местного климата под влиянием различных типов земной поверхности и водоёмов. Климат Калужской области.	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий, Калужской области от особенностей рельефа; Находить на основе использования климатической карты России подтверждения на климат крупных озёр	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С. 54 - 55 Проекты по климату Калужской области	24.11
23	4	Воздушные массы и их циркуляция	Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели. Воздушные массы на территории Калужской области.	Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», составлять диаграммы повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях; Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в июне, и январе с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции на температуру воздуха и количества осадков; Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс, в т.ч. на территории Калужской области.	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С.56 - 57 На выбор ТТ: с. 42 № 6, с. 48 № 5	29.11

24	5	Атмосферные фронты	Понятие «атмосферный фронт». Теплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в России	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью; Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов		С.58 - 59 На выбор ТТ: с. 45 № 1	01.12
25	6	Циклоны и антициклоны	Понятия «Циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов на территории России	Составлять схему (таблицу), и циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны; Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности; Решать познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды	Тест, решени е учебны х задач	С.60- 61 На выбор ТТ: с. 37 № 2 – 3	06.12
26	7	Распределение температур по поверхности и Земли	Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности. Определение зенитального положения Солнца.	Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов; Сравнить ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия; Составлять по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль конкретной параллели) и с севера на юг (вдоль конкретного меридиана)	Решен ие учебны х задач	С.62 - 63 На выбор ТТ: с. 39 № 1, с. 40 №2	08.12
27	8	Распределение осадков и увлажнения на территории России. <i>ПР № 5.</i> <i>Составление макета климатической карты</i>	Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Неравномерность распределения осадков. Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Составление прогноза погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.	Определять по климатическим картам годовое количество осадков, холодного периода, теплого периода, для различных пунктов; Сравнить годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия, в т.ч. на примере Климата Калужской области; Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта; Составлять по климатическим картам описание изменение значения среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60 градусов. с.ш.; Сопоставлять	<i>Практически й урок, практи ческая работа</i>	С.64 - 65 На выбор ТТ: с. 45 № 1, с. 47. № 4, с. 48 – 49 № 6	13.12

				климатическую карту с картой испарения и испаряемости, объяснять выявленные закономерности; Решать учебные задачи по определению коэффициента увлажнения на территории России по направлению с севера на юг – от тундры до пустыни			
28	9	Климатические пояса и области. <i>ПР № 6. Оценка климата районов России</i>	Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно-континентальный, континентальный, резкоконтинентальный и муссонный климаты умеренного пояса. Составление прогноза погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.	Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей; Сопоставлять климатическую карту с с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров; Описывать разные типы климата; Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние показатели температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения(в таблично-графической форме; Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата;	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С.66 - 67 На выбор ТТ: с. 44 № 3	15.12
29	10	Климат Калужской области <i>ПР № 6. Оценка климата Калужской области</i>	Умеренно-континентальный климат умеренного пояса. Составление прогноза погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Климат Калужской области.	Сопоставлять климатическую карту с с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров; Описывать разные типы климата; Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние показатели температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения(в таблично-	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С.66 - 67 На выбор ТТ: с. 46 № 3	20.12

				графической форме; Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата; Определять особенности климата Калужской обл.			
30	11	Обобщающий урок по теме «Климат»	Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания людей. агроклиматические ресурсы. опасные и неблагоприятные. Обобщение материала по теме «Климат». Обсуждение проблемы изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов, мер по сохранению чистоты воздушного океана на примере Калужской области	Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о климате России и Калужской области Воздействию климатических условий (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) на человека и способы адаптации человека к разным климатическим условиям России; Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны и на территории Калужской области; Определять районы распространений неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам; Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Обсуждать проблемы изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов и мер по сохранению чистоты воздушного океана Калужской области	<i>Итого вое тести ровани е ТЭ: с. 24 - 31</i>	С.68 - 69 На выбор ТТ: с. 41 № 5, с. 43 №; проектн ая работа по климату	22.12
Внутренние воды, моря и водные ресурсы (7 часов)							
31	1	Моря. Особенности и природы морей	Моря. Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова. Особенности природы морей (глубина, климат, биологические и минеральные ресурсы), их хозяйственное	Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова, острова; Анализировать карты и описывать географическое положение, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии; Описывать положение летних и зимних границ плавучих льдов в Северном Ледовитом океане; Составлять характеристику одного из морей, на основе анализа карт;	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С.70 –75 На выбор ТТ: с. 56 № 2 - 4, с. 61 № 2; проект по	27.12

			использование.	Наносить на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей; Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развития хозяйства России Находить информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики		природе морей	
33	2	Внутренние воды России. Реки <i>ПР № 7. Определение взаимосвязи рельефа, климата и вод суши.</i>	Реки. Основные речные бассейны и системы. Бассейны стока рек. Влияние рельефа и климата на сток, характер течения и режим рек.	Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов; Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки; Решать учебные задачи на определение падения и уклона; Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану; Сравнить реки по объему годового стока; Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм;	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С.76 - 79 На выбор ТТ: с. 63 № 1, с. 64 - 65 № 3 - 4	39.12
34	3	Озера, водохранилища, болота	Озера, водохранилища, болота. Крупнейшие озера и водохранилища, их происхождение и размещение. Болота. Озера и болота Калужской области.	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам; Наносить на контурную карту разные виды озёр России; Определять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам; Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ	Фронтальный опрос, решение учебных задач	С.80 - 81 На выбор ТТ: с. 64 № 2, с. 65 № 5	12.01
34	4	Реки, озера, водохранилища	Реки Калужской области. Основные речные бассейны и	Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки;	Фронтальный	С.80 - 81	17.01

		ища, болота Калужской области	системы. Влияние рельефа и климата на сток, характер течения и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Крупнейшие озера и водохранилища, их происхождение и размещение. Болота. Озера и болота Калужской области.	Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану; Составлять характеристику рек Калужской области Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, размерам; Наносить на контурную карту озера Калужской области; Определять основные районы распространения болот по физической и климатическим картам; Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ	опрос, решение учебных задач	На выбор ТТ: с. 64 № 2, с. 65 № 5	
35	5	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, ее распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.	Определять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам; Наносить на контурную карту границы максимального распространения многолетней мерзлоты; Сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота; Определять по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С. 82 - 83 На выбор ТТ: с. 60 № 15, с. 62 № 6 - 8	19.01
36	6	Вода и человек <i>ПР № 8. Оценка обеспеченности</i>	Обеспеченность водными ресурсами: неравномерность распределения, рост потребления, загрязнение. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Опасные природные явления,	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий; Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны и рационального использования; Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С.84 - 87 На выбор ТТ: с. 52 № 19 -	24.01

		<i>водными ресурсами.</i>	связанные с гидросферой, их предупреждение. Ресурсы морей, проблемы их использования. Воды и водные ресурсы Калужской области.	природных явлений, связанных с водами, на жизнь населения и особенности развития хозяйства России; Определять особенности внутренних вод Калужской области; Готовить и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, Калужской области;		20, с. 53 № 3	
37	7	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря» <i>ПР № 9, Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей</i>	Обобщение по теме «Внутренние воды и моря».	Выполнение практической работы Анализировать особенности размещения внутренних вод по территории России; сравнивать характеристики рек России; Сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С. 130	26.01
Растительный и животный мир (3 часа)							
38		Растительный мир	Растительный мир России. Российская часть биосферы. Особенности и разнообразие растительного мира России. Зональные и незональные типы растительности. Растительный мир Калужской области.	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительного мира России; Прогнозировать последствия изменения растительного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса; Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территории, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной); Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С.88 - 89 На выбор ТТ: с. 69 № 1 - 2, с. 70 - 71 № 1 - 2	31.01

