

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Износковская средняя общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_ Васильев А.М.

«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Ермаченкова Т.В.

Приказ № 177 от «30» августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся

с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**ПО**

**биологии**

(предмет)

7 – 9 классы

Срок реализации **3 года**

Учитель: Петросян Виктория Вачегановна

(ФИО)

с. Износки  
2024 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ 7-9 КЛАССОВ .....	8
3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ 7-9 КЛАССОВ.....	15
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.....	25
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Календарно-тематическое планирование 7-9 классы.....</i>	<i>27</i>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Она обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по биологии 7-9 классов «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» - автор Клепинина З.А., «Биология. Животные» - авторы Никишов А.И., Теремов А.В., «Биология. Человек» авторы Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. и в соответствии с АООП ООО учебным планом МОУ «Износковская СОШ».

Данная программа по биологии продолжает вводный курс предмета Природоведение (5класс), при изучении которого учащиеся получили элементарную естественнонаучную подготовку.

Преимственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание способствует правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими ценностями. Уроки биологии вооружают учащихся знаниями об основных элементах неживой и живой природы, формируют правильное понимание и отношение к природным явлениям, воспитывают бережное отношение к природе. Известно, что ощущения человека, получаемые от внешнего мира, являются первой ступенью в его познании, на следующей ступени приобретаются знания в виде понятий, правил, законов. Чтобы знания учащихся были осознанными и отражали объективную сущность действительности, процесс обучения должен обеспечить опору на их ощущения. Уроки биологии играют огромную роль в развитии и поддержании интереса учащихся к обучению. Предметная наглядность, связь с жизненным опытом, практическая значимость изучаемого на уроках материала позволяют обогащать впечатления, поддерживать внимание учащихся в течение всего урока, формировать мотивацию. Изучение предмета даёт возможность вовлекать учащихся в природоохранную работу,

что способствует формированию экологической культуры, необходимой в процессе социальной адаптации в общество выпускников школы.

Основная задача в процессе коррекционно-развивающего обучения – организация учебной деятельности каждого ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, нравственных убеждений. Биология как предмет имеет ряд преимуществ в выполнении данной задачи. Познать природу – значит понять законы, по которым она развивается, осмыслить причинно-следственные связи и отношения между явлениями и предметами окружающей действительности, овладеть методами самостоятельного изучения объекта. Современная организация обучения направлена не столько на увеличение объема знаний, сколько на обучение приемам умственной деятельности, анализу, сравнению, обобщению, классификации. Разделы биологии, изучающие неживую и живую природу, дают богатый материал для развития всех умственных операций школьника.

Данная рабочая программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий, которые посильны для учащихся. Особый интерес вызывают просмотр и обсуждение видеосюжетов.

На уроках биологии целесообразно использовать дидактические игры, которые позволяют в разнообразной форме не только изучить новый материал, закрепить, но и проверить знания обучающихся, что позволяет выявить степень усвоения изученного материала. Использование дидактических игр на уроках помогает эффективно решать дидактические, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи.

Применение разнообразных средств обучения на уроках биологии позволяют повысить качество обучения и способствуют формированию у учащихся познавательного интереса к изучаемому предмету.

Все это дает возможность более целенаправленно способствовать воспитанию мотивации к изучаемому предмету, более эффективно решать коррекционные задачи.

**Общая характеристика учебного предмета.** Данная рабочая программа по биологии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных в естествознании.

Основной целью курса является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении естествознания.

### **Коррекционные задачи**

1. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала;
2. Выработка умений устанавливать причинно – следственные связи;
3. Обучить связно и развёрнуто излагать учебный материал, опираясь на таблицы, схемы, рисунки;
4. Объяснять сложные понятия на основе текста учебника, рисунков и таблицы;
5. Выделять несколько отличительных признаков, находить среди них проводить сравнение двух объектов;
6. Способствовать развитию познавательных процессов на основе анализа, сравнения, последовательного выполнения заданий; в процессе работы с планом, схемой, таблицей;
7. Развивать умение самостоятельно делать выводы;
8. Развивать умение поддерживать беседу при обсуждении учебной проблемы;
9. Учить применять ранее полученные знания;
10. Совершенствовать навыки работы с учебником, самостоятельно читать текст, составлять полные развёрнутые ответы, делать выводы.

Программа продолжает вводные курсы «Живой мир» (2—4 классы) и «Природоведение» (5-6 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естественнонаучную подготовку.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Рабочая программа «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные» и «Человек».

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Раздел «Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс) знакомит школьников со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Также помимо сведений о растениях, в учебник включены темы, посвящённые биоразнообразию представителей Царств Бактерии и Грибы.

В разделе «Животные» (8 класс) учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Раздел «Человек» (9 класс) предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом

всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 202 часа; из них в 7 классе – 68 ч; в 8 классе -68 ч; в 9 классе – 66 ч.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ 7-9 КЛАССОВ

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
<b>7 класс</b>	
<p><b><i>Учащиеся должны знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;</li> <li>- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</li> <li>- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</li> </ul> <p><b><i>Учащиеся должны уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);</li> <li>- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</li> <li>- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</li> <li>- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</li> <li>- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);</li> </ul>	<p><b><i>Учащиеся должны знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</li> <li>- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</li> </ul> <p><b><i>Учащиеся должны уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</li> <li>- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</li> <li>- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</li> <li>- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);</li> <li>различать грибы и растения.</li> </ul>



