

МОУ «Износковская средняя общеобразовательная школа»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ООО

РАССМОТРЕНО: на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы протокол №1 от «29» августа 2023 года	СОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно- воспитательной работе МОУ «Износковская СОШ» Васильев А.М. «30» августа 2023 года
--	---

**Рабочая программа
по курсу русского языка 5-9 классы
(срок реализации 5 лет)**

Составители программы: Бахвалова Алла Анатольевна, учитель русского языка и литературы первая квалификационная категория;
Сафонова Полина Олеговна, учитель русского языка и литературы высшая квалификационная категория;

Износки
2023 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.....стр. 3
2. Планируемые результаты освоения учебного курса.....стр. 5
3. Содержание учебного курса.....стр. 9
4. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.....стр. 14

Приложения:

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование на каждый класс

по русскому языку на 2023-2024 учебный год.....стр. 18

Приложение 2.

Оценочно-измерительные материалы.....стр. 23

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования, Программы курса русского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова) и учебного плана МОУ «Износковская СОШ» ООО. Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий учебники по русскому языку/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», рекомендованные к использованию в образовательном процессе, реализующем образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» (русский язык, литература) - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и её социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих *целей* изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Задачи обучения:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в

перспективе способствует овладению будущей профессией. Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) наличие достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

Выпускник научится:

использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка;

распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафора, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместно использовать фразеологические обороты в речи;

корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул;

использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов;

расширять и систематизировать научные знания о языке, его единицах и категориях; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоить базовые понятия лингвистики:

распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные и их морфологические признаки;

распознавать предлоги, частиц и союзы;

формировать навыки проведения различных видов анализа слова, словосочетания и предложения, а также многоаспектный анализ текста:

проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексический, морфологический анализа слова, анализировать словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слова;

проводить синтаксический анализ предложения; определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;

анализировать текст и распознавать основные виды текста, уметь выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определять звуковой состав слова, правильно делить на слоги, характеризовать звуки слова;

определять лексическое значения слова, значения многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбирать синонимы, антонимы;

делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

уметь различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;

характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксическую функцию,

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

уметь выделять словосочетания в составе предложения, определять главное и зависимое слово в словосочетании, определять его вид;
определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
определять грамматическую основу предложения;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные;
распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные и вставные конструкции;
опознавать сложные предложения, типы сложных предложений, сложные предложения с различными видами связи между частями сложного предложения;
определять функционально-смысловые типы речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создавать тексты различного типа речи и соблюдать нормы их построения;
определять виды связи, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
уметь использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строении и способах конструирования информационных запросов;
пользоваться толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных и многозначных слов, определять прямое и переносное значения, особенности употребления;
пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
использовать фразеологические словари для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
использовать морфемные, словообразовательные, этимологические словари для морфемного и словообразовательного анализа слов;
использовать словари для подбора к словам синонимов, антонимов;
овладеть основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобрести опыт использования языковых норм в речевой в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию, овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами;
освоить правила правописания служебных частей речи и уметь применять их на письме;
применять правила переноса слов;

применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка, определять места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
выявлять смысловые, стилистические различия синонимов, употреблять их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
соблюдать грамматические нормы, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имён существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдении видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
уметь различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участвовать в диалоге и полилоге;
развивать навыки чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
овладевать различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществлять информационную переработку текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
уметь оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанно использовать речевые средства для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

стремиться расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие.

3. Содержание учебного курса.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Раздел 1. Речь и речевое общение.

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога. Диалог, виды диалога.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи.; анализ образцов устной и письменной речи. Различение монологической и диалогической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями др.) Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального общения.

Раздел 2. Речевая деятельность.

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности.
Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух.
Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст.

Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка.

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей. Жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Раздел 5. Общие сведения о языке.

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия.

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

2. Осознание смысловозначительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.
Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

Раздел 7. Графика.

1. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Прописные и строчные буквы.
2. Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и письменного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование.

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо и словообразования. Членение слова на морфемы с учётом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов. Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Проведение словообразовательного анализа слова. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач. Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

Раздел 9. Лексикология и фразеология.

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов и использование её в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 10. Морфология.

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 11. Синтаксис.

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица., типы словосочетаний.. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 12. Культура речи.

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её функции. Основные нормы литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, Словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Раздел 14. Язык и культура.

1. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 5 классе

№ п/п	Содержание программы	Количество часов на изучение темы
1	Введение	7
2	Фонетика. Графика. Орфография.	17
3	Морфемика. Словообразование. Орфография.	14
4	Лексикология	40
5	Морфология. Части речи.	1
6	Имя существительное.	12
7	Имя прилагательное	9
8	Имя числительное	2
9	Местоимение	4
10	Глагол	13
11	Наречие	3
12	Служебные части речи	11
13	Синтаксис и пунктуация	37
	Итого:	170

Контрольные работы – 9, сочинения – 5, изложения - 3	
--	--

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 6 классе

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них		
			теоретический материал	развитие речи	контрол. работы, диктанты
1	Введение.	6	2	4	
2	Морфемика, словообразование, культура речи.	25	17	5	3
3	Лексикология, орфография, культура речи.	33	24	6	3
4	Грамматика. Морфология, орфография, культура речи.				
	<i>Имя существительное.</i>	18	14	1	3
	<i>Имя прилагательное.</i>	32	23	6	3
	<i>Имя числительное.</i>	19	13	3	3
	<i>Местоимение.</i>	27	18	6	3
	<i>Глагол.</i>	33	24	6	3
5	Синтаксис, пунктуация, культура речи.	11	6	3	2
Всего:		204	141	40	23

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 7 классе

Раздел программы	Темы	Всего часов на изучение темы	Проекты	р/р	к/р
------------------	------	------------------------------	---------	-----	-----

Введение. Общие сведения о языке	Русский язык в современном мире	2		2	
Речь. Речевая деятельность.	Речь. Речевое общение. Текст.	10		2	
Морфология.	Самостоятельные части речи.	10			
	Причастие	25	1	4	2
	Деепричастие	15	1	3	2
	Наречие	25		5	2
	Служебные части речи	8			
	Предлог	11	1	2	
	Союз	13		2	2
	Частица	9		2	2
	Междометие	4			
Повторение	Повторение	4			
Итого:		136	3	22	10

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 8 классе

Раздел программы	Темы	Всего часов
------------------	------	-------------

Введение	Что такое культура речи. Текст и его структура. Средства и способы связи предложений в тексте. Функциональные разновидности современного русского языка.	13
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание.	11
	Простое двусоставное предложение	22
	Односоставные предложения	17
	Простое осложненное предложение	16
	Предложения с обособленными членами	34
	Способы передачи чужой речи	17
Повторение	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	6
	Итого: Контрольные работы – 5, изложения – 4, сочинения – 5.	136

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 9 классе

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов по образовательной программе	Количество часов рабочей программе	Количество контрольных работ	Развитие речи
1	1. Введение	21+7	36 (29+7 p/p)	1	7
2	2. Синтаксис и пунктуация	67	89		
3	2.1. Сложное предложение	6+2	12 (10+2 p/p)	-	2
4	2.2. Сложносочинённое предложение	7	10	1	
5	2.3. Сложноподчинённое предложение	28+5	40 (35+5 p/p)	1	5
6	2.4. Бессоюзное сложное предложение	7+2	11 (9+2 p/p)	-	2
7	2.5. Сложное предложение с разными видами связи	6+4	16 (9+5 p/p)	1	5
8	3. Повторение	8+2	11 (9+2 p/p)	1	2
	Итого	105	136	5	23

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование на каждый класс по предмету на 2021-2022 учебный год.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе

№ урока	Тема урока	Сроки		Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Формы организации образовательного процесса
		План	Факт	Личностные	Метапредметные (УУД, работа с текстом)	Предметные			
ВВЕДЕНИЕ 7 часов									
1	Язык и языкознание			Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	<i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	П. 1 упр.4	Устные высказывания, чтение.

					и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение				
2	Язык и языкознание			Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Осваивать средства устного общения. Овладеть приемами ознакомительного и изучающего чтения.	Выбор темы исследования. Определение методов исследования	П. 1 упр.3 или 4	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог.
3	Язык и общение			Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении	<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i>	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих	Совершенствовать умения выразительного чтения.	П. 2 упр. 8 или 9	Совершенствование умений читать, писать, слушать и

				учебной темы	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)			говорить: составление схем.
4	Язык и общение			Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и</p>	Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	Совершенствовать умения выразительно чтения.	П. 2 упр.11 А или Б	Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем, словарная работа, выполнение упражнений, работы со схемами.

					позицию.				
5	Развитие речи. Текст		.09	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.	П. 3 упр. 14	Определение типовой принадлежности текста. Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений.
6	Развитие речи. Текст		.09	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.	Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	П. 3 упр. 16 А или Б	Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений.

					сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.				
7	Развитие речи. Текст		.09	Осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка	<i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в правильность исполнения как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание, обосновывая свое мнение.	Владеть компьютерным письмом	Упр. 17 слова	Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений.
ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ 17 часов									
8	Буква и звук. Алфавит			Ориентироваться на	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять	Знать предмет изучения	Использовать безопасные	П. 4 упр. 25 или	Определение

				<p>понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.</p>	<p>фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смысловую функцию звука.</p>	<p>для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером</p>	<p>26</p>	<p>соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения.</p>
9	Буква и звук. Алфавит			<p>Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</p>	<p>Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в</p>	<p>Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста</p>	<p>П. 4 упр.29 или 30</p>	<p>Транскрибирование, словарная работа.</p>

					конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	словарях и справочниках.			
1 0	Буква и звук. Алфавит			Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, правильно артикулировать звуки, делить слово на слоги, правильно переносить слово в процессе письменной речи, осуществлять элементы фонетического разбора слова	Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте)	Задание в рабочей тетради	Транскрибирование, словарная работа.
1 1	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные			Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	П. 5упр. 35 или 36	Анализ звуков в речевом потоке. Составление текста.

					ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению				
1 2	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные			Умение отстаивать свое мнение	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом <i>Познавательные:</i> работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в	Совершенствова ть орфографически е умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами	П. 5 упр. 38 или 39	Работа со схемами

					соответствии с принятыми нормами. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.				
1 3	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные			Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, -выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	Орфографический и пунктуационный тренинг	П. 5 упр. 42 (А или Б)	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции

					сверстниками, планировать общие способы работы.				
1 4	Согласные звук и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные			Умение соотносить цели и результат	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Совершенствова ть орфографически е умения при работе с орфограммой «Непроизносим ые согласные», делать транскрипцию слова.	Создание текста, его коллективное обсуждение	П. 6 упр.49 или 50	Соверше нствован ие правопис ных умений, ознакоми тельное чтение, словарна я работа.
1 5	Согласные звук и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные			Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. <i>Познавательные:</i> объяснять явления, процессы, связи и	Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные слова	Создание текста, его коллективное обсуждение	П. 6 упр. 53, слова	Соверше нствован ие правопис ных умений, словарна я работа.

					отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.				
1 6	Гласные звуки и обозначающие их буквы			Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	<i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	П. 7 упр. 58 или 59	Совершенствование правописных умений, транскрибирование.
1 7	Гласные звуки и обозначающие их буквы			Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе	<i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы	Различать темы и подтемы текста	П. 7 задание в рабочей тетради	Совершенствование правописных умений,

				<p>умения мобилизовать свои личностные ресурсы</p>	<p>ошибки. <i>Познавательные:</i> владеть общим способом проверки орфограмм в словах; <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>фонетического разбора слова</p>			<p>транскрибирование.</p>
18	Слог и ударение			<p>Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.</p>	<p>Различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём</p>	<p>Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования</p>	<p>П. 8 упр.61 или 63, слова</p>	<p>Словарная работа, углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений.</p>
19	Развитие речи. Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица»			<p>Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез</p>	<p>Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции</p>	<p>Работа над правильностью и беглостью чтения</p>	<p>Репродукция картины Б. Кустодиева «Маслен</p>	<p>Беседа</p>

				форме общения.	как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	повествования, составлять устное сочинение по картине		ица» Упр. 65	
20	Правописание гласных в корне слова			Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала	П. 9 упр. 70 или 72	Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова.
21	Повторение по теме: «Фонетика, графика,			Положительная мотивация учебной	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе	Выполнять фонетический разбор слова.	Самостоятельно выполнять и выступать с	П. 10 упр.2, 3	Самостоятельная работа,

	орфография»			деятельности	соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	Выполнять задания тестового характера.	учебным проектом (исследованием)		работа в парах.
2 2	Повторение по теме: «Фонетика, графика, орфография»			Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном	Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.	Владеть компьютерным письмом на русском языке	Тесты к теме	Самостоятельная работа, работа в парах.

					диалоге, аргументировать свою точку зрения.				
2 3	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Фонетика. Графика. Орфография”			Способность к саморазвитию , мотивация к познанию, учёбе.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Грамотно и каллиграфическ и правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическу ю диктовку, выполнять орфографичес кий разбор слов	Повтори ть правила	Самостоя тельная работа
2 4	Работа над ошибками			Умение участвовать в диалоге, аргументиров ано доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Работа над правильность ю и беглостью чтения	Учить словарн ые слова	Диалог, самостоя тельная работа

					решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.				
МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ 14 часов									
2 5	Корень слова. Родственные слова			Умение отстаивать свое мнение	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке домашнего задания	П. 11 упр. 79 или 81	Изучение теоретического материала. Орфографический практикум.
2 6	Окончание и основа слова			Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение,	Искать информацию в соответствующих возрастным цифровых словарях и справочниках,	П. 12 упр. 88 или 90	Работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач. Совершен

					средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	контролируем ом Интернете		ствование правописных умений.
2 7	Развитие речи. Подготовка к написанию Сочинения-рассуждения по данному началу			Умение отстаивать свое мнение	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему.	Упр. 93, слова	Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа
2 8	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по данному началу			Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i>	Уметь создавать собственное высказывание, соблюдать лексические и грамматические нормы	Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на	Дописать сочинение	Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа

				форме общения.	находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	современного русского литературного языка.	определенную тему.		
29	Приставки			Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	Работа над правильностью и беглостью чтения	П. 13 упр. 96 или 98 (А или Б)	Совершенствование умений слушать и говорить. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой.
30	Суффиксы			Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе	<i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <i>Познавательные:</i>	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов	Структурировать текст	П. 14 упр.109 или 110	Совершенствование правописных умений. Работа в

				<p>умения мобилизовать свои личностные ресурсы</p>	<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов</p>	<p>в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие</p>			парах.
3 1	<p>Развитие речи. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста</p>			<p>Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p>	<p>Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему</p>	<p>Совершенствовать умение выразительно читать.</p>	<p>Повторить слова и правила</p>	<p>Развитие умений определять тему, озаглавливать текст, находить опорные слова.</p>

					строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.				
3 2	Сложные слова			Умение соотносить цели и результат	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь.	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	П. 15 упр. 119 или 120	Словарная работа, работа в группах. Совершенствование правописных умений.
3 3	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»			Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. <i>Познавательные:</i> использовать приобретённые умения при выполнении	Создавать устные высказывания-рассуждения учебно-научного стиля.	Анализ и обобщение собранного материала. Оформление наглядного материала	П. 16 упр. 2 - тесты	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.

					творческих заданий. <i>Коммуникативные:</i> комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.				
3 4	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»			Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова.	Анализ и обобщение собранного материала. Оформление наглядного материала	П. 16 упр. 3	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.
3 5	Контрольное списывание			Формирование интереса,	<i>Регулятивные:</i> контроль и	Выполнять практические	Работа над сознательност	Задание в	Самостоятельная

				желания писать красиво и правильно.	самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	задания по изученной теме.	ью чтения.	рабочей тетради	работа.
3 6	Работа над ошибками			Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Классифицировать ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знать их условные графические обозначения	Работа над правильностью и беглостью чтения	Повторить словарные слова	Диалог, самостоятельная работа.
3 7	Развитие речи. Подготовка к написанию изложения с продолжением			Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i>	Создавать письменный текст, анализировать его с точки зрения его содержания.	Создавать текст по заданному началу. Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего	Работа над данной лексикой	Самостоятельная работа

					формулировать собственное мнение и позицию.		текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.		
3 8	Развитие речи. Изложение с продолжением			Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Создавать текст по заданному началу. Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.	Повторить правила	Самостоятельная работа
ЛЕКСИКОЛОГИЯ 40 ЧАСОВ									
3 9	Лексическое значение слова			Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	Работа с текстом: оценка информации. понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём	П. 17 упр. 129 или 130, слова	Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование.

					форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства.		
40	Развитие речи. Устная и письменная речь			Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснять лексическое значение слов различными способами.	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	П. 18 упр. 136 или 137	Изучение теоретического материала. Составление схем.
41	Развитие речи. Разговорная, книжная и нейтральная лексика			Умение отстаивать свое мнение	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия.	Овладеть сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать языковой материал,	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	П. 18 упр. 140 (3 задания)	Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами.

					<i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике.			
4 2	Толковые словари			Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях	Выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующих содержанию и общему смыслу текста	П. 19 упр. 145 или 146	Развитие умений использовать словари. Изучение теоретического материала. Работа со словарным и статьями и схемой.
4 3	Буквы О и Е после шипящих в корне слова			Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои	<i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки	Применять при письме данное орфографическое правило.	Определять основную мысль текста, ключевые слова.	П. 20 упр. 151 (А или Б)	Совершенствование правописных умений, развитие умения опознавать орфограм

				личностные ресурсы	<i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала				му. Создание алгоритма действий.
4 4	Буквы О и Е после шипящих в корне слова			Умение соотносить цели и результат	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Применять при письме данное орфографическое правило.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста	П. 20 Задание в рабочей тетради	Развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий.
4 5	Однозначные и многозначные слова			Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего	<i>Регулятивные</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия;	Овладеть сведениями об однозначности и многозначности слов	Различать темы и подтемы текста	П. 21 упр. 255 или 157	Орфографический практикум Работа со схемой: кодирование и декодирование

				ненасильственному и равноправному у преодолению конфликта	выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы				информации. Развитие устной речи.
4 6	Развитие речи. Лексическая сочетаемость			Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст.	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	П. 22 упр. 164 или 165	Совершенствование умения выбирать слова, опираясь на контекст.
4 7	Тематическая группа			Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <i>Коммуникативные:</i>	Овладеть сведениями о тематических связях слов. Опознавать, находить основания для распределения слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим	Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста	П. 23 упр. 171 или 172, слова	Чтение и анализ текстов. Работа со словарями. Составление рассказа.

					владеть диалогической формой коммуникации.	группам.			
4 8	Синонимы			Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи	Работа над правильностью и беглостью чтения	П. 24 упр. 180 или 181	Орфографический тренинг. Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа.
4 9	Антонимы			Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических	Овладеть сведениями об анатомических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции	П. 25 упр. 192 или 194	Словарный диктант. Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой. Оглавление текста.

					терминов	точной характеристики предметов при их сравнении.			
50	Омонимы. Паронимы			Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте.	Совершенствовать умения выразительного чтения.	П. 26 упр. 200 или 201	Изучение теоретического материала.
51	Омонимы. Паронимы			Умение отстаивать свое мнение	<i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,	Видеть омонимы в речи, знать правила оформления омонимов в толковых и специальных словарях, работать с толковым	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции	П. 26 упр. 207 или 209	Работа со словарями. Изучение теоретического материала. Работа с таблицей.

					его строения, свойствах и связях <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	словарём, различать омонимы, паронимы и многозначные слова			
5 2	Развитие речи. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи			Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать собственную разговорную речь. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Создавать текст по данному началу в письменной форме.	Работа с текстом: оценка информации	Повторить словарные слова	Работа с текстами. Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста.
5 3	Контрольная работа по теме			Соотносить «что я хочу» (цели,	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения,	Составлять и редактировать текст, строить	Работа над сознательностью чтения.	Повторить правил	Самостоятельная работа с

	«Лексикология»			мотивы), «что я могу» (результаты).	осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	синонимические ряды.		а	текстом.
5 4	Понятие о чередовании			Проявлять познавательн ый интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографически й материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматическ их умений и навыков	П. 27 упр. 211 или 213	Морфемн ый анализ слова. Орфограф ический тренинг. Составлен ие алгоритма действий.
5 5	Буквы Е//И в корнях с чередованием			Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно	Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы. Применять при письме данное	Решать учебно- познавательн ые и учебно- практические задачи, требующие	П. 28 упр. 215 или 217	Изучение теоретичес кого материала. Составлен ие алгоритма

					выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы.	орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование.	полного и критического понимания текста		действий.
5 6	Буквы Е/И в корнях с чередованием			Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Анализировать слова с точки зрения правописания, группировать их по заданным признакам. Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы, отличать чередующуюся гласную от проверяемой	Совершенствовать умения выразительно читать.	П. 28 упр. 220 или 221	Орфографический тренинг.
5 7	Буквы А//О в корнях с чередованием			Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать	Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы	П. 29 упр. 225 или 226	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма

					<p>исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	чередование			действий.
5 8	Буквы А//О в корнях с чередованием		<p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p>Способность</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;</p> <p>уметь выделять из</p>	<p>Применять при письме данное орфографическое правило.</p> <p>Видеть и графически обозначать чередование</p>	Различать темы и подтемы текста	П. 29 упр. 227	Работа с таблицей. Орфографический тренинг.	

				к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.				
59	Буквы А//О в корнях с чередованием			Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы	Выбирать заголовок из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи	П. 29 Задание в рабочей тетради	Орфографический тренинг.
60	Развитие речи. Посещение школьного музея и написание			Способность к саморазвитию, мотивация к	<i>Регулятивные:</i> поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i>	Создавать текст по данному началу в письменной	Создавать текст по заданному началу.	Написание сочинения	Самостоятельная работа.

	сочинения по краеведческому материалу.			познанию материала по истории родного края.	умение найти, отредактировать и представить необходимый материал <i>Коммуникативные:</i> <i>Умение давать свою оценку происходящему</i>	форме.			
6 1	Развитие речи. Изложение с продолжением			Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> коррекция, оценка своих действий	Уметь выбирать тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал, выстраивать композицию. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Совершенствовать умения выразительно читать.	Задание в рабочей тетради	Самостоятельная работа.
6 2	Суффиксы -чик-//-щик-			Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i>	Владеть орфограммой «Правописание суффиксов –чик-, -щик-» Применять изученное правило в	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и	П. 30 упр. 234 или 235	Работа с таблицей. Работа с текстом. Составление алгоритма действий.

					рефлексия своих действий	практике письма.	критического понимания текста.		
6 3	Суффиксы -чик-//-щик-			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Анализировать слова с точки зрения правописания. Применять при письме данное орфографическое правило.	С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание	П. 30 упр. 239, слова	Работа с таблицей. Работа с текстом. Орфографический тренинг.
6 4	Буквы И//Ы после приставок на согласные			Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения	Совершенствовать умения выразительно го чтения.	П. 31 упр. 241 или 243	Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий.
6 5	Буквы И//Ы после приставок на согласные			Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в	Применять при письме данное орфографическое правило.	Работа над правильностью и беглостью чтения	П. 31 упр. 244	Орфографический тренинг.

					<p>форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>				
6 6	<p>Развитие речи.</p> <p>Подготовка к написанию Обучающего сочинения «Как я первый раз...»</p>			<p>Появление желания умело пользоваться языком.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>Составлять сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями.</p>	<p>Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определённую тему.</p>	<p>Задание в рабочей тетради</p>	<p>Самостоятельная работа, работа в парах.</p>
6 7	<p>Особенности написания приставок на З//С</p>			<p>Умение отстаивать свое мнение</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой</p>	<p>Выделять приставку в слове,</p>	<p>Выбирать из текста или придумать</p>	<p>П. 32 упр. 247</p>	<p>Работа с текстом. Составлен</p>

					информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	классифицирова ть вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографически м словарём	заголовок, соответствую щий содержанию и общему смыслу текста	или 249	ие алгоритма действий.
6 8	Особенности написания приставок на З//С			Способность к саморазвитию , мотивация к познанию, учёбе.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции	П. 32 упр.25 2, слова	Орфограф ический тренинг. Работа с текстом. Анализ текстов.
6 9	Особенности написания приставок на З//С			Умение участвовать в диалоге, аргументиров ано доказывать свою	<i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный	П. 32 упр.25 4 (1 или 2 задани е)	Орфограф ический тренинг. Работа с текстом.

				позицию	дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала.		момент информацию		
70	Фразеологизмы			Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить	Овладеть основными понятиями фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы.	Работа с текстом: оценка информации	П. 33 упр. 258 или 259	Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений.

					монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.				
7 1	Фразеологизмы			Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Овладеть основными понятиями фразеологии. Оpoznать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы.	Работа с текстом: оценка информации	П. 33 упр. 261 (А или Б)	Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений.
7 2	Фразеологизмы			Самооценка на основе критериев успешности учебной	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения	Получить представление о синонимичных фразеологизмах. Использовать	Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте	Задание в рабочей тетради	Работа с текстами, словарями. Толкование значений

				деятельности	классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	фразеологические обороты в устной речи.	информацию разного характера	и	выражений.
7 3	Повторение по теме «Лексикология». Крылатые слова			Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Получить представление о происхождении крылатых слов. Опознавать крылатые слова, уместно использовать их в речи.	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции	П. 34-35, слова по теме	Работа с теоретическим материалом. Беседа. Поиск отличий крылатых слов от фразеологизмов.
7 4	Повторение по теме «Лексикология»			Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	Работа над правильностью и беглостью чтения	П. 35 упр. 2 или 3	Орфографический тренинг. Работа с текстом.

					решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.				
7 5	Повторение по теме «Лексикология»			Умение отстаивать свое мнение	<i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Передавать Информацию, представленную в схемах. В виде связного текста, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей.	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Задание в тетради	Орфографический тренинг. Работа с текстами, словарями.
7 6	Повторение по теме «Лексикология»			Проявление активности во взаимодействии для	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его	Выполнять тестовые задания.	Структурировать текст	Тесты	Работа с текстами, словарями. Толковани

				решения коммуникативных и познавательных задач	характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками				е значений выражений.
7 7	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексикология»			Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Грамотно и каллиграфически и правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов	Повторить правила	Самостоятельная работа.
7 8	Работа над ошибками.			Положительная мотивация	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск	Осознавать причины	Совершенствовать умение	Тесты по	Диалог, самостоят

				учебной деятельности	необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	выразительно го чтения.	теме	ельная работа.
МОРФОЛОГИЯ									
7 9	Части речи			Формирование уважительного отношения к иному мнению.	<i>Регулятивные</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи.	П. 36 упр. 270 или 271	Совершенствовать умения выразительного чтения, понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства.
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 12 часов									

80	Имя существительное			<p>Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Определять грамматические признаки имён существительных</p>	<p>Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом.</p>	<p>П. 37 работа с тестами и упр. 277</p>	<p>Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста</p>
81	Род имён существительных			<p>Способность к саморазвитию</p>	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к</p>	<p>Овладеть сведениями о существительных</p>	<p>Словарный диктант. Работа с</p>	<p>П. 38 упр. 284 (А)</p>	<p>Работа над правильностью и</p>

				, мотивация к познанию, учёбе.	мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	х общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа.	текстом. Анализ изобразительных средств языка.	или Б)	беглостью чтения
8 2	Склонение имён существительных			Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	Совершенствование правописных умений. Морфологический разбор имён существительных	П. 39 упр. 290 или 292	Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы

					взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.				выражения информации в запросе и в самом тексте)
8 3	Контрольная работа			Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> редактировать устные и письменные высказывания <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемого текста. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.	Самостоятельная работа с текстом.	Повторить правила	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
8 4	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных			Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами.	П. 40 упр. 300 или 302	Различать темы и подтемы текста

					понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.				
8 5	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных			Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> соотносить учебные действия с известным правилом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.	Анализировать орфографический материал, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило.	Орфографический тренинг.	Работа с тестами	Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы
8 6	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных			Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей,	Применять при письме данное орфографическое правило.	Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.	П. 41 упр.307 или 308	Совершенствовать умения выразительного чтения.

				задач.	функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.				
8 7	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных			Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Классифицировать языковой материал по заданным признакам. Применять при письме данное орфографическое правило.	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.	Задания в рабочей тетради	Совершенствовать умение выразительного чтения.
8 8	НЕ с именами существительными			Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем	Владеть орфограммой «Не с существительными»	Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам.	П. 42 упр. 311 или 313	Работа над правильностью и беглостью чтения

					<p>плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>				
8 9	НЕ с именами существительным и			<p>Проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в</p>	<p>Применять при письме данное орфографическое правило.</p>	<p>Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа.</p>	<p>П. 42 упр. 319, учить слова</p>	<p>Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы</p>

					общении и взаимодействии.				
90	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Морфология”			Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Грамотно и каллиграфически и правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Самостоятельная работа.	Повторить правила	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
91	Работа над ошибками.			Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Группировать слова по видам орфограмм, графически обозначать условия орфограммы, выполнять орфографический разбор	Диалог, самостоятельная работа	Учить слова	Работа над сознательностью чтения.
<i>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 9 часов</i>									
9	Имя			Способность	<i>Регулятивные:</i> волевая	Опознавать	Орфографиче	П. 43	Совершен

2	прилагательное			к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	ский тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте.	упр. 324 или 326	ствовать навыки изучающего чтения.
9 3	Развитие речи. Повествование с элементами описания.			Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i>	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	Чтение и анализ текста.	Упр. 329	Работа с текстом: оценка информации

					осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.				
9 4	Развитие речи. Повествование с элементами описания.			Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть	Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	Чтение и анализ текста.	Индивидуальные задания	Анализировать содержание и языковое оформление чтения.

					диалогической формой речи.				
9 5	Правописание окончаний имён прилагательных			Формирование уважительного отношения к иному мнению.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	Орфографический тренинг. Морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма.	П. 44 упр. 334 или 335	Овладевать практическими навыками просмотрового чтения.
9 6	Краткие прилагательные			Умение отстаивать свое мнение	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Применять изученное правило в практике письма.	Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографического правила.	П. 45 упр. 340, слова	Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы
9 7	НЕ с именами прилагательными			Умение соотносить цели и результат	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока	Освоить содержание орфографического правила.	Морфологический анализ слов. Подбор синонимов и	П. 46 упр. 343 или	Формировать на основе текста

				и заданий к упражнениям. <i>Познавательные:</i> умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Применять при письме данное орфографическое правило.	антонимов.	345	систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
9 8	НЕ с именами прилагательными			Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично	Применять при письме данное орфографическое правило.	Орфографический тренинг. Подбор синонимов и антонимов.	Упр. 347 (А или Б)	Совершенствовать умения выразительного чтения.

					выстраивать текст ответа				
9 9	Развитие речи. Подготовка к изложению прочитанного текста			Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку	Самостоятельная работа.	Упр. 349	Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст
1 0 0	Развитие речи. Изложение прочитанного текста			Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников,	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку	Самостоятельная работа.	Упр. 350-351	Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст

					способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.				
<i>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 2 часа</i>									
101	Имя числительное			Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Определять грамматические признаки числительных.	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных.	П. 47 упр. 355 или 356	Работа над правильностью и беглостью чтения
102	Имя числительное			Проявление активности во взаимодействии для	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации.	Отличать имена числительные от слов других частей речи со	Орфографический тренинг. Морфологический разбор.	Упр. 360 или 362	Определять основную мысль

				решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.	значением количества. Выполнять морфологический разбор числительного.	Анализ и характеристика значений и признаков числительных.		текста, ключевые слова.
<i>МЕСТОИМЕНИЕ 4 часа</i>									
103	Местоимение			Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.	П. 48 упр. 366 или 368	Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков
104	Местоимение			Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическую	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.	Тесты по теме	Совершенствовать умения выразительного чтения.

					преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	роль личных местоимений.			
105	Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение»			Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	Самостоятельная работа с текстом.	Повторить правила	Совершенствовать умения выразительного чтения.
106	Работа над ошибками			Умение участвовать в диалоге, аргументиров	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать	Диалог, самостоятельная работа	Повторить словарные	Совершенствовать умение выразитель

				ано доказывать свою позицию	работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	словесное или графическое комментировани е, приводить примеры		слова	ьного чтения.
<i>ГЛАГОЛ 13 часов</i>									
1 0 7	Глагол			Положительн ая мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.	Морфологиче ский разбор. Анализ и характеристи ка значений и признаков глагола.	П. 49 упр. 373	Формиров ать на основе текста систему аргументо в (доводов) для обоснован ия определён ной позиции

					обосновывать собственную позицию.				
108	Инфинитив			Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста.	П. 50упр. 376 или 377	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
109	Инфинитив			Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью	Создавать устное монологическое высказывание на заданную тему, употребляя инфинитив в составе сказуемого.	Орфографический тренинг. Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста.	Индивидуальные задания	Пересказывать текст подробно и сжато

					выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.				
1 1 0	Развитие речи. Средства связи предложений в тексте			Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	<i>Регулятивные:</i> постановка новых целей <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Создавать устные высказывания по ключевым словам, правильно употребляя изучаемые формы глагола.	Создание текста с использованием средств связи.	Упр. 378	Работа с текстом: оценка информации
1 1 1	Время глагола			Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться,	Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего.	Орфографический тренинг. Работа с таблицей	П. 51 упр.38 1	Пересказывать текст подробно и сжато

					приходить к общему решению.				
1 1 2	Развитие речи. Тип текста. Время в предложении и тексте			Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, обобщать наблюдения и делать выводы.	Анализ текста. Определение типовой принадлежности текста.	Упр. 382	Совершенствовать умения выразительного чтения.
1 1 3	Развитие речи. Сочинение - описание			Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при	Создание текста-описания.	Упр. 386	Распознавать тему сочинения ; стиль сочинения ; создавать текст на определенную тему.

					творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	письме			
1 1 4	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение			Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	Морфологический разбор. Анализ языкового материала.	П. 52 упр.39 1 или 392	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста
1 1 5	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение			Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять	Определять спряжение глагола, , писать окончания 2	Орфографический тренинг. Морфологический разбор.	П. 52 упр. 395 или	Выбирать заголовок из указанных

	Правописание окончаний глаголов				степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	лица – <i>ешь, -ишь</i>	Анализ языкового материала и составление рассказа.	396	в соответствии с основной мыслью текста; определяют тип речи
1 1 6	Правописание окончаний глаголов			Умение соотносить цели и результат	<i>Регулятивные :</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложе-	Применять при письме данное орфографическое правило.	Морфологический анализ. Цифровой диктант	Упр. 406	Совершенствовать умения выразительного чтения.

					ния, логично выстраивать текст ответа.					
1 1 7	Правописание окончаний глаголов			Проявление активности во взаимодейств ии для решения коммуникати вных и познавательн ых задач	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом ко- нечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при ре- шении задачи. <i>Коммуникативные :</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Применять при письме данное орфографическо е правило.	Словарный диктант Морфологиче ский анализ.	Упр. 408 (А или Б)	Различать темы и подтемы текста	
<i>НАРЕЧИЕ 3 часа</i>										
1 1 8	Наречие			Проявлять познавательн ый интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей,	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологически е признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.	Орфографиче ский тренинг. Работа с таблицей.	П. 54 упр. 411 или 412	Решать учебно- познавател ьные и учебно- практичес кие задачи, требующи е полного и критическ	

					функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками				ого понимания текста
1 1 9	Наречие			Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	Опознавать наречия. Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий.	Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста.	Упр. 414	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
1 2 0	Наречие			Умение отстаивать свое мнение	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. <i>Познавательные:</i> самостоятельное	Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих на конце наречий.	Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативными	Упр. 419 или 421	Выделять не только главную, но и избыточную информацию

				выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.		вной задачей.		ию текста
<i>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ 11 часов</i>								
1 2 1	Служебные части речи		Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить	Различать предлоги и союзы. Правильно употреблять предлоги в составе словосочетания, союзы в составе предложения.	Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей.	П. 55упр 426 или 427	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации

					монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.				
1 2 2	Служебные части речи			Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Анализировать предложения, классифицировать их в зависимости от того, что соединяют союзы.	Орфографический тренинг. Работа с таблицей.	П. 55 упр.4 30	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
1 2 3	Служебные части речи			Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно	Находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов и союзов.	Анализ текста. Орфографический тренинг.	П. 55 упр. 431	Пересказывать текст подробно и сжато

					учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.				
1 2 4	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине			Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний	Упр. 422-423	Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определённую тему.
1 2 5	Развитие речи. Сочинение по картине			Осознавать и определять интерес к созданию собственных	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного	Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание	Создание текста с использованием предлагаемых	Упр. 434	Распознавать тему сочинения; стиль сочинения;

				<p>текстов, к письменной форме общения.</p>	<p>результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.</p>	<p>словосочетаний</p>		<p>создавать текст на определенную тему.</p>
1 2 6	<p>Повторение материала по теме «Морфология»</p>			<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	<p><i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p>	<p>Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений</p>	<p>Повторение теоретического материала. Анализ текста. Орфографический тренинг.</p>	<p>П. 56 упр. 3 или 4</p>	<p>С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание.</p>
1 2 7	<p>Повторение материала по теме «Морфология»</p>			<p>Умение соотносить цели и результат</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	<p>Владеть правильным способом применения изученных орфографически</p>	<p>Морфологический разбор. Анализ текста.</p>	<p>Работа с тестами по теме</p>	<p>Читать и анализировать содержание текста, определять</p>

					<p>реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>х правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания</p>			ключевые слова.
1 2 8	Повторение материала по теме «Морфология»			<p>Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и</p>	<p>Выполнять тестовые, а также другие практические задания по теме “Морфология”.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Задания в тетради</p>	<p>Читать и анализировать содержание текста, передавать его содержание в форме плана.</p>

					обосновывать собственную позицию.				
1 2 9	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология»			Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных действий.	Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	Самостоятельная работа.	Повторить правила	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
1 3 0	Работа над ошибками			Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих	Диалог. Самостоятельная работа.	Повторить слова рные слова	Совершенствовать умения выразительного чтения.

					получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	письменных работах.			
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 36 ЧАСОВ									
1 3 3	Словосочетание			Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между слова в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания	Словарный диктант Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование строения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	П. 58 упр. 444 или 445	Работа над правильностью и беглостью чтения
1	Предложение			Положительн	<i>Регулятивные:</i>	Видеть признаки	Орфографиче	П. 59	Совершенст

3 4				<p>ая мотивация учебной деятельности</p>	<p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.</p>	<p>ский тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений.</p>	<p>упр. 455 или 456</p>	<p>зовать умения выразительного чтения.</p>
1 3 5	<p>Главные и второстепенные члены предложения</p>			<p>Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p>	<p><i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять назначение главных и второстепенных членов предложения.</p>	<p>Составление схем грамматических связей. Создание монологического ответа по теме.</p>	<p>Упр. 459</p>	<p>Определять основную мысль текста, ключевые слова.</p>

					<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.				
1 3 6	Главные и второстепенные члены предложения			Умение отстаивать свое мнение	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Выделять грамматическую основу предложения, распространять грамматическую основу предложения, определять способ выражения подлежащего и сказуемого.	Буквенный диктант Составление схем грамматическ их связей.	Работ а с теста ми	Выполнять комплексны й анализ текста, исходя из речевых и грамматиче ских умений и навыков
1 3 7	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?			Формировани е уважительног о отношения к иному мнению.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательны х предложений.	Изучение теоретическог о материала. Работа с таблицей. Анализ и характеристи ка интонации в предложениях .	П. 60 упр. 462 или 463	Создавать монологиче ские высказыван ия учебно- научного стиля.
1	Сообщение,			Проявлять	<i>Регулятивные:</i>	Анализировать и	Зрительный	Упр.	Создавать

3 8	вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?			любопытность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Употреблять предложения в речевой практике.	диктант. Анализ и характеристика интонации в предложениях .	466 или 468	диалогическое высказывание учебного научного стиля.
1 3 9	Развитие речи. Эмоции и их отражение в предложении			Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата	Употреблять предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью.	Словарная работа. Анализ предложений.	П. 61 упр.4 76 (А или Б)	Составлять планы текстов, выписывать ключевые слова, устно пересказывать тексты.

					<p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>				
140	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация”			Положительная мотивация учебной деятельности	<p><i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>	Грамотно и каллиграфически и правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.	Повторить правила	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
141	Работа над ошибками			Появление желания умело пользоваться языком,	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом;</p>	Осознавать причины появления ошибки и определять	Диалог. Самостоятельная работа.	Повторить слова рные слова	Совершенствовать умения выразительного

				зарождение сознательного отношения к своей речи	оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.			чтения.
1 4 2	Грамматическая основа предложения			Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	Определять способы выражения грамматической основы.	Составление алгоритма действий. Анализ предложений.	П. 62 упр. 479 или 480	Создавать текст по заданному началу.
1 4 3	Грамматическая основа предложения			Положительная мотивация учебной	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с	Определять способы выражения	Орфографический тренинг. Анализ	Упр. 483	Совершенствовать умения

				<p>деятельности</p> <p>поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	грамматической основы.	предложений.		выразительного чтения.
1 4 4	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения			<p>Умение соотносить цели и результат</p> <p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что</p>	Овладеть сведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий.	П. 63	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

					партнёр знает и видит, а что нет.				
1 4 5	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения			Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	П. 63 упр. 487 или 489	Работа над правильностью и беглостью чтения
1 4 6	Второстепенные члены предложения			Формирование уважительного отношения к иному мнению.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенным и членами.	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Упр. 492 или 494	Работа над правильностью и беглостью чтения
1 4 7	Определение			Овладение учебными действиями и	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу;	Знать и пользоваться алгоритмом	Орфографический тренинг. Анализ	П. 65 упр. 509	Связывать информацию,

				<p>умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p>	<p>сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	<p>определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений</p>	<p>языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.</p>	<p>или 510</p>	<p>обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников</p>
148	Дополнение			<p>Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том</p>	<p>Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений</p>	<p>Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.</p>	<p>П. 66 упр. 512 или 513</p>	<p>Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы</p>

					числе в ситуации столкновения интересов.				
1 4 9	Дополнение			Осознание себя как части целого	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Синтаксический разбор.	Тесты по теме	Выбирать заголовки из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи
1 5 0	Обстоятельство			Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i>	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства.	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий.	П. 67 Упр. 517 или 516	Совершенствовать умения выразительного чтения.

					ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.				
1 5 1	Однородные члены предложения			Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.	П. 68 упр. 524 или 525	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
1 5 2	Однородные члены предложения			Умение соотносить цели и результат	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность	Правильно интонировать предложения с ОЧП, выделять из предложения однородные ряды, составлять схемы ОЧП	Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.	Упр. 526	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию

					существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии				
1 5 3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами			Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Применять при письме данное пунктуационное правило.	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.	П. 69 упр. 532 или 533	Различать темы и подтемы текста
1 5 4	Развитие речи. Вопросный план текста			Мотивация достижения и готовности к	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и	Правильно составлять вопросный план	Составление простого плана текста,	Упр. 540, слова	Совершенствовать умения

				<p>преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы</p>	<p>цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> работать с информацией, самостоятельно находить и осмысливать и использовать её. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	<p>текста.</p>	<p>пересказ текста.</p>		<p>выразительного чтения.</p>
1 5 5	Обращение			<p>Умение отстаивать свое мнение</p>	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p>	<p>Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего.</p>	<p>Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений.</p>	<p>П. 70 упр. 544 или 545</p>	<p>Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения</p>

					<i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.				информации в запросе и в самом тексте)
1 5 6	Обращение			Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Составлять предложения с обращениями, схемы предложений с обращениями, пунктуационно выделять обращения в предложении.	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.	П. 70 упр. 547 (А или Б)	Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста
1 5 7	Прямая речь			Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений.	П. 71 упр. 549 или 550	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие

				его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	Синтаксический разбор.		полного и критического понимания текста.
158	Сложное предложение			Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i>	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор.	П. 72 упр. 557 или 558	Работа над правильностью и беглостью чтения. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства.

					ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.				
159-160	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»			Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Грамотно и каллиграфически и правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	Самостоятельная работа.	Повторить правила	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов

№	Тема	Дата проведения	Тип урока	Содержание образования	Основные виды деятельности	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы	Вид контроля	Домашнее задание
Введение (6 часов): 2 часа + 4 часа развития речи								
1	Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения		Вводный урок	Знакомство с учебником. Роль языка в жизни общества и государства, современном мире. Развитие представления о литературном языке, нормах, культуре речи.	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Осознание роли русского языка в жизни человека, общества, государства, в современном мире; красоты, богатства, выразительности языка.	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П. 1 Упр.3 или 4
2	Понятие о функциональных разновидностях языка		Вводный урок	Знакомство с учебником. Первоначальные представления о функциональных разновидностях языка их внеязыковых и языковых особенностях	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств.	Различение текстов разговорного характера, научного, публицистического, официально-делового, художественного.	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П. упр.12 или Б
3 ---4	Текст и его признаки		Уроки развития речи	Основные признаки текста. Тема. Основная мысль, ключевые слова и	Изучающее чтение. Анализ и характеристика текстов с точки	Умение делить текст на смысловые части, передача содержания текста в	План текста. Создание текста по определённым параметрам,	П.3 упр.15 Упр.

				микротема. Последовательность предложений в тексте.	зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности и проч.	виде плана, информационная переработка текста. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований.	предъявляемых к тексту как речевому произведению. Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	(1,2) и (3, 4)
5-6	Орфоэпические нормы		Уроки развития речи	Допустимые и недопустимые варианты литературного произношения и ударения. История формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь.	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии. Использование орфоэпического словаря.	Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока, выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказываний.	П. 4у 20 Упр. или 25
Морфемика, словообразование, орфография (25 часов часа) 17 часов + 5 часов развития речи+3 контр.								
7-8	Состав слова		Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Основные понятия морфемики и словообразования. Роль морфем в процессах формо- и словообразования.	Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав.	Различение формообразующих и словообразующих морфем. Умение выделять и определять роль морфемы в слове.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П. 5 Упр. 27упр. или у 33
9	Обучающее		Урок развития		Создание плана	План текста, текст.	Планирование	Дописс

	сочинение		речи		сочинения, создание текста по заданным параметрам	Правописные и пунктуационные умения.	собственного текста, сочинение	ь сочинение
10-12	Основные способы образования слов в русском языке		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Основные способы словообразования. Морфемная структура слова, словообразовательная модель, словообразовательные пара, цепочка, гнездо. Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала.	Различение изученных способов словообразования. Определение способа словообразования. Образование слов по словообразовательной модели, цепочке.	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П. 6 Упр.37 Упр.44 или 45
13-14	Сложные и сложносокращённые слова		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие сложного и сложносокращённого слова. Способы образования данных групп слов. Соединительная гласная в сложных словах.	Анализ языкового материала. Образование сложных слов из данных словосочетаний. Распределение слов на группы в зависимости от способа их образования.	Умение определять и различать сложные и сложные и сложносокращённые слова. Умение анализировать грамматическое, морфемное и лексическое значение данных групп слов.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П. таблиц упр.51 Упр.54
15-16	Понятие об этимологии		Уроки развития речи	Происхождение слов, исторические изменения в	Анализ языкового материала. Работа с этимологическим	Умение использовать этимологический	Выполнение упражнений, постановка	П. 8 Упр.60 Упр.61

				структуре слова. Варианты морфем. Этимологический словарь.	словарём. Соотнесение слов с заданными морфемными моделями. Морфемный и словообразовательный разбор слов.	словарь для более точного понимания значения того или иного слова.	учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные задания.	
17-18	Морфемный и словообразовательный разбор слова		Урок комплексного применения полученных знаний	Словари (морфемный и словообразовательный). Грамматический и лексический анализ слова.	Анализ языкового материала. Использование морфемного и словообразовательного словарей при разборе слов.	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и лексического анализа слов.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П. 9 Упр.67 или Б Упр.65
19-20	Сочинение на лингвистическую тему		Уроки развития речи		Анализ текста научного стиля речи. Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем	План текста, текст. Правописные и пунктуационные умения.	Планирование собственного текста, сочинение.	Повторить правила и слова
21-23	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание	П. 10 Упр.72 или 73