39		Животный мир	Фауна и особенности живого приспособление животных к конкретным природным условиям животного мира России. Эндемические виды животных. зональность в распространении животного мира. Животный мир Калужской области.	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие животного мира России; Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных; Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса; Находить информацию, готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесенных в Красную книгу, и мерах по их охране, о животных Калужской области	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С.90 - 91 На выбор ТТ: с. 69 № 2 - 3, с. 70 № 2	02.02
40		Биологические ресурсы и человек	Биологические ресурсы и человек. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Охрана редких и исчезающих представителей растительного и животного мира. Биологические ресурсы Калужской области.	Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины; Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий; Готовить и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и Калужской области в результате хозяйственной деятельности; Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, Калужской области	<i>Итого вое тестирование ТЭ: С. 44 - 47</i>	С.92 - 93 На выбор ТТ: с. 67 № 2, 12; с. 68 № 3	07.02
Почвы и почвенные ресурсы (4 часа)							
41	1	Почвы и факторы их образования	Роль почвы в природе. Состав и свойства почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В. Докучаев – основоположн. почвоведения	Наблюдать образцы почв, выявлять их состав; Составлять таблицу (схему) «Состав почв»; Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С.94 - 97 На выбор ТТ: с. 76 № 1, 2; с. 78 № 1	09.02

42	2	Основные типы почв России	Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. зональные почвы России, их размещение на территории России.	Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты, их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение; Определять по карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения; Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова	Фронтальный опрос, решение учебных задач	С.98 - 99 На выбор ТТ: с. 76 № 3; с. 78 № 6	14.02
43	3	Почвы и человек. Почвы Калужской области <i>ПР № 10. Характеристика почвенных ресурсов своей местности.</i>	Почвенные ресурсы России и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с ней. Мелиорация земель. Рациональное использование и охрана почв. Рекультивация земель. Знакомство с образцами почв Калужской области, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования	Определять структуру земельного фонда России; Оценивать почвенные ресурсы страны. Готовить и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основных мероприятиях по рациональному использованию почвенных ресурсов; Анализировать образцы почв Калужской области, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С.100 - 103 На выбор ТТ: с. 77 № 4, 5; с. 79 № 2 - 3	16.02
44	4	Обобщающий урок по теме «Почвы»	Обобщение по теме «Почвы».	Выполнять проверочную работу; Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы; Анализировать образцы почв Калужской области, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; Определять по карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения	<i>Итоговое тестирование ТЭ: с. 48 - 51</i>	Творческая или проектная работа по почвам	21.02
Природно-хозяйственные зоны (12 часов)							

45	1	Природные районы и природно-хозяйственные зоны России	Разнообразие природных территориальных комплексов. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и незональные природные комплексы. Взаимообусловленность их компонентов. Природные районы и природные зоны. Преобразование природных зон в природно-хозяйственн.	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России; Сравнить природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты; Решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С.104 - 105 На выбор ТТ: с. 87 № 1; с. 94 – 95 № 1, 2	28.02
46	2	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир	Определять особенности географического положения арктической пустыни, тундры и лесотундры на территории страны по карте природных зон и физической карте России; Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах; Составлять характеристику природной зоны по типовому плану	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С.106 - 109 На выбор ТТ: с. 83 № 2; с. 85 № 7	01.03
47	3	Население и хозяйство в Арктике и тундре	Население. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы.	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения; Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы, связанные с основными видами хозяйственной деятельности	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С.110 - 111 На выбор ТТ: с. 90 № 2; с. 92 № 6	06.03
48	4	Природа лесных зон	Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы.	Определять особенности географического положения лесных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России;	Фронтальный опрос, тест,	С.112 - 115 На выбор	13.03

			животный мир. Природные комплексы области Калужской области.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах; Составлять характеристику природной зоны по типовому плану	решение учебных задач	ТТ: с. 89 № 1; с. 90 № 3	
49	5	Население и хозяйство лесных зон	Население. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы. Природно-хозяйственные области Калужской области.	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения; Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы, связанные с основными видами хозяйственной деятельности; Составлять характеристику природно-хозяйственных комплексов Калужской области	Решение учебных задач	С.116-117 На выбор ТТ: с. 88 № 3; с. 92 № 6	15.03
50	6	Природные зоны, население и хозяйство Калужской области	Природные комплексы области Калужской области. Население. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы. Природно-хозяйственные области Калужской области.	Определять особенности географического положения лесных зон на территории Калужской области; Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в Калужской области на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природном комплексе; Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы, связанные с основными видами хозяйственной деятельности; Составлять характеристику природно-хозяйственных комплексов Калужской области	Решение учебных задач	С.116-117 На выбор проект по ПК Калужской области	20.03
51	7	Природа лесостепной и степей	Географическое положение. Климат. Зоны степных и лесостепных зон. Почвы. Животный мир	Определять особенности географического положения лесостепей и степей на территории страны по карте природных зон и физической карте России;	Фронтальный опрос, тест,	С.118 - 121 На выбор	22.03

				Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах; Составлять характеристику природной зоны по типовому плану	решение учебных задач	ТТ: с. 82 № 17; с. 85 № 7, с. 86 № 8	
52	8	Население и хозяйство лесостепной и степной зон	Население. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы	Составлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения; Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы, связанные с основными видами хозяйственной деятельности	Решение учебных задач	С.122 - 123 На выбор ТТ: с. 92 № 6; с. 93 № 8 - 9	27.03
53	9	Засушливые территории России. Горные области ПР № 11. <i>Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон</i>	Географическое положение. Климат и воды. Животный мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы. Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах.	Определять особенности географического положения пустынь и полупустынь на территории страны по карте природных зон и физической карте России; Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах; Составлять характеристику природной зоны по типовому плану; Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности; Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории; Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России;	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С.124 – 127 На выбор ТТ: с. 82 № 18; с. 85 № 7; с. 86	29.03

				Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность			
54	10	Охрана природы и особо охраняемые территории	Понятие «рациональное природопользование». Территория с неблагоприятной экологической ситуацией. Охрана природы и особо охраняемые природные территории, их количество и виды, размещение по территории России. ООПТ Калужской области. Памятники Всемирного природного наследия	Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте; Находить информацию, готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России и Калужской области	тальны й опрос, тест, решени е учебны х задач	С.128 - 129 На выбор ТТ: с. 82 № 19, 20	29.03
55	11	Охрана природы и особо охраняемые территории Калужской области <i>ПР № 12. Определение особо охраняемых природных территорий Калужской области</i>	Охрана природы и особо охраняемые природные территории, их количество и виды, размещение по территории Калужской области и Износковского района.	Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории Калужской области и Износковского района; Находить информацию, готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории Калужской области	<i>Практически й урок, практическая работа</i>	С.128 - 129 На выбор ТТ: с. 82 № 19, 20	10.04
56	12	Обобщающ ий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны»	Выполнение проверочной работы; Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах;	<i>Итоговое тестирование ТЭ:</i>	С. 130 На выбор ТТ: с. 95 № 2 -3	12.04

				Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории	с. 54 - 59		
РАЗДЕЛ 8. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (11 часов)							
57	1	Численность населения России	Численность населения России. Динамика численности населения. Переписи населения. Мужчины и женщины. Геодемографическое положение России. Воспроизводство и механический прирост российского населения на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Современное состояние естественного и механического движения России. Прогнозы изменения численности населения России и дем. проблемы страны. Численность население К. О.	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных;</p> <p>Наблюдать динамику численности населения России в XX в. и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны;</p> <p>Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения;</p> <p>Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным;</p> <p>Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным;</p> <p>Прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных;</p> <p>Наблюдать динамику численности Калужской области.</p>	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С.132 - 135 На выбор ТТ: с. 99 № 2; с. 107 № 1	17.04
58	2	Мужчины и женщины	Своеобразие в отношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика	<p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов;</p> <p>Определять половой состав населения России по статистическим данным в разных районах страны;</p> <p>Готовить и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения;</p> <p>Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм, графиков</p>	Фронтальный опрос, решение учебных задач	С.136 - 137 На выбор ТТ: с. 109 № 3	19.04

59	3	Молодые и старые <i>ПР № 13.</i> <i>Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России</i>	Молодые и старые. Возрастной и половой состав населения страны и определяющие его факторы. Продолжительность жизни россиян. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида, причины ее своеобразия в России.	Определять возрастной состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды России XX и XXI веков; Готовить и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения; Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.	<i>Практически й урок, практическая работа</i>	С.138 - 139 На выбор ТТ: с. 105 № 1; с. 108 – 110 № 2, 4	24.04
60	4	Народы России	Многонациональность - важнейший фактор формирования и развития России. Национальный состав России.	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. по статистическим данным.	Тест, решение учебных задач	С.140 - 141 На выбор ТТ:с. 102№3	26.04
61	5	Языки народов России	Языковые семьи народов России. языки индоевропейской семьи. Русский язык — язык межнационального общения. крупнейшие языки мира.	Определять по картам основные языковые семьи и группы народов России; Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России	Решение учебных задач	С.142 - 143 На выбор ТТ: с. 102 № 3	26.04
62	6	Религии	Число верующих в России. География основных религий. основные районы распространения разных религий	Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным; Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России; Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма	Фронтальный опрос, решение учебных задач	С.144 - 145 На выбор ТТ: с. 102 № 4 с. 105 № 2	08.05
63	7	Особенности	Особенности размещение населения.	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны;	Решение	С.146 - 147	15.05

		размещения населения России	<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Средняя плотность населения страны. Основная зона расселения. Особенности расселения населения Кал.об.</p>	<p>Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам; Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера; Выявлять особенности размещения населения Калужской области.</p>	учебных задач	<p>На выбор ТТ: с. 98 № 18; с. 103 № 5</p>	
64	8	Города России, Урбанизация.	<p>Города России. Урбанизация. Размещение населения в зоне Севера. Городское и сельское население. Города федерального значения Москва, Санкт-Петербург и Севастополь. Городские поселения. Размещение городов по территории, их функции. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Городские агломерации и урбанизация. Крупные города Калужской области.</p>	<p>Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны; Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России; Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны; Обсуждать современные социальные проблемы малых городов; Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статическим данным; Определять по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации; Выявлять особенности расположения крупных городов Калужской области</p>	Решение учебных задач	<p>С.148 - 151 На выбор ТТ: с. 106 № 3 - 4; с. 111 № 6 - 7</p>	17.05
65	9	Сельские поселения и сельское население	<p>Сельские поселения и сельская местность. отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. зональные типы сельских поселений.</p>	<p>Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны; Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений; Определять зональные типы сельских поселений; Определять и</p>	Решение учебных задач	<p>С.152 - 153 На выбор ТТ: с. 98 № 19;</p>	17.05

				сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным; Выявлять особенности размещения сельских поселений Калужской области.		с. 104 № 8	
66	10	Миграции населения России. Человеческий капитал <i>ПР № 14. Характеристика особенностей движения населения России</i>	Понятие о миграциях. Миграции, их типы и причины возникновения. Основные направления миграций на разных этапах развития страны. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России. Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и эк. активное населел. России.	Определять виды и причины внутренних и внешних миграций; Готовить и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России; Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематическим картам; Определять территории России с наиболее высоким показателем миграционного прироста и убыли по статистическим данным.	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С.154 - 157 На выбор ТТ: с. 98 № 20; с. 104 № 9	12.05
67	11	Население Калужской области. Обобщение по теме «Население России»	Обобщение по теме «Население России». Обсуждать проблем, предложенные в рубрике «Вопросы для обсуждения». Обсуждать вопросы населения Калужской области.	Обсуждать проблемы, связанные с населением России; Решать практические задачи по определению трудового и экономически активного населения страны; Обсуждать проблемы населения России и Калужской области.	<i>Итоговое тест. ТЭ: 62 - 69</i>	С. 158	24.05
ОБОБЩЕНИЕ (2 часа)							
68		Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Объяснять значение географических понятий; Показывать на карте географические объекты; Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.	<i>Конт. работа ТЭ: С. 72 - 83</i>		29.05

Физическая география и население Калужской области

<i>№ пп</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тема, раздел</i>	<i>Практические работы</i>
1	Географическое положение Калужской области	Особенности географического положения России	ПР №3. Анализ административно-территориального деления России
2	Рельеф Калужской области	Геологическое строение, рельеф полезные ископаемые	ПР №4. Выявление связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых
3	Климат Калужской области	Климат России	ПР № 6. Оценка климата Калужской области
4	Реки, озера, водохранилища, болота Калужской области	Внутренние воды, моря и водные ресурсы	ПР № 8. Оценка обеспеченности водными ресурсами
5	Почвы Калужской области	Почвы и почвенные ресурсы	ПР № 10. Характеристика почвенных ресурсов своей местности
6	Природные зоны, население и хозяйство Калужской области	Природно-хозяйственные зоны	ПР № 11. Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон
7	Охрана природы и особо охраняемые территории Калужской области	Природно-хозяйственные зоны	ПР № 12. Определение особо охраняемых природных территорий Калужской области
8	Население Калужской области	Население России	ПР № 14. Характеристика особенностей движения населения России

Календарно-тематическое планирование географии 9 класса на 2023 – 2024 у.г.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема курса, раздела, кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Планируемые (предметные) результаты освоения учащимися раздела, темы программы. (ученик научится, получит возможность научиться)</i>	<i>Виды и формы контроля</i>	<i>Содержание самоподготовки к последующему занятию</i>	<i>Сроки проведения</i>
Введение (1 час)							
1	1	Введение. Вводное тестирование	Введение	Объяснять значение географических понятий; Показывать на карте географические объекты; Выделять и характеризовать роль географических факторов в судьбе России.	<i>Вводное тестирование</i>	С. 5 - 6 На выбор; ТТ: с. 3	04.09
2	2	Повторение темы «Население России»	Численность населения России. Численность мужского и женского населения и его динамика. Возрастной и половой состав населения страны и определяющие его факторы. Национальный состав России. Языковые семьи народов России. География основных религий. основные районы распространения разных религий.	Обсуждать проблемы, связанные с населением России; Решать практические задачи по определению трудового и экономически активного населения страны; Обсуждать проблемы населения России и Калужской области. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным; Определять возрастной состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды России XX и XXI веков;			05.09

