

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МОУ "Износковская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_ Васильев А.М.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Ермаченкова Т.В.

Приказ № 163 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

10 КЛАСС (базовый уровень)

Срок реализации 2023 – 2024 гг.

Учитель Кузнецова Ольга Викторовна,  
Учитель физики

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного курса.....	3
3. Содержание учебного предмета, курса.....	8
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	10
5. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	12
6. Приложение 2. Оценочно-измерительные материалы.....	19

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Износковская СОШ». «Индивидуальный проект» представляет организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся (учебное исследование или проект) представленным в виде курса на уровне среднего общего образования.

*Основная цель курса:* создание условий для формирования основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

*Задачи курса:*

1. Способствовать формированию:

- основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;
- методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- основных методологических умений в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2. Создать условия для развития:

- аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы;
- познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;
- умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации;
- умений по корректному предъявлению информации.

*Место курса в учебном плане.* «Индивидуальный проект» на уровне СОО изучается в 10 классе. В учебном плане он представлен в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, как обязательный курс для всех профилей из расчета часов: 34 часов за год обучения, в 10 классе. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации;
- ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### ***Предметные результаты:***

*обучающиеся получают представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

*обучающиеся сможет:*

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

*обучающиеся научатся:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ) и дальнейшее их развитие, видеть возможные варианты применения результатов.

### 3. Содержание учебного предмета, курса

#### 10 класс

##### *Тема 1. Введение в проектную культуру*

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Учимся выделять главную мысль. Навыки скоростного конспектирования. Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта.

##### *Тема 2. Инициализация проекта*

Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Обзор основных материалов по теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция,

моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

### *Тема 3. Базовое проектирование и исследование*

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации, создание кейса для продуктивной работы над проектом. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение. Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы. План исследования, разработка карты исследования. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.

### *Тема 4. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности*

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и 8 каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфографика. Скрайбинг. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Тренинг по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

### *Тема 5 Презентация результатов проектной деятельности*

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

### *Тема 6. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности*

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

### *Тема 7. Коммуникативные навыки*



Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Практическое занятие: Дискуссия. Практическое занятие: Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. Практическое занятия: Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса

<i>№п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
	<b>Тема 1. Введение в проектную культуру</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	Методология и технология проектной деятельности Методы проектного мышления	<b>1</b>
<b>2</b>	Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению	<b>1</b>
<b>3</b>	Структура проекта	<b>1</b>
	<b>Тема 2. Инициализация проекта</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел	<b>1</b>
<b>5</b>	Актуальность – аргументы, обоснованность	<b>1</b>
<b>6</b>	Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.	<b>1</b>
<b>7</b>	Переработка чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование	<b>1</b>
<b>8</b>	Критерии оценки проектной и исследовательской работы	<b>1</b>
<b>9</b>	Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы. Методы исследования	<b>1</b>
	<b>Тема 3. Базовое проектирование и исследование</b>	<b>3</b>
<b>10</b>	Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение	<b>1</b>
<b>11</b>	Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках	<b>1</b>
<b>12</b>	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами	<b>1</b>

	Методика работы в музеях, архивах	
	<b>Тема 4. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b>	
<b>13</b>	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности	<b>1</b>
<b>14</b>	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ	<b>1</b>
<b>15</b>	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования	<b>1</b>
<b>16</b>	Библиография, справочная литература, каталоги	<b>1</b>
<b>17</b>	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	<b>1</b>
<b>18</b>	Публичная презентация	<b>1</b>
	<b>Тема 5. Презентация результатов проектной деятельности</b>	<b>7</b>
<b>19</b>	Компьютерная обработка данных исследования.	<b>1</b>
<b>20</b>	Оформление таблиц, рисунков	<b>1</b>
<b>21</b>	Оформление ссылок, сносок, списка литературы	<b>1</b>
<b>22</b>	Сбор и систематизация материалов	<b>1</b>
<b>23</b>	Оформление проектных работ	<b>1</b>
<b>24</b>	Формулирование выводов	<b>1</b>
<b>25</b>	Объяснение полученных результатов	<b>1</b>
	<b>Тема 6. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>3</b>
<b>26</b>	Вариативные формы представления результатов	<b>1</b>
<b>27</b>	Составление конспекта выступления на защите.	<b>1</b>
<b>28</b>	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов	<b>1</b>
	<b>Тема 7. Коммуникативные навыки</b>	
<b>29</b>	Отработка техник монолога	<b>1</b>
<b>30</b>	Правила ведения спора	<b>1</b>
<b>31</b>	Дискуссия	<b>1</b>
<b>32</b>	Привлечение внимания аудитории	<b>1</b>
<b>33</b>	Использование наглядных средств	<b>1</b>
<b>34</b>	Защита индивидуального проекта	<b>1</b>



