

МОУ «Износковская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к ООП ООО

Рассмотрено:
на заседании методического
объединения
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Согласовано:
Заместитель директор по
учебно-воспитательной работе
_____ А.М. Васильев
«31» августа 2023 г.

Рабочая программа
по ОБЖ для 7-9 классов
(срок реализации 3 года)

Составитель программы:
учитель ОБЖ Веселов Ю.А.,
соответствие занимаемой должности

Износки, 2023 г

Содержание

| № п/п | | страница |
|----------|--|----------|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Планируемые результаты освоения курса ОБЖ | 3 |
| 3 | Содержание учебного предмета ОБЖ | 6 |
| 4 | Тематическое планирование по ОБЖ | 9 |
| 5 | Приложение №1 Календарно-тематическое планирование | 20 |
| 6 | Приложение №2 Оценочно-измерительные материалы | 45 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования //Министерство образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения), Комплексной программы основного общего образования по основам безопасности

жизнедеятельности авторской образовательной программы под общей редакцией С.Н. Егорова (рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов» предметной линии учебников под редакцией С.Н. Егорова. М. Просвещение2021»).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. С. Н. Егорова. М. Просвещение2021

Основы безопасности жизнедеятельности М., Просвещение2021ости. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. С. Н. Егорова. М. Просвещение2022

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. С. Н. Егорова. М. Просвещение2022

Программа рассчитана на

| | | |
|-----------|-----------|----------|
| 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 34 часов. | 34 часов. | 33 часа. |

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 7 по 9 класс из расчета 1 час в неделю (всего 101 час).

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса.

В Рабочую программу 7 и 9 классов изменений не внесено, по сравнению с авторской программой курса ОБЖ.

Календарно – тематическое планирование рабочей программы предполагает наличие проверочных работ. Проверочные работы проводятся после завершения изучения темы или раздела. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные работы, проверочные работы) и устный опрос.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты:

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ

Содержание курса состоит из следующих модулей:

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

Модуль «Безопасность на транспорте».
Модуль «Безопасность в быту».
Модуль «Безопасность в социуме».
Модуль «Безопасность в общественных местах».
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».
Модуль «Безопасность в информационном пространстве».
Модуль «Безопасность в природной среде».
Модуль «Экологическая безопасность».
Модуль «Основы медицинских знаний».

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Задача модуля — довести до сознания учащихся, что любая деятельность (труд, учёба, спорт и др.) в определённых условиях может быть опасна. Если человек знает причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, правила безопасного поведения, он сможет сделать жизнь безопасной. Умение предвидеть опасность и избежать её, в случае необходимости правильно оценить степень опасности и выработать безопасный алгоритм действий — в этом состоит культура безопасности современного человека.

Изучаемые темы:

9 класс. Гражданская оборона. Деятельность МЧС России. Основные функции РСЧС.

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

Задача модуля — сформировать понимание, что здоровье — главная ценность человека. Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жизни, а также следуя золотому правилу нравственности. Для того чтобы сохранить здоровье, нужно знать, от каких факторов оно зависит, задуматься о том, всё ли правильно вы делаете, чтобы сберечь здоровье, сформировать понимание, что здоровый образ жизни и здоровье неразрывно связаны.

Изучаемые темы:

7 класс. Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

8 класс. Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Как избежать инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

9 класс. Здоровье как важная составляющая благополучия человека. Что включает в себя здоровый образ жизни. Значение репродуктивного здоровья для населения страны. Семейно-брачные отношения. Семейное право в Российской Федерации.

Модуль «Безопасность на транспорте».

Задача модуля - сформировать у обучающихся умение правильно оценивать ситуацию на дороге и транспорте, понимание необходимости соблюдать Правила дорожного движения Российской Федерации.

Изучаемые темы:

7 класс. Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Безопасность в метрополитене.

8 класс. Безопасность участников дорожного движения. Дорожнотранспортные происшествия и аварийные ситуации. Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.

Модуль «Безопасность в быту».

Задача модуля — обобщить знания обучающихся, полученные на уроках окружающего мира, истории, по другим предметам, а также знания, приобретённые в семье, и др.

Изучаемые темы:

7 класс. Пожарная безопасность в помещениях. Электробезопасность в повседневной жизни. Средства бытовой химии.

8 класс. Обеспечение личной безопасности в быту. Пожары в зданиях. Предупреждение пожаров и меры по защите населения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Модуль «Безопасность в общественных местах».

Задача модуля — познакомить учащихся с опасностями, которые могут подстергать их на перемене и во время уроков, на практических занятиях, выработать правила безопасного поведения. Обобщить правила безопасного поведения, уже известные школьнику и новые, которые излагаются в учебнике. Помочь учащимся усвоить свои права и обязанности как потребителей товаров и услуг, сформировать умение пользоваться этими правами в соответствии с действующим законодательством.

Изучаемые темы:

7 класс. Как избежать встречи с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем.

8 класс. Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.

9 класс. Право потребителя на безопасность товара. Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Задача модуля – донести антиобщественную сущность этих явлений, сформировать их правильную оценку.

Изучаемые темы:

7 класс. Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения.

9 класс. Терроризм — угроза национальной безопасности России. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.

Модуль «Безопасность в информационном пространстве».

Задача модуля - знать что такое информационная среда, в чём её достоинства и опасности,

Изучаемые темы:

9 класс. Информационная безопасность. Компьютерная игромания. Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.

Модуль «Безопасность в природной среде».

Задача модуля — сформировать навыки выживания в различных условиях, развить способность анализировать ситуации и принимать рациональные решения, следовать правилам безопасного поведения.

Изучаемые темы:

7 класс. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни. Обвалы. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных пожаров.

8 класс. Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия. Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила безопасности в туристских походах. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Опасные ситуации в природных условиях.

Модуль «Безопасность в социуме».

Задача модуля - ознакомить с факторами, вызывающими опасные ситуации в социуме; усвоить правила безопасного поведения при столкновении с криминальной средой.

Изучаемые темы:

7 класс. Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. Конфликт — особенности общения. Безопасность в социальных сетях.

9 класс. «Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».

Задача модуля — обобщить знания, полученные на предыдущих уроках, дополнив их новой информацией об опасностях, рассматриваемых как постоянный фактор окружающего мира.