различать грибы и растения.	
<b>8 класс</b>	
<p><b>Учащийся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные отличия животных от растений;</li> <li>признаки сходства и различия между изученными группами животных;</li> <li>- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</li> <li>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</li> <li>- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</li> <li>- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</li> </ul>	<p><b>Учащийся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</li> <li>- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</li> </ul>

<b>9 класс</b>	
<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия, строение и расположение основных органов организма человека;</li> <li>элементарное представление о функциях основных органов и их систем;</li> <li>- влияние физических нагрузок на организм;</li> <li>вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li> <li>- основные санитарно-гигиенические правила.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние физических нагрузок на организм;</li> <li>вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li> <li>- основные санитарно-гигиенические правила.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</li> </ul>

### **Планируемые результаты**

В процессе обучения происходит формирование способности и готовности использовать элементарные знания и умения в повседневной жизни. Изучение учебного материала по годам обучения опирается на принцип от простого к сложному, от известного к неизвестному.

#### **Основные личностные результаты обучения биологии:**

1) формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- 2) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 4) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 5) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

### **Основные метапредметные результаты обучения биологии:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

поисковыми системами;

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Основные предметные результаты обучения биологии:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### 3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ 6-9 КЛАССОВ

#### 7 класс

#### Растения, грибы и бактерии (2 ч в неделю)

**Введение.** Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветение и плодоношение растений.** Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колосок, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семена растений** Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

#### **Практическая работа:**

1. Образование крахмала и в листьях растения на свету;
2. Образование крахмала в листьях растений на свету;
- 3.Испарение воды листьями;
4. Дыхание растений;
5. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

#### **Демонстрация опыта:**

- 1.Условия, необходимые для прорастания семян.

**Корни и корневые системы.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения - образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ

в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

#### **Демонстрация опытов:**

2. Испарение воды листьями;
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

#### **Демонстрация опыта:**

4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

**Растение – целостный организм** (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

#### **Лабораторные работы:**

1. Строение цветка;
2. Внешний вид семени фасоли;
3. Строение зерновки пшеницы;
4. Определение всхожести семян.

#### **Экскурсия:**

1. Ознакомление с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

**Многообразие бактерий, грибов, растений.** Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.



**Голосеменные.** Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Строение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

### **Экскурсия:**

2.Ознакомление с особенностями произрастания грибов и растений осенью и весной.

**Цветковые растения.** Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

**Однодольные растения. Злаки.** Пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Лук, чеснок, лилия, тюльпан. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок - многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные линейные** открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

### **Практическая работа:**

6. Перевалка комнатных растений
7. Пересадка комнатных растений.

### **Лабораторная работа:**

5.Строение луковицы.

**Двудольные растения. Паслёновые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец - для южных районов), петуния, чёрный паслён, душистый табак.

### **Лабораторная работа:**

6.Строение клубня картофеля.

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя – для южных районов). Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов).

**Биологические особенности растений сада.** Особенности размножения яблони, малины, земляники. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

### **Практические работы:**

8. Вскопывание приствольных кругов;

9. Рыхление междурядий и прополка.

### **Экскурсия:**

3. «Весенние работы в саду».

**Заключение.** Растение – живой организм. Обобщение материала о растениях.

## **8класс Животные (2 ч в неделю)**

**Введение.** Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

**Беспозвоночные животные.** Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

**Черви. Дождевые черви.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Насекомые.** Бабочка-капустница (и её гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими

насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий).  
Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд – полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и её жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.  
Получение мёда от пчёл и шёлковых нитей от шелкопряда.

### **Демонстрация:**

1. Коллекции насекомых и вредящих сельскохозяйственным растениям.

### **Экскурсия:**

1. Наблюдение за насекомыми.

**Позвоночные животные.** Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания – водоёмы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение,

нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа о гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пёстрый дятел, большая синица. Хищные птица (сова, орёл). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка – домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Млекопитающие, или звери.** Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детёнышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц – беляк, заяц – русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих

животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детёнышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядные животные** дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные – свинья.

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног. Кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Приматы.** Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различия между дикими и домашними животными. Охрана диких и уход за домашними животными.

## **9 класс Человек (2 ч в неделю)**

**Введение.** Место человека среди млекопитающих (как естественного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

**Общий обзор организма человека.** Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия.

**Демонстрация** скелета человека, позвоночника. Опыты, демонстрирующие статистическую и динамическую нагрузку на мышцы; свойства декальцинированных и прокалённых костей.

**Кровь и кровообращение.** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые) , плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

**Демонстрация** муляжа сердца млекопитающего.

**Лабораторные работы:**

- 1.Микроскопическое строение крови;
- 2.Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

**Дыхание.** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистоты воздуха для дыхания.

**Демонстрация** опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

**Пищеварение.** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание пищеварительных веществ в крови. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

### **Демонстрация опытов:**

4. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле;
5. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке;
6. Действие слюны на крахмал;
7. Действие желудочного сока на белки.

**Почки.** Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа.** Кожа человека и её значение как органы защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляция. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система.** Строение и значение нервной системы. Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств.** Значение органов. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

**Демонстрация** влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего».

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации.** Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.