3	3	Повторение темы «Население России»	Особенности размещение населения. Города России. Урбанизация. Сельские поселения и сельская местность. отличия сельских поселений от городских. Основные направления миграций на разных этапах развития страны.	Обсуждать проблемы, связанные с населением России; Решать практические задачи по определению трудового и экономически активного населения страны; Обсуждать проблемы населения России и Калужской области. Определять особенности размещения народов России и сравнивать географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России;			11.09
РАЗДЕЛ 8. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (28 часов)							
Общая характеристика хозяйства (5 часов)							
4	1	Особенности хозяйства России <i>ПР № 1.</i> <i>Анализ экономически карт для определения типов территориальной структуры хозяйства</i>	Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе. Этапы развития	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия; Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира; Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С 8 - 11 На выбор; ТТ: с. 9 № 2; с.10 № 1	12.09

			хозяйства. Этапы развития экономики России.				
5	2	Географическое положение России. Экономико-географическое положение Калужской области	Географическое положение как фактор развития хозяйства. Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России. Экономико-географическое (транспортное) положение области	Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России и Калужской области; Составлять характеристику географического положения России и Калужской области	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С12 - 13 На выбор; ТТ: с. 7 № 1	18.09
6	3	Человеческий капитал и качество населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население России	Человеческий капитал и качество населения. Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости	Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира; Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации. Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения; Выявлять соотношение этих понятий; Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С 14 - 17 На выбор; ТТ: с. 6 № 1, с.11 № 2	19.09

			населения Перспективы развития рынка труда.				
7	4	Природно-ресурсный капитал <i>ПР № 2. Выявление и сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.</i>	Природно-ресурсный капитал. Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.	Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России; Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых; Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С 18 - 19 На выбор; ТТ: с. 5 № 28	25.09
8	5	Производственный капитал. Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства»	Производственный капитал. Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России. Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства»	Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны	<i>Итоговое тестирование ТЭ: с. 6 - 9</i>	С 20 - 21 На выбор; ТТ: с. 8 № 2; с. 9 № 1	26.09
Промышленность (11 часов)							
9	1	Топливо-энергетический комплекс. Газовая промышленность	Топливо-энергетический комплекс. Газовая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления	Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных производителей на западе;	Решение учебных задач	С. 22 - 25 На выбор; ТТ: с. 15 № 2; с. 21 № 1	02.10

			топливно-энергетических ресурсов. Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добыче природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по его охране; Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе; Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы; Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам			
10	2	Нефтяная промышленность	Нефтяная промышленность. Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы.; Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам	Решение учебных задач	С 26 - 29 На выбор; ТТ: с. 21 № 1, 2; с..22 № 3	03.10
11	3	Угольная промышленность <i>ПР № 3. Характеристика угольного</i>	Угольная промышленность. Место России в мире по запасам и добычи угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт; Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам;	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С 30 - 31 На выбор; ТТ: с. 17 № 2; с. 21 № 1, 2	9.10

		<i>бассейна России</i>	промышленности на окружающую среду. Перспективы развития. Угольная промышленность Калужской области	Определять по картам месторождения бурого угля на территории Калужской области.			
12	4	Электроэнергетика	Электроэнергетика. Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа	Фронтальный опрос, решение учебных задач	С 32 - 35 На выбор; ТТ: с. 16 № 1; с. 20 № 1	10.10
13	5	Машиностроение <i>ПР № 4. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого</i>	Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве, объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Машиностроение Калужской области.	Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны; Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности; Выявлять особенности машиностроения Калужской области; Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С 36 - 39 На выбор; ТТ: с. 18 - 19 № 5, 6	16.10

		<i>машиностроения</i>						
14	6	Машиностроение Калужской области	Машиностроение Калужской области. Состав, место и значение в хозяйстве, объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Выявлять особенности машиностроения Калужской области; Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения Калужской области	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С 36 - 39	17.10	На выбор : проект по машиностроению Калужской области
15	7	Черная металлургия	Черная металлургия. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Металлургия Калужской области.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии; Наносить на контурную карту главные металлургические районы; Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала	Тест, Решение учебных задач	С 40 - 43	23.10	На выбор; ТТ: с. 14 № 16; с. 17 – 18 № 3 - 4
16	8	Цветная металлургия	Цветная металлургия. Состав, объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии	Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с	Решение учебных задач	С 44 - 47	24.10	На выбор; ТТ: с. 20 № 2

			цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»; Устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства			
17	9	Химическая промышленность	Химическая промышленность. Значение в хозяйстве, объёмы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Химическая промышленность Калужской области.	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве; Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью; Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их последствия; Определять по картам особенности химической промышленности Калужской области.	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С 48 - 51 На выбор; ТТ: с. 16 № 4; с. 19 № 7	30.10
18	10	Лесная промышленность	Лесная промышленность. Значение в хозяйстве, объёмы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства лесной	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения;	Фронтальный опрос, тест, решение	С 42 - 55 На выбор; ТТ: с. 22 – 23 № 4	31.10

			промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность Калужской области.	Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности; Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности, в т.ч. и Калужской области.	учебны х задач		
19	11	Отрасли специализации Калужской области. Обобщающий урок по теме «Промышленность»	Отрасли специализации Калужской области. Состав промышленности, особенности размещения отраслей и производства	Анализировать схему «Отрасли специализации Калужской области»; Выполнение вариантов проверочной работы. Устанавливать экономические следствия концентрации обрабатывающей промышленности на востоке страны и добывающей на западе; Анализировать воздействия промышленности и на состояние окружающей среды и мерах по её охране; Сопоставлять карту размещения отраслей промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач <i>Итоговое тестирование ТЭ: с. 12 - 17</i>	Творческая или проектная работа по теме «Промышленность Калужской области»	Об.11
Агропромышленный комплекс (4 часа)							
20	1	Агропромышленный комплекс. Земледелие. Калужской области № 5. Определение главных районов выращивания	Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду.	Анализировать схему «Состав АПК», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса; Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С 56 - 59 На выбор; ТТ: с. 30 – 31 № 1 - 2; с. 33 - 35 № 1 - 3	17.11

		<i>зерновых и технических культур</i>	Растениеводство Калужской области	<p>Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур.</p> <p>Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур;</p> <p>Определять по картам особенности растениеводства Калужской области.</p>			
21	2	<p>Животноводство.</p> <p>Животноводство Калужской области.</p> <p><i>№ 6.</i> <i>Определение главных районов животноводства</i></p>	<p>Животноводство. Объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.</p> <p>Животноводство Калужской области.</p>	<p>Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства;</p> <p>Определять по картам особенности животноводства Калужской области.</p>	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С 60 - 61	13.11
22	3	Пищевая и легкая промышленность	<p>Пищевая и легкая промышленность, агропромышленный комплекс. Состав, особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Состав</p>	<p>Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции;</p> <p>Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности;</p> <p>Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности;</p> <p>Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения;</p>	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С 62 - 63	24.11