					задач.		алгоритма (схемы).	
24-25	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы).	П.11 Упр.84 Упр.83
26	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»		Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.	Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	Стр.48 49, тес
27-28	Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками		Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.	Повторение изученного
29	Резервный урок							
Лексикология, орфография. Культура речи (33 часа) 24 часа + 6 часов развития речи+3 контр.								
30-31	Повторение и обобщение		Уроки повторения и	Функциональные разновидности языка.	Анализ и характеристика	Умение работать со словарными	Выполнение упражнений,	П. 13 Упр.89

	изученного по теме в 5-м классе		закрепления знаний	Толковые словари.	языкового материала. Классификация слов по стилистической окраске и принадлежности разговорной, нейтральной и книжной лексике. Наблюдение за лексическими особенностями текстов	статьями, самостоятельно получать сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений.	постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Упр.96
32-33	Сочинение-рассказ о народном промысле в Износковском районе.		Уроки развития речи		Формирование активного словарного запаса	Создание текста в соответствии с заданным стилем и типом речи, использование в речи синонимов и антонимов. Правописные и пунктуационные умения.	Планирование собственного текста, сочинение.	Работа над сочинением
34-35	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Прямое и переносное значение слова. Отличие общеязыковых метафор от художественных. Понятие об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах.	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П. упр.10 Упр.10 или 10

						лингвистических задач.		
36-37	Лексические выразительные средства		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Прямое и переносное значение слова. Метафора, олицетворение, эпитет. Народно-поэтические эпитеты (постоянные эпитеты).	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П.15 Стр. 62 Упр.11 или 11
38	Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания		Урок развития речи		Словарная работа. Анализ языкового материала.	Планирование сочинения-описания.	Материал для домашнего сочинения-описания с использованием ИКТ. Тексты, иллюстрации, оформление (проекты).	Индивидуальное задание
39-41	Чередование гласных в корнях - скак-//-соч-, - равн-//-ровн-, - твар-//-твор-		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Анализ и классификация языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание	П.1611 или 12

					лингвистических задач.		алгоритма (схемы).	
42	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова			Классификация лексики с точки зрения происхождения	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Сопоставление слов родственных языков.	Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме. Умение распознавать особенности исконно русских слов и слов родственных языков.	Схема. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П.17 упр.13 А или Б
43	Заемствованные слова		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Классификация лексики с точки зрения происхождения. Тематические группы заимствованных слов. Фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. Словари иностранных слов.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Подбор синонимов и синонимичных выражений к заимствованиям. Работа со словарями.	Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить значение заимствованных слов в словарях.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П.18 141 и 144
44	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями		Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие «полногласия// неполногласия»	Анализ языкового материала. Подбор однокоренных слов.	Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов. Умение читать и понимать текст, выполнять	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П. 191 или 15

						разноаспектный анализ текста.		
45	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления		Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Классификация лексики с точки зрения употребления.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.	П. 20 157 таблиц
46	Архаизмы, историзмы, неологизмы		Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Причины появления историзмов, архаизмов, неологизмов.	Анализ языкового материала. Определение значений слов, составление словарных статей. Наблюдения за словами данной категории в художественных текстах.	Умение опознать устаревшие слова и определять их лексическое значение, уместно заменять историзмы и архаизмы современными синонимами.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.	П.2016 или 16
47	Общеупотребительные слова. Диалектизмы		Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	Анализ языкового материала. Замена диалектизмов синонимами. Наблюдение за словами в художественных текстах.	Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.	П 21упр. 1
48-49	Профессионализм		Уроки	Профессионализмы.	Анализ языкового	Использование в	Выполнение	П 22

	ы. Жаргонизмы		усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Общенаучные и специальные термины. Жаргон. Арго.	материала. Наблюдение за использованием терминологии в текстах. Замена жаргонизмов синонимами. Использование толковых словарей.	устной и письменной речи терминов. Умение заменять жаргонизмы общеупотребительными синонимами.	упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.	П.23 Упр. 1 или 18
50-52	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика		Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Сферы и ситуации использования нейтральной и стилистически окрашенной лексики.	Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей.	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.	П.2418 или 19
53	Сочинение-рассуждение		Урок развития речи		Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент.	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения.	Текст сочинения-рассуждения.	Упр.19 п.25
54-55	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов		Уроки усвоения нового материала и комплексного	Роль фразеологизмов в речи. Свободные сочетания слов. Происхождение фразеологизмов, их	Анализ языкового материала. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний	Умение определять фразеологизмы по их значению, признакам. Использование	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач,	П.2620 или 20

			применения знаний	источники.	слов. Восстановление фразеологизма по фрагменту.	данных конструкций в письменной и устной речи.	формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.	
56	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные		Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Нейтральные, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы.	Анализ языкового материала. Подбор синонимичных фразеологизмов. Кодирование и декодирование информации. Решение лингвистических задач.	Умение различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы, употреблять их в собственной речи, заменять на синонимичные.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.	П. 272 или 21
57-58	Сжатое изложение		Уроки развития речи	Приёмы компрессии (сжатия) текста.	Анализ языкового материала. Аудирование. Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста.	Умение передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. Правописные и пунктуационные умения.	Текст изложения	Повторить правила
59	Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи»		Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	П.28 Стр.11 тесты
60-61	Контрольный диктант с грамматическим заданием// контрольная		Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. Проверка уровня	Повторить словарьные слова

	работа по теме «Лексикология». Работа над ошибками						сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.	
62	Резервный урок							
Морфология. Имя существительное (19 часов) 15 часов + 1 час развития речи+3 контр.								
63	Части речи в русском языке		Урок комплексного применения знаний	Система частей речи в русском языке, понятие о лексико-грамматических разрядах слов. Омонимия частей речи.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах.	Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Составление текстов со словами заданной тематики.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.	П. 29упр. 0 и 223
64-65	Имя существительное как часть речи		Урок комплексного применения знаний	Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени существительного. Одушевлённость//неодушевлённость. Варианты падежных окончаний.	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Группировка существительных по заданным признакам.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать существительные по заданным признакам.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.	П. 30 226 или 23 237 илиБ
66-67	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные		Уроки усвоения нового материала и комплексного	Употребление и согласование несклоняемых и разносклоняемых существительных в	Анализ языкового материала. Определение рода несклоняемых существительных.	Умение правильно употреблять в речи несклоняемые и разносклоняемые существительные.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач,	П.3123 или 24

			применения знаний	речи.	Работа со словарём. Наблюдение за употреблением существительных в текстах разных стилей.		формулировка выводов урока.	
68	Имена существительные общего рода		Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Согласование существительных общего рода. Морфологический разбор имён существительных.	Анализ и классификация языкового материала. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и составляют алгоритмы действий. Кодирование и декодирование информации.	Практическое применение в письменной речи изученных правил. Определение ошибок в согласовании и исправление их.	Алгоритм. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П. 322 или 24
69	Морфологический разбор имени существительного		Уроки обобщения и систематизации знаний	Морфологический разбор имени существительного	Выполнение морфологического разбора имён существительных. Осуществление поиска в соответствии с учебной задачей.	Правильность и точность морфологического разбора. Монологическая речь	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П. 33 у 246
70	Стиль текста		Урок развития речи	Функциональные разновидности языка	Анализ и сопоставление текстов различных стилей речи.	Умение соотнести текст с тем или иным стилем речи и аргументированно доказать.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Индивидуальные задания
71-74	Словообразование		Уроки	Способы образования	Анализ языкового	Таблицы, схемы.	Выполнение	П. 342

	имён существительных		усвоения нового материала и комплексного применения знаний	имён существительных. Субстантивация. Согласование существительных. Словообразовательный разбор.	материала. Кодирование и декодирование информации. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания.	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.	упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	или 25 260 и 261
75-76	Сложносокращённые имена существительные		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Согласование сложносокращённых существительных с глаголами.	Анализ языкового материала. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания.	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П.35 Упр.26 или 27 270 таблиц
77-78	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Орфографическое правило и алгоритмы его использования.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила.	Алгоритм выполнения правила. Монологическая речь. Правильность применения правила на практике письма.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П. 36273, 275 278
79	Повторение темы «Имя существительное»		Уроки повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	П. 37 3. тесты
80-81	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).		Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием.	

	Работа над ошибками						Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.	
82	Резервный урок							
Морфология. Имя прилагательное (32 часа) 23 часа + 6 часов развития речи+3 контр.								
83-84	Имя прилагательное как часть речи		Уроки комплексного применения знаний	Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени прилагательного. История изучения имени прилагательного как части речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Сопоставление грамматических признаков существительного и прилагательного.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать прилагательные по заданным признакам. Умение различать грамматические признаки существительного и прилагательного, приводить собственные примеры.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Составление и чтение схем.	П. 382 или 286 или Б
85-86	Особенности строения текста-описания. Сочинение-описание		Уроки развития речи	Особенности текста-описания, структура его построения.	Создание плана текста-описания. Работа с языковым материалом (синонимами, антонимами).	Умение устно и письменно создавать тексты-описания. Правописные и пунктуационные	План сочинения-описания. Текст.	П. 39 289 и 290

						умения.		
87-88	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки сравнительной степени.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску степени сравнения прилагательного.	Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Алгоритмы.	П. 39 291 и 293 294
89-90	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки превосходной степени.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску превосходной степени сравнения прилагательного.	Умение анализировать и образовывать простые и составные формы превосходной степени, определять синтаксическую роль полных и кратких имён прилагательных, соблюдать морфологические и орфоэпические нормы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Алгоритмы.	П. 296 или Б
91-92	Сжатое изложение		Урок развития речи	Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте.	Пересказ и написание сжатого изложения.	Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и	Текст изложения в письменной и устной форме.	Стр. 15

						пунктуационные умения.		
93-94	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие «разряд прилагательного». Классификация разрядов по признакам. Качественные прилагательные.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста по сюжетной картинке.	Умение распознавать качественные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку, создавать текст по сюжетной картинке.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.	П.4130 или 30
95-96	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Классификация разрядов по признакам. Относительные прилагательные. Синтаксическая синонимия. Научное и художественное описание.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Классификация разрядов по признакам.	Умение распознавать относительные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку, приводить собственные примеры, анализировать текст-описание.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.	П. 42 315 или 31
97-98	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Классификация разрядов по признакам. Притяжательные прилагательные. Морфемный разбор прилагательных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Проверочная работа.	Умение распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять морфемный разбор	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая	П. 433 или 32

						прилагательных, соблюдать морфологические нормы.	речь.	
99-100	Морфологический разбор имени прилагательного		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Порядок морфологического разбора имени прилагательного. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён прилагательных. Работа в группах и представление результатов работы группы.	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени прилагательного, работать в группе и представлять результаты работы группы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Работа в группе.	П 44 328
101-102	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Основные способы образования прилагательных. Морфемный и словообразовательный разбор. Типичные морфемные модели.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала.	Умение определять способ словообразования, соблюдение норм лексической сочетаемости слов, умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П. 453 или 33
103-105	Н//НН в суффиксах имён прилагательных		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Морфемные модели имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Орфографический тренинг. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты, алгоритмы	П. 46 341 342 34 А или

						логику текста.	работы.	
106	Правописание -К-//СК- в суффиксах имён прилагательных		Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Морфемные модели имён прилагательных. Правописание К и СК в суффиксах имен прилагательных.	Орфографический тренинг. Цифровой диктант. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П. 47 349 или 35
107-108	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание сложных имён прилагательных. Переход слова из одной части речи в другую (субстантивация)	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, определять синтаксическую роль слов при переходе из одной части речи в другую.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П. 48 356 и 359 360
109-110	Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира.		Уроки развития речи	Особенности описания как типа речи.	Создание текстов-описаний по фотографиям, картинам, личным впечатлениям.	Умение создавать описание признаков предметов и явлений действительности. Правописные и пунктуационные умения.	Тексты-описания.	Повторить правила
111	Повторение темы «Имя прилагательное»		Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	П. 50
112-113	Контрольный диктант с грамматическими		Уроки контроля и коррекции		Самостоятельная работа.		Контрольная работа// диктант с грамматическим	Повторить слова

	заданиями. Работа над ошибками		знаний				заданием. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.	
114	Резервный урок							
Морфология. Имя числительное (19 часов) 13 часов + 3 часа развития речи+3 контр.								
115-116	Имя числительное как части речи		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Морфологические признаки, значение и особенности имени числительного. Синтаксическая роль имён числительных.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах. Создание текстов с именами числительными.	Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять синтаксическую роль имён числительных в текстах.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.	П. 51 373 375
117-118	Простые, сложные и составные числительные		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Виды числительных по структуре. Образование, правописание и употребление сложных и составных числительных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Умение правильно образовывать, записывать и употреблять в речи сложные и составные числительные.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.	П. 52слов Инд. задани
119	Количественные и порядковые числительные		Урок усвоения нового материала и комплексного	Образование и употребление в речи количественных и порядковых числительных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Оформление числительных в	Умение правильно образовывать и употреблять в речи количественные и порядковые	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач,	П. 533 или 38

			применения знаний		письменной речи.	числительные.	формулировка выводов урока.	
120	Сочинение. Роль числительных в тексте		Урок развития речи	Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей	Рассказ о знаменательном событии (дате). Создание текста с применением числительных.	Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения.	Тексты сочинений.	
121-123	Склонение числительных		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Особенности изменений числительных по падежам и временам.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П. 543 или 39 400
124-125	Разряды количественных числительных		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Целые, дробные, собирательные числительные, их грамматические признаки, склонение. Особенности сочетаемости собирательных числительных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах	Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы, таблицы.	П. 55 408 и 410
126	Сочинение на лингвистическую тему		Урок развития речи	Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей	Создание сочинения с использованием числительных	Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему.	Тексты сочинений.	Повторить правила

						Правописные и пунктуационные умения.		
127	Синтаксическая роль числительных в предложении		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Функции числительных в тексте.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Умение использовать числительные в речи и определять их синтаксическую роль.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П. 56 420 и 421
128	Лексические способы сокращения текста		Урок развития речи	Сокращение, изменение, замещение текста	Информационная переработка текста.	Умение выполнять информационную переработку текста.	Тексты, полученные в процессе сокращения.	тесты
129	Морфологический разбор числительного		Урок комплексного применения знаний	Порядок морфологического разбора имени числительного. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён числительных. Работа в группах и представление результатов работы группы.	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени числительного, работать в группе и представлять результаты работы группы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Работа в группе.	П. 57 424
130	Повторение темы «Имя числительное»		Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	П. 58упр.
131-132	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками		Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. Проверка уровня	

							сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.	
133	Резервный урок							
Морфология. Местоимение (27 часов) 18 часов + 6 часов развития речи+3 контр.								
134-135	Местоимение как часть речи		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Функции местоимений в речи. Морфологические признаки местоимений.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление местоимений с другими частями речи. Диалог.	Умение сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Умение вести диалог, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая и диалогическая речь.	П. 594 или 429 43 А или
136-137	Личные местоимения		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Признаки и склонение личных местоимений. Роль местоимений как средств лексической связи предложений.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение распознавать и склонять личные местоимения, правильно использовать их в речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П. 60 435 или 43 438 или 2
138	Приёмы сжатия текста		Урок развития речи		Сокращение исходного текста. Устный и письменный пересказ прочитанного текста.	Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения.	Письменный и устный пересказ исходного текста.	тесты

139	Возвратное местоимение		Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение и использование в речи возвратного местоимения «себя».	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Сжатие текста.	Умение склонять возвратное местоимение.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П. 61 442
140-141	Притяжательные местоимения		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение и употребление притяжательных местоимений в речи.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Умение отличать местоимения от других частей речи, местоимений других разрядов.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П. 62 445 и 447 449
142-143	Сочинение-описание картины		Уроки развития речи		Планирование. Подбор материала к сочинению. Создание текста по картине.	Умение создавать текст в соответствии с определённой коммуникативной задачей. Правописные и пунктуационные умения.	Тексты сочинений.	Упр.45 451
144	Указательные местоимения		Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение и употребление указательных местоимений в речи.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Умение распознавать и склонять указательные местоимения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П. 63 455 или 45
145-146	Определительные местоимения		Уроки усвоения нового материала и	Склонение и употребление определительных местоимений в речи.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового	Умение распознавать и склонять определительные	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и	П. 64 460