**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ  
КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ  
КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Общее кол-во часов</b>
1.	Введение	1
2.	Растения вокруг нас	3
3.	Общее знакомство с цветковыми растениями	22
4.	Многообразие растительного мира	5
5.	Однодольные покрытосеменные растения	8
6.	Двудольные. Покрытосеменные растения	21
7.	Уход за комнатными растениями	5
8.	Бактерии	1
9.	Грибы	2
Итого:		68

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Общее кол-во часов</b>
1.	Введение.	2
2.	Беспозвоночные животные	10
3.	Насекомые	8
4.	Позвоночные животные	56
Итого		68

## 9 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Общее кол-во часов</b>
1.	Введение.	1
2.	Общий обзор организма человека	2
3.	Опорно-двигательная система	14
4.	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	8
5.	Дыхательная система	5
6.	Пищеварительная система	12
7.	Мочевыделительная система	2
8.	Кожа	6
9.	Нервная система	7
10.	Система органов чувств.	7
11.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2
Итого		66

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс  
(68 часов)**

п/п	Тема	Тип урока	Основные понятия	Опорные знания	Проверка знаний	Учебник	Практические и лабораторные работы	Демонстрационные опыты	Дата проведения урока
<b>Введение (2 ч.)</b>									
1.	Многообразие животного мира	Урок изучения новых знаний	Животные. Различие животных по величине, способам питания, дыхания, передвижения, строению.	«Мир природы», «Природоведение». Животные		С. 3-6			2.09.2024

			Дикие животные. Домашние животные						
2.	Значение животных и их охрана	Комбинированный урок	Животные. Польза. Охрана. Меры по охране животных		Многообразие животного мира	С. 6-9			5.09.2024
<b>Беспозвоночные животные (10 ч.)</b>									
3.	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь.	Комбинированный урок	Беспозвоночные. Черви, почвенные черви. Черви паразиты. Дождевые черви. Щетинки. Условия жизни		Многообразие	С. 11-15			9.09.2024
<b>Черви(1ч.)</b>									
4.	Круглые черви-паразиты человека	Комбинированный урок	Круглые черви. Паразиты человека.		Общие признаки червей. Дождевой	С.15-19			12.09.2024

			Аскариды. Глисты. Правила гигиены		червь				
<b>Насекомые (8ч.)</b>									
5.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	Урок изучения новых знаний	Беспозвоно чные. Насекомые . Строение насекомых. Голова. Грудь. Брюшко. Глаза. Усики. Рот. Дыхальца	«Мир природ ы и человек а», «Приро доведен ие». Насеком ые		С. 20- 23		Демонстрация коллекции насекомых	16.09.2024
6.	Бабочка- капустница	Комбини рованные урок	Бабочка- капустница . Хоботок. Личинки. Гусеница. Куколка	«Мир природ ы и человек а», «Приро доведен ие». Насеком ые. Бабочка	Внешнее строение и образ жизни насекомых	С. 23- 25		Демонстрация бабочки- капустницы, коллекций бабочек	19.09.2024
7.	Яблонная	Комбини	Яблонная		Яблонная	С.25-		Демонстрация	23.09.2024

	плодожорка	роvanны й урок	плодожорк а. Вредитель плодовых садов. Борьба с яблонной плодожорк ой		плодожорка	27		яблонной плодожорки, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйст венным растениям	
8.	Майский жук	Комбини роvanны й урок	Майский жук. Усы. Щупики. Челюсти. Кожистые крылья. Перепонча тые крылья	«Приро доведен ие»	Майский жук	С. 27- 29		Демонстрация майского жука, а также коллекций насекомых	26.09.2024
9.	Комнатная муха	Комбини роvanны й урок	Комнатная муха. Питание. Личинки. Муха- переносчик кишечных заболевани й		Комнатная муха	С. 29- 31			30.09.2024
10.	Медоносная пчела	Комбини роvanны	Пчела. Матка.	«Мир природ	Медоносная пчела	С. 31- 35		Демонстрация пчелы, а также	3.10.2024

		й урок	Трутень. Рабочие пчёлы. Обязанност и. Роение. Пчеловодс тво	ы и человек а», «Приро доведен ие»				коллекций насекомых	
11.	Тутовый шелкопряд	Комбини рованные й урок	Тутовый шелкопряд. Кокон. Куколка		Тутовый шелкопряд	С. 35- 37		Демонстрация тутового шелкопряда, а также коллекций насекомых	7.10.2024
12.	Беспозвоноч ные животные	Обобща ющий урок	Черви. Насекомые						10.10.2024
<b>Позвоночные животные (56ч)</b>									
<b>Рыбы (7ч)</b>									
13.	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб	Урок изучения новых знаний	Позвоночн ые животные. Скелет. Рыбы. Голова. Туловище. Хвост. Чешуйки. Слизь.	«Мир природ ы и человек а», «Приро доведен ие». Рыбы		С.45- 49		Демонстрация скелета рыбы	14.10.2024

			Боковая линия. Плавники						
14.	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб	Комбинированный урок	Органы дыхания. Кровообращения. Нервная система. Жабры. Сердце. Сосуды. Головной и спинной мозг		Внешнее строение и скелет рыб	С. 50-52			17.10.2024
15.	Размножение рыб	Комбинированный урок	Икринки. Зародыш. Питательное вещество. Личинка. Малёк.		Внешнее строение рыб	С. 52-54			21.10.2024
16.	Речные рыбы	Комбинированный урок	Речные рыбы. Речной окунь. Щука	«Природоведение»	Размножение рыб	С.54-56			24.10.2024
17.	Морские рыбы	Комбинированный урок	Морские рыбы.	«Природоведение»	Речные рыбы	С.56-58			7.11.2024