			агропромышленного комплекса. АПК Калужской области	Устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса; Определять по картам особенности АПК Калужской области.			
23	4	АПК Калужской области. Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и АПК»	Состав отрасли и АПК, особенности размещения сельского хозяйства и АПК. АПК Калужской области.	Анализировать схему «АПК Калужской области»; Выполнение вариантов проверочной работы	<i>Итоговое тестирование ТЭ: с. 20 - 23</i>	С. 56 - 53	20.11
Сфера услуг (6 часов)							
24	1	Сфера услуг. Транспорт. Сухопутный и воздушный транспорт	Сфера услуг. Состав, место, значение в хозяйстве сферы услуг. Виды транспорта, их доля в транспортной работе.	Устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать степень достаточности развития; Составлять (анализировать) схему «Составные части инфраструктуры»	Тест, решение учебных задач	С 64 - 67 На выбор; ТТ: с. 38 № 1; с. 40 - 41 № 1 - 2	21.11
25	2	Транспорт. Сухопутный и воздушный транспорт	Транспорт. Состав, место и значение транспорта. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система, виды транспортных узлов. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Место и значение в хозяйстве. Показатели развития и особенности ж/д транспорта. Показатели	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных; Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта; Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим	Решение учебных задач	С 68 - 71 На выбор; ТТ: с. 46 № 3; с. 47 № 2	27.11

			развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду.. Перспективы развития. Транспорт Калужской обл.	данном долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе страны; Определять, по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта; Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны; Определять по картам транспортные магистрали Калужской области.			
26	3	Морской и внутренний водный транспорт	Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. География речного транспорта. Влияние речного транспорта на окружающую среду.	Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта; Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта; Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны; Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов	Решение учебных задач	С 72 - 77 На выбор; ТТ: с. 39 № 2; с. 42 № 4	08.11
27	4	Связь. Наука и образование	Связь. Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития Калужской области. Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки образования. Наукоград Обнинск	Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них; Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах; Анализировать территориальные различия в уровне телефикации районов России. Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования; Анализировать по картам географию городов науки; Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании	Тест, решение учебных задач	С 78 - 83 На выбор; ТТ: с. 39 № 3, с. 48 № 3	04.12

28	5	Жилищное хозяйство Территориальное разделение труда.	Социальная сфера. Жилищное хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве и современном обществе. Географические различия в уровне развития социального комплекса и качества жизни населения. Состав, место и значение в хозяйстве и современном обществе. Географические различия в уровне развития социального комплекса и качества жизни населения. ЖКХ Кал. обл. Территориальное разделение труда.	Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России; Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и, его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения; Определять по картам территориальное (географическое) разделение труда.; Определять по картам особенности сферы услуг Калужской области.	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С 84 - 85 На выбор; ТТ: с. 39 № 9; с. 45 № 2	5.12
29	6	Сфера услуг Калужской области. Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»	Сфера услуг Калужской области. Состав, особенности размещения отраслей	Анализировать таблицу «Сфера услуг Калужской области»; Выполнение вариантов проверочной работы. Сравнивать виды транспорта на основе анализа статистических данных; Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта; Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе страны; Анализировать уровень обеспеченности жильём, ЖКХ населения России; Сравнивать районы РФ, лидирующие в науке и образовании	<i>Итоговые тесты ТЭ: с. 26 - 29</i>	С. 86	11.12
30	1	Природно-хозяйственно	Природно-хозяйственное районирование.	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру	<i>Практический</i>	С 88 - 89	12.12

		е районирование ПР № 7. <i>Анализ разных видов районирования России</i>	Принципы и виды природно-хозяйственного районирования. Европейская и азиатская части России. Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства; Внутренние природно-хозяйственные различия	деления территории и направлению районирования; Приводить по картам разные виды районирования; Выявлять специфику географического положения европейской и азиатской части России, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	<i>урок, практическая работа</i>		
Характеристика районов России							
31	2	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера	Европейский Север. Состав района, площадь территории. Особенности его физико-, экономико-географического и геополитического положения. Особенности природы. Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы). Ресурсы, значение. морей Северного	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических карт; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы; Определять черты сходства и различия природы Европейского Севера с другими районами Европейской части России; Определять по картам ресурсы морей Северного Ледовитого океан; Определять и наносить на контурную карту Северный Морской путь.	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С 92 - 97 На выбор; ТТ: с. 52 № 2; с.54 № 1	18.12

			Ледовитого океана. Северный морской путь.				
32	3	Население Европейского Севера	Население: численность, естественный прирост иммиграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы; Составлять простой и сложный план воспроизведения материала; Определять черты сходства с системой вопросов и заданий. Контурными картами; Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о населении района	Тест, решение учебных задач	С 498 - 99 На выбор; ТТ: с. 53 № 1; с. 56 № 1	19.12
33	4	Хозяйство Европейского Севера <i>ПР № 8. Выявление и анализ условий для развития Европейского Севера</i>	Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура района. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических карт; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы Составлять простой и сложный план воспроизведения материала; Определять черты сходства с системой вопросов и заданий. Контурными картами; Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о экономике районов	<i>Практическая работа, практический урок</i>	С 100 - 103 На выбор; ТТ: с. 55 № 2; с. 57 № 2	25.12
34	5	Географическое положение Европейского Северо-Запада	Северо-Запад. Состав района, площадь территории, численность населения. Особенности его физико-, экономико-географического и геополитического положения.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических карт; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы;	<i>Итоговое тестирование ТЭ: С. 30 - 33</i>	С 104 - 105 На выбор; ТТ: с. 58 № 1; с. 54 № 1	26.12

				Определять черты сходства с системой вопросов и заданий. Контурными картами			
35	6	Особенности природы Европейского Северо-Запада	Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. Природа: пологая равнина, особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы).	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы; Составлять простой и сложный план воспроизведения материала; Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; Определять черты сходства с системой вопросов и заданий; Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе, природно-ресурсной базе района	Решение учебных задач	С 106 - 109 На выбор; ТТ: с. 59 № 11; с. 61 № 4	15.01
36	7	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада	Население: численность, естественный прирост иммиграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений; Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; Проводить сопоставительный анализ различных содержания физико-географических и социально-экономических карт; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы; Составлять простой и сложный план воспроизведения материала; Определять черты сходства с системой вопросов и заданий. Контурными картами; Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о экономике районов	Тест, решение учебных задач	С 110 - 115 На выбор; ТТ: с. 64 № 2; с. 65 № 2	16.01

37	8	Обобщение по теме «Европейский Север-Запад». Географическое положение Центральной России	Обобщение по теме «Европейский Север-Запад». Центральная Россия. Состав района, площадь территории, численность населения. Особенности его физико-, экономико-географического и геополитического положения.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических карт; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы; Определять черты сходства с системой вопросов и заданий. Контурными картами	<i>Итоговое тестирование</i> <i>ТЭ: с. 34 - 35</i>	С 116 - 117 На выбор; ТТ: с. 66 № 1 - 3	22.01
38	9	Особенности природы Центральной России	Особенности природы. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Особенности природы Калужской области. Центр Русской равнины. Юг Русской равнины	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы; Составлять простой и сложный план воспроизведения материала; Составлять описание и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; Определять черты сходства с системой вопросов и заданий. Контурными картами; Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе, природно-ресурсной базе района и Калужской области	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С 118 - 121 На выбор; ТТ: с. 66 № 4 - 6; с. 67 № 11	23.01
39	10	Население Центральной России	Население: численность, естественный прирост иммиграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения России и Калужской области.	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы; Составлять простой и сложный план воспроизведения материала;	Тест, решение учебных задач	С 122 - 123 На выбор; ТТ: с. 68 № 2; с. 72 № 2	29.01