			комплексного применения знаний		материала. Классификация местоимений.	местоимения, распознавать их в тексте.	задач, формулировка выводов урока.	
147	Текст. Логика текста		Урок развития речи	Принципы построения текста.	Анализ языкового материала.	Умение анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	тесты
148-149	Вопросительно-относительные местоимения		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение и употребление вопросительно-относительных местоимений в речи.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Умение распознавать и использовать местоимения в речи, создавать и изменять синтаксическую конструкцию в соответствии с задачей.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П. 65 463 и 464 468 вопрос
150-151	Неопределённые местоимения		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение и употребление неопределённых местоимений в речи. Правописание НЕ в местоимениях.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Умение распознавать и использовать местоимения в речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П. 664 или 47 476
152-153	Отрицательные местоимения		Уроки усвоения нового материала и	Склонение и употребление отрицательных местоимений в речи.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового	Умение распознавать и использовать местоимения в речи	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и	П. 67 483 и 484 485

			комплексного применения знаний	Написание приставок НЕ//НИ.	материала. Классификация местоимений.		задач, формулировка выводов урока.	или Б
154	Морфологический разбор местоимения		Урок комплексного применения знаний	Порядок морфологического разбора местоимения. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Разбор имён числительных. Кодирование и декодирование информации.	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени числительного, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы. Таблицы.	
155-156	Сочинение-описание картины		Уроки развития речи	Особенности текста описания картины, иллюстрации.	Анализ языкового и иллюстративного материала. Планирование. Сбор информации к сочинению-описанию.	Умение составлять план-описания, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. Правописные и пунктуационные умения.	Сочинение, план сочинения.	Стр. 83
157	Повторение темы «Местоимение»		Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	П. 68-6
158-159	Контрольная работа. Работа над ошибками		Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Контрольная работа. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора	Повторить правила

							орфограмм.	
160	Резервный урок							
Морфология. Глагол (33 часа) 24 часа + 6 часов развития речи+3 контр.								
161-162	Глагол		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Значение глагола как части речи, морфологические свойства (признаки), синтаксические функции.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о способах словообразования глаголов. Планирование. Устный рассказ.	Умение систематизировать знания по изучаемому разделу, адекватно понимать основную и дополнительную информацию, определять роль глаголов для достижения информативности, точности, выразительности речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П. 704 или 49 500
163-164	Совершенный и несовершенный виды глагола		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Видовые пары. Образование видов глагола. Видовременная соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.	Умение распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в тексте.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы.	П. 71 504 или 50 510
165	Разноспрягаемые глаголы		Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Особенности разноспрягаемых глаголов.	Орфографический тренинг. Определение грамматической основы. Анализ языкового материала.	Умение определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П. 72 513 или 51

166-167	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Грамматические категории переходности и возвратности глаголов.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам. Образование возвратных глаголов.	Умение правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, группировать глаголы по морфологическим признакам.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П. 73 518 и 520 523
168-170	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Грамматическая категория наклонения глаголов.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам.	Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П. 745 или 53 535 536 или 2
171	Условное наклонение		Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Грамматическая категория наклонения глаголов. Раздельное написание частицы БЫ (Б) с глаголами.	Проверочная работа. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам.	Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П. 75 539 или 54
172-173	Сочинение-рассуждение		Уроки развития речи	Особенности сочинения-рассуждения.	Словарная работа. Планирование. Подбор материала для сочинения. Написание сочинения-рассуждения.	Умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. Правописные и пунктуационные умения.	Планирование тексты сочинений.	
174-177	Повелительное наклонение		Уроки усвоения нового	Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень	Анализ языкового материала. Образование	Умение выбирать форму глагола для разной	Выполнение упражнений, постановка	П. 765 или 54 549

			материала и комплексного применения знаний	категоричности при выражении волеизъявления.	различных форм повелительного наклонения.	категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения.	учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	553
178-179	Создание текста-инструкции		Уроки развития речи	Особенности сочинения-инструкции.	Выбор темы, подбор материала для сочинения. Написание инструкции.	Умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. Правописные и пунктуационные умения.	Тексты сочинения-инструкции	тесты
180	Употребление наклонений		Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Употребление наклонений глагола в переносном значении	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Моделирование предложений.	Умение соблюдать видовременную соотносённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П.7755 или 55
181-183	Безличные глаголы		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие о безличных глаголах. Особенности предложений с безличными глаголами.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы. Схемы.	П. 78 563 565 или Б
184	Морфологический разбор глагола		Урок комплексного применения знаний	Порядок морфологического разбора глагола. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор глаголов. Кодирование и	Умение проводить анализ и морфологический разбор глагола, обобщать	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач,	П. 79 566 и 567

					декодирование информации.	информацию, представлять её в виде графического объекта.	формулировка выводов урока.	
185-187	Правописание гласных в суффиксах глагола		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	-ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА- в глаголах. Правописание гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени).	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Классификация глаголов по заданному признаку.	Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П. 80 570 и 572
188-189	Изложение с продолжением (рассказ о событии)		Уроки развития речи	Редактирование текста.	Аудирование. Самостоятельная работа по созданию текста изложения.	Умение создавать текст изложения с сохранением стиля и типа речи. Правописные и пунктуационные умения.	Текст изложения.	Повтор ть слов П. 81
190	Повторение темы «Глагол»		Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	П. 82
191-192	Контрольный диктант. Работа над ошибками		Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Контрольный диктант с грамматическими заданиями. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия	Повтор ть правил

							выбора орфограмм.	
193	Резервный урок							
Синтаксис, пунктуация, культура речи (11 часов) 6 часов + 3 часа развития речи+2 контр.								
194	Основные единицы синтаксиса		Урок повторения и закрепления знаний	Предложение и словосочетание, их различие. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Синтаксический разбор.	Умение разграничивать словосочетание и предложение.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П. 83 582 и 583
195-196	Простое предложение		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложении.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных и пунктуационных умений. Синтаксический разбор.	Умение определять главные и второстепенные члены предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П. 586 и 588
197-198	Сочинение-описание картины		Уроки развития речи	Особенности текста-описания.	Анализ иллюстративного материала. Планирование. Подбор языкового материала. Создание текста-описания.	Умение создавать собственные тексты-описания. Правописные и пунктуационные умения.	Тексты сочинений.	Упр. 5 592
199	Порядок слов в предложении		Урок усвоения и комплексного применения знаний	Прямой и обратный (инверсия) порядок слов в предложении.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент. Определение	Умение опознавать прямой порядок слов и инверсию в предложениях, моделировать и употреблять их в	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка	П. 85 596 и 597

					синтаксической функции слов в предложении.	речи в соответствии с коммуникативной задачей.	выводов урока.	
200-	Простое осложнённое предложение		Уроки усвоения и комплексного применения знаний	Пунктуация в предложениях с осложнениями (однородные члены, обращения, вводные слова).	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Изучение вводных слов и словосочетаний как средств выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.	Умение использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, умение выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	П. 86 601 или 605 или Б
201	Сочинение-рассуждение		Урок развития речи	Особенности построения текста-рассуждения. Способы развития основной мысли.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Создание текста-рассуждения.	Умение создавать текст-рассуждение в соответствии с темой, ситуацией и сферой общения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты рассуждения.	Тесты П. 87
202	Сложное предложение. Синтаксический разбор простого и сложного предложений.		Уроки усвоения и комплексного применения знаний	Структурные и смысловые различия простого и сложного предложений.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Трансформация предложений.	Умение различать простые и сложные предложения, преобразовывать простые предложения в сложные, используя подходящие по смыслу союзы и союзные слова.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Правописные и пунктуационные умения.	П. 88 П. 89 613 и 614
203	Повторение темы		Урок		Самостоятельная		Контрольный	Повтор

	«Синтаксис и пунктуация» Контрольный диктант. Работа над ошибками		повторения и закрепления знаний		работа, работа в парах.		диктант с грамматическими заданиями. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.	ть тем
204	Итоговая контрольная работа		Уроки контроля знаний		Самостоятельная работа.		Контрольная работа по заданному тексту. Проверка уровня сформированности анализировать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм, пунктограмм в сочинительной части работы.	

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе на 2023-2024 учебный год

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
1 4.09	Русский язык в современном мире (п. 1)	Знакомство с учебником. Место русского языка в кругу славянских языков. Функции русского языка.	Материал п. 1, работа с таблицей «Основные характеристики языка», выполнение упражнений (текст), «советы помощника».	Работа в группах, совместная, индивидуальная деятельность.	Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение. Коммуникативные (К): учет позиции партнера по совместной деятельности.	Презентация «Русский язык в современном мире»	П. 1, у. 5 или 4
2-3 5-7.09	Речь. Речевое общение (п. 2)	Устная и письменная речь.	Материал п. 2, «Советы помощника», опрос: презентации, составление кластера «Речь», рабочая	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Углубление знаний о взаимосвязи речи и языка.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном		П. 2, у. 14, 15

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
			тетрадь.			обсуждении (К).		
4 8.09	Речевой этикет (п. 3)	Речевая ситуация, речевая задача.	Материал п. 3, орфографическ ий тренинг, опрос: крылатые слова, анализ текста, практикум.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последователь ности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).	Презентация «Речевая ситуация»	П. 3, у. 22 или 24
5–6 11- 12.09	Р/р Сочинение- рассуждение	Типы и стили речи. Текст.	Материал у. 21, переработка текста, работа над планом, лексическая работа со словарём.	Беседа, работа в парах (со словарем), самостоятельна я работа.	Умение создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом.	Мотивация к учению (Л), планирование последователь ности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Презентация «Рассуждение ».	Поздра вления
7-8 14,15.0	Функциональ ные разновидност	Функциональн ые разновидности	Орфографическ ий тренинг, аудирование у.	Работа в командах.	Умение устанавливать принадлежнос	Постановка учебной задачи,	Презентация по теме	П. 4 У. 29 (1)

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
9	и языка (п. 4)	языка.	26, «Дебаты», «Советы помощника», работа с таблицей.		ть текста к определённой функциональной разновидности языка.	выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		или 31
9-10 18,19.09	Текст	Текст.	Актуализация знаний у. 32, кластер с. 20, переработка текста у. 33, проверочная работа у 36.	Работа в парах, самостоятельная работа.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).	Презентация к у. 24.	П. 5 У. 35 или 36 (А или Б)
11 21.09	Система частей речи в русском языке (п. 5)	Самостоятельные и служебные части речи.	Материал у. 37-38, «Советы помощника», практикум у. 39, рабочая тетрадь, кластер.	Коллективная работа, работа в парах с кластером.	Актуализация знаний о системе частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить	Видеоряд к у. 37.	У. 40 или 41

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
						мысли (К).		
12-13 22, 25.09	Понятие о причастии (п. 7)	Причастие как особая форма глагола.	У. 41, «Советы помощника», работа с текстом у. 42, словосочетание у. 43, редактирование у. 47.	Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм).	Умение опознавать причастие как особую форму глагола.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).	Алгоритм «Узнай причастие».	У. 46, 48
14-15 26- 28.09	Признаки глагола и прилагательного у причастия (п. 8)	Морфологические признаки причастия.	Таблица у. 49, практикум у. 50, 57, орфографический тренинг у. 54, 56, рабочая тетрадь, проверочная работа у. 55.	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять грамматические признаки причастия.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		П. 8, у. 56, 58
16-17 29. 09- 2.10	Причастный оборот (п. 9)	Причастный оборот.	Орфографический тренинг, анализ у. 60, практикум у. 62-65, редактирование	Коллективная, индивидуальная деятельность (игра «Агент 007»).	Умение опознавать причастные обороты, правильно расставлять	Постановка учебной задачи, планирование последовательности	Презентация	У. 66, 69

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
			у. 67, проверочная работа (рабочая тетрадь).		знаки препинания.	действий (Р), обобщение, классификаци я (П).		
18 3.10	Действитель ные и страдательны е причастия (п. 10)	Значение причастий.	Материал п. 10, орфографическ ий тренинг, составление кластера, практикум у. 71, рабочая тет	Беседа, работа в парах.	Умение опознавать действительны е и страдательные причастия.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Видеоряд к у. 72.	У. 72 (3)
19 5.10	Р/р Сжатое изложение	Приемы сжатия текста.	Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия.	Коллективная и индивидуальна я работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последователь ности действий (Р), слушание (П), владение письменной	Презентация.	П. 11

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
						речью (К).		
20-21 6,9.10	Полные и краткие формы причастий (п. 11)	Полные и краткие формы причастий.	Материал для наблюдений у. 73, 74, практикум у. 75-79, рабочая тетрадь, сочинение у. 81.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Презентация к сказкам Ф. Кривина.	У. 80
22 10.10	Причастия настоящего и прошедшего времени (п. 12)	Время причастий.	Материал для наблюдений у. 82, работа со схемой, практикум у. 83, рабочая тетрадь, пересказ у. 84.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		П. 13
23-24 12,13.10	Образование действительных причастий (п.	Образование причастий.	Актуализация знаний о спряжении, материал для наблюдений у.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы	Постановка учебной задачи, планирование последователь	Видеоряд к у. 94.	У. 93 (1 или 2 часть)

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
	13)		85, работа со схемой, практикум у. 87-92, рабочая тетрадь, работа с текстом у. 94.		причастий.	ности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
25-26 16,17.1 0	Образование страдательных причастий (п. 13)	Образование причастий.	Материал п. 13, работа с таблицей, кластером, практикум у. 97-100, создание презентации, тест - рабочая тетрадь.	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект «Образование причастий».	П. 12, у. 3
27-28 19,20.1 0	Р/р Работа с информацией	Текст.	Текст и задания к нему.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо.	Умение писать сочинение-рассуждение на заданную тему.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое	Работа с интеракт. доской	

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
						и изучающее чтение, сравнение (П), владение письменной речью (К).		
29-30 23,24.10	Правописание гласных перед н и нн в причастиях (п. 15)	Полные и краткие страдательные причастия.	Материал для наблюдений у. 103, работа с таблицей, «Советы помощника», практикум у.104-108, рабочая тетрадь, текст у. 110.	Коллективная работа, работа в парах.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Презентация «Написание причастий».	П. 15, у. 108, 109
31-32 26,27.10	Правописание н и нн в полных причастиях и отглагольных прилагательных (п. 16)	Полные и краткие страдательные причастия и отглагольные прилагательные.	Материал для наблюдений у. 111, 112, работа с таблицей, «Советы помощника», практикум у.113-117,	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация	Презентация «Написание причастий».	У. 116, 118

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
			рабочая тетрадь, текст у. 118.			я, преобразование информации (П).		
33 7.11	Правописание и нн в кратких причастиях и отглагольных прилагательных (п. 17)	Полные и краткие страдательные причастия и отглагольные прилагательные.	Орфографический практикум у. 120-123, работа с кластером у. 124, рабочая тетрадь – тест.	Коллективная работа, работа в парах.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Презентация «Написание причастий».	У. 126
34 9.11	Морфологический разбор причастия (п. 18)	Причастие как особая форма глагола.	П. 18, «Советы помощника», работа с текстом у. 127, практикум рабочая тетрадь.	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение выполнять морфологический разбор причастия.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении	Презентация.	У. 128 или 129

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
						(К).		
35-36 10.13.1 1	Правописание не с причастиями (п. 19)	Правописание не с причастиями.	Проверочная работа, актуализация знаний у. 129, материал для наблюдения у. 130-132, работа с таблицей у. 133, алгоритм «Советы помощника». (35 мин.)	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Презентация.	У. 137, учить словарные слова
37 14.11	Р/р Изложение	Приемы сжатия текста.	У. 139. Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия.	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).	Презентация к упр. 139	П. 20
38 16.11	Буквы е и ё после	Написание суффиксов	Актуализация знаний у. 140,	Коллективная работа, работа	Умение анализировать	Постановка учебной		Тест (рабоч

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
	шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (п. 20)	причастий.	материал для наблюдения у. 141-142, орфографический тренинг у. 143- 144, творческая работа у. 146.	в парах, индивидуальная работа.	языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), создание текста (К).		ая тетрадь) п. 21
39 17.11	Повторение темы «Причастие» (п. 21) Тест	Причастие как особая форма глагола. Образование и написание причастий.	Материал п. 21.	Работа в группах, парах, проект.	Умение выполнять тестовые задания.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотревое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Презентация по теме «Причастие».	У. 3
40-41 20,21.11	Контрольный диктант по теме «Причастие».	Морфологические признаки и написание причастий.	Записывание текста, выполнение грамматически	Самостоятельная индивидуальная работа с	Проверка уровня сформированности умений	Мотивация к учению (Л), постановка и решение	Спроецированные на экран грамматическ	Повторить изученные

