

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Износковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

_____ Васильев А.М.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Ермаченкова Т.В.

Приказ № 177 от «30» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

для обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ПО
географии
(предмет)

7-9 КЛАССЫ

Срок реализации 3 года.

Учитель Мамонтов Д.В.
(ФИО)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся 7-9 классов (с умственной отсталостью) составлена:

в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
на основе авторской программы Лифановой Т.М. «География 6-9 классы»

Раздел I

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты. Обучающиеся будут знать:

Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергии;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания

природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимуму содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности,
- типичных представителей растительного и животного мира,
- основные мероприятия по охране природы в своей области,
- правила поведения в природе,
- меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии.
- Находить свою местность на карте России (политико- административной , физической и карте природных зон)
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности,
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области

Социальные (жизненные) компетенции:

- адекватность поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей природной среды

- умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве
- формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой
- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы
- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком
- умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей

Система контроля и оценки достижения планируемых предметных результатов **Система контроля и оценки результатов.**

Система контроля и оценки достижения планируемых предметных результатов освоения программы по географии осуществляется учителем-предметником.

Текущий контроль для анализа хода формирования знаний и умений обучающихся проводится в следующих формах: устные ответы на вопросы учителя, практическое выполнение заданий.

Критерии оценок

Устные ответы

Оценка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, неверно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Практическая работа

Оценка «5» ставится, если полностью соблюдались правила, работа выполнялась самостоятельно, спланированы этапы практической работы и соблюдался план работы, предложенный учителем.

Оценка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании практической работы, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой дисциплины, организации рабочего места.

Тесты

Тесты предусмотрены для проведения контрольно-измерительной работы по итогам больших тем, четвертей. Тесты предлагаются одного вида: тест с однозначным выбором ответа.

Одной из особенностей обучающихся с умственной отсталостью является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос. При проведении тестирования если обучающийся испытывает трудности в понимании прочитанного текста, учитель сам читает вопросы и предложенные ответы.

Система оценивания тестовой работы:

65–100 % = оценка «5»;

51–64 % = оценка «4»;

до 50 % = оценка «3»;

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и *ориентирована на следующие критерии:*

1. Соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).

2. «Верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Организуя контрольную проверку знаний обучающегося с умственной отсталостью, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом.

Результаты контроля и оценка предметных результатов освоения обучающимися программы по географии фиксируются учителем и прикладывается в индивидуальную карту развития ребенка

Раздел II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

5.Содержание учебного предмета

(68 часов, 2 часа в неделю)

Введение.

(2 часа)

Предмет географии материков и океанов. Общая география и страноведение. История исследования Земли человеком. Великие географические открытия. Выдающиеся путешественники и географы. Современные географические исследования Земли. Географические карты прошлого и настоящего времени. Значение и использование карт. Определение по картам географических координат, расстояний и направлений. *Практические работы:* Обозначение на контурной карте материков и океанов.

Общая характеристика природы Земли.

(14 часов)

Земля –

планета Солнечной системы. Общие сведения о планете Земля, её происхождении, форме и размерах.

Литосфера. Литосферные плиты и их движение. Гипотеза Альфреда Вегенера. Пангея. Панталасса. Гондвана и Лавразия. Срединно-океанические хребты. Глубоководные желоба. *Платформы.* *Складчатые области.* Тихоокеанское огненное кольцо.

Рельеф Земли и его главные

формы. Виды *равнин* и *гор.* Крупнейшие равнины и горы Земли.

Атмосфера. Распределение света, тепла и влаги по земной поверхности. Пояса освещённости и тепловые пояса Земли. Климатообразующие факторы. *Климаты* Земли. Основные и переходные климатические пояса Земли.

Гидросфера. Мировой океан и его части. Крупнейшие моря, заливы и проливы Земли. Движение воды в океане. Суша в океане, крупнейшие острова и полуострова мира. Шельф и его значение для человека. Воды суши, их разнообразие и роль в жизни человека. Биосфера –

особая оболочка Земли. Разнообразие растительного и животного мира.