				<p>Определять черты сходства с системой вопросов и заданий. Контурными картами; Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о населении района</p>			
40	11	<p>Хозяйство Центральной России: Центральный, Центрально-Черноземный и Волго-Вятский районы</p>	<p>Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура района. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация и география важнейших отраслей хозяйства Калужской области.</p>	<p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; Выявлять районы Центральной России (Центральный, Центрально-Черноземный и Волго-Вятский) Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических карт; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы; Составлять простой и сложный план воспроизведения материала; Определять черты сходства и различия районов Центральной России; Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о экономике районов; Определять особенности территориального размещения главных отраслей экономики Калужской области.</p>	<p>Тест, решение учебных задач</p>	<p>С 124 - 127 На выбор; ТТ: с. 71 № 1; с. 73 № 1</p>	30.01
41	12	<p>Экологические проблемы и перспективы развития Калужской области</p>	<p>Экологические проблемы и перспективы развития Калужской области. Обобщение по теме «Центральная Россия».</p>	<p>Выявлять особенности хозяйства Калужской области; Анализировать условия для развития хозяйства; Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических карт; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы;</p>	<p><i>Итоговое тестирование</i> ТЭ: с. 38 - 41</p>	<p>С 124 - 127 На выбор; ТТ: с. 74 № 1, 2</p>	05.02

				Определять черты сходства с системой и различия отдельных территорий.			
42	13	Особенности географического положения и природы Европейского Юга	Европейский Юг. Состав района, площадь территории, численность населения. Особенности его физико-, экономико-географического и геополит-го положения Европейского Юга. Особенности природы. Южные моря: ресурсы, значение. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы. Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы; Составлять простой и сложный план воспроизведения материала; Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; Определять черты сходства с системой вопросов и заданий. Контурными картами; Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе, природно-ресурсной базе района	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С 128 - 133 На выбор; ТТ: с. 75 № 12; с. 77 № 2, 3	06.02
43	14	Население Европейского Юга	Население: численность, естественный прирост иммиграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Население Крыма.	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы; Составлять простой и сложный план воспроизведения материала;	Решение учебных задач	С 134 - 135 На выбор; ТТ: с. 75 № 1; с. 78 - 77 № 4 - 6	12.02

				<p>Определять черты сходства с системой вопросов и заданий. Контурными картами; Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о населении района</p>			
44	15	Хозяйство Европейского Юга	<p>Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура района. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Хозяйство Крыма. Экологические проблемы и перспективы развития района.</p>	<p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических карт; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы; Составлять простой и сложный план воспроизведения материала; Определять черты сходства с системой вопросов и заданий. Контурными картами; Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о экономике районов</p>		С 136 - 139	13.02
45	16	Обобщение по теме «Европейский Юг». Географическое положение Поволжья	<p>Поволжье. Состав района, площадь территории, численность населения. Особенности его физико-, экономико-географического и геополитического положения. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.</p>	<p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических карт; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы; Определять черты сходства с системой вопросов и заданий. Контурными картами</p>	<i>Итоговое тестирование</i>	С 140 - 141	19.02

46	17	Особенности природы Поволжья	Особенности природы: равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы; Составлять простой и сложный план воспроизведения материала; Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; Определять черты сходства с системой вопросов и заданий. Контурными картами; Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе, природно-ресурсной базе района	Тест, решение учебных задач	С 142 - 145 На выбор; ТТ: с. 82 № 4 - 5	20.02
47	18	Население Поволжья	Население: численность, естественный прирост иммиграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы; Составлять простой и сложный план воспроизведения материала; Определять черты сходства с системой вопросов и заданий. Контурными картами; Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о населении района	Тест, решение учебных задач	С 146 - 147 На выбор; ТТ: с. 85 № 1; с. 89 № 2	26.02
48	19	Хозяйство Поволжья	Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура района. География ведущих	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; Проводить сопоставительный анализ различных содержания физико-географических и социально-экономических карт; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы; Составлять	Тест, решение учебных задач	С 148 - 151 На выбор; ТТ: с. 85 -	27.02

			отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района	простой и сложный план воспроизведения материала; Определять черты сходства с системой вопросов и заданий. Контурными картами; Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о экономике районов		86 № 2 - 5; с.. 87 № 2	
49	20	Обобщение по теме «Поволжье». Географическое положение Урала	Урал. Состав района, площадь территории, численность населения. Особенности его физико-, экономико-географического и геополитического положения	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических карт; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы; Определять черты сходства с системой вопросов и заданий. Контурными картами	<i>Итоговое тестирование ТЭ: с. 48 - 51</i>	С 152 - 153 На выбор; ТТ: с. 90 № 1; с. 92 № 1	04.03
50	21	Особенности природы Урала	Особенности природы. Особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы; Составлять простой и сложный план воспроизведения материала; Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; Определять черты сходства с системой вопросов и заданий. Контурными картами; Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе, природно-ресурсной базе района	Решение учебных задач	С. 154 - 159 На выбор; ТТ: с. 93 № 1; с. 95 № 1	05.03
51	22	Население Урала	Население: численность, естественный прирост	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических	Тест, решение	С. 158 - 159	11.03

			иммиграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	процессов и явлений; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы; Составлять простой и сложный план воспроизведения материала; Определять черты сходства с системой вопросов и заданий. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о населении района	е учебны х задач	На выбор; ТТ: с. 90 № 5 - 6; с. 91 № 9 - 10	
52	23	Хозяйство Урала	Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура района. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических карт; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы; Составлять простой и сложный план воспроизведения материала; Определять черты сходства с системой вопросов и заданий. Контурными картами; Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о экономике районов	Решени е учебны х задач	С 160 - 163 На выбор; ТТ: с. 94 № 2 - 3; с. 96 – 97 № 1 - 2	12.03
53	24	Обобщение по теме «Урал». Географическое положение и особенности природы Западной и Восточной Сибири	Обобщение по теме «Урал». Западная и Восточная Сибирь. Состав района, площадь территории, численность населения. Особенности его физико-, экономико-географического и геополитического положения районов	Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических карт; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы; Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений; Анализировать схемы и статистические материалы; Составлять простой и сложный план воспроизведения материала; Составлять описания и характеристики особенностей	<i>Итоговое тестирование ТЭ: с. 54 - 57</i>	С 164 - 165 На выбор; ТТ: с. 98 № 1 - 2; с. 99 № 9, с.109. № 1	18.03

				природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; Определять черты сходства с системой вопросов и заданий. Контурными картами; Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе, природно-ресурсной базе района			
54	25	Особенности природы Западной Сибири	Западная Сибирь. Особенности природы: крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной.	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы; Составлять простой и сложный план воспроизведения материала; Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; Определять черты сходства и различия отдельных территорий; Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе, природно-ресурсной базе района	Решение учебных задач	С 166 - 169 На выбор; ТТ: с. 102 № 2; с. 103 № 1 - 3	19.03
55	26	Особенности природы Восточной Сибири <i>ПР № 9. Сравнение географического</i>	Восточная Сибирь. Особенности природы: сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы; Составлять простой и сложный план воспроизведения материала; Составлять	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С 178 - 181 На выбор; ТТ: с. 110 № 2; с. 111 № 2	25.03

		<i>положения Западной и Восточной Сибири и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство</i>	долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Северо-Восточная Сибирь. Горы Южной Сибири. Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье. Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия.	описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; Определять черты сходства с системой вопросов и заданий. Контурными картами; Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе, природно-ресурсной базе района			
56	27	Население Западной и Восточной Сибири	Население: численность, естественный прирост иммиграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы; Составлять простой и сложный план воспроизведения материала; Определять черты сходства с системой вопросов и заданий. Контурными картами; Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о населении района	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С 170 – 171; 182 - 183 На выбор; ТТ: с. 105 № 1; с. 106 – 107 № 4 - 6	08.04
57	28	Хозяйство Западной Сибири	Западная Сибирь. Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических	Тест, решение учебных задач	С 172 - 175	09.04