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
	Работа над ошибками		х заданий, анализ работы.	текстом.	образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).	ие задания к тексту.	правил а и словар ные слова
42 23.11	Понятие о деепричасти и (п. 22)	Деепричастие как особая форма глагола.	Материал для наблюдений у. 147-150, задания поискового характера у. 151, 153, «Советы помощника».	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение опознавать деепричастие как особую форму глагола.	Постановка учебной задачи (Р), универсальны е логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Алгоритм «Узнай деепричастие».	П. 22, у. 153
43-44 24,27.11	Деепричастн ый оборот (п. 23)	Деепричастны й оборот.	Материал для наблюдения у. 155-156, поисковая работа у. 159-162, комплексный анализ текста (рабочая	Коллективная, индивидуальна я деятельность (игра «Агент 007»).	Умение опознавать деепричастны е обороты, правильно расставлять знаки препинания.	Постановка учебной задачи, планирование последователь ности действий (Р), обобщение, классификаци	Видеоряд к у. 161.	П. 23, у. 163

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
			тетрадь)			я (П).		
45 28.11	Р/р Тезисный план текста	Текст.	Материал у. 165, «Советы помощника», беседа.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельна я работа.	Умение составлять тезисный план текста.	Выбор нравственно- эстетических ориентиров (Л), планирование последователь ности действий (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		У. 165 (3)
46-47 30.11- 1.12	Правописани е не с деепричастия ми (п. 24)	Написание деепричастий.	Орфографическ ий тренинг, рабочая тетрадь у. 3, материал для наблюдений у. 166, поисковая работа у. 167- 168, «Советы помощника»,	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальна я работа.	Умение анализировать языковой материал и самостоятельн о формулироват ь правило.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление , классификаци я (П), умение полно и точно выражать		У. 170

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
			комплексный анализ текста у. 172.			мысли (К).		
48-49 5.712	Деепричастия совершенного и несовершенного вида (п. 25)	Деепричастие как особая форма глагола.	Актуализация знаний, практикум у. 173-175, «Советы помощника», работа с таблицей у. 178, работа с текстом у. 182.	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение образовывать деепричастия.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Презентация.	Рабочая тетрадь п. 25
50 8.12	Р/р Сочинение-описание картины	Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста.	У. 181-182.	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Развитие умения создавать текст-описание.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее	Видеоряд к у. 182.	

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
						решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).		
51-52 11.12., 12	Рассуждение и его виды (п. 26)	Текст как речевое произведение.	Актуализация знаний у. 183, поисковые задания у. 187- 189, создание текстов у. 191.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа над мини- проектом в группе.	Умение создавать текст определённого функциональн о-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последователь ности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Презентация.	Рабочая тетрадь п. 26 (на выбор)
53 14.12	Р/р Сочинение- рассуждение	Текст как речевое произведение.	У. 193.	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функциональн о-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последователь ности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Видеоряд к у. 193.	

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
54 15.12	Морфологический разбор деепричастия (п. 27)	Деепричастие как особая форма глагола.	Орфографический тренинг, материал п. 27, у. 194, работа со словарём.	Работа в парах, коллективная, мини-проект.	Умение выполнять морфологический разбор деепричастия.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Презентация к таблице.	Рабочая тетрадь п. 27
55 18.12	Повторение темы «Деепричастие» (п. 28) Тест	Деепричастие как особая форма глагола. Образование и написание деепричастий.	Аудирование, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия.	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение выполнять тестовые задания.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выразить	Презентация по теме «Деепричастие».	Тест (рабочая тетрадь п. 28)

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
						мысли (К).		
56-57 19.21.1 2	Контрольная работа по теме «Деепричастие». Работа над ошибками	Морфологические признаки и написание деепричастий. Приёмы сжатия текста.	Комплексный анализ текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Самостоятельная работа, работа в парах.	Умение анализировать грамматические формы, образовывать деепричастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение вступать в диалог, рефлексия (К).	Спроецированные на экран задания к тексту.	
58-59 22.25.1 2	Наречие как часть речи (п. 29)	Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия.	Актуализация и углубление знаний о наречии у. 196-197, поисковые задания у. 198-199, материал для наблюдений с. 108, практикум у. 200-202.	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия, отличать наречия от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Презентация «Это интересно» (к с. 109).	П. 29, у. 203

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
60-61 26.28.1 2	Разряды наречий по значению (п. 30)	Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия.	Орфографический тренинг, практикум у. 204, работа с текстом у. 207.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять разряды наречий, группировать наречия по заданным признакам.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	Презентация «Приёмы сжатия текста», видеоряд к у. 207.	Рабочая тетрадь п. 30
62-63 29.12- 9.01	Р/р Сочинение-рассуждение	Текст как речевое произведение.	Текст «Как растения-иностранцы Россию осваивали».	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Спроецированные на экран задания к тексту.	П. 31
64-65 11.12.0 1	Степени сравнения наречий (п. 31)	Сравнительная степень наречий.	Орфографический тренинг, практикум у. 209-214, «Советы	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы сравнительной	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение,	Кластер	П. 31, у. 215

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
			помощника», разноаспектны й анализ текста у. 215.		степени наречий..	выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).		
66-67 15- 16.01	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i> (п. 32)	Написание наречий.	Материал для наблюдений у. 216, практикум у. 217-220, тест рабочая тетрадь, работа со словарём.	Работа в парах, группах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление , классификаци я (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		Рабоча я тетрад ь п. 32
68-69 18- 19.01	Морфологич еский разбор наречия (п. 33)	Морфологичес кие признаки имени наречия.	Орфографическ ий тренинг, материал для наблюдений (порядок и образец разбора наречия), работа с текстом у. 221,	Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка).	Умение характеризова ть значение, морфологичес кие признаки наречия.	Мотивация к учению (Л), смысловое чтение, классификаци я, подведение под понятие (П), осуществлени е самооценки		У. 222 (2)

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
			222.			(Р).		
70-71 22- 23.01	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях <i>нао</i> (<i>е</i>) (п. 34)	Словообразова- ние наречий.	Актуализация знаний, материал для наблюдения у. 223, практикум у. 224, «Советы помощника» к у. 225, работа с текстом у. 227, работа со словарём.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последователь- ности действий (Р), сравнение, установление причинно- следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).	Видеоряд к у. 227.	У. 226 или 225
72 25.01	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий (п. 35)	Написание гласных после шипящих.	Актуализация знаний (выборочный диктант), работа с орфограммой у. 228, практикум у. 229, «Советы помощника» к у. 230.	Коллективная, самостоятельна я работа, работа в парах, группе.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последователь- ности действий (Р), сравнение, установление причинно- следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).	Презентация «Буквы <i>о</i> или <i>ё</i> (<i>е</i>) в различных частях речи».	У. 231, учить слова

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
73 26.01	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий (п. 36)	Словообразова ние наречий.	Орфографическ ий тренинг, материал для наблюдений у. 232, практикум у. 233, «Советы помощника» к у. 234, словарная работа с. 125, работа с текстом у. 235.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последователь ности действий (Р), сравнение, установление причинно- следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).		У. 235 (5)
74-75 29- 30.01	Дефис между частями слова в наречиях (п. 37)	Словообразова ние наречий.	Рабочая тетрадь с. 5-7, материал для наблюдения у. 236, практикум у. 237, 239, «Советы помощника к у. 238, работа с текстом у. 240.	Работа в парах, группах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи, планирование последователь ности действий (Р), обобщение, классификаци я (П).		Рабоча я тетрад ь п. 37
76 1.02	Р/р Изложение	Текст.	У. 241. Чтение, работа над планом, запись	Коллективная и индивидуальна	Умение понимать и передавать	Мотивация к изучению русского	Видеоряд к у. 241.	П. 38

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
			ключевых слов, написание изложения.	я работа.	содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие.	языка (Л), планирование последователь ности действий (Р), смысловое чтение (П), владение письменной речью (К).		
77-78 2.5.02	Слитное и раздельное написание наречий, образованн ых от существител ьных и количественн ых числительны х (п. 38)	Словообразова ние наречий.	Орфографическ ий тренинг, работа с таблицей у. 242, практикум у. 243-245, «Советы помощника» к у. 246, 247, работа со словарём.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка и формулирован ие цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно- следственных связей. (П).		У. 247
79 6.02	Мягкий знак после шипящих на конце	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Орфографическ ий тренинг, актуализация знаний у. 250,	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила	Постановка и формулирован ие цели деятельности		У. 252 (2)

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
	наречий (п. 39)		правило, практикум у. 249, 251, комплексный анализ текста у. 252.		правописания.	(Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).		
80-83 8- 12.02	Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия.	Рабочая тетрадь п. 39, 40, учебник материал п. 40.	Работа в группе, парах (взаимопроверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания наречий.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Видеоряд к у. 1 рабочей тетради.	У. 10 (1, 2)	
84-85 13- 15.02	Контрольная работа по теме «Наречие». Работа над ошибками	Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия.	Комплексный анализ текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Индивидуальная самостоятельная работа.	Умение анализировать текст, использовать наречия в речи,	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р),		У. 302

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
					правильно оформлять на письме.	извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).		
86 16.02	Предлог как часть речи (п. 41)	Предлог как служебная часть речи, значения предлогов.	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 253, практикум у. 254, «Советы помощника» к у. 255.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение характеризовать роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		У. 256
87-88 19,20.02	Предлоги производные и непроизводные (п. 42)	Грамматические омонимы.	Материал для наблюдений у. 257, практикум у. 258, рабочая тетрадь п. 42 у. 1, продолжение текста у. 311, таблица у. 259	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи.	Анализ, сравнение, классификация (П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К).	Видеоряд «Эрмитаж» к у. 1 (рабочая тетрадь)	Рабочая тетрадь (тест)
89-90	Р/р	Тема, основная мысль, стиль,	Актуализация знаний о стиле	Коллективная, самостоятельная	Умение определять	Самоопределение (Л),	Видеоряд к у.	П. 43

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
22,26.0 2	Сочинение	тип речи текста.	и типе речи, понятие о жанре.	я работа.	речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	264.	
91 27.02	Предлоги простые и составные (п. 43)	Предлог как часть речи.	Орфографический тренинг, практикум у. 265, 266, создание текстов у. 268, 269, рабочая тетрадь у. 1.	Беседа, работа в группах, парах.	Умение различать предлоги по структуре, использовать их в речи.	Анализ, сравнение, классификация (П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К), соблюдение норм устной и письменной речи (К).	Мини-проект по у. 267.	У. 277
92-94 29.021. 4.03	Правописание предлогов (п. 44)	Морфологическая характеристика предлогов,	Материал для наблюдения у. 271, «Советы помощника»,	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности	Видеоряд «Это интересно».	У. 277, 279

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
		омонимия.	практикум у. 272-276, составление алгоритма, разноаспектный анализ текста у. 278, рабочая тетрадь.	(составление алгоритма), группах.		(Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).		
95-96 5-7.03	Употребление предлогов в речи (п. 45)	Предлоги-синонимы и антонимы.	Орфографический тренинг, практикум у. 280-282, грамматические нормы у. 284-288, рабочая тетрадь у. 1-3.	Работа в парах.	Развития умения соблюдать грамматические нормы.	Формулирование проблемы, анализ, сравнение (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К).		У. 289-290
97 11.03	Морфологический разбор предлога (п. 46)	Морфологические признаки предлога.	Орфографический тренинг, материал для наблюдений (порядок и образец разбора предлога),	Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки предлога.	Смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки		У. 293

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
			работа с текстом у. 292.			(Р).		
98-99 12,14.0 3	Повторение темы предлог. Тест (п. 47)	Общее грамматическо е значение, морфологическ ие признаки, написание предлогов.	Рабочая тетрадь, учебник материал п. 46, тест.	Работа в группе, парах (взаимопроверк а).	Умение характеризова ть значение, морфологичес кие признаки, использовать алгоритмы правописания предлогов.	Анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		У. 3
100 15.03	Союз как часть речи (п. 48)	Союз как служебная часть речи.	Орфографическ ий тренинг, актуализация знаний у. 294, практикум у. 295, 296, работа с текстом у. 255.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение характеризова ть роль, морфологичес кие признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Видеоряд к у 297.	Рабоча я тетрад ь
101	Разряды союзов (п.	Грамматическо е значение и структура	Материал для наблюдения у. 298,	Коллективная работа, работа	Умение определять разряды	Смысловое чтение, классификаци		У. 302

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
18.03	49)	союзов.	теоретический материал, практикум у. 299-301.	в парах.	союзов.	я, выведение следствий (П), соблюдение норм речи, умение вступить в диалог (К).		
102 19.03	Сочинительные союзы (п. 50)	Разряды сочинительных союзов.	Орфографический тренинг, материал для наблюдения у. 303, составление кластера по теории п. 50, практикум у. 304, составление схем, моделирование у. 305, 306.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять сочинительные союзы, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).	Презентация «Сочинительные союзы».	Рабочая тетрадь.
103-104 21,22.03	Подчинительные союзы (п. 51)	Разряды подчинительных союзов.	Орфографический тренинг, материал для наблюдения у. 307,	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять подчинительные союзы, составлять	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение,	Презентация «Подчинительные союзы».	Рабочая тетрадь

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
			составление кластера по таблице п. 51, практикум у. 309, составление схем, моделирование.		схемы предложений.	преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).		
105-107 3,4,5. 04	Правописание союзов (п. 52)	Морфологическая характеристика союзов, омонимия.	Материал для наблюдения у. 310, 312, 314, «Советы помощника», практикум у. 311, 313, 315 составление алгоритма, разноаспектный анализ текста у. 316, рабочая тетрадь.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).		У. 317 или 318
108-109 8.9.04	Р/р Сочинение о Великой Отечественной	Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста.	У. 316, актуализация знаний о стиле и типе речи,	Коллективная, самостоятельная работа.	Умение определять речевую задачу,	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и	Презентация по данной теме	П. 53

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
	ой войне (с использован ием краеведческо го материала)		понятие о жанре.		анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	выбор способов ее решения (П), монологическа я речь, письменная речь (К).		
110-112 11, 12.04	Союзы и союзные слова (п. 53)	Морфологическая характеристика союзов, омонимия.	Материал для наблюдения с. 172, работа с таблицей, практикум у. 320, 322, рабочая тетрадь, разноаспектны й анализ текста у. 323.	Коллективная, самостоятельна я работа, работа в парах, микрогруппах (проектная).	Умение различать союзы и союзные слова.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Мини-проект по у. 319.	У. 321
113-114 15.16.04	Союзы в простых и сложных предложениях (п. 54)	Предложение.	Материал для наблюдения с. 324, работа с теорией, практикум у. 325-328, составление кластера,	Коллективная работа.	Развитие умений анализировать синтаксис предложения.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П),		У. 329

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
			разноаспектны й анализ текста у. 332.			согласованное выполнение действий (К).		
115 18.04	Морфологич еский разбор союза (п. 55)	Морфологичес кие признаки союза.	Материал п. 55. Орфографическ ий тренинг, таблица, практикум у. 333, 334, проверочная работа - рабочая тетрадь.	Работа под руководством учителя, работа в парах.	Умение выполнять морфологичес кий разбор союза.	Смысловое чтение, классификаци я, подведение под понятие (П), осуществлени е самооценки (Р).	Видеоряд к у. 335.	У. 335
116 19.04	Повторение темы «Союз» (п. 56)Тест	Морфологичес кие признаки союза.	Материал п. 56, разноаспектны й анализ текста (рабочая тетрадь с. 38- 39).	Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверк а).	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).	Видеоряд к у. 408.	У. 408, 416
117- 118	Контрольная работа по теме «Союз».	Союз как служебная часть речи.	Тест (рабочая тетрадь).	Индивидуальна я самостоятельна	Умение различать, использовать	Мотивация к учению (Л), постановка и		П. 57

