

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Износковская средняя общеобразовательная школа»**

Приложение к ООП СОО № \_\_\_\_\_

Рассмотрено:  
на заседании методического  
объединения  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

Согласовано:  
Заместитель директор по  
учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ А.М. Васильев  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по элективному курсу  
«Финансовая грамотность – залог успеха»  
11 класс  
Срок реализации 1 год

Учитель: Кузнецова О.В.

учитель первой квалификационной категории

Износки 2023

Содержание.

1.Пояснительная записка.....	3
2.Планируемые результаты изучения курса .....	4
3. Содержание курса .....	4-
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	5
5.Приложение 1. Календарно-тематическое планирование курса.....	6
6.Приложение 2. Система оценки планируемых результатов.....	9

## 1. Пояснительная записка.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Учебная программа рассчитана на учащихся 11 класса и составлена с учётом психологических особенностей подростков. Школьники 16-18 лет уже обладают необходимыми знаниями, навыками, умениями и инструментарием, которые позволили бы правильно воспринимать темы, предлагаемые им в рамках курса «Финансовая грамотность –залог успеха». Именно в выпускных классах можно изучать темы, которые школьниками более раннего возраста не могут быть правильно поняты и уяснены. Кроме того, школьники 11 класса после окончания школы фактически выходят в самостоятельную жизнь, в которой знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия.

Рабочая программа элективного курса составлена в соответствии с УМК Ю.В. Бреховой «Финансовая грамотность»

Настоящая программа предназначена для учащихся 11 класса.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недель).

**Цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

## **Планируемые результаты обучения**

**Предметные результаты** изучения данного курса – приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса позволит учащимся сформировать навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

**Метапредметные результаты** – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

**Личностными результатами** изучения курса следует считать воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

*Таким образом,* элективный курс способствует самоопределению учащегося в жизни, что повышает его социальную и личностную значимость, и является актуальным как с точки зрения подготовки квалифицированных кадров, так и для личностного развития ученика.

## **Содержание программы элективного курса «Финансовая грамотность-залог успеха»»**

Освоение содержания элективного курса «Финансовая грамотность – залог успеха» осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами базового уровня обществознания, истории, технологии, математики.

### **Тема 1. Личное финансовое планирование. (12ч)**

Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов.

### **Тема 2. Банковская система: услуги и продукты (11ч.)**

Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.

### **Тема 3. Страхование: что и как надо страховать. (10ч).**

Страховой рынок России: кратко о главном. Имущественное страхование как: защититьжитое состояние. Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика. О пенсионной грамотности.

Итоговый контроль по курсу. 1ч.

**Таблица тематического распределения количества часов**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Личное финансовое планирование	12
<b>2</b>	Банковская система: услуги и продукты Страхование	11
<b>3</b>	Страхование	10
	Итоговое занятие	1
	Всего:	34час

## Приложение 1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Тип урока	Краткое содержание	Планируемые результаты	месяц
<b>Личное финансовое планирование 12часов</b>						
1	Роль денег в нашей жизни.	1	Деловая игра «Деньги любят счет».	Деньги. Финансовое планирование. Номинальные и реальные доходы.	Формулирование финансовых целей, предварительная оценка их достижимости.	<b>7.09</b>
2,3	Риски в мире денег	2	Комбинированный урок Решение задач математического содержания	Финансовые риски. Финансовые пирамиды. Виды пирамид. Виртуальные ловушки.	Формулирование способов защиты от рисков.	<b>14.09 21.09</b>
4,5	Семейный бюджет.	2	Ролевая игра «Семейная экономика». Решение задач математического содержания	Структура семейного бюджета. Источники семейного дохода.	Составление семейного бюджета.	<b>28.09 5.10</b>
6,7,8	Личный бюджет.	3	Практикум. Решение задач математического содержания	Личный бюджет. Дефицит. Профицит. Баланс.	Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета.	<b>12.10 19.10 26.10</b>
9,10	Составление личного финансового плана.	2	Урок – проект. Решение задач математического содержания	Личный финансовый план (ЛФП). Этапы построения ЛФП.	Личный финансовый план.	<b>9.11 16.11</b>
11,12	Защита своего личного финан	2	Урок – конференция. Решение задач математического	Представление личного финансового плана.	Индивидуальный проект «Личный финансовый план».	<b>23.11 30.11</b>