			территориальная структура района. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района	карт; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы; Составлять простой и сложный план воспроизведения материала; Определять черты сходства с системой вопросов и заданий. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о экономике районов		На выбор; ТТ: с. 99 № 10 - 11; с. 104 № 2	
58	29	Хозяйство Восточной Сибири	Восточная Сибирь. Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура района. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических карт; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы; Составлять простой и сложный план воспроизведения материала; Определять черты сходства с системой вопросов и заданий. Контурными картами; Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о экономике районов	Решение учебных задач	С. 184 - 188 На выбор; ТТ: с. 110 № 1; с. 112 № 1	15.04
59	30	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»	Семинар. Обобщение проблемы «Нужно ли строить предприятия обрабатывающей промышленности в сырьевых и восточных районах страны»	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы; Составлять простой и сложный план воспроизведения материала; Определять черты сходства с системой вопросов и заданий. Контурными картами; Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о населении района	<i>Семинар</i>	Проектная работа по теме «Западная и Восточная Сибирь» На выбор; ТТ: с. 111 № 3; с. 113 № 2	16.04

60	31	Географическое положение, особенности природы и населения Дальнего Востока	<p>Дальний Восток. Состав района, площадь территории, численность населения. Особенности его физико-, экономико-географического и геополитического положения. Дальний Восток. Чукотка, Приамурье, Приморье, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы). Население: численность, естественный прирост иммиграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических карт; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы; Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений, размещения населения; Составлять простой и сложный план воспроизведения материала; Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; Определять черты сходства отдельных территорий; Определять черты сходства с системой вопросов и заданий, контурными картами; Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о населении района</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе, природно-ресурсной базе района</p>	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С 188 - 195 На выбор; ТТ: с. 117 № 1 - 2; с. 119 № 2, с.120 №1	22.04
61	32	Хозяйство Дальнего Востока <i>ПР № 10. Анализ показателей внешней</i>	<p>Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура района. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические</p>	<p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических карт; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы; Составлять простой и сложный план воспроизведения материала; Определять черты сходства с системой вопросов и заданий.</p>	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С 196 - 199 На выбор; ТТ: с. 119 № 3; с. 121 № 2	23.04

		<i>торговли России</i>	проблемы и перспективы развития района	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о экономике районов			
62	33	Обобщение по темам «Западная Сибирь», «Восточная Сибирь», «Дальний Восток»	Состав районов, особенности географического положения, природы, населения и хозяйства районов в экономике России	Выполнение вариантов проверочной работы. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений на примере Западной Сибири, Восточной Сибири и Дальнего Востока; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы	<i>Итоговое тестовое ТЭ: с.70 - 71</i>	С 188 - 200	29.04
63	34	Место Калужской области в экономике России	Место Калужской области в экономике России. Связь предприятий Калужской области с предприятиями других экономических районов	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности. Анализировать схемы и статистические материалы развития экономики Калужской области и других регионов России; формулировать выводы; Определять место Калужской области в экономике России		подготовка к контрольной работе НВ проектная работа по экономике Калужской области	30.04
64	1	Россия в современном мире	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия и страны СНГ. Объекты Всемирного	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства; Определять территориальную структуру внешней торговли России. Подготавливать и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного наследия и культурного наследия в России	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	С 202 - 203 На выбор; ТТ: с. 125 № 1 - 2; с. 126 № 1, с. 127 № 2	06.05

			природного и культурного наследия				
65	2	Россия в системе мировых транспортных коридоров <i>ПР № 11. Анализ и сравнение показателей внешней торговли РФ с показат. других стран</i>	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Положительные и отрицательные стороны географического положения России в системе транспортных коридоров.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров; Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формировать выводы; Прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров	<i>Практический урок, практическая работа</i>	С 204 - 205 На выбор; ТТ: с. 124 № 2 Подготовка к контрольной работе	07.05
66	3	Экономическая интеграция и Калужская область	Перспективы развития Калужской области в экономической интеграции России с другими странами. Участие Калужская область как субъекта России в экономической интеграции России с другими странами мира.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Калужской области по отношению к мировой системе транспортных коридоров; Анализировать схемы и карты, отражающие положение Калужской области в экономической интеграции России со странами мира; Прогнозировать перспективы развития экономики Калужской области в системе мирового хозяйства.	Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач	Подготовка к контрольной работе	13.05
ОБОБЩЕНИЕ (2 часа)							
67	1	Контрольная работа		Выполнение вариантов контрольной работы. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений; Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.	<i>Итоговый урок, КР ТЭ: с. 78 - 87</i>		14.05

Экономическая география Калужской области

<i>№ пп</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тема, раздел</i>	<i>Практические работы</i>
1	Экономико-географическое (транспортное) положение области	Общая характеристика хозяйства	
2	Отрасли специализации области (промышленность)	Промышленность	ПР № 4. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения
3	Машиностроение Калужской области		
4	Земледелие Калужской области	Агропромышленный комплекс	№ 5. Определение главных районов выращивания зерновых и технических культур
5	Животноводство Калужской области	Агропромышленный комплекс	№ 6. Определение главных районов животноводства
6	Сфера услуг Калужской области	Сфера услуг	
7	Экологические проблемы и перспективы развития Калужской области	Характеристика районов России	
8	Место Калужской области в экономике России	Россия в современном мире	

Приложение 2

ОЦЕНОЧНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы, используемые при осуществлении текущего и промежуточного контроля, практических работ к рабочей программе УМК «Сфера» из библиотеки педагога:

1. Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5 - 6 класс / О.Г. Котляр – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.
2. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. Часть 1. 5 - 6 класс / А.А. Лобжанидзе – М.: Просвещение, 2013. – 64 с.
3. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. Часть 2. 5 - 6 класс / А.А. Лобжанидзе – М.: Просвещение, 2013. – 64 с.
4. Барабанов В.В. География. Планета Земля. 4. Тетрадь-экзаменатор. 5 - 6 класс / В.В. Барабанов – М.: Просвещение. – 96 с.
5. Ходова Е.С. География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. 7 класс / Е.С. Ходова – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.
6. Котляр О.Г., Банников С.В. География. Земля и люди. Тетрадь-тренажер. 7 класс / О.Г. Котляр, С.В. Банников. М.: Просвещение, 2016. – 112 с.
7. Барабанов В.В., Дюкова С.Е. География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс / В.В., Барабанов, С.Е. Дюкова – М.: Просвещение, 2012. – 95 с
8. Ходова Е.С. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс / Е.С. Ходова – М.: Просвещение, 2012. – 63 с.
9. Ольховская Н.В., Банников С.В.. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. 8 класс /Н.В. Ольховская, С.В. Банников – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.
10. Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс / В.В. Барабанов – М.: Просвещение, 2012. – 96 с.
11. Ольховская Н. В., Протасова И.В. и др. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 9 класс / Н.В. Ольховская, И.В. Протасова, Л.Е. Савельева – М.: Просвещение, 2016. – 47 с.
12. Ходова Е.С., Ольховская Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. 9 класс / Е. С. Ходова, Н.В. Ольховская, С.В. Банников – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.
13. Ольховская Н. В., Протасова И.В. и др. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 9 класс / Н.В. Ольховская, И.В. Протасова, Л.Е. Савельева – М.: Просвещение, 2016. – 47 с.