		й урок	Треска. Океаничес кая сельдь	ие»					
18.	Рыболовство и рыбоводство	Комбини рованны й урок	Рыбный промысел. Невод. Рыболовст во. Рыбоводст во. Карп	«Геогра фия.7 класс»	Морские рыбы	С. 59- 61			11.11.2024
19.	Рационально е использовани е рыб	Комбини рованны й урок	Правила рыболовств а. Искусствен ное разведение ценных промыслов ых рыб		Рыболовств о и рыбоводств о	С. 61- 62			14.11.2024
<b>Земноводные (3ч)</b>									
20.	Общие признаки земноводных . Среда обитания и внешнее строение лягушки	Комбини рованны й урок	Земноводн ые. Лягушки. Жабы, тритоны. Лягушка. Внешнее строение.	«Приро доведен ие»		С.72- 74			18.11.2024

			Передвигается прыжками. Плавает						
21.	Внутреннее строение земноводных	Комбинированный урок	Костный скелет. Череп. Органы дыхания, пищеварения. Кровообращения. Нервная система		Среда обитания и внешнее строение лягушки	С. 75-77		Демонстрация скелета лягушки	21.11.2024
22.	Размножение и развитие лягушки	Комбинированный урок	Икринки. Головастики. Лягушонок			С. 77-79			25.11.2024
<b>Пресмыкающиеся (3ч)</b>									
23.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	Комбинированный урок	Пресмыкающиеся. Внешний вид. Прыткая ящерица. Уж. Гадюка.	«Природоведение»		С. 82-84			28.11.2024

	ихся		Отличие						
24.	Внутреннее строение пресмыкающихся	Комбинированный урок	Лёгкие. Ноздри. Трёхкамерное сердце. Скелет. Нервная система.		Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	С. 85-87		Демонстрация скелета ящерицы и змеи	2.12.2024
25.	Размножение и развитие пресмыкающихся	Комбинированный урок	Яйца. Плотная кожистая оболочка. Земляные, песчаные рамки		Внутреннее строение пресмыкающихся	С. 87-89			5.12.2024
<b>Птицы (12ч)</b>									
26.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	Урок изучения новых знаний	Признаки птиц. Перья. Внешние контурные перья. Пуховые перья. Внешнее строение. Ноздри. Слуховые	«Мир природы и человека», «Природоведение». Птицы	Размножение и развитие пресмыкающихся			Демонстрация чучел птиц	9.12.2024

			отверстия. Маховые перья. Рулевые перья						
27.	Особенности скелета птиц	Комбинированный урок	Череп. Позвоночник. Скелет конечностей. Клюв. Высокий гребень		Особенности внешнего строения птиц	С. 97-98		Демонстрация скелета птиц, чучел птиц	12.12.2024
28.	Особенности внутреннего строения птиц	Комбинированный урок	Внутреннее строение. Четырёхкамерное сердце		Особенности скелета птиц	С. 99-101		Демонстрация влажного препарата, модели строения яйца	16.12.2024
29.	Размножение и развитие птиц	Комбинированный урок	Яйца. Желток. Зародыш. Скорлупа. Птенцы. Различия	«Природоведение».	Особенности внутреннего строения птиц	С. 101-104			19.12.2024
30.	Птицы, кормящиеся в воздухе	Комбинированный урок	Насекомоядные птицы, ласточки. Стрижи.		Размножение и развитие птиц	С. 105-107			23.12.2024

			Перелётны е птицы						
31.	Птицы леса	Комбини рованны й урок	Большой пёстрый дятел. Синицы. Синичники	«Мир природ ы и человек а», «Приро доведен ие». Птицы	Птицы, кормящиеся в воздухе	С. 107- 110			26.12.2024
32.	Хищные птицы	Комбини рованны й урок	Хищные птицы. Степной орёл		Птицы леса	С. 110- 113			28.12.2024
33.	Птицы пресных водоёмов и болот	Комбини рованны й урок	Утка- кряква. Плавательн ые перепонки. Цапли. Перелётны е птицы	«Мир природ ы и человек а», «Приро доведен ие»	Хищные птицы	С.113- 116			9.01.2025
34.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	Комбини рованны й урок	Сизый голубь. Воробей. Трясогузка	«Мир природ ы и человек а»,	Птицы пресных водоёмов и болот	С 117- 119			13.01.2025

				«Приро доведен ие». Птицы					
35.	Домашние куры. Домашние утки и гуси	Комбини рованны й урок	Домашние куры. Красный зубчатый гребень. Красные серёжки. Петухи. Серповидн ые перья в хвосте. Острые шпоры. Яйца. Цыплята. Инкубатор ы. Домашние гуси и утки. Водоплава ющие птицы.	«Мир природ ы и человек а», «Приро доведен ие». Птицы	Птицы обитающие вблизи жилья человека	С. 127- 129			16.01.2025
36.	Птицеводств	Комбини	Птицеводч	«Мир	Домашние	С. 130-			20.01.2025

	о	рванны й урок	еская фабрика. Инкубатор ный цех. Птицеферм а	природ ы и человек а», «Приро доведен ие»	куры. Домашние утки и гуси	134			
37.	Птицы	Обобща ющий урок	Птицы. Строение. Разнообраз ие	«Биолог ия.8 класс», раздел «Птицы »	Птицеводст во, разведение птиц				23.01.2025
<b>Млекопитающие (17ч)</b>									
38.	Общие признаки млекопитаю щих. Внешнее строение млекопитаю щих	Урок изучения новых знаний	Млекопита ющие. Виды. Волосной покров. Линька. Ноги под туловищем . Наружная ушная раковина	«Мир природ ы и человек а», «Приро доведен ие». Звери		С. 136- 140			28.01.2025
39.	Особенности скелета и нервной	Комбини рванны й урок	Скелет. Позвоночн ик. Отделы		Внешнее строение млекопитаю	С.140- 142		Демонстрация скелета млекопитающе	30.01.2025