Географическая оболочка. Природная зональность и вертикальная поясность. Земля – планета людей. Крупнейшие страны и народы Земли. Размещение населения мира. Миграции населения в прошлом и настоящем.

Практические работы:

1. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и прогнозирование их положения в далёком будущем.

2. Обозначение на карте крупнейших морей, заливов, проливов, островов, полуостровов мира и обозначение шельфовой зоны.

3. Обозначение на контурной карте крупнейших стран мира, ареалов высокой плотности населения и направлений миграций в прошлом и настоящем.

Материки и океаны.

(50 часов)

Океаны Земли.

Тихий океан.

История исследования. Выдающиеся мореплаватели и исследователи: Ф.

Магеллан, Дж. Кук, И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский, С.О. Макаров, Т.

Хейердал. Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Характерные черты водных масс. Важнейшие течения. Тайфуны и цунами. Выдающиеся объекты в Тихом океане: Филиппинское море, Марианский желоб, вулкан Мауна Лоа, остров Пасхи, атолл Бикини. Особенности морской растительности и животного мира океана.

Атлантический океан.

История исследования, выдающиеся мореплаватели: Эрик Рауди, Б. Диаш, Х.

Колумб, Д. Кабот. Размеры, географическое

положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Характерные черты водных масс. Главные течения. Выдающиеся объекты: Азовское море, Мраморное море, срединно-

океанический хребет, остров Исландия, Бермудский треугольник, остров Мартиника, залив Фанди, Гольфстрим. Характерные представители животного и растительного мира.

Индийский океан.

История исследования. Васко да Гама, Дж.

Кук. Размеры и географическое положение океана. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природы океана. Выдающиеся объекты: Красное море, Персидский залив, Сейшельские острова. Особенности растительного и животного мира океана.

Северный Ледовитый океан.

История исследования. С.И. Челюскин, Р. Пири, Ф. Кук, Н.А. Норденшельд, Г.

Седов, Р. Амундсен, Ф. Нансен, О.Ю. Шмидт, И.Д.

Папанин. Размеры и географическое положение. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природных условий Арктики. Выдающиеся объекты: Восточно-

Сибирское море, остров Гренландия, Северная Земля, остров Врангеля. Характерные представители растительного и животного мира

Практические работы:

4. Изображение на контурной карте географических объектов одного из океанов и в идов хозяйственной деятельности человека.

Африка.

История исследования материка: путешествия финикийцев, Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.И. Вавилов.

Размеры и географическое положение Африки.

Особенности строения земной коры и размещение основных форм рельефа. Крупнейшие равнины и горы Африки. Размещение важнейших видов полезных ископаемых.

Климат Африки. Распределение температуры воздуха и осадков. Африка – самый жаркий материк Земли. Климатические пояса Африки и их характерные черты. *Климатограмма.*

Внутренние воды Африки. Особенности внутренних вод Африки. Крупнейшие реки, озёра, водопады материка.

Природные зоны Африки. Характеристика природных зон Африки: влажные экваториальные леса, саванны и пустыни Африки. Типичные почвы, характерные представители животного и растительного мира. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки.

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Крупнейшие народы. Особенности хозяйства, культуры и быта африканских народов.

Географическое районирование Африки:

характеристика Северной (Алжир, Египет), Западной (Сенегал, Нигерия), Центральной (ДР

Конго), Восточной (Эфиопия, Танзания, Мадагаскар) и Южной Африки (ЮАР, Намибия).

Практические работы:

5. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.

6. Описание физико-географического положения Африки.

Австралия и Океания.

История открытия и исследования

Австралии и Океании. Выдающиеся путешественники и исследователи: А.

Тасман, Дж. Кук, Н.Н. Миклухо-Маклай.

Размеры, особенности географического положения и природы Австралии. Крупнейшие формы рельефа. Австралия –

самый сухой материк Земли. Саванны и пустыни Австралии. Своеобразие растительного и животного мира. Эндемики Австралии. Население Австралии. Австралийский Союз. Регионы Австралии: Восточная, Центральная и Северная Австралия.

Океания. Особенности природы и населения. Микронезия (Палау), Меланезия (Папуа-Новая Гвинея) и Полинезия (Гавайи и Таити).