Изучаемые темы:

8 класс. Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Виды и способы эвакуации населения. Инженерные сооружения для защиты населения.

9 класс. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.

Модуль «Экологическая безопасность».

Задача модуля - должны знать, что экологическая безопасность и рациональное природопользование осуществляется путём формирования и реализации долговременной государственной политики, направленной на защиту и воспроизводство природно-экологического потенциала Российской Федерации, повышение уровня экологического образования и экологической культуры граждан.

Изучаемые темы:

9 класс. Источники загрязнения окружающей среды. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Модуль «Основы медицинских знаний».

Задача модуля - знать правила оказания первой помощи, организации, в которые следует обращаться, и правила поведения в экстремальных ситуациях.

Изучаемые темы:

7 класс. Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.

8 класс. Значение первой помощи при неотложных состояниях. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. Первая помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами (АХОВ).

9 класс. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях людей. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания. Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении.

**Тематическое планирование учебного предмета ОБЖ:
7 класс.**

УМК под редакцией С.Н. Егорова (1 час в неделю, всего 34 часа).

| Тема | Характеристика видов деятельности обучающихся | Количество часов |
|--|--|-------------------------|
| Модуль «Безопасность в социуме» | | |
| 1. Как улучшить отношения с окружающими | | 4 |
| § 1. Стресс и стрессовые ситуации. | Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации. | 1 |
| § 2. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. | Объясняют значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа | 1 |
| § 3. Конфликт — особенности общения. | Характеризуют конфликт как столкновение сторон, мнений. Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе. | 1 |
| § 4. Безопасность в социальных сетях | Анализируют деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам. | 1 |
| Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)» | | |
| 2. Безопасность в повседневной жизни | | 3 |
| § 5. Пожарная безопасность в помещениях. | Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности. Объясняют, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне. | 1 |
| § 6. Электробезопасность в повседневной жизни. | Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов. | 1 |
| § 7. Средства бытовой химии | Характеризуют меры предосторожности при использовании средств бытовой химии. | 1 |
| Модуль «Безопасность на транспорте» | | |
| 3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном | | 2 |
| § 8. Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. | Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением. | 1 |
| § 9. Безопасность в метрополитене | Сравнивают правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта. | 1 |

| Модуль «Безопасность в общественных местах» | | |
|---|--|----------|
| 4. Безопасность в криминогенных ситуациях | | 2 |
| § 10. Как избежать встречи с преступником. | Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте. | 1 |
| § 11. Как избежать встречи с наркоторговцем | Объясняют опасность наркотизма. Демонстрируют знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму. | 1 |
| Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» | | |
| 5. Терроризм — угроза обществу и каждому человеку | | 6 |
| § 12. Как государство борется с терроризмом | Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации. | 1 |
| § 13. Особенности современного терроризма. | Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности. | 1 |
| § 14. Виды современной террористической деятельности. | Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности. | 1 |
| § 15. Телефонные террористы. | Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния. | 1 |
| § 16. Как не стать пособником террористов. | Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия. | 1 |
| § 17. Формирование антитеррористического поведения | Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия. | 1 |
| Модуль «Безопасность в природной среде» | | |
| 6. Чрезвычайные ситуации природного характера | | 7 |
| § 18. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. | Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций. | 1 |
| § 19. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. | Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть. | 1 |
| § 20. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы. | Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций | 1 |

| | | |
|---|---|----------|
| | геологического характера. | |
| § 21. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. | Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия правила безопасного поведения. | 1 |
| § 22. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. | Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения. | 1 |
| § 23. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. | Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности. | 1 |
| § 24. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения | Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера. | 1 |
| 7. Природные пожары | | 2 |
| § 25. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. | Характеризуют особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров. | 1 |
| § 26. Защита населения от лесных и торфяных пожаров | Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения. | 1 |
| 8. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения | | 4 |
| § 27. Эпидемии. | Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. Описывают понятия «эпидемический очаг». | 1 |
| § 28. Эпизоотии. | Описывают понятия «эпизоотический очаг». | 1 |
| § 29. Эпифитотии. | Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений. | 1 |
| § 30. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения | Демонстрируют знание мер борьбы с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений. | 1 |


| | | |
|---|--|----------|
| ТОЧКА РОСТА | | |
| Модуль «Основы медицинских знаний» | | |
| 9. Первая помощь и правила её оказания | | 4 |
| § 31. Важность своевременного оказания первой помощи. | Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. | 1 |
| § 32. Первая помощь при электротравме. | Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах. | 1 |
| § 33. Первая помощь при кровотечении. | Объясняют особенности различных видов кровотечений. Отрабатывают способы остановки кровотечения. Тренируются в оказании помощи при носовом кровотечении. | 1 |
| § 34. Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение | Тренируются в иммобилизации раненых. Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего. | 1 |

8 класс.

УМК под редакцией С.Н. Егорова (1 час в неделю, всего 34 часа).

| Тема | Характеристика видов деятельности обучающихся | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Модуль «Здоровье и как его сохранить» | | |
| 1. Здоровье и здоровый образ жизни | | 4 |
| § 1. Зависимость благополучия человека от его здоровья. | Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности. Объясняют, что входит в понятие физического и духовного здоровья. Формулируют понятие здорового образа жизни. | 1 |
| § 2. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. | Усваивают правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни. | 1 |
| § 3. Как избежать инфекционных заболеваний. | Определяют особенности инфекционных заболеваний. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний. | 1 |
| § 4. Влияние вредных привычек на здоровье человека | Объясняют, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания. | 1 |
| Модуль «Безопасность в природной среде» | | |
| 2. Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера | | 6 |