	системы млекопитающих		позвоночника. Нервная система		щих			го	
40.	Внутренние органы млекопитающих	Комбинированный урок	Органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения		Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	С.143-145		Демонстрация скелета млекопитающего, влажных препаратов	3.02.2025
41.	Грызуны	Комбинированный урок	Мелкие грызуны. Мыши. Белки. Бобры - растительные млекопитающие	«Мир природы и человека»	Внутренние органы млекопитающих	С. 146-148			6.02.2025
42.	Значение грызунов в природе и жизни человека	Комбинированный урок	Наносят вред сельскому хозяйству. Суслики. Полевые мыши. Переносчики		Грызуны	С. 149-151			10.02.2025



			болезней. Крысы. Мыши						
43.	Зайцеобразные	Комбинированный урок	Зайцеобразные животные. Заяц-беляк. Заяц-русак. Дикие кролики. Внешний вид. Образ жизни	«Мир природы и человека»	Значение грызунов в природе и в жизни человека	С.151-153			13.02.2025
44.	Разведение домашних кроликов	Комбинированный урок	Домашние кролики. Польза. Клетки. Кролиководческая ферма. Условия содержания кроликов		Зайцеобразные	С. 153-156			17.02.2025
45.	Хищные звери	Комбинированный урок	Млекопитающие. Хищные звери.	«Мир природы и человек	Разведение домашних кроликов	С. 159-165			20.02.2025

			Волки, бурый медведь. Рысь. Тигр. Лев. Внешний вид. Образ жизни	а»					
46.	Дикие пушные хищные звери	Комбини рованные уроки	Соболь, лесная куница. Европейска я норка. Лисица. Внешний вид. Образ жизни	«Геогра фия. 7 класс». Пушные звери	Хищные звери	С.159- 165			24.02.2025
47.	Разведение норки на звероферме	Комбини рованные уроки	Звероферм а. Американс кая норка. Условия разведения		Дикие пушные хищные звери	С.168- 170			27.02.2025
48.	Домашние хищные звери	Комбини рованные уроки	Домашняя кошка. Домашняя собака. Внешний	«Мир природ ы и человек а»,	Разведение норки на звероферме	С. 172- 176			3.03.2025

			вид образ жизни. Повадка	«Приро доведен ие»					
49.	Ластоногие	Комбини рованны й урок	Ластоногие . Тюлени. Моржи. Ласты - толстые широкие пластины. Моржи. Тюлени. Морской котик. Внешний вид	«Приро доведен ие»	Домашние хищные звери	С.176- 178			6.03.2025
50.	Китообразны е	Комбини рованны й урок	Китообраз ные. Киты. Дельфины. Внешний вид. Образ жизни	«Приро доведен ие»	Ластоногие	С.178- 180			10.03.2025
51.	Парнокопытн ые	Комбини рованны й урок	Парнокопы тные. Лоси. Олени. Овцы. Козы. Коровы.	«Мир природ ы и человек а», «Приро	Парнокопы тные	С.181- 183			13.03.2025

			Северные олени. Кабаны.	доведение»					
52.	Непарнокопытные	Комбинированный урок	Непарнокопытные. Лошади. Ослы. Зебры	«Мир природы и человека», «Природоведение»	Непарнокопытные	С. 186-188			17.03.2025
53.	Приматы	Комбинированный урок	Приматы. Марьшишки. Макаки. Орангутанг . Шимпанзе. Горилла. Внешний вид. Образ жизни			С.190-192			20.03.2025
54.	Млекопитающие	Обобщающий урок	Строение млекопитающих. Виды млекопитающих						31.03.2025

<b>Сельскохозяйственные млекопитающие (14 ч)</b>										
55.	Корова	Урок изучения новых знаний	Травоядное млекопитающее. Молочные породы. Молочно-мясные породы. Мясные породы. Внешний вид	Парнокопытные. «Мир природы и человека», «Природоведение»		С.194-197				3.04.2025
56.	Содержание и выращивание коров на фермах	Комбинированный урок	Коровники. Стойло. Содержание на привязи. Беспривязное содержание. Пастбище	«Мир природы и человека», «Природоведение»	Корова	С.197-200				7.04.2025
57.	Выращивание телят	Комбинированный урок	Телята. Телятницы. Условия содержания		Содержание и выращивание коров на фермах	С. 200-202				10.04.2025

58.	Овцы	Комбинированный урок	Парнокопытные животные. Бараны. Ягнята. Шерсть. Овцеводство. Породы овец.	Парнокопытные. Овцы. «Мир природы и человека», «Природоведение»	Выращивание телят	С.202-205			14.04.2025
59.	Содержание овец и выращивание ягнят	Комбинированный урок	Пастбища. Загоны. Овчарни. Содержание ягнят		Овцы	С. 205-207			17.04.2025
60.	Верблюды	Комбинированный урок	Верблюды. Жвачные животные. Запас жира. Шерсть. Молоко	«География. 7 класс». Животные пустынь и полупустынь. «География. 8 класс».	Содержание овец и выращивание ягнят	С.207-209			21.04.2025