Практические работы:

7. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.

Антарктида.

История открытия и исследования Антарктиды. Выдающиеся путешественники и исследователи: Д. Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Географическое положение Антарктиды. Антарктика. Особенности природы. Антарктида –

самый холодный материк Земли. Ледниковый покров материка. Антарктические пустыни.

Практические работы:

8. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.

Южная Америка.

История открытия и исследования Южной

Америки. Выдающиеся путешественники и исследователи: Х. Колумб, А.

Веспуччи, Ф. Писарро, Ф. де Орельяно, А. Гумбольдт, Г.И. Лангсдорф, Н.И. Вавилов.

Размеры и географическое положение материка.

Особенности строения земной коры, размещение главных форм рельефа и важнейших видов полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод Южной Америки. Южная Америка – самый влажный материк Земли. Крупнейшие реки, озёра и водопады.

Природные зоны Южной Америки: сельва, кампос и льянос, пампа, пустыни и области высотной поясности.

Страны и народы Южной Америки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Хозяйство, культура и быт южноамериканских народов.

Регионы Южной Америки: Амазония (Бразилия), Атакама (Чили), Патагония и Гран-Чако (Аргентина), Андские страны (Перу и Боливия).

Практические работы:

9. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.

Северная Америка.

История открытия и исследования материка. Выдающиеся путешественники и исследователи: Лейф Эйрикссон, Х. Колумб, Э. Кортес, Дж. Кабот, Г. Гудзон, Ла Саль, В.

Беринг, А. Чириков, Г.И. Шелихов, А.А. Баранов, Дж. Франклин, Р. Амундсен.

Размеры материка, его географическое положение.

Характерные черты строения земной коры, рельефа распространения полезных ископаемых.

Краткая характеристика климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки, озёра, водопады и ледники.

Особенности распространения природных зон, типичные почвы, растительность и животный мир Северной Америки. Арктические пустыни, тундра, леса умеренного пояса, прерии, пустыни, саванны, переменновлажные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Национальные парки.

Крупнейшие страны Северной Америки. Характерные черты населения Северной Америки, особенности культуры и быта.

Регионы Северной Америки: США, Канада, Мексика, Центральная Америка и Вест-Индия.

Практические работы:

10. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.

Евразия.

Размеры, географическое положение и история исследования Евразии. Выдающиеся путешественники и исследователи: М. Поло, А. Никитин, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.А. Обручев.

Особенности строения земной коры. Крупнейшие равнины и горы Евразии. Особенности размещения важнейших полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки и озёра.

Характерные черты размещения природных зон Зарубежной Евразии, типичные почвы, флора и фауна. Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, саванны, переменно-влажные и влажные экваториальные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки и заповедники.

Крупнейшие страны и народы Евразии. Особенности их хозяйства, культуры и быта. Выдающиеся памятники истории и культуры стран Европы и Азии.

Краткая характеристика регионов Зарубежной Европы на примере отдельных стран: Северная Европа (Норвегия, Швеция или Финляндия), Средняя Европа (Великобритания, Германия,

Франция, или Швейцария), Южная Европа (Испания, Италия или Греция), Восточная Европа (Польша, Чехия или Венгрия).

Краткая характеристика регионов Зарубежной Азии на примере отдельных стран: Юго-Западной (Турция, Израиль, Саудовская Аравия, ОАЭ, Ирак или Иран), Южной (Индия), Центральной (Казахстан, Туркмения, Узбекистан, Киргизия или Таджикистан), Восточной (Китай или Япония) и Юго-Восточной Азии (Таиланд, Малайзия, Вьетнам, Индонезия или Филиппины).

Практические работы: Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.

Земля – наш дом.

Закономерности географической оболочки и взаимодействие общества и природы. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.

Практическая работа: 37. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов и составлению простейшего плана местности.