| | | |
|---|---|----------|
| § 5. Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия. | Характеризуют особенности природных и биолого-социальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др. | 1 |
| § 6. Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года. | Раскрывают особенности безопасного поведения в различное время года. | 1 |
| § 7. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде. | Объясняют правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов. | 1 |
| § 8. Правила безопасности в туристских походах. | Объясняют различные способы ориентирования. Формируют представление о различных видах туристских походов. | 1 |
| § 9. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. | Усваивают правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде: обеспечение ночёвки, добывание огня, пищи и др. | 1 |
| § 10. Опасные ситуации в природных условиях | Объясняют правила подачи сигналов бедствия | 1 |
| Модуль «Безопасность в быту» | | |
| 3. Безопасность в быту | | 4 |
| § 11. Обеспечение личной безопасности в быту. | Формируют представление об опасностях, которые могут происходить в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Характеризуют правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств. | 1 |
| § 12. Пожары в зданиях. | Характеризуют правила противопожарной безопасности и правила поведения при пожаре. | 1 |
| § 13. Предупреждение пожаров и меры по защите населения. | Формируют представление о государственных службах, которые занимаются пожарной профилактикой. | 1 |
| § 14. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности | Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности | 1 |
| Модуль «Безопасность на транспорте» | | |
| 4. Безопасность на дороге и на транспорте | | 3 |
| § 15. Безопасность участников дорожного движения. | Характеризуют участников дорожного движения. Объясняют основные понятия Правил дорожного движения. | 1 |
| § 16. Дорожно-транспортные | Определяют правила безопасного | 1 |

| | | |
|--|---|----------|
| происшествия и аварийные ситуации. | поведения участников дорожного движения — пешеходов, водителей. | |
| § 17. Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте | Характеризуют правила безопасного поведения на общественном транспорте, а также на водном, железнодорожном, авиационном транспорте. | 1 |
| Модуль «Безопасность в общественных местах» | | |
| 5. Безопасность в учебном и производственном процессах | | 2 |
| § 18. Безопасность на уроках и переменах. | Объясняют значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемены. | 1 |
| § 19. Безопасность на практических занятиях | Характеризуют особенности безопасности во время практических занятий. | 1 |
| Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения» | | |
| 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий | | 8 |
| § 20. Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Характеризуют особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 |
| § 21. Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий | Объясняют особенности аварийных ситуаций радиационно опасных объектах. | 1 |
| § 22. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий. | Объясняют особенности аварийных ситуаций на химических объектах. | 1 |
| § 23. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий. | Объясняют особенности аварийных ситуаций на взрывоопасных объектах. | 1 |
| § 24. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий. | Демонстрируют знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций. | 1 |
| § 25. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | Демонстрируют знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций. | 1 |
| § 26. Виды и способы эвакуации населения | Демонстрируют знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций. | 1 |
| § 27. Инженерные сооружения для защиты населения | Характеризуют особенности инженерных сооружений для защиты населения. | 1 |
|  | | |
| Модуль «Основы медицинских знаний» | | |
| 7. Оказание первой помощи | | 7 |
| § 28. Значение первой помощи | Характеризуют значение первой | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| при неотложных состояниях. | помощи при неотложных состояниях. Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи. | |
| § 29. Оказание первой помощи при травмах. | Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. | 2 |
| § 30. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. | Объясняют особенности оказания первой помощи при утоплении, остановке сердца. | 2 |
| § 31. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | Объясняют особенности оказания первой помощи при отравлениях. | 1 |


9 класс.

УМК под редакцией С.Н. Егорова (1 час в неделю, всего 33 часа).

| Тема | Характеристика видов деятельности обучающихся | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Модуль «Здоровье и как его сохранить» | | |
| 1. Здоровье и здоровый образ жизни | | 5 |
| § 1. Здоровье как важная составляющая благополучия человека | Характеризуют физиологическую и психологическую составляющие здоровья. | 1 |
| § 2. Что включает в себя здоровый образ жизни. | Объясняют значение составляющих здорового образа жизни: режима дня, закаливания, двигательной активности. Демонстрируют понимание опасности таких явлений, как вербовка в секту, возможность суицида. | 1 |
| § 3. Значение репродуктивного здоровья для населения страны. | Характеризуют значение репродуктивного здоровья для развития страны. Объясняют факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Демонстрируют понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране. | 1 |
| § 4. Семейно-брачные отношения. | Характеризуют основы семейно-брачных отношений. | 1 |
| § 5. Семейное право в Российской Федерации | Характеризуют основы семейного права Российской Федерации. | 1 |
| Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения» | | |
| 2. Национальная безопасность Российской Федерации на | | 3 |

| | | |
|--|---|----------|
| современном этапе | | |
| § 6. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения. | Характеризуют основные нормативно-правовые документы Российской Федерации, регламентирующие обеспечение безопасности населения. | 1 |
| § 7. Классификация чрезвычайных ситуаций. | Умеют классифицировать чрезвычайные ситуации в зависимости от источников и сферы распространения. Демонстрируют знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвычайных ситуациях. | 1 |
| § 8. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации | Характеризуют основные внешние и внутренние военные опасности. Объясняют значение обороны страны как составляющей части национальной безопасности страны. | 1 |
| Модуль «Экологическая безопасность» | | |
| 3. Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность | | 2 |
| § 9. Источники загрязнения окружающей среды. | Характеризуют источники загрязнения почвы, воды, воздуха. Описывают типовые приборы для контроля окружающей среды. Характеризуют вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды. | 1 |
| § 10. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой | Рассматривают различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией. | 1 |
| Модуль «Безопасность в общественных местах» | | |
| 4. Защита прав потребителей в Российской Федерации | | 4 |
| § 11. Права потребителя на безопасность товара. | Демонстрируют знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг. | 1 |
| § 12. Защита прав потребителей при использовании при обретенного товара. | Объясняют причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг. | 1 |
| § 13. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителя. | Демонстрируют понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения. | 1 |
| § 14. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг) | Характеризуют правила обмена и возврата товара. Формируют представление о знаниях, которыми | 1 |

| | | |
|---|--|----------|
| | должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги. | |
| Модуль «Безопасность в информационном пространстве» | | |
| 5. Безопасность в Интернете | | 5 |
| § 15. Информационная безопасность. | Объясняют сущность информационной опасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека. | 1 |
| § 16. Компьютерная играмания. | Объясняют сущность информационной опасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека. | 1 |
| § 17. Деструктивное поведение в социальных сетях. | Демонстрируют знание правил безопасного поведения в социальных сетях. | 1 |
| § 18. Как не стать жертвой кибербуллинга. | Объясняют опасность такого деструктивного социального явления, как кибербуллинг. | 1 |
| § 19. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях | Объясняют опасность такого деструктивного социального явления, как кибермошенничество. | 1 |
| Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» | | |
| 6. Противодействие экстремизму и терроризму | | 5 |
| § 20. Терроризм — угроза национальной безопасности России. | Характеризуют терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций. | 1 |
| § 21. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. | Демонстрируют знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью. | 1 |
| § 22. Общегосударственное противодействие терроризму. | Демонстрируют знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью. | 1 |
| § 23. Противодействие вовлечению в группировки экстремистской направленности. | Формируют представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ | 1 |
| § 24. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью | Демонстрируют знание правил поведения в опасных террористических ситуациях. | 1 |