Практические работы

Тексты практических работ размещены в вышеуказанных тетрадях-практикумах 5 – 6, 7, 8, 9 классов.

Критерии оценки практического задания

Отметка «5» - работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы

Отметка «4» - работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3» - работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2» - допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя

Отметка «1» - результаты работы отсутствуют.

Контрольные работы

Тексты контрольных работ размещены в вышеуказанных тетрадях-экзаменаторах 5 – 6, 7, 8, 9 классов.

Уровень результатов и отметка. высокий уровень – «5», повышенный – «4», базовый – «3», пониженный – «2» и «1».

Контрольные работы 5 – 9 классов

№ n/n	Тема итогового теста	Страница I вариант II вариант	Кол-во вопросов	Маким кол-во баллов	Отметка			
					«5»	«4»	«3»	«2», «1»
1	Контрольная работа за 5 класс	46 – 48 49 - 51	13	14	13 - 14	12 11	7 - 10	Менее 7
2	Контрольная работа за 6 класс	84 – 86 87 - 89	15	17	16 - 17	12- 15	8 - 11	Менее 8
3	Контрольная работа за 7 класс	72 – 77 78 - 82	21	22	20 - 22	17- 19	11- 15	Менее 11
4	Контрольная работа за курс 8 класс	72 – 77 78 - 83	22	24	22 - 24	17- 21	11- 16	Менее 11
5	Контрольная работа за курс 9 класса	78 - 82 83 - 87	25	26	23 - 26	20 - 22	13 - 19	Менее 13

Итоговые тестовые и проверочные работы

Тексты контрольных работ размещены в вышеуказанных тетрадях-экзаменаторах 5 – 6, 7, 8, 9 классов.

Критерии выставления оценок за итоговые тесты: тест до 10 заданий выполняется 10 минут, из 11 – 15 з. – 15 минут, из 16 – 20 з. – 20 минут.

Уровень результатов и отметка: высокий уровень – «5», повышенный – «4», базовый – «3», пониженный – «2» и «1».

Итоговое тестирование 5 – 6 классов

№ n/n	Тема итогового теста	Страница I вариант II вариант	Кол-во вопросов	Мак. кол-во баллов	Отметка			
					«5»	«4»	«3»	«2», «1»
1	Развитие географических знаний о Земле	4 – 6 7 - 9	15	17	16 - 17	12- 15	8 - 11	Менее 8
2	Изображения земной поверхности. План и карта	14 – 16 17 - 19	11	12	10 - 12	8 - 9	6 - 7	Менее 6
3	Изображения земной поверхности. Географические координаты	24 25	4	4	4	3	2	Менее 2
4	Земля – планета Солнечной системы	30 – 31 32 - 33	12	12	10 -12	9	6 - 8	Менее 6
5	Литосфера – каменная оболочка Земли	38 – 40 41 - 43	11	12	10 - 12	9	6 - 8	Менее 6
6	Гидросфера – водная оболочка Земли	56 – 58 59 - 61	12	13	12 - 13	10 - 11	6 - 9	Менее 6
7	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	64 – 66 67 - 69	14	15	14 - 15	11 - 13	7 -10	Менее 7

8	Биосфера – оболочка жизни	72 – 73 74 - 75	10	11	10 - 11	8 - 9	5 - 7	Менее 5
9	Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс	78 – 79 80 - 81	10	11	10 - 11	8 - 9	5 - 7	Менее 5

Итоговое тестирование 7 класса

№ n/n	Тема итогового теста	Страница I вариант II вариант	Кол-во вопросов	Максим. кол-во баллов	Отметка			
					«5»	«4»	«3»	«2», «1»
1	Природа Земли: главные закономерности	4 – 7 8 - 11	15	16	15 - 16	12 - 14	8 - 11	Менее 8
2	Человек на планете Земля	16 – 18 19 - 21	13	14	13- 14	12 -11	7 - 10	Менее 7
3	Океаны Земли	24 – 25 26 - 27	8	9	8 - 9	7	4	Менее 4
4	Африка	30 - 31	10	11	10 - 11	8 - 9	5 - 7	Менее 5
5	Южная Америка	36 - 37	8	9	8 - 9	7	6-5	Менее 5
6	Австралия и Океания	42 – 43 44 - 45	9	10	9 - 10	8-7	5 - 6	Менее 5
7	Антарктида	48 – 49 50 - 51	5	6	5 - 6	4	3	Менее 3
8	Северная Америка	52 – 54 55 - 57	14	15	14 - 15	11 - 13	7 - 10	Менее 7
9	Евразия	60 – 62 63 - 65	14	15	14 - 15	13 -11	7 - 10	Менее 7
10	Общечеловеческие проблемы	68 – 69 70 - 71	4	5	5	4	2	Менее 2

Итоговое тестирование 8 класса

№ n/n	Тема итогового теста	Страница I вариант II вариант	Кол-во вопросо в	Максим. кол-во баллов	Отметка			
					«5»	«4»	«3»	«2», «1»
1	Географическое пространство России	6 - 8 9 - 11	16	17	16 - 17	12 -15	8 - 11	Менее 8
2	Рельеф и недра	16 – 18 19 - 22	14	15	14 - 15	13- 10	7 - 9	Менее 7
3	Климат России	24 – 27 28 - 31	13	14	13 - 14	12 -11	8 - 10	Менее 8
4	Растительный и животный мир	44 – 45 46 - 47	6	7	6 - 7	5	3 - 4	Менее 3
5	Почвы	48 – 49 50 - 51	6	7	6 - 7	5	3 - 4	Менее 3
6	Природно-хозяйственные зоны	54 – 56 57 - 59	13	14	13 - 14	12- 11	7 - 10	Менее 7
7	Население России	62 – 65 66 - 69	17	18	16 - 18	14- 15	8 - 13	Менее 8

Итоговое тестирование 9 класса

№ n/n	Тема итогового теста	Страница I вариант II вариант	Кол-во вопросо в	Максим . кол-во баллов	Отметка			
					«5»	«4»	«3»	«2», «1»
1	Хозяйство России. Общая характеристика	6 – 7 8 - 9	8	9	8 - 9	7	4 - 6	Менее 4
2	Промышленность	12 – 14 15 - 17	14	15	14 - 15	13	7 - 12	Менее 7
3	Сельское хозяйство и АПК	20 -21 22 - 23	8	9	8 - 9	7 - 6	4 - 5	Менее 4
4	Сфера услуг	26 – 27 28 - 29	5	6	6	5	3 - 4	Менее 3
5	Европейский Север	30 – 31 32 - 33	6	7	6 - 7	5	3 - 4	Менее 3
6	Европейский Северо-Запад	34 35	5	6	6	5	3 - 4	Менее 3
7	Центральная Россия	38 – 39 40 - 41	9	10	9 - 10	7 - 8	5 - 6	Менее 5
8	Европейский Юг	44 45	5	6	6	5	3 - 4	Менее 3
9	Поволжье	48 – 49 50 - 51	10	11	10 - 11	8 - 9	5 - 7	Менее 5
10	Урал	54 – 55 56 - 57	10	11	10 - 11	8 - 9	5 - 7	Менее 5
11	Дальний Восток	70 71	6	7	6 - 7	5	3 - 4	Менее 3