6-7.Календарно-тематическое планирование по географии в 7 классе ОВЗ (по программе – 68 часов)

Введение (2 часа)								
№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Вид учебной деятельности	ИКТ, оборудование	Домашнее задание	дата	
1	Что изучает география материков и океанов.		Вводная часть	Физическая карта полушарий, глобус		§1, запись в тетради	04.09 05.09	

2	Карты материков и океанов. Описание карты по плану		Разнообразные источники географической информации. Карты материков и океанов.	Физическая, политическая, экономическая карты, глобус	Практическое занятие	§3, Схема учебника стр. 18, рис. 7.	11.09 12.09
РАЗДЕЛ I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (14 часов)							
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)							
3	Происхождение материков и океанов		Карта строения земной коры.	Физическая карта полушарий, глобус	«Определение по карте направлений и скорости передвижения литосферных плит».	§4	18.09 19.09
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (4 часа)							
4	Роль атмосферы. Распределение температуры воздуха на Земле		Роль атмосферы в жизни Земли. Влияние человека на атмосферу. Распределение температуры воздуха на Земле	Физическая карта полушарий, глобус, географический атлас для 7кл. Климатическая карта		§6, зад.2-5	26.09 27.09

5	Климатические пояса Земли.		Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли и их основных характеристик.	Географический атлас для 7кл., контурная карта	«Описание климатических поясов по картам атласа».	§8	02.10 03.10	
Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (4 часа)								
6	Воды Мирового океана.		Состав, соленость, круговорот воды	Географический атлас для 7кл., Карта океанов, физическая карта полушарий		§9, прочитайте, ответьте на вопросы: 2, 4.	09.10 10.10	
7	Взаимодействие океана с сушей		Круговорот воды и веществ, испарение.	Карта океанов, физическая карта полушарий, глобус	«Выделение на карте территорий, где в наибольшей мере проявляется взаимодействие Океана, атмосферы и суши».	§12	16.10 17.10	
Тема 4. Географическая оболочка (4 часа)								
8	Строение и свойства географической оболочки.		Этапы развития географической оболочки.	Физическая карта полушарий	«Определение географических закономерностей. Описание	§13	23.10 24.10	

					кругов орота вещест в».		
9	Природные комплексы суши и океана, природная зональность.		Разнообразие природы Земли как проявление действий зональных и аazonальных факторов.	Карта океанов, физическая карта полушарий, атлас		§14 -15	06.11 07.11
РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (10)							
Тема 1. Океаны (2 час)							
10	Океаны		Тихий и Атлантический океаны Индийский и Сев.Ледовитый океаны.	Карта океанов, физическая карта полушарий, атлас		§17-18	13.11 14.11
Тема 2. Южные материка (2 час)							
11	Особенности географического положения, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, природные зоны		Южные материка: особенност и географического положения и история формирования.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий		§21-23	20.11 21.11
Тема 3. Африка (6 часа)							
12	Географическое положение. История исследования.		Практическая работа Обозначение на контурной карте береговой линии Африки.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта	Пр «ГП материка».	§24	27.11 28.11
13	Рельеф и полезные ископаемые.		Формы рельефа, виды полезных ископаемых	физическая карта полушарий,	«Обозначение на к/к крупных форм рельефы и месторо	§25	04.12 05.12

					ждений ПИ»		
14	Природные зоны Африки. Климат. Внутренние воды		Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа, рек и озёр. Природные зоны	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта	«Описание климата по плану».	§26-27	11.12 12.12
Тема 4. Население и страны							
15	Население Африки.		Численность, плотность населения, Народы и хозяйство Африки	Политическая карта мира.		§30	18.12 19.12
16	Региональный состав Африки.		Арабские страны. Алжир	Политическая карта мира.		§31	25.12 26.12
Тема 5. Австралия и Океания (4 часа)							
17	Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые		Практическая работа: Обозначение на контурной карте береговой линии Австралии.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта		§35	09.01 15.01
18	Климат, внутренние воды, Природные зоны.		Особенности климата и природы Австралии	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий,		§36-37	16.01 22.01
Тема 6. Южная Америка (6 часа)							
19	Географическое положение, история исследования. Особенности рельефа.		Границы, история открытия и освоения материка	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий	«Определение сходства и различия в рельефе Африки и Ю. Америки».	§40-41	23.01 29.01
20	Климат и внутренние воды. Природные зоны		Практическая работа:	Географический атлас для 7кл., физическая карта	«Сравнительное описание	§42-43	30.01 05.02