				Африка. Животные зоны пустынь					
61.	Северные олени	Комбинированный урок	Северные олени, внешний вид. Образ жизни. Использование человеком	Парнокопытные. «География.7 класс». Животные зоны тундры	Северные олени	С.209-211			24.04.2025
62.	Домашние свинья	Комбинированный урок	Внешний вид. Порода	Парнокопытные. «Мир природы и человека», «Природоведение»	Домашние свинья	С.211-213			28.04.2025
63.	Содержание свиней на свиноводческих фермах	Комбинированный урок	Свинарники. Самец (хряк). Матка. Условия содержания		Содержание свиней на свиноводческих фермах	С.213-215			5.05.2025

			я						
64.	Выращивание поросят	Комбинированный урок	Поросята. Свиноферма. Условия содержания и выращивания поросят		Выращивание поросят	С.215-216			12.05.2025
65.	Домашние лошади	Комбинированный урок	Домашние лошади. Непарнокопытные животные. Использование лошадей. Породы	Непарнокопытные животные. «Мир природы и человека», «Природоведение»	Домашние лошади	С.217-218			15.05.2025
66.	Содержание лошадей и выращивание жеребят	Комбинированный урок	Лошадь. Жеребята. Конюхи. Конюшня. Кобылы. Условия содержания	«Мир природы и человека», «Природоведение»	Домашние лошади	С.219-220			19.05.2025



			я	ие»					
67.	Уход за животными на животноводческой ферме, пришкольном участке, живом уголке (при наличии соответствующих условий)	Практический урок		«Биология.8 класс». Млекопитающие. Рыбы. Птицы					23.05.2025
68.	Экскурсия в зоопарк	Обобщающий урок	Многообразие животных						26.05.2025

**9 класс  
(66 часов)**

п/п	Тема	Тип урока	Основные понятия	Опорные знания	Проверка знаний	Учебник	Практические и лабораторные работы	Демонстрационные опыты	Дата проведения урока
<b>Введение (2 ч.)</b>									
1.	Введение	Урок изучения новых знаний	Анатомия, физиология, гигиена	«Мир природы», «Природоведение». Животные		С. 4			5.09.2024
2.	Место человека среди млекопитающих	Комбинированный урок	Речь, мышление, верхние конечности, нижние конечности	«Биология. 8 класс», Животные. Млекопитающие	Что изучает курс «Человек»	С. 6-9			6.09.2024
<b>Общий обзор организма человека (2 ч.)</b>									
3.	Строение клеток и	Комбинированный	Клетки, покровная		Место человека	С. 9-13			12.09.2024

	тканей человека	й урок	ткань, соединительная ткань, мышечная ткань, нервная ткань		среди млекопитающих				
4.	Органы и системы органов	Комбинированный урок	Орган, система органов, организм, полости тела, внутренние органы	«Природоведение», «Биология. 8 класс»	Строение клеток и тканей человека	С.13-16		Демонстрация торса человека	13.09.2024
<b>Опорно-двигательная система (14 ч.)</b>									
5.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	Комбинированный урок	Скелет, череп, позвоночник, верхние и нижние конечности	«Природоведение», «Биология. 8 класс», Позвоночные животные. Млекопитающие	Органы и системы органов	С. 17-21		Демонстрация коллекции насекомых	19.09.2024

				е					
6.	Состав и строение костей	Комбинированный урок	Надкостница, трубчатые кости, губчатые кости, плоские кости		Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	С. 22-25		Опыты, демонстрирующие свойства декалькированных и прокалённых костей	20.09.2024
7.	Соединение костей	Комбинированный урок	Неподвижные соединения, полуподвижные соединения, подвижные соединения		Состав и строение костей	С.25-28			26.09.2024
8.	Череп	Комбинированный урок	Черепная коробка, лицевой отдел черепа	«Природоведение», «Биология. 8 класс». Млекопитающие	Соединение костей	С. 29-31		Демонстрация майского жука, а также коллекций насекомых	27.09.2024

9.	Скелет туловища	Комбинированный урок	Отделы позвоночника, позвонки, спинной мозг, рёбра, грудная клетка	«Природоведение», «Биология. 8 класс». Млекопитающие. Позвоночные животные	Череп	С. 31-35			3.10.2024
10.	Скелет верхних конечностей	Комбинированный урок	Плечевой пояс, лопатка, ключица, плечо, предплечье, кисть	«Природоведение», «Биология. 8 класс». Млекопитающие	Скелет туловища	С. 36-39			4.10.2024
11.	Скелет нижних конечностей	Комбинированный урок	Тазовый пояс, тазовые кости, крестец, бедро,	«Природоведение», «Биология. 8 класс».	Скелет верхних конечностей	С. 39-41			10.10.2024

			голень, стопа	Млекоп итающи е					
12.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	Комбини рованны й урок	Перелом, вывих, растяжение связок, шина		Скелет нижних конечносте й	С. 42- 45			11.10.2024
13.	Значение и строение мышц	Комбини рованны й урок	Мышцы, движение мышцы, движение мышцы, короткие мышцы		Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывих суставов	С.48- 50			17.10.2024
14.	Основные группы мышц человека	Комбини рованны й урок	Мышцы головы, мышцы шеи, мышцы туловища, мышцы конечносте й		Значение и строение мышц	С. 51- 53			18.10.2024