| Модуль «Безопасность в социуме» | | |
|---|--|----------|
| 7. Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры | | 2 |
| § 25. «Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества | Объясняют агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ. | 1 |
| § 26. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества | Характеризуют значение умения противостоять манипулированию в информационной среде. Демонстрируют знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества. | 1 |
| Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности» | | |
| 8. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | | 3 |
| § 27. Гражданская оборона | Характеризуют систему ГО, защищающую население и материальные и культурные ценности РФ. | 1 |
| § 28. Деятельность МЧС России | Объясняют задачи, решаемые системой ГО по защите населения. Характеризуют основные задачи, решаемые МЧС России. | 1 |
| § 29. Основные функции РСЧС | Характеризуют структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от ЧС. | 1 |
|  Модуль «Основы медицинских знаний» | | |
| 9. Оказание первой помощи | | 4 |
| § 30. Общие правила оказания первой помощи. | Объясняют правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека. Демонстрируют знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи. | 1 |
| § 31. Первая помощь при массовых поражениях людей. | Объясняют правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средствами бытовой химии. | 1 |
| § 32. § 33. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. | Объясняют правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средствами бытовой химии. Демонстрируют знание правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути. | 1 |

| | | |
|--|---|----------|
| <p>§ 34. § 35. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания. Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении</p> | <p>Характеризуют правила оказания помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания. Демонстрируют знание правил оказания первой помощи при ожогах и тепловом ударе.</p> | <p>1</p> |
|--|---|----------|

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету ОБЖ
7 класс.

| № п/п | Количество часов | Тема урока (практическая часть) | Содержание урока | Виды и средства контроля | Планируемые(предметные) результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы | Домашнее задание | Дата проведения урока |
|---|------------------|---|---|--------------------------|--|------------------|-----------------------|
| Модуль «Безопасность в социуме». | | | | | | | |
| 1.Как улучшить отношения с окружающими 4ч. | | | | | | | |
| 1 | 1 | § 1. Стресс и стрессовые ситуации. | Определение понятий «стресс», «стрессовая ситуация». Стадии стресса. | Индивидуальный опрос | Могут объяснять понятия стресса и стрессовой ситуации. | § 1 | 5.09 |
| 2 | 1 | § 2. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. | Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом. | Индивидуальный опрос | Могут объяснять значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа. Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе. | § 2 | 12.09 |
| 3 | 1 | § 3. Конфликт — особенности общения. | Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей. | Индивидуальный опрос | Умеют характеризовать конфликт как столкновение сторон, мнений. | §3 | 19.09 |
| 4 | 1 | § 4. Безопасность в социальных сетях | Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять | Индивидуальный опрос | Умеют анализировать деструктивное воздействие «групп смерти», Сформировать негативное | §4 | 26.09 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|----------------------|--|----|-------|
| | | | опасностям вовлечения в группы смерти. | | отношение к подобным сообществам. | | |
| Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)» | | | | | | | |
| 2. Безопасность в повседневной жизни 3 ч | | | | | | | |
| 5 | 1 | § 5. Пожарная безопасность в помещениях. | Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. | Индивидуальный опрос | Умеют характеризовать частые причины пожаров. Умеют формулировать рекомендации по пожарной безопасности. Умеют объяснять, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне. | §5 | 3.10 |
| 6 | 1 | § 6. Электробезопасность в повседневной жизни. | Меры предосторожности при использовании электроприборов. | Индивидуальный опрос | Умеют характеризовать меры предосторожности при использовании электроприборов | §6 | 10.10 |
| 7 | 1 | § 7. Средства бытовой химии | Виды средств бытовой химии и их предназначение. | Индивидуальный опрос | Умеют характеризовать меры предосторожности при использовании средств бытовой химии | §7 | 17.10 |
| Модуль «Безопасность на транспорте» | | | | | | | |
| 3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном 2 ч | | | | | | | |
| 8 | 1 | § 8. Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. | Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования. | Индивидуальный опрос | Умеют объяснять опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Умеют характеризовать зоны опасности на транспорте. Умеют формулировать опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением. | §8 | 24.10 |
| 9 | 1 | § 9. Безопасность в метрополитене | Зоны опасности в метрополитене. Поездка в | Индивидуальный | Умеют сравнивать правила пользования метрополитеном и | §9 | 7.11 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------|---|-----|-------|
| | | | метрополитене. | опрос | другими видами общественного транспорта. | | |
| Модуль «Безопасность в общественных местах» | | | | | | | |
| 4. Безопасность в криминогенных ситуациях 2 ч. | | | | | | | |
| 10 | 1 | § 10. Как избежать встречи с преступником | Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество. | Индивидуальный опрос | Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте. | §10 | 14.11 |
| 11 | 1 | § 11. Как избежать встречи с наркоторговцем | Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму. | Индивидуальный опрос | Объясняют опасность наркотизма. Демонстрируют знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму. | §11 | 21.11 |
| Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» | | | | | | | |
| 5. Терроризм — угроза обществу и каждому человеку 6 ч. | | | | | | | |
| 12 | 1 | § 12. Как государство борется с терроризмом | Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК). | Индивидуальный опрос | Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации. | §12 | 28.11 |
| 13 | 1 | § 13. Особенности современного терроризма. | Особенности современного терроризма в России. | Индивидуальный опрос | Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической | §13 | 5.12 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|----------------------|---|-----|-------|
| | | | | | деятельности | | |
| 14 | 1 | § 14. Виды современной террористической деятельности. | Виды современной террористической деятельности и их характеристика. | Индивидуальный опрос | Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности. | §14 | 12.12 |
| 15 | 1 | § 15. Телефонные террористы. | Телефонные террористы – один из видов современной террористической деятельности | Индивидуальный опрос | Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния. | §15 | 19.12 |
| 16 | 1 | § 16. Как не стать пособником террористов. | Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет. | Индивидуальный опрос | Сформировать позицию неприятия терроризма как идеологии насилия. | §16 | 26.12 |
| 17 | 1 | § 17. Формирование антитеррористического поведения | «Антитеррористическое» поведение. Как сформировать антитеррористическую позицию. | Индивидуальный опрос | Сформировать позицию неприятия терроризма. | §17 | 9.01 |
| Модуль «Безопасность в природной среде» | | | | | | | |
| 6. Чрезвычайные ситуации природного характера 7ч. | | | | | | | |
| 18 | 1 | § 18. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. | Виды ЧС природного характера и причины их возникновения. | Индивидуальный опрос | Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Характеризуют опасные природные явления как | §18 | 16.01 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|----------------------|---|-----|-------|
| | | | | | источники чрезвычайных ситуаций. | | |
| 19 | 1 | § 19. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение | Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения. | Индивидуальный опрос | Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть | §19 | 23.01 |
| 20 | 1 | § 20. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы. | Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения. | Индивидуальный опрос | Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера. | §20 | 30.01 |
| 21 | 1 | § 21. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. | Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения. | Индивидуальный опрос | Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия правила безопасного поведения. | §21 | 06.02 |
| 22 | 1 | § 22. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения | Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения. | Индивидуальный опрос | Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения. | §22 | 13.02 |
| 23 | 1 | § 23. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. | Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов. | Индивидуальный опрос | Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности. | §23 | 20.02 |
| 24 | 1 | § 24. Защита населения от чрезвычайных ситуаций | Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от | Индивидуальный опрос | Описывают меры защиты населения от чрезвычайных | §24 | 27.02 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|----------------------|---|-----|-------|
| | | метеорологического и гидрологического происхождения | наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин. | опрос | ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера. | | |
| 7. Природные пожары 2 | | | | | | | |
| 25 | 1 | § 25. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. | Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров. | Индивидуальный опрос | Характеризуют особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров. | §25 | 5.03 |
| 26 | 1 | § 26. Защита населения от лесных и торфяных пожаров | Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров. | Индивидуальный опрос | Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения. | §26 | 12.03 |
| Модуль «Здоровье и как его сохранить» | | | | | | | |
| 8. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения 4 ч | | | | | | | |
| 27 | 1 | § 27. Эпидемии. | Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса. | Индивидуальный опрос | Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. Описывают понятия «эпидемический очаг». | §27 | 19.03 |
| 28 | 1 | § 28. Эпизоотии. | Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекци- | Индивидуальный опрос | Описывают понятия «эпизоотический очаг». | §28 | 9.04 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|----------------------|--|-----|-------|
| | | | онных заболеваний животных. | | | | |
| 29 | 1 | § 29. Эпифитотии. | Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений. | Индивидуальный опрос | Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений. | §29 | 16.04 |
| 30 | 1 | § 30. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения | Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий. | Индивидуальный опрос | Демонстрируют знание мер борьбы с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений. | §30 | 23.04 |
| Модуль «Основы медицинских знаний» | | | | | | | |
| 9. Первая помощь и правила её оказания. | | | | | | | |
| 31 | 1 | § 31. Важность своевременного оказания первой помощи. | Первая помощь. Правила оказания первой помощи | Индивидуальный опрос | Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. | §31 | 7.04 |
| 32 | 1 | § 32. Первая помощь при электротравме. | Что такое электротравма, в чем ее опасность. Правила оказания первой помощи при электротравме. | Индивидуальный опрос | Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах. | §32 | 7.05 |
| 33 | 1 | § 33. Первая помощь при кровотечении. | Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении | Индивидуальный опрос | Объясняют особенности различных видов кровотечений. Отрабатывают способы остановки кровотечения. Тренируются в оказании помощи при носовом кровотечении. | §33 | 14.05 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|----------------------|--|------------|-------|
| 34 | 1 | § 34. Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение | Ушибы, чем характеризуются ушибы. Оказание первой помощи при ушибах. Открытый и закрытый перелом. Имобилизация и как она осуществляется. Способы переноски пострадавшего. Правила переноски пострадавшего при повреждении различных органов. | Индивидуальный опрос | Тренируются в иммобилизации раненых. Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего. | §34; 35 | 21.05 |
|----|---|---|--|----------------------|--|------------|-------|