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Календарно-тематическое планирование 10 класса

№ п/п	Тема	Форма проведени я	Основное содержание	Дата	
				План.	Факт.
1	Методология и технология проектной деятельности Методы проектного мышления	Лекция	Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура.	1.09	
2	Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел	Лекция	Методы проектного мышления. Учимся выделять главную мысль. Навыки скоростного конспектирования. Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению.	8.09	
3	Структура проекта	Лекция	Структура проекта.	15.09	
4	Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел	Лекция	Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел.	22.09	
5	Актуальность – аргументы, обоснованность	Лекция	Актуальность – аргументы, обоснованность.	29.09	
6	Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.		Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.	6.10	
7	Переработка чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование	Практика	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.	13.10	
8	Критерии оценки проектной и исследовательской работы	Лекция	Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы.	20.10	
9	Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза Методы проверки гипотезы. Методы	Практика	Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы –	27.10	

	исследования		методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и		
10	Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение	Лекция	Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение. Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы. План исследования, разработка карты исследования.	10.11	
11	Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках	Лекция	Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках.	1711	
12	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами	Лекция	Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.	24.11	
13	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности	Практика	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.	1.12	
14	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ	Лекция	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных.	8.12	
15	Способы и формы представления данных.	Лекция	Способы и формы представления данных	1512	

	Компьютерная обработка данных исследования	Практика	Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и 8 каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфографика. Скрайбинг.		
16	Библиография, справочная литература, каталоги	Лекция	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги.	22.12	
17	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	Практика	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	29.12	
18	Публичная презентация	Практика	Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.	12.01	

№ n/n	Тема	Форма проведения	Основное содержание	Дата	
				План.	Факт.
19	Компьютерная обработка данных исследования.	Лекция	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в	19.01	

			исследовании, проекте. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.		
20	Оформление таблиц, рисунков	Лекция	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	26.01	
21	Оформление ссылок, сносок, списка литературы	Лекция	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	2.02	
22	Сбор и систематизация материалов	Лекция	Сбор и систематизация материалов.	9.02	
23	Оформление проектных работ	Лекция	Представление результатов учебного проекта.	16.02	
24	Формулирование выводов	Лекция	Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов.	1.03	
25	Объяснение полученных результатов	Лекция	Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.	15.03	
26	Вариативные формы представления результатов	Лекция	Оценка учебного проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	22.03	
27	Составление конспекта выступления на защите.	Лекция	Составление конспекта выступления на защите.	5.04	
28	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов	Практика	Составление конспекта выступления на защите.	12.04	
29	Отработка техник диалога	Практика	Коммуникативная деятельность. Диалог.	19.04	
30	Правила ведения спора	Практика	Спор. Правила ведения спора.	26.04	
31	Дискуссия	Практика	Дискуссия. Виды и технологии.	3.05	
32	Привлечение внимания аудитории	Лекция	Ориентация на участников. Ориентация на понимание.	17.05	
33	Использование наглядных средств	Лекция	Использование наглядных средств	2405	
34	Защита индивидуального проекта	Практика	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления.	24.05	

			Привлечение внимания аудитории. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.		
--	--	--	--	--	--



## Система оценки планируемых результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является оценка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы. Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способности выполнить самостоятельно исследовательский проект.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по курсу предполагает оценивание письменных работ (практических, самостоятельных), устных ответов, а также проверку тестовых и практических заданий в соответствии со следующими критериями:

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа:

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии темы, проблемы, исследования, проекта.
2. Раскрытие вопроса на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования специальных понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на правила ведения исследовательского проекта или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы, проблемы, исследования, проекта. Тема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием специальных терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы, проблемы, исследования, проекта. Тема раскрыта с корректным использованием специальных терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы, проблемы, исследования, проекта. Тема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на правила ведения проектной деятельности или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой теме, проблеме, исследовании, проекте без аргументации.

Использование и оценивание тестов.

На уроках предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более  $\frac{1}{4}$  части урока. Иногда работа с тестом даётся на весь урок. В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками).

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найти правильный ответ.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 90% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 89% – 66% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 65% – 50% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

Показатели уровня успешности обучающихся:

1. Высокий - 90–100 (зачтено) - «5»

2. Выше среднего (повышенный) - 66–89 (зачтено) - «4»

3. Средний (базовый) - 50–65 (зачтено, удовлетворительно) - «3»

4. Низкий (ниже базового) - Менее 50 (не зачтено) - «2»