15.	Работа мышц. Физическое утомление	Комбинированный урок	Сухожилия, мышцы сгибатели, мышцы разгибатели		Основные группы мышц в теле человека	С. 53-57		Опыт, демонстрирующий статическую и динамическую нагрузки на мышцы	24.10.2024
16.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопия	Комбинированный урок	Осанка, искривление позвоночника, плоскостопия	«Природоведение» (Человек и его здоровье)	Работа мышц. Физическое утомление	С.57-61			25.10.2024
17.	Значение опорно-двигательной системы. Значение физических упражнений и её формирования	Комбинированный урок	Опорно-двигательная система, физический труд, физические упражнения, спорт	«Природоведение» (Человек и его здоровье)	Работа мышц. Физические упражнения	С.62-64			7.11.2024
18.	Повторение	Урок обобщающий, повторен				С. 64-66			8.11.2024

		ие							
<b>Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система (8 ч.)</b>									
19.	Значение крови и кровообращение	Комбинированный урок	Кровь, кровообращение, иммунитет		«Биология. 8 класс». Млекопитающие	С. 66-68	Значение крови и кровообращение	Лабораторная работа №1. «Микроскопическое строение крови»	14.11.2024
20.	Состав крови	Комбинированный урок	Плазма, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты, донор			С.69-72			15.11.2024
21.	Органы кровообращения. Сосуды	Комбинированный урок	Кровеносные сосуды, артерии, вены, капилляры		«Биология. 8 класс». Млекопитающие	С. 73-77	Состав крови		21.11.2024
22.	Органы кровообращения. Сердце и его работа	Комбинированный урок	Сердце, аорта, предсердие, желудочек, пульс		«Биология. 8 класс». Млекопитающие	С. 77-81	Органы кровообращения. Сосуды	Лабораторная работа №2. «Подсчёт частоты пульса»	22.11.2024
23.	Большой и малый круги кровообращения	Комбинированный урок	Артериальная кровь, венозная		Органы кровообращения,	С. 82-84			28.11.2024



	ния		кровь, большой круг кровообра щения, малый круг кровообра щения		сердце и его работа				
24.	Сердечно- сосудистые заболевания и их предупрежде ние	Комбини рованные уроки	Артериаль ное давление, инфаркт миокарда, гипертония , инсульт, кардиолог		Большой и малый круги кровообра щения	С. 85- 88		Демонстрация скелета ящерицы и змеи	29.11.2024
25.	Первая помощь при кровотечения х	Комбини рованные уроки	Кровотечен ие, сдавливаю щая повязка, жгут, зелёнка, перекись водорода, йод		Сердечно- сосудистые заболевания и их предупрежд ение	С. 89- 92			5.12.2024
26.	Повторение	Урок изучения				С. 92- 94			6.12.2024

		новых знаний							
<b>Дыхательная система (5 ч.)</b>									
27.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	Урок изучения новых знаний	Носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие, дыхательные пути, диафрагма		«Биология. 8 класс».	С. 94-99			12.12.2024
28.	Газообмен в лёгких и тканях	Комбинированный урок	Газообмен, кислород, углекислый газ, водяные пары		«Природоведение», «Биология. 8 класс».	С. 99-101	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	Демонстрация влажного препарата, модели строения яйца	13.12.2024
29.	Гигиена дыхания	Комбинированный урок	Пыль, выхлопные газы		«Природоведение»	С. 102-106	Газообмен в лёгких и тканях		19.12.2024
30.	Болезни органов дыхания и их предупреждение	Комбинированный урок	Ангина, бронхит, воспаление лёгких, грипп, ОРВИ, туберкулёз		«Природоведение»	С. 106-111	Гигиена дыхания		20.12.2024

31.	Повторение	Урок обобщающего повторения				С. 111-113			26.12.2024
<b>Пищеварительная система (13 ч.)</b>									
32.	Значение питания. Пищевые продукты	Урок изучения новых знаний	Питание, пищеварение	«Природоведение» (Человек и его здоровье)		С. 113-115			27.12.2024
33.	Питательные вещества	Комбинированный урок	Белки, жиры, углеводы, минеральные соли, вода	«Природоведение», «Биология. 7 класс»	Значение питания. Пищевые продукты	С.115-119		Демонстрация опытов: обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке	9.01.2025
34.	Витамины	Комбинированный урок	Витамины, авитаминоз		Питательные вещества	С 119-124			10.01.2025
35.	Органы	Комбинированный урок	Ротовая	«Биология»	Витамины	С. 124-			16.01.2025

	пищеварения	рванны й урок	полость, пищевод, глотка, желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудо чная железа	ия. 7 класс», Млекоп итающи е		127			
36.	Ротовая полость. Зубы	Комбини рванны й урок	Ротовая полость, язык, слюнные железы, резцы, клыки, коренные зубы	«Приро доведен ие», «Биолог ия. 8 класс», Млекоп итающи е	Органы пищеварени я	С. 128- 131		Действие слюны на крахмал	17.01.2025
37.	Изменение пищи в желудке	Комбини рванны й урок	Пищевод, желудок, желудочны й сок		Ротовая полость. Зубы	С. 131- 134		Действие желудочного сока на белки	23.01.2025
38.	Изменение пищи в кишечнике. Печень	Комбини рванны й урок	Тонкий кишечник, печень, поджелудо		Изменение пищи в желудке	С. 134- 137			24.01.2025