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
22.23.0 4	Работа над ошибками			я работа.	и характеризова ть союзы.	решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).		
119 25.04	Частица как часть речи (п. 57)	Частица как служебная часть речи	Орфографическ ий тренинг, актуализация знаний у. 336, «Советы помощника», практикум у. 337, работа с текстом у. 338.	Работа под руководством учителя, работа в парах.	Умение характеризова ть роль, морфологичес кие признаки частицы, отличать частицы от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Презентация «Частица».	Рабоча я тетрад ь
120- 121 26.04	Разряды частиц (п. 58)	Морфологичес кие признаки частицы. Омонимия.	Материал для наблюдения у. 339, работа с теорией, практикум у. 340, 341, составление кластера, разноаспектны й анализ текста у. 342.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение характеризова ть формообразую щие и смысловые частицы.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений, преобразовани е информации (П).	Схема «Разряды частиц».	У. 351

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
122 222.05	Правописание частиц (п. 59)	Морфологические признаки частицы. Омонимия.	Материал для наблюдения рабочая тетрадь, теория, практикум у. 348-350, составление алгоритма, разноаспектный анализ текста у. 352.	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	Мини-проект к у. 352.	П.57, морфологический разбор.
123-124 3.6.05	Правописание частицы <i>не</i> (п. 60)	<i>Не</i> с различными частями речи.	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 354, «Советы помощника», практикум у. 355-357, работа с текстом у. 360.	Игра «Я за себя не отвечаю», работа в парах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).		У. 358, 359
125-126	Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> (п. 61)	Употребление <i>не</i> и <i>ни</i> .	Материал для наблюдения у. 361, таблица,	Коллективная работа, работа в парах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели	Презентация «Употребление <i>не</i> и <i>ни</i> ».	У. 366

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
7.8.05			практикум у. 363, 364, составление кластера, разноаспектны й анализ текста у. 368.			деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно- следственных связей. (П).		
127- 128 13.14.0 5	Р/р Сочинение- рассуждение	Тема, основная мысль, стиль, тип речи тек- ста.	У. 368, актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре.	Коллективная, самостоятельна я работа.	Умение определять речевую задачу, выбирать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	Самоопределе ние (Л), формулирован ие проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическа я речь, письменная речь (К).	Презентация «Рассуждение и его виды».	У. 367
129 15.05	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	Служебные части речи. Текст.	Разноаспектны й анализ текста.	Индивидуальна я самостоятельна я работа.	Умение различать, использовать и характеризова ть служебные части речи.	Мотивация к учению (Л), формулирован ие цели деятельности (Р), извлечение необходимой		П. 63

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
						информации (П), рефлексия (К).		
130- 133 16, 17,20.0 5	Междометие (п. 63)	Междометие как часть ре	Материал для наблюдения у. 369, работа с таблицей, практикум у. 370-372, рабочая тетрадь.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и использовать в речи междометия.	Постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К).	Видеоряд «Это интересно».	П. 61
134- 136 21,23,2 4.05	Повторение изученного	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографическ ий разбор слов	Грамотно и каллиграфичес ки правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	Знать пройденный материал	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательн ые:</i> вносить	Презентация «Пишем и говорим грамотно»	

№ п/п дата	Тема	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
						необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникати вные:</i> форму- лировать собственное мнение.		

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе на 2023-2024 учебный год

№	Тема	Дата провед ения	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
<i>Введение 13 часов</i>									
1-2	Что такое культура речи (§1)	5-6.09	Речь как отражение культуры человека. Речевые	Материал п. 1, разбивка на кластеры, анализ текста у. 1, работа со	Работа в парах, группах, коллективное обсуждение.	Умение анализировать и оценивать устные и письменные	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка.	Мини-презентации «Качества речи».	§1, у. 9 или 10

№	Тема	Дата проведения	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
			нормы.	схемой и таблицей у. 2, практикум у. 4-8, самостоятельная работа у. 10-12.		высказывания.	Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи		
3-4	Р/р Написание изложения	7,8.09	Типы речи.	Тексты у. 13, работа над планом, «Советы помощника».	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выразить свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).		§2, у. 14, 15
5	Текст и его структура (§2)	12.09	Текст.	Материал п. 2, орфографический тренинг, актуализация	Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо, работа	Повторение понятий «текст, тема текста,	Постановка учебной задачи (Р), просмотрное	Презентация «Сжатие текста».	У. 18, 19

№	Тема	Дата проведения	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				знаний у. 15, «Советы помощника», работа с текстом у. 16.	с кластером в парах.	главная мысль текста».	и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).		
6-7	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	13,14.09	Лексические и грамматические средства связи.	Работа с таблицей у. 19, составление кластера по теории с.16-17, анализ текста в группах.	Коллективная работа, работа в группах.	Умение определять и использовать лексические и грамматические средства связи текста.	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).		У. 21 ил 22
8-9	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)	15, 19.09	Функциональные разновидности языка.	Анализ текста у. 22, составление кластера по теории с. 18-19, практикум у. 25, 27, «Советы помощника», у. 32.	Работа в командах.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Презентация «Функциональные разновидности и языка».	У. 29 (1)
10	Р/р Сочинение-	21.09	Публицистический стиль	Материал у. 28, дополнительные	Самостоятельная работа.	Умение создавать	Мотивация к учению (Л),		§4

№	Тема	Дата проведения	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	рассуждение на публицистическую тему		речи.	й материал для обсуждения.		текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).		
11	Научный стиль (§4)	22.09	Функциональные разновидности языка.	Анализ языкового материала у. 32, составление кластера по теории с. 25, у. 36, работа с текстом у. 37.	Коллективная работа, работа в парах с кластером.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		П. 11, У. 40,41
12-13	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	26-27.09	Функциональные разновидности языка.	Материал у. 40, творческое задание.	Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм).	Умение опознавать причастие как особую форму глагола.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).		У. 49
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание. 11 часов									

№	Тема	Дата проведения	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
14-15	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4)	28,29.09	Разделы грамматики. (10 мин.)	Повторение темы «Служебные части речи», актуализация знаний у. 41, лингвистический эксперимент у. 42, составление кластера по теории с. 31, 32, повторение у. 43, практикум у. 46, 47.	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа.	Углубление знаний о роли синтаксиса в формировании и выражении мысли.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		У. 44, 46
16-17	Р/р Подробное изложение	3,4.10	Текст.	Материал у. 48, «Советы помощника».	Самостоятельная работа.	Умение составлять план текста, передавать содержание сжато и подробно.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).	Презентации	Орфографический практикум §1-6
18-19	Словосочетание, его	5-6.10	Словосочетание как единица	Словарный диктант,	Беседа, работа в парах.	Умение выделять и	Постановка учебной	Презентация «Словосочета	У. 51 (2)

№	Тема	Дата проведения	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	структура и виды (§6)		синтаксиса.	материал у. 49, составление кластера по теории с. 36, практикум у. 50, работа с текстом у. 51 (микротемы).		анализировать словосочетания.	задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	ние».	
20-21	Типы связи слов в словосочетаниях (§7)	10.11.10	Словосочетание как единица синтаксиса.	Повторение темы «Местоимение», материал для наблюдений у. 52, составление кластера по теории с. 38-39, практикум у. 53-55.	Беседа, работа в парах.	Углубление знаний о видах подчинительной связи в словосочетаниях.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Презентация «Словосочетание».	У. 56, 57
22	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	12.10	Словосочетание как единица синтаксиса.	Материал с. 42, практикум у. 59, 60, работа с тестом у. 61.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать и характеризовать словосочетания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		У. 60 (второй текст)
23-24	Понятие о предложении	13,17.10	Предложение как единица	Материал для наблюдений у.	Коллективная работа, работа	Умение определять	Постановка учебной		У. 65

№	Тема	Дата проведения	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	(§9)		синтаксиса.	62, практикум у. 63, 64, пересказ у. 84. (35 мин.)	в парах.	коммуникативную функцию предложений.	задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		
<i>Двусоставные предложения 22 часа</i>									
25	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	18.10	Главные и второстепенные члены предложения.	Актуализация знаний у. 66, практикум у. 67-69, работа с текстом у. 72.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять способы выражения подлежащего.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		У. 73
26	Р/р Сочинение-рассуждение	19.10	Типы речи.	Материал у. 73.	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Аудиозапись текстов	У. 68
27-28	Сказуемое и способы его	20,24.10	Главные члены предложения.	Повторение темы	Работа в парах, в группе.	Умение определять	Постановка учебной	Мини-проект «Виды	У. 77

№	Тема	Дата проведения	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)			«Правописание глаголов», материал для наблюдения у. 74, начало составление кластера по теории с. 50, 51, практикум у. 75-77.		виды и способы выражения сказуемого.	задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	сказуемого» (начало).	
29-30	Составное глагольное сказуемое (§12)	25,26.10	Главные члены предложения.	Материал для наблюдений у. 80, работа с кластером, практикум у. 81, текст у. 86.	Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Мини-проект «Виды сказуемого» (продолжение).	У.84, 85
31-33	Составное именное сказуемое (§13)	27.10-7,8.11	Главные члены предложения.	Материал для наблюдений у. 87, работа с кластером, практикум у. 88, 89, текст у. 93.	Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Мини-проект «Виды сказуемого» (окончание)	У. 92

№	Тема	Дата проведения	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
34-35	Тире между подлежащим и сказуемым (§14) Проверочная работа	9-10.11	Главные члены предложения.	Повторение темы «Написание не с различными частями речи», материал у. 94, работа с таблицей, практикум у. 96-98, работа с текстом у. 102.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		У.100, 101
36	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	14.11	Главные и второстепенные члены предложения.	Словарный диктант с грамматическим заданием, материал для наблюдения у. 103, практикум у. 104.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	Мини-проект «Второстепенные члены предложения» (начало).	У. 105
37-38	Определение и его виды (§16)	15-16.11	Второстепенные члены предложения.	Материал у. 106, составление кластера по теории у. 108, 110, практикум у. 107, 109.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять способы выражения определений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ,	Мини-проект «Второстепенные члены предложения» (продолжение).	У. 111

№	Тема	Дата проведения	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
							сравнение) (П).		
39-40	Дополнение и его виды (§17)	17.21.11	Второстепенные члены предложения.	Материал у. 113, составление кластера по теории с. 72, практикум у. 114-117, разноаспектный анализ текста у. 119.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять способы выражения дополнений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	Мини-проект «Второстепенные члены предложения» (продолжение).	У. 118
41-42	Обстоятельств о и его виды (§18)	22-23.11	Второстепенные члены предложения.	Материал у. 120, составление таблицы по теории с. 76-77, «Советы помощника», практикум у. 122-124.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять способы выражения обстоятельств.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	Мини-проект «Второстепенные члены предложения» (окончание).	У. 126, Интернет
43	Р/р Сочинение-описание картины	24.11	Типы речи.	Материал у. 127, работа в сети Интернет.	Беседа, самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию,	Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение	Картинка к у. 127.	У. 1

№	Тема	Дата проведения	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
						аргументировать её.	необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
44-45	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	28,29.11	Предложение как единица синтаксиса.	Задания §19, разноаспектный анализ текста.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		У. 3
46	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	30.11.	Предложение как единица синтаксиса.	Разноаспектный анализ текста.	Самостоятельная работа.	Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).		Орфографический практикум §16-18
<i>Односоставные предложения 17 часов</i>									
47-48	Односоставные	1,5.12	Предложение как единица	Словарный диктант	Коллективная работа, работа	Умение опознавать	Постановка учебной	Презентация.	У. 134

№	Тема	Дата проведения	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	предложения. Главный член односоставного предложения (§20)		синтаксиса.	грамматически м заданием, актуализация знаний у. 128, практикум у. 129-132, «Советы помощника», редактирование текста у. 135.	в парах, самостоятельная работа.	односоставные предложения.	задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
49-50	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	6.7.12	Односоставное предложение.	Материал у. 136, работа с таблицей у. 137, практикум у. 139, 140, «Советы помощника», разноаспектный анализ текста у. 141.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект «Односоставные предложения» (начало).	У. 141 (3)
51-52	Определенно-личные предложения (§22)	8.12.12	Односоставное предложение.	Повторение темы «Образование причастий», графический диктант, «Советы помощника», у. 142, практикум у. 144-147.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект «Односоставные предложения» (продолжение).	У. 143, 148

№	Тема	Дата проведения	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
53-54	Неопределенно-личные предложения (§23)	13.14.12	Односоставное предложение.	Орфографический тренинг, «Советы помощника», у. 150, практикум у. 152-155.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект «Односоставные предложения» (продолжение).	У. 151, 156
55-56	Обобщенно-личные предложения (§24)	15,19.12	Односоставное предложение.	Орфографический тренинг, у. 160, практикум у. 161-166, разноаспектный анализ текста у. 167.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект «Односоставные предложения» (продолжение).	У. 165, 168
57-58	Безличные предложения (§25)	20.21.12	Односоставное предложение.	Орфографический тренинг, «Советы помощника», у. 169, практикум у. 170-178, проверочная работа.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект «Односоставные предложения» (продолжение).	У. 174, 179, орфографический практикум §21-25
59	Назывные предложения (§26)	22.12	Односоставное предложение.	Словарный диктант, «Советы помощника», у. 182, практикум у. 183-190,	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение	Мини-проект «Односоставные предложения» (окончание).	У. 192

№	Тема	Дата проведения	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				разноаспектны й анализ текста у. 193.			устной речью (К).		
60-61	Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	26-27.12	Односоставное предложение.	Материал §27.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		У. 5
62-63	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» Работа над ошибками	28-29.12	Односоставное предложение.	Записывание текста, выполнение грамматических заданий.	Самостоятельная работа.	Умение определять виды односоставных предложений.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).		
<i>Простое осложненное предложение 16 часов</i>									
64-65	Понятие о простом осложненном предложении (§28)	9-10.01	Сложное предложение и предложение осложненной структуры.	Словарная работа по §§20-26, анализ языкового материала у. 194, практикум у. 195, 196, анализ схемы у.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение опознавать предложения осложненной структуры.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение,		У. 198

№	Тема	Дата проведения	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				197, разноаспектный анализ текста у. 199.			классификация (П).		
66	Понятие об однородных членах предложения (§29)	11.01	Однородные члены предложения.	Повторение темы «Правописание о/ё после шипящих», анализ языкового материала у. 200, 201, «Советы помощника», практикум у. 203-207, разноаспектный анализ текста у. 208.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		У. 209, 210
67-68	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	12,16.01	Однородные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 211, практикум у. 212-213, составление кластера по теории с. 135-136,	Коллективная работа, работа в парах.	Углубление знаний о способах связи однородных членов предложения и знаках препинания между ними.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное		У. 217

№	Тема	Дата проведения	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				разноаспектны й анализ текста у. 219.			выполнение действий (К).		
69-70	Р/р Написание изложения с продолжением	17-18.01	Текст как речевое произведение.	Материал у. 220, Интернет.	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционального-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).		У. 218
71-72	Однородные и неоднородные определения (§31)	19,23.01	Однородные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 221, практикум у. 223-226, составление кластера по теории у. 222, разноаспектны й анализ текста у. 227.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение (П), согласованное выполнение действий (К).		У. 228, 229
73-74	Обобщающие слова при однородных членах предложения	24-25.01	Однородные члены предложения.	Материал для наблюдений у. 230, практикум у. 231-235, «Советы	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление		У. 237, орфографический практи

№	Тема	Дата проведения	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	(§32)			помощника», лингвистический эксперимент у. 236.			, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		кум §28-33
75	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)	26.01	Однородные члены предложения.	Словарный диктант с грамматическим заданием, материал §33, у. 238.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		§34,з.1
76-77	Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)	30-31.01	Однородные члены предложения.	Материал §34.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).	Видеоряд к у. 3.	У. 3 (5, 6)
78-79	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».	1-2.02	Однородные члены предложения.	Записывание текста, выполнение грамматических заданий.	Самостоятельная работа.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности, самооценка (Р),		§35

№	Тема	Дата проведения	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	Работа над ошибками						извлечение необходимой информации (П).		
<i>Предложения с обособленными членами, обращениями и вводными конструкциями 34 часа</i>									
80-81	Обособление определений (§35)	6-7.02	Обособленные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 239, практикум у. 242-244, составление кластера по теории у. 240, разноаспектный анализ текста у. 249.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Мини-проект «Обособленные члены предложения (начало)».	У. 248, 250
82-83	Обособление приложений (§36)	8-9.02	Обособленные члены предложения.	Повторение темы «Употребление дефиса», анализ языкового материала у. 252, практикум у. 254, 255, составление кластера по теории у. 253, разноаспектный анализ текста	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Мини-проект «Обособленные члены предложения (продолжение)».	У. 256