8 класс.

| № п/п | Количество часов | Тема урока (практическая часть) | Содержание урока | Виды и средства контроля | Планируемые(предметные) результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы | Домашнее задание | Дата проведения урока |
|--|------------------|---|---|--------------------------|--|------------------|-----------------------|
| Модуль «Здоровье и как его сохранить» | | | | | | | |
| 1. Здоровье и здоровый образ жизни 4 ч | | | | | | | |
| 1 | 1 | § 1. Зависимость благополучия человека от его здоровья | Здоровье. Факторы здоровья. Физическое и духовное здоровье, их взаимосвязь. «Золотое правило нравственности». | Индивидуальный опрос | Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности. Объясняют, что входит в понятие физического и духовного здоровья | §1 | 6.09 |
| 2 | 1 | 2. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. | Здоровый образ жизни. Режим дня. Как сохранить осанку, уберечь глаза и правильно составить рацион питания. | Индивидуальный опрос | Формулируют понятие здорового образа жизни. Усваивают правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни. | §2 | 13.09 |
| 3 | 1 | § 3. Как избежать инфекционных заболеваний. | Инфекционные заболевания. Причины возникновения. Способы защиты. | Индивидуальный опрос | Определяют особенности инфекционных заболеваний. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний. | §3 | 20.09 |
| 4 | 1 | § 4. Влияние вредных привычек на здоровье человека | Табакокурение. Электронные сигареты. Не употребляйте алкогольные напитки. Наркозависимость. | Индивидуальный опрос | Объясняют, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания. | §4 | 27.09 |
| Модуль «Безопасность в природной среде» | | | | | | | |

2. Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера

6 ч

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|----------------------|--|-----|-------|
| 5 | 1 | § 5. Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия | Чрезвычайная ситуация природного характера и её источник. Биолого-социальная чрезвычайная ситуация и её источник | Индивидуальный опрос | Характеризуют особенности природных и биолого-социальных ЧС, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др. | §5 | 4.10 |
| 6 | 1 | § 6. Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года. | Безопасность на замёрзших водоёмах. | Индивидуальный опрос | Раскрывают особенности безопасного поведения в различное время года | §6 | 11.10 |
| 7 | 1 | § 7. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде | Безопасное поведение на берегу и при плавании. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | Индивидуальный опрос | Объясняют правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов. | §7 | 18.10 |
| 8 | 1 | § 8. Правила безопасности в туристских походах. | Туристический поход. Ориентирование. Ориентирование по местным предметам. Подготовка к походу. | Индивидуальный опрос | Объясняют различные способы ориентирования. Формируют представление о различных видах туристских походов. | §8 | 25.10 |
| 9 | 1 | § 9. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. | Добровольная автономия. Вынужденная автономия. Жилище в условиях автономии. Обеспечение питанием и водой. Подача сигналов бедствия. | Индивидуальный опрос | Усваивают правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде: обеспечение ночёвки, добывание огня, пищи и др. | §9 | 8.11 |
| 10 | 1 | § 10. Опасные ситуации в природных | Дикие животные. | Индивидуальный опрос | Объясняют правила подачи | §10 | 15.11 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|-------------------------|--|-----|-------|
| | | условиях | Встреча со змеей. Насекомые и клещи. | дуальный опрос | сигналов бедствия | | |
| Модуль «Безопасность в быту» | | | | | | | |
| 3. Безопасность в быту 4 ч | | | | | | | |
| 11 | 1 | § 11. Обеспечение личной безопасности | Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей. | Индивидуальный опрос | Формируют представление об опасностях, которые могут происходить в быту, и о правилах безопасного поведения при использовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Характеризуют правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств | §11 | 22.11 |
| 12 | 1 | § 12. Пожары в зданиях. | Основные причины пожаров в зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Правила использования электроприборов. Как вести себя при пожаре в общественном месте. | Индивидуальный опрос | Характеризуют правила противопожарной безопасности. | §12 | 29.11 |
| 13 | 1 | § 13. Предупреждение пожаров и меры по защите населения. | Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), её функции. | Индивидуальный опрос | Характеризуют правила поведения при пожаре. Формируют представление о государственных службах, которые занимаются пожарной профилактикой. | §13 | 6.12 |
| 14 | 1 | § 14. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности | Ответственность за нарушение требований | Индивидуальный | Называют нормативные документы, | §14 | 13.12 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------|--|-----|-------|
| | | | пожарной безопасности. | опрос | регламентирующие права и обязанности граждан в области пожарной безопасности | | |
| Модуль «Безопасность на транспорте» | | | | | | | |
| 4. Безопасность на дороге и на транспорте 3 ч. | | | | | | | |
| 15 | 1 | § 15. Безопасность участников дорожного движения | Понятия и термины Правил дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. | Индивидуальный опрос | Характеризуют участников дорожного движения | §15 | 20.12 |
| 16 | 1 | § 16. Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации | Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Кнопка SOS в автомобиле. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте. | Индивидуальный опрос | Объясняют основные понятия Правил дорожного движения | §16 | 27.01 |
| 17 | 1 | § 17. Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте | Что делать в случае возникновения аварийной ситуации в самолёте. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Как вести себя при | Индивидуальный опрос | Определяют правила безопасного поведения участников дорожного движения — пешеходов, водителей. Характеризуют правила безопасного поведения на | §17 | 10.01 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|----------------------|--|-----|-------|
| | | | кораблекрушении. | | общественном транспорте, а также на водном, железнодорожном, авиационном транспорте. | | |
| Модуль «Безопасность в общественных местах» | | | | | | | |
| 5. Безопасность в учебном и производственном процессах 2 ч | | | | | | | |
| 18 | 1 | § 18. Безопасность на уроках и переменах. | Правила поведения обучающихся в школе. Соблюдение правил – залог вашей безопасности и безопасности окружающих. | Индивидуальный опрос | Объясняют значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемены | §18 | 17.01 |
| 19 | 1 | § 19. Безопасность на практических занятиях | Правила безопасности обращения с приборами и материалами на практических занятиях. | Индивидуальный опрос | Характеризуют особенности безопасности во время практических занятий. | §19 | 24.01 |
| Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения» | | | | | | | |
| 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий 8 ч | | | | | | | |
| 20 | 1 | § 20. Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Причины возникновения ЧС техногенного характера. Объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к ЧС техногенного характера. Классификация ЧС техногенного характера. | Индивидуальный опрос | Характеризуют особенности и разновидности ЧС техногенного характера. | §20 | 31.01 |
| 21 | 1 | § 21. Аварии на радиационно опасных | Радиационно опасные | Индивидуальный опрос | Объясняют особенности | §21 | 7.02 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|----------------------|--|-----|-------|
| | | объектах и защита населения от их последствий. | объекты. Возможные последствия аварии на радиационно опасных объектах. Влияние ионизирующего излучения на организм человека. | дуальный опрос | аварийных ситуаций на радиационно опасных объектах. | | |
| 22 | 1 | § 22. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий | Опасные химические вещества и аварийно химически опасные вещества. Химически опасные объекты. Химическая авария и ее возможные последствия. | Индивидуальный опрос | Объясняют особенности аварийных ситуаций на химических объектах. | §22 | 14.02 |
| 23 | 1 | § 23. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий | Взрыво- и пожароопасные объекты. Последствия аварий на взрыво- и пожароопасных объектах. Основные причины аварий на взрыво- и пожароопасных объектах. | Индивидуальный опрос | Объясняют особенности аварийных ситуаций на взрывоопасных объектах. | §23 | 21.02 |
| 24 | 1 | § 24. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий. | Гидротехнические сооружения и их предназначение. Гидродинамические аварии и причины их возникновения. Возможные последствия | Индивидуальный опрос | Объясняют особенности аварийных ситуаций на гидротехнических сооружениях | §24 | 28.02 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|----------------------|--|-----|-------|
| | | | гидродинамических аварий. | | | | |
| 25 | 1 | § 25. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | Система централизованного оповещения населения о ЧС. Локальная система оповещения населения о ЧС. Основные направления по совершенствованию системы оповещения населения о ЧС. | Индивидуальный опрос | | §25 | 6.03 |
| 26 | 1 | § 26. Виды и способы эвакуации населения. | Эвакуация. Организация и осуществление эвакуации при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации. | Индивидуальный опрос | Демонстрируют знание средств защиты населения во время техногенных ЧС. | §26 | 13.03 |
| 27 | 1 | § 27. Инженерные сооружения для защиты населения | Общие мероприятия по инженерной защите населения в условиях ЧС техногенного характера. Защитные сооружения ГО и их предназначение. Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях ГО. | Индивидуальный опрос | Характеризуют особенности инженерных сооружений для защиты населения | §27 | 20.03 |