	сового плана.		содержания			
<b>Банковская система: услуги и продукты 1 час</b>						
13	Банковская система	1	Обзорная лекция с элементами беседы	История развития банковской деятельности; ЦБ и коммерческий банки.	Различать уровни банков, банковские операции, банковские карты.	<b>7.12</b>
14,15	Как сберечь деньги с помощью депозитов.	2	Работа с информацией, открытие новых знаний Решение задач математического содержания	Виды банковских депозитов, особенности, доходность по депозитам. Решение задач математического содержания	Различать виды депозитов. Приводить примеры депозитов.	<b>14.12</b> <b>21.12</b>
16,17	Кредит-зачем он нужен и где его получить.	2	Работа с информацией, открытие новых знаний Решение задач математического содержания	Виды кредитов. Принципы кредитования. Ипотечное кредитование. Решение задач математического содержания	Различать виды кредитования.	<b>28.12</b> <b>.11.01</b>
18,19,20	Какой кредит выбрать.	3	Мини-проект. Решение задач математического содержания	Необходимые документы при оформлении кредита. Решение задач математического содержания	Мини –проект «В каком банке выгоднее взять кредит?» Научиться анализировать и сравнивать условия по кредиту в различных банках.	<b>18.01</b> <b>25.01</b> <b>1.02</b>
21,22	Банковские карты, электронные финансы.	2	Деловая игра «Банковская система» Решение задач математического содержания	Выбор банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная). Решение задач математического содержания	Составить рекламные буклеты о банковских продуктах.	<b>8.02</b> <b>15.02</b>
23	Экскурсия в	1	Экскурсия, беседа со	Информация о видах услуг и	Составить рекламные	<b>22.02</b>

	банк		специалистам и банка.	продуктах банковской системы.	буклеты о банковских продуктах	
<b>Страхование 10 часа</b>						
24	Страховой рынок в России.	1	Обзорная лекция с элементами беседы.	Понятие страхования. Страхователь. Страховка. Страховщик. Договор страхования. Ведущие страховые компании в России.	Оценка роли обязательного и добровольного страхования в жизни человека.	<b>29..02</b>
25,26, 27	Страхование имущества.	3	Урок – обсуждение. Решение задач математического содержания	Страхование имущества граждан.	Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя.	<b>7.03 14.03 21.03</b>
28,29, 30	Личное страхование.	3	Комбинированный урок. Решение задач математического содержания	Особенности личного страхования.	Алгоритм поведения страхователя в условиях наступления страхового случая.	<b>4.04 11.04 18.04</b>
31,32 ,33	Выбор страховщика	3	Практикум. Решение задач математического содержания	Информация о страховой компании и предоставляемых страховых программах.	Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.	<b>25.04 2.05 16.05</b>
34	Итоговое занятие	1	Игра-викторина	Основные понятия курса	Основные умения и навыки применения знаний при выполнении заданий.	23.05



## Приложение 2

### Оценка планируемых результатов

**1. Текущий контроль знаний** – проверка знаний, обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

### 2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

*Критерии оценки устного ответа:*

- ♣ глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- ♣ твердое знание материала в пределах программных требований - четыре балла;
- ♣ неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- ♣ наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- ♣ отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

*Критерии оценки работы на уроке:*

- ♣ активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- ♣ активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четыре балла;

♣ неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;

♣ полное отсутствие активности - отметка «2»;

*Критерии оценки тестового задания:*

♣ 75-100% - отлично «5»;

♣ 60-74% - хорошо «4»

♣ 50-59% - удовлетворительно «3»;

♣ менее 50% - неудовлетворительно «2»;

*Критерии оценки сообщения или проекта:*

♣ глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;

♣ привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четыре балла;

♣ выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;

♣ полное отсутствие работы - отметка «2»;

*Критерии выведения четвертных и годовых оценок:*

*Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:*

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

*Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:*

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

*Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:*

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала.