			чная железа, толстый кишечник, аппендици т						
39.	Гигиена питания	Комбини рованные урок	Гигиена питания, диетолог	«Приро доведен ие» (Челове к и его здоровь е). Основы социаль ной жизни	Изменение пищи в кишечнике	С.137- 141		Демонстрация скелета млекопитающе го	30.01.2025
40.	Уход за зубами и ротовой полостью	Комбини рованные урок	Кариес, воспаление дёсен, стоматолог	«Приро доведен ие» (Челове к и его здоровь е). Основы социаль ной жизни	Гигиена	С.141- 144		Демонстрация скелета млекопитающе го, влажных препаратов	31.01.2025

41.	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний	Комбинированный урок	Гастрит, язва желудка, гепатит, цирроз	«Природоведение» (Человек и его здоровье). Основы социальной жизни	Уход за зубами и ротовой полостью	С. 145-147			6.02.2025
42.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	Комбинированный урок	Инфекционные заболевания, глистные заболевания, дизентерия, глисты	«Природоведение» (Человек и его здоровье). Основы социальной жизни	Предупреждение желудочно - кишечных заболеваний	С. 148-151			7.02.2025
43.	Пищевые отравления	Комбинированный урок	Пищевое отравление, ботулизм, отравление грибами	Основы социальной жизни	Предупреждение инфекционных заболеваний и	С.151-155			13.02.2025

					глистных заражений				
44.	Повторение	Урок обобщаю щего повторен ия				С. 156- 158			14.02.2025
<b>Мочевыделительная система (2ч.)</b>									
45.	Почки – орган выделения	Комбини рованны й урок	Почка, моча, мочеточни к, мочевой пузырь	«Биолог ия. 8 класс», Млекоп итающи е		С. 158- 161			20.02.2025
46.	Предупрежде ние почечных заболеваний	Комбини рованны й урок	Почечные заболевани я		Почки - орган выделения	С.162- 164			21.02.2025
<b>Кожа (6ч.)</b>									
47.	Кожа и её роль в жизни человека	Комбини рованны й урок	Кожа, потовые железы, сальные железы		Кожа и её роль в жизни человека	С.164- 169			27.02.2025
48.	Уход за кожей	Комбини рованны й урок	Мыло, гель, мочалка, крем	Основы социаль ной жизни	Кожа и её роль в жизни человека	С. 169- 171			28.02.2025

49.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	Комбинированный урок	Волосы, ногти, корни волос, пластины ногтей, грибковые поражения кожи	«Природоведение» (Человек и его здоровье). Основы социальной жизни		С.176-178			6.03.2025
50.	Закаливание организма	Комбинированный урок	Закаливание, солнечные ванны, обтирание, обливание водой, купание	«Природоведение» (Человек и его здоровье)	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	С.176-179			7.03.2025
51.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	Комбинированный урок	Перегревание, тепловой удар, солнечный удар	«Природоведение» (Человек и его здоровье). Основы социаль	Закаливание организма	С.179-181			13.03.2025



				ной жизни					
52.	Повторение	Комбинированный урок	Ожог, обморожение	«Природоведение» (Человек и его здоровье). Основы социальной жизни	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	С. 181-185			14.03.2025
<b>Нервная система (7ч.)</b>									
53.	Головной и спинной мозг	Урок изучения новых знаний	Головной мозг, кора больших полушарий, мозжечок, продолговатый мозг, спинной мозг	«Биология. 8 класс»		С.186-190			20.03.2025
54.	Нервы	Комбинированный урок	Нервы, нервные окончания, возбуждение		Головной и спинной мозг	С.191-193			21.03.2025

55.	Значение нервной системы	Комбинированный урок	Речь, мышление, сознание		Нервы	С.193-195			3.04.2025
56.	Режим дня, гигиена труда	Комбинированный урок	Режим дня, гигиена труда	«Природоведение» (Человек и его здоровье). Основы социальной жизни	Значение нервной системы	С.195-197			4.04.2025
57.	Сон и его значение	Комбинированный урок	Сон, сновидения		Режим дня, гигиена труда	С. 198-200			10.04.2025
58.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	Комбинированный урок	Алкоголизм, курение, наркотики, наркомания	«Природоведение» (Человек и его здоровье). Основы социальной жизни	Сон и его значение	С.200-203			11.04.2025

59.	Повторение	Урок повторяющего повторения				С. 203-204			17.04.2025
<b>Система органов чувств (7ч.)</b>									
60.	Орган зрения	Урок изучения новых знаний	Органы чувств, глаза, роговица, радужная оболочка, зрачок, хрусталик			С.205-209		Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока	18.04.2025
61.	Гигиена зрения	Комбинированный урок	Дальнозоркость, близорукость	«Природоведение» (Человек и его здоровье). Основы социальной жизни	Орган зрения	С.210-213			24.04.2025

62.	Орган слуха	Комбинированный урок	Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо, барабанная перепонка, слуховые косточки		Орган слуха	С.213-216		Демонстрация модели уха	25.04.2025
63.	Гигиена слуха	Комбинированный урок	Глухота, ушная сера	«Природоведение» (Человек и его здоровье). Основы социальной жизни	Орган слуха	С.216-219			15.05.2025
64.	Орган обоняния	Комбинированный урок	Орган обоняния, пахучие вещества, насморк	«Природоведение» (Человек и его здоровье)	Гигиена слуха	С.219-220			16.05.2025

				е).					
65.	Орган вкуса	Комбини рованны й урок	Язык, вкусовые сосочки		Орган обоняния	С.221- 224			22.05.2025
66.	Повторение	Урок обобщаю щего повторен ия							23.05.2025