Модуль «Основы медицинских знаний»

7. Оказание первой помощи

4 ч.

| | | | | | | | |
|-------|---|--|--|----------------------|--|-----|----------------|
| 28-29 | 2 | § 28. Значение первой помощи при неотложных состояниях. | Первая помощь и ее предназначение. Общие правила оказания первой помощи. Средства, используемые при оказании первой помощи. | Индивидуальный опрос | Характеризуют значение первой помощи при неотложных состояниях. | §28 | 3.04 10.04 |
| 30-31 | 2 | § 29. Оказание первой помощи при травмах. | Правила оказания первой помощи при переломах, вывихах, растяжениях и разрывов связок. | Индивидуальный опрос | Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. | §29 | 24.04 8.05 |
| 32-33 | 2 | § 30. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. | Правила оказания первой помощи при утоплении и остановке сердца. | Индивидуальный опрос | Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи. | §30 | 15.05 22.05 |
| 34 | | § 31. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | Правила оказания первой помощи при отравлении наиболее распространенными аварийно химически опасными веществами – аммиаком и хлором. | Индивидуальный опрос | Объясняют особенности оказания первой помощи при утоплении, остановке сердца, при отравлениях. | §31 | 23.05 |

9 класс.

| № п/п | Количество часов | Тема урока (практическая часть) | Содержание урока | Виды и средства контроля | Планируемые(предметные) результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы | Домашнее задание | Дата проведения урока |
|--|------------------|--|--|--------------------------|--|------------------|-----------------------|
| Модуль «Здоровье и как его сохранить» | | | | | | | |
| 1. Здоровье и здоровый образ жизни 5 ч | | | | | | | |
| 1 | 1 | § 1. Здоровье как важная составляющая благополучия человека. | Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья. | Индивидуальный опрос | Характеризуют физиологическую и психологическую составляющие здоровья. | §1 | 5.09 |
| 2 | 1 | § 2. Что включает в себя здоровый образ жизни. | Обязательные правила при составлении режима дня. | Индивидуальный опрос | Объясняют значение составляющих здорового образа жизни: режима дня, закаливания, двигательной активности. Демонстрируют понимание опасности таких явлений, как вербовка в секту, возможность суицида. | §2 | 12.09 |
| 3 | 1 | § 3. Значение репродуктивного здоровья для населения страны. | Факторы, разрушающие репродуктивное | Индивидуальный опрос | Характеризуют значение репродуктивного здоровья для развития страны. | §3 | 19.09 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|----------------------|--|------|-------|
| | | | здоровье. Улучшение демографической ситуации на государственном уровне. | | Объясняют факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. | | |
| 4 | 1 | § 4. Семейно-брачные отношения. | Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью. | Индивидуальный опрос | Характеризуют основы семейно-брачных отношений. | §4 | 26.09 |
| 5 | 1 | § 5. Семейное право в Российской Федерации | Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации. | Индивидуальный опрос | Характеризуют основы семейного права РФ. Демонстрируют понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране. | §5 | 3.10 |
| Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения» | | | | | | | |
| 2. Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе | | | | 3 ч. | | | |
| 6 | 1 | § 6. Нормативно правовая база РФ в области обеспечения безопасности населения | Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.). | Индивидуальный опрос | Характеризуют основные нормативно-правовые документы РФ, регламентирующие обеспечение безопасности населения | § 6. | 10.10 |
| 7 | 1 | § 7. Классификация чрезвычайных ситуаций. | Причины возникновения | Индивидуальный опрос | Умеют классифицировать чрезвычайные ситуации в | § 7 | 17.10 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|----------------------|--|-----|-------|
| | | | ЧС. Классификация ЧС. | опрос | зависимости от источников и сферы распространения. | | |
| 8 | 1 | § 8. Основные угрозы военной безопасности РФ | Национальная безопасность России. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Повышение уровня культуры в области безопасности населения страны и обеспечение национальной безопасности России. | Индивидуальный опрос | Демонстрируют знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвычайных ситуациях объясняют значение обороны страны как составляющей части национальной безопасности страны | § 8 | 24.10 |
| Модуль «Экологическая безопасность» | | | | | | | |
| 3. Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность | | | | 2 ч | | | |
| 9 | 1 | § 9. Источники загрязнения окружающей среды. | Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, почв и природных вод в результате жизнедеятельности человека. Влияние последствий от загрязнения окружающей природной среды на | Индивидуальный опрос | Характеризуют источники загрязнения почвы, воды, воздуха. Описывают типовые приборы для контроля окружающей среды. Характеризуют вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды. | § 9 | 7.11 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|----------------------|---|------|-------|
| | | | здоровье человека. | | | | |
| 10 | 1 | § 10. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой | Расширение возможностей организма человека противостоять опасным факторам окружающей среды. Формирование потребности в сохранении окружающей природной среды. Снижение вредного воздействия на организм человека неблагоприятных факторов окружающей среды. | Индивидуальный опрос | Рассматривают различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией. | § 10 | 14.11 |
| Модуль «Безопасность в общественных местах» | | | | | | | |
| 4. Защита прав потребителей в Российской Федерации | | | | | | | |
| 4 ч | | | | | | | |
| 11 | 1 | § 11. Права потребителя на безопасность товара. | Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей». | Индивидуальный опрос | Демонстрируют знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг. Объясняют причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг. | § 11 | 21.11 |
| 12 | 1 | § 12. Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара. | Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). От чего зависит уровень | Индивидуальный опрос | Демонстрируют понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения. | § 12 | 28.11 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|----------------------|---|------|-------|
| | | | защищённости потребителя от опасного товара. | | | | |
| 13 | 1 | § 13. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителя. | Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества. | Индивидуальный опрос | Характеризуют правила обмена и возврата товара. | § 13 | 5.12 |
| 14 | 1 | § 14. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг) | Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги). | Индивидуальный опрос | Формируют представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги. | § 14 | 12.12 |
| Модуль «Безопасность в информационном пространстве» | | | | | | | |
| 5. Безопасность в Интернете (5 ч) | | | | | | | |