№	Тема	Дата проведения	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				у. 257.					
84-85	Обособление обстоятельств (§37)	13-14.02	Обособленные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 258, 259, практикум у. 260-263, разноаспектный анализ текста у. 265.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Мини-проект «Обособленные члены предложения (продолжение)».	У. 261
86-87	Обособление дополнений (§38)	15-16.02	Обособленные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 266, практикум у. 267, 268, разноаспектный анализ текста у. 269.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Мини-проект «Обособленные члены предложения (окончание)».	«Советы помощника», у. 269 (2)
88-89	Р/р Сочинение-рассуждение	20-21.02	Текст как речевое произведение.	Материал у. 269, Интернет.	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение		

№	Тема	Дата проведения	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
							нормами речи (К).		
90-91	Обособление уточняющих членов предложения (§39)	22.27.02	Обособленные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 270, стр. 172, «Советы помощника», практикум у. 271-275, разноаспектный анализ текста у. 276.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		У. 276 (5) презентация
92-93	Р/р Презентация проектных работ	28-29.02	Текст как речевое произведение.	Выступления учащихся.	Коллективная работа, самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Презентации проектных работ.	Орфографический практикум §35-39
94-95	Повторение темы «Предложения с обособленным и членами»	1,5.03	Обособленные члены предложения.	Словарный диктант, материал §40.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять условия обособления.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение		У. 3

№	Тема	Дата проведения	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	(§40) Урок по профорientации «Я хочу стать журналистом»						(П), владение устной речью (К).		
96-97	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами». Работа над ошибками	6-7.03	Обособленные члены предложения.	Решение тестовых задач.	Самостоятельная работа.	Умение определять условия обособления, конструировать предложения с обособленными членами.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П).		
98-99	Предложения обращениями (§41)	12-13.03	Обращение.	Анализ языкового материала у. 277, стр. 180, практикум у. 278-281, повторение темы «Изобразительные средства языка», разноаспективный анализ текста	Коллективная работа, работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с обращениями.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект по у. 290.	У. 288

№	Тема	Дата проведения	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				у. 287.					
100-101	Р/р Написание сжатого изложения	14.15.03	Текст как речевое произведение.	Материал у. 287-289, Интернет.	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).		
102-104	Предложения с вводными конструкциям и (§42)	19-21.03	Вводные конструкции.	Повторение темы «Правописание чередующихся гласных в корне слова», составление кластера по теории у. 293, практикум у. 294-298, «Советы помощника», разноаспектный анализ текста у. 303.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять функции вводных конструкций в речи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		У. 302
105-106	Предложения со вставными	22.03-3.04		Анализ языкового	Коллективная работа, работа	Умение определять	Постановка учебной		Работа в

№	Тема	Дата проведения	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	конструкциям и (§43)			материала у. 304, стр. 172, «Советы помощника», практикум у. 305-307, разноаспектный анализ текста у. 308.	в парах.	функции вставных конструкций в речи.	задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		группа х
107-108	Р/р Конференция «Другому как понять тебя»	4-5.04	Учебно-научный подстиль речи, доклад, аннотация.	Выступления учащихся (материал у. 308, Интернет).	Работа в группах.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Презентации проектных работ.	Орфографический практикум §41-43
109-111	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	9-11.04	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Словарный диктант, материал §44.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять, конструировать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).		

№	Тема	Дата проведения	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
112-113	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками	12.16.04	Текст как речевое произведение.	Разноаспектный анализ текста.	Самостоятельная работа.	Умение производить разноаспектный анализ текста, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи, выполнять тестовые задания.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).		
<i>Способы передачи чужой речи 17 часов</i>									
114-116	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	17.18.04	Способы передачи чужой речи.	Анализ языкового материала у. 309, стр. 202, «Советы помощника», практикум у. 310-314, составление кластера по теории у. 315, разноаспектный анализ текста у. 318.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с прямой речью.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект «Способы передачи чужой речи» (начало).	У. 316, 319
117-	Диалог (§46)	19,23.0	Способы	Анализ	Работа в парах,	Умение	Постановка	Мини-проект	У. 318

№	Тема	Дата проведения	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
118		4	передачи чужой речи.	языкового материала у. 320, стр. 206, «Советы помощника», практикум у. 321-324, разноаспектный анализ текста у. 325.	в группе (мини-проект).	опознавать и моделировать текст с диалогом.	учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	«Способы передачи чужой речи» (продолжение).	
119-121	Посещение школьного краеведческого музея. Р/р Сочинение-рассуждение на патриотическую тему (использование краеведческого материала)	24-26.04	Текст как речевое произведение.	Материал у. 318-319, Интернет.	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).		
122-123	Косвенная речь (§47)	2-3.05	Способы передачи чужой речи.	Анализ языкового материала у. 326, стр. 210, «Советы	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с косвенной	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление	Мини-проект «Способы передачи чужой речи» (продолжение)	У. 331 (3)

№	Тема	Дата проведения	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				помощника», практикум у. 327-329, разноаспектный анализ текста у. 331.		речью.	(П), владение устной речью (К).		
124-125	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	7-8.05	Способы передачи чужой речи.	Самостоятельная работа, анализ языкового материала у. 332, стр. 214-215, «Советы помощника», практикум у. 333-334, разноаспектный анализ текста у. 335.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с цитатами.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект «Способы передачи чужой речи» (окончание).	У. 335 (3)
126-128	Повторение темы «Способы передачи чужой речи»	14-16.05	Способы передачи чужой речи.	Материал §49.	Коллективная работа, работа в парах,	Умение опознавать и моделировать	Постановка учебной задачи (Р),		
129-130	Контрольная работа по теме и работа над ошибками	17,21.05	Закрепление изученного материала	Контроль знаний учащихся	Самостоятельная работа	Умение применять полученные знания на практике			
130-	Повторение и	22-							

№	Тема	Дата проведения	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
135	обобщение изученного в 8 классе материала	24.05							
136	Итоговый урок	27.05							

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе на 2023-2024 учебный год

№ урока	Учебная неделя	Наименование раздела и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Причины корректирования программы, способ корректирования
Введение (36 часов): 29 часов +7 часов развития речи					
1.	1	Язык и культура	1.09		
2.	1	Язык и культура	5.09		
3.	1	Основные формы существования национального русского языка.	6.09		
4.	1	Русский язык как развивающееся явление	7.09		
5.	2	Русский язык как развивающееся явление	8.09		
6.	2	Развитие словарного состава русского языка	12.09		
7.	2	Развитие словарного состава русского языка	13.09		
8.	2	Функциональные разновидности языка	14.09		
9.	3	Разговорный стиль	15.09		
10.	3	Разговорный стиль	19.09		
11.	3	Научный стиль	20.09		
12.	3	Научный стиль	21.09		
13.	4	Публицистический стиль	22.09		
14.	4	Публицистический стиль	26.09		
15.	4	Р/р Аудирование и чтение	27.09		
16.	4	Официально-деловой стиль	28.09		
17.	5	Официально-деловой стиль	29.09		
18.	5	Стартовая контрольная работа № 1	3.10		
19.	5	Работа над ошибками.	4.10		
20.	5	Сфера употребления официально-делового стиля	5.10		
21.	6	Задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля	6.10		

22.	6	Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление	10.10		
23.	6	Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление	11.10		
24.	6	Русский язык – язык русской художественной литературы	12.10		
25.	7	Особенности языка художественной литературы	13.10		
26.	7	Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи	17.10		
27.	7	Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи	18.10		
28.	7	Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи	19.10		
29.	8	Р.р. Основные виды компрессии текста	20.10		
30.	8	Р.р. Основные виды компрессии текста	24.10		
31.	8	Р.р. Сжатое изложение	25.10		
32.	8	Р.р. Сжатое изложение	26.10		
33.	9	Чтение и его виды	27.10		
34.	9	Чтение и его виды	31.10		
35.	9	Р.р. Аудирование и чтение	7.11		
36.	9	Р.р. Аудирование и чтение	8.11		
Синтаксис и пунктуация (67 ч)					
Сложное предложение (12 часов): 10 часов +2 часа развития речи					
37. 7	10	Понятие о сложном предложении	9.11		
38.	10	Понятие о сложном предложении	10.11		
39.	10	Смысловое, структурное и интонационное	14.11		

		единство частей сложного предложения			
40.	10	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).	15.11		
41.	11	Р.р. Сочинение-рассуждение	16.11		
42.	11	Р.р. Сочинение-рассуждение	17.11		
43.	11	Союзы и союзные слова	21.11		
44.	11	Союзы и союзные слова	22.11		
45.	12	Классификация типов сложных предложений	23.11		
46.	12	Классификация типов сложных предложений	24.11		
47.	12	Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения	28.11		
48.	12	Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения	29.11		
Сложносочинённое предложение (10 часов)					
49.	13	Сложносочинённое предложение, его строение	30.11		
50.	13	Средства связи частей сложносочинённого предложения	1.12		
51.	13	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	5.12		
52.	13	Виды сложносочинённых предложений	6.12		
53.	14	Виды сложносочинённых предложений	7.12		
54.	14	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	8.12		
55.	14	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	12.12		

		Повторение темы.			
56.	14	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение темы.	13.12		
57.	15	Контрольная работа № 2 по теме «Сложносочиненное предложение»	14.12		
58.	15	Работа над ошибками	15.12		
Сложноподчинённое предложение(40 часов):35 часов+5 часов развития речи					
59.	15	Понятие о сложноподчиненном предложении	19.12		
60.	15	Понятие о сложноподчиненном предложении	20.12		
61.	16	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	21.12		
62.	16	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	22.12		
63.	16	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	26.12		
64.	16	Р.р. Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	27.12		
65.	17	Р.р. Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	28.12		
66.	17	Классификация сложноподчиненных предложений	29.12		
67.	17	Классификация сложноподчиненных предложений	9.01		
68.	17	Сложно-подчиненные предложения с придаточными определительными	10.01		
69.	18	Сложно-подчиненные предложения с придаточными определительными	11.01		
70.	18	Сложноподчиненные предложения с	12.01		

		придаточными изъяснительными			
71.	18	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	16.01		
72.	18	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными.	17.01		
73.	19	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	18.01		
74.	19	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	19.01		
75.	19	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	23.01		
76.	19	Р.р. Составление плана текста	24.01		
77.	20	Р.р. Составление плана текста	25.01		
78.	20	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	26.01		
79.	20	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	30.01		
80.	20	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	31.01		
81.	21	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	1.02		
82.	21	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	2.02		
83.	21	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	6.02		
84.	21	Сложноподчиненные	7.02		

		предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными			
85.	22	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	8.02		
86.	22	Р.р. Различные формы выражения значения сравнения в русском языке	9.02		
87.	22	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	13.02		
88.	22	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	14.02		
89.	23	Однородное последовательное подчинение придаточных и	15.02		
90.	23	Однородное последовательное подчинение придаточных и	16.02		
91.	23	Однородное последовательное подчинение придаточных и	20.02		
92.	23	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	21.02		
93.	24	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	22.02		
94.	24	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	27.02		
95.	24	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	28.02		
96.	24	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	29.02		
97.	25	Контрольный диктант №3 по теме	1.03		

		«Сложноподчинённое предложение»			
98.	25	Работа над ошибками	5.03		
Бессоюзное сложное предложение (11 часов):9 часов+2 часа развития речи					
99.	25	Понятие о бессоюзном сложном предложении	6.03		
100.	25	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	7.03		
101.	26	Урок профориентационной направленности	12.03		
102.	26	Р/р Сочинение-рассуждение	13.03		
103.	26	Бессоюзные предложения со значением перечисления	14.03		
104.	26	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	15.03		
105.	27	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	19.03		
106.	27	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	20.03		
107.	27	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	21.03		
108.	27	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	22.03		
109.	28	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	3.04		
Сложное предложение с разными видами связи (16 часов): 11 часов+5 часов развития речи					
110.	28	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	4.04		
111.	28	Р.р. Сжатое изложение	5.04		
112.	28	Р.р. Сжатое изложение	8.04		

113.	29	Типы сложных предложений с разными видами связи	9.04		
114.	29	Типы сложных предложений с разными видами связи	10.04		
115.	29	Р.р. Презентация проектных работ	11.04		
116.	29	Р.р. Презентация проектных работ	12.04		
117.	30	Р.р. Презентация проектных работ	16.04		
118.	30	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	17.04		
119.	30	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	18.04		
120.	30	Знаки препинания в сложном предложении	19.04		
121.	31	Знаки препинания в сложном предложении	23.04		
122.	31	Повторение темы «Сложное предложение»	24.04		
123.	31	Повторение темы «Сложное предложение»	25.04		
124.	31	Контрольная работа № 4 по теме «Сложное предложение»	26.04		
125.	32	Работа над ошибками	30.04		
Повторение (11 часов): 9 часов+2 часа развития речи					
126.	32	Повторение и систематизация изученного	7.05		
127.	32	Повторение и систематизация изученного	14.05		
128.	32	Р.р. Сочинение-рассуждение	15.05		
129.	33	Р.р. Сочинение-рассуждение	16.05		
130.	33	Повторение и систематизация изученного	17.05		
131.	33	Повторение и систематизация	21.05		

		изученного			
132.	33	Повторение систематизация изученного	и 22.05		
133.	34	Итоговая контрольная № 5 работа в формате ОГЭ	23.05		
134.	34	Работа над ошибками.	24.05		
135.	34	Обобщение изученного	27.05		
136.	34	Обобщение изученного	27.05		
Итого: 136 ч К.р. -5 Р.р.- 23					

Приложение 2.

Оценочно-измерительные материалы.

Для изучения учебного курса «русский язык» в МОУ «Износковская СОШ» на уровне основного общего образования выбран УМК под редакцией Л. М. Рыбченковой. Для поддержания контроля за освоением курса используются следующие пособия.

1. Рабочая тетрадь по русскому языку в 2х частях для 5 класса. Л.М. Рыбченкова - М; Просвещение, 2015
2. Рабочая тетрадь по русскому языку в 2х частях для 7 класс. Л. М. Рыбченкова - М; Просвещение, 2016
3. «Диктанты и изложения по русскому языку 9 класс». Сборник для контроля и коррекции знаний, развития орфографических и пунктуационных умений. Л. М. Кулаева - М; Экзамен, 2012
4. Контрольные и проверочные работы по русскому языку для 6, 7, класса. Е. А. Влодавская - М; Экзамен, 2013
5. Тесты по русскому языку в 2х частях для 5 класса Е. П. Черногрудова - М; Экзамен, 2014
6. Тесты по русскому языку в 2х частях для 6 класса Е. В. Селезнёва - М; Экзамен, 2017
7. Тесты по русскому языку в 2х частях для 7 класса Е. В. Селезнёва - М; Экзамен, 2015
8. Тесты по русскому языку в 2х частях для 8 класса Е. В. Селезнёва - М; Экзамен, 2017
9. Сборник диктантов. 5-9 классы В. Н. Горшкова - ВАКО, 2015
10. Повторение и контроль знаний. Русский язык. И. Н. Дубовец - М; Планета, 2011
11. Все виды школьных диктантов. С. А. Лебедеенко - М; ЭКСМО, 2012
12. Уроки развития устной и письменной речи с применением информационных технологий. 5-7 классы. Г. В. Дмитриенко - М; Планета, 2011

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных) ¹	орфограмм ²	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

¹До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

²Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

³ В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мер закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. – 4 пункт.	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или

		*при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	*в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	8 орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различения *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста изложений и сочинений

класс	Объем текста для	
	подробного изложения ¹	классного сочинения
5	100-150 слов	0,5 – 1,0 страницы
6	150-200 слов	1,0 – 1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5 – 2,0 страницы
8	250-350 слов	2,0 – 3,0 страницы
9	350-450 слов	3,0 – 4,0 страницы

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной

мысли;

- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стилль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или</p> <p>1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или</p> <p>4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или</p> <p>3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или</p> <p>7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5</p>

	недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Техника чтения

Класс	Вслух	Про себя
5	120	140 – 170
6	140	170 – 210
7	140 – 150	210 – 250
8	150	250 – 260
9	150	260 – 280