| 15 | 1 | § 15. Информационная безопасность. | Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях. | Индивидуальный опрос | Объясняют сущность информационной опасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека. | § 15 | 19.12 |
| 16 | 1 | § 16. Компьютерная игромания. | Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми. | Индивидуальный опрос | Объясняют опасность такого явления, как игромания. | § 16 | 26.12 |
| 17 | 1 | § 17. Деструктивное поведение в социальных сетях. | Правила безопасного поведения в социальных сетях | Индивидуальный опрос | Демонстрируют знание правил безопасного поведения в социальных сетях | § 17 | 9.01 |
| 18 | 1 | § 18. Как не стать жертвой кибербуллинга. | Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать | Индивидуальный опрос | Объясняют опасность такого деструктивного социального явления, как кибербуллинг. | § 18 | 16.01 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|----------------------|--|------|-------|
| | | | контактов с компьютерными агрессорами. | | | | |
| 19 | 1 | § 19. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях | Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете. | Индивидуальный опрос | Объясняют опасность такого деструктивного социального явления, как кибермошенничество. | § 19 | 23.01 |
| Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» | | | | | | | |
| 6. Противодействие экстремизму и терроризму | | | | 5 ч | | | |
| 20 | 1 | § 20. Терроризм — угроза национальной безопасности России. | Терроризм. Особенности терроризма в РФ. Меры противодействия терроризму в РФ. | Индивидуальный опрос | Характеризуют терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций. | § 20 | 30.01 |
| 21 | 1 | § 21. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. | Международные договоры по противодействию терроризма. Конституция РФ. Федеральные законы по противодействию терроризму. Указы Президента и постановления Правительства РФ по противодействию терроризму. | Индивидуальный опрос | Демонстрируют знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства. | § 21 | 6.02 |
| 22 | 1 | § 22. Общегосударственное противодействие терроризму. | Общегосударственная система | Индивидуальный опрос | Демонстрируют знание организаций, осуществляющих | § 22 | 13.02 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|----------------------|--|------|-------|
| | | | противодействию терроризму. | опрос | руководство антитеррористической деятельностью. | | |
| 23 | 1 | § 23. Противодействие вовлечению в группировки экстремистской направленности. | Деятельность леворадикальных и праворадикальных сообществ. | Индивидуальный опрос | Формируют представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ. | § 23 | 20.02 |
| 24 | 1 | § 24. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью | Правила поведения при угрозе террористического акта. Правила поведения при взрыве, завале, похищении или захвате в заложники, при перестрелке или захвате самолета. | Индивидуальный опрос | Демонстрируют знание правил поведения в опасных террористических ситуациях. | § 24 | 27.02 |
| Модуль «Безопасность в социуме» | | | | | | | |
| 7. Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры | | | | 2 ч | | | |
| 25 | 1 | § 25. «Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества | Агрессивное поведение. Манипуляции подростками. | Индивидуальный опрос | Объясняют агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ. | § 25 | 5.03 |
| 26 | 1 | § 26. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества | Безопасность информационной среды. Способы вовлечения подростков в асоциальные сообщества. | Индивидуальный опрос | Характеризуют значение умения противостоять манипулированию в информационной среде. Демонстрируют знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества. | § 26 | 12.03 |
| Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности» | | | | | | | |
| 8. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | | | | 3 ч | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|----------------------|--|----------|-------|
| 27 | 1 | § 27. Гражданская оборона | Гражданская оборона. ФЗ «О гражданской обороне» | Индивидуальный опрос | Характеризуют систему ГО, защищающую население и материальные и культурные ценности РФ. | § 27 | 19.03 |
| 28 | 1 | § 28. Деятельность МЧС России | Цели и задачи ГО, цели и задачи МЧС. | Индивидуальный опрос | Объясняют задачи, решаемые системой ГО по защите населения. Характеризуют основные задачи, решаемые МЧС России | § 28 | 9.04 |
| 29 | 1 | § 29. Основные функции РСЧС | Структура и функции системы РСЧС РФ | Индивидуальный опрос | Характеризуют структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от ЧС. | § 29 | 16.04 |
| Модуль «Основы медицинских знаний» | | | | | | | |
| 9. Оказание первой помощи (6 ч) | | | | | | | |
| 30 | 1 | § 30. Общие правила оказания первой помощи. | Мероприятия, входящие в комплекс действий по оказанию первой помощи. | Индивидуальный опрос | Объясняют правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека. Демонстрируют знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи. | § 30 | 23.04 |
| 31 | 1 | § 31. Первая помощь при массовых поражениях людей. | Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей. Оказание самопомощи и взаимопомощи. | Индивидуальный опрос | Объясняют правила основных мероприятий, проводимых в местах массового поражения людей и оказания самопомощи и взаимопомощи. | § 31 | 8.05 |
| 32 | 1 | § 32, 33. Первая помощь при отравлениях. | Правила оказания первой помощи при | Индивидуальный опрос | Объясняют правила оказания первой помощи при отравлении- | § 32, 33 | 15.05 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|----------------------|---|----------|-------|
| | | Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. | отравлениях Правила оказания первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути | опрос | ях аммиаком и хлором, средствами бытовой химии. Демонстрируют знание правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути, при ожогах и тепловом ударе. | | |
| 33 | 1 | § 34,35. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания. Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении | Правила оказания первой помощи при остановке сердца. | Индивидуальный опрос | Характеризуют правила оказания помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания. Характеризуют правила оказания помощи при ожогах, тепловом ударе и отморожении. | § 34, 35 | 22.05 |

Оценочно-измерительные материалы.

Оценочные материалы, используемые при осуществлении текущего и промежуточного контроля в рабочей программе по курсу ОБЖ:

7 класс:

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс. Рабочая тетрадь. М. «Просвещение» 2013 г.

8 класс:

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс. Рабочая тетрадь. М. «Просвещение» 2013 г.

9 класс:

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс. Рабочая тетрадь. М. «Просвещение» 2014 г.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 - 100% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 - 89% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

5. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.