			Обозначение на контурной карте географических объектов Южной Америки	полушарий, контурная карта	е крупных речных систем Южной Америки и Африки»		
21	Население. Страны Востока материка.		Бразилия	Физическая карта полушарий.		§45-46	06.02 12.02
Тема 7. Антарктида (2 часа)							
22	Антарктида – уникальный по географическому положению и истории формирования материк.		Научно-исследовательский район Земли	Географический атлас для 7кл. Физическая карта полушарий.		§48	13.02 19.02
Тема 8. Северные материки (2 часа)							
23	Общие особенности природы северных материков		географического положения и истории формирования материков Северного полушария	Географический атлас для 7кл. Физическая карта полушарий.		§50	20.02 26.02
Тема 9. Северная Америка (6 часов)							
24	Географическое положение, история открытия и исследования. Особенности рельефа и полезные ископаемые.		Практическая работа: Обозначение на контурной карте объектов береговой линии.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта		§51-52	27.02 05.03
25	Климат, внутренние воды. Природные зоны		Практическая работа: Сравнительная характеристика климата отдельных	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта		§53-54	06.03 12.03

			территори й материка.				
26	Население материка. Страны.		Канада	Политическая карта.	«Составить комплексную характеристику Канады».	§56-57	13.03 19.03
Тема 10. Евразия (16 часов)							
27	Географическое положение. История исследования материка.		Практическая работа: Обозначение на контурной карте объектов береговой линии материка.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта		§59	20.03 02.04
28	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.		Практическая работа: Обозначение на контурной карте рельефа материка	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта		§60-61	03.04 09.04
29	Климат		Климатические особенности материка.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий.		§62	10.04 16.04
30	Внутренние Воды		Реки, озёра материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий.	«Описание реки по плану».	§63 в 3	17.04 23.04
	Природные зоны.		Практическая работа: Сравнение природных зон	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта	«Сравнение ПЗ по 40 – й параллели в Евразии	§64-65 в.4,5	24.04 30.04

			Северной Америки и Евразии по 40 ⁰ с.ш. Выявление причин сходства и различий.		и С. Америке : сходства и различия».		
31	Население Евразии. Страны		Зарубежная Европа. Страны Северной Европы.	Политическая карта.		§66-67	07.05 08.05
32	Политическая карта. Страны Западной Европы.		Великобритания, Франция, Германия	Политическая карта.		§68-70	13.05 14.05
33	Политическая карта. Страны Зарубежной Азии.		Италия	Политическая карта.	«Страны Европы»	§72	20.05 21.05
34	Обобщение по теме: «Северные материка».						

8 класс

Что изучают в курсе географии материков и океанов.

Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Практические работы:

- Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Знать: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение;

Уметь: показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

Африка. Географическое положение. Очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР. Обобщающий урок.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.

• Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

• **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы:

• Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре

• Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

• **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы:

• Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса.

• Зарисовка птиц и животных Антарктиды.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

Северная Америка. Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

• Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре

• Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных

• **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность пустынь, степей, саванн и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре

- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

- **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической карте;

Евразия. Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

- Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

- Запись в тетради названий растений и животных

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности

размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

Тематическое планирование

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1
2	Мировой океан	5
3	Африка	13

4	Австралия	8
5	Антарктида	6
6	Северная Америка	9
7	Южная Америка	12
8	Евразия	14
	Всего	68

Календарно-тематическое планирование

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Календарные сроки	Обучающиеся с ОВЗ		Дом. зад.
				Вид деятельности	Планируемый результат	
	Раздел 1. Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1				
1	Материки и части света на глобусе карте	1	04.09	Знакомство с новым курсом географии, учебником и атласом. Материки и части света на глобусе и карте.	Знать географическое положение материков, мирового океана	С.4-5
	Раздел 2. Мировой океан	5				
2	Атлантический океан.	1	09.09	Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника	Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана	С.6-12
3	Северный Ледовитый океан.	1	11.09	Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника	Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана	С.12-16
4	Тихий океан	1	16.09	Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника	Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана	С.16-19
5	Индийский океан.	1	18.09	Познакомить с ГП океана, его	Уметь показывать на	С.19-21

				хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника	карте океан, знать значение данного океана	
6	Современное изучение Мирового океана Практическая работа «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».	1	23.09	Практическая работа №1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».	Уметь показывать на карте 4 океана, знать значение океанов	С.21-23
	Раздел 3. Африка	13				
7	Африка. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1	25.09	Познакомить с географическим положением, очертанием берегов	Знать географическое положение Африки	С.24-26
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	30.09	Формировать представление о поверхности материка, особенностях климата и природных условий Африки. Развивать умение добывать знания из карты, называть и показывать номенклатуру материка	Знать разнообразие рельефа. Климат, реки, озёра.	С.27-29
9	Природные зоны Африки. Растительность тропических лесов	1	02.10	Формировать представление о растительности тропических лесов Африки; устанавливать зависимости между климатом и растительностью.	Знать и уметь показывать на карте природные зоны, растительность тропических лесов	С.30-33
10	Животные тропических лесов Африки	1	07.10	Познакомить с разнообразием животного мира тропических лесов Африки; развивать умение работать с текстом учебника; формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы.	Знать животных тропических лесов	С,33-36
11	Растительность саванн Африки	1	09.10	Формировать представление о саванне, о	Знать растительность саванн	С.37-40

				разнообразии растительного мира саванн; Выявить взаимозависимость между климатом, почвами и растительностью этой природной зоны.		
12	Животные саванн Африки	1	14.10	Выявить зависимость животного мира саванны от растительности, развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения извлекать знания из текста учебника.	Знать животных саванн	С.40-44
13	Растительность и животные пустынь Африки. Практическая работа №3 «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1	16.10	Познакомить с растительным и животным миром пустынь Африки; развивать умение работать с текстом учебника, давать развернутые ответы.	Знать растительность и животных пустынь.	С.45-48
14	Население и государства Африки	1	21.10	Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов.	Знать население Африки и его основные занятия, уметь показывать на карте государства	С.48-52
15	Египет. Эфиопия.	1	23.10	Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь находить на карте города этой стран	С.52-57
16	Танзания.	1	06.11	Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь находить на карте города этой страны	С.58-60
17	Демократическая республика Конго.	1	11.11	Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь находить на карте города этой страны	С.60-63

18	Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР)	1	13.11	Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь находить на карте города этой страны	С.63-69
19	Обобщающий урок. Тема: «Африка»	1	18.11	Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	Знать особенность и ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенность и размещения; названия изученных гео объектов (по атласу); Уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы	С.69
	Раздел 4. Австралия	8				
20	Австралия. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1	20.11	Познакомить с географическим положением, очертанием берегов	Знать географическое положение Австралии	С.70-72
21	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	25.11	Формировать представление о поверхности материка, особенностях климата и природных	Знать разнообразие рельефа. Климат, реки, озёра.	С.73-75

				условий Австралии. Развивать умение добывать знания из карты, называть и показывать номенклатуру материка		
22	Растительный мир.	1	27.11	Формировать представление о растительности тропических лесов Австралии; устанавливать зависимости между климатом и растительностью.	Знать растительность тропических лесов Австралии	С.75-77
23	Животный мир. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1	02.12	Познакомить с разнообразием животного мира тропических лесов Австралии; развивать умение работать с текстом учебника; формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы.	Знать о основных животных Австралии	С.77-80
24	Население.	1	04.12	Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов.	Знать население Австралии, его основные занятия	С.80-82
25	Австралийский союз	1	09.12	Формировать представление о государстве, занимающим весь материк; Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь находить на карте города Австралийского союза	С.83-85
26	Океания. Остров Новая Гвинея	1	11.12	Познакомить с Океанией и островом Новая Гвинея, о путешествии Н.Н.Миклухо-Маклая.	Знать и уметь находить на карте остров Новая Гвинея	С.85-87
27	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1	16.12	Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический	Знать особенность и ГП, очертания берегов и природные	Повторить с. 70-87

				материал по изученному разделу.	условия материка, население и особенности и размещения ; названия изученных гео объектов (по атласу); Уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы	
	Раздел 5. Антарктида	6				
28	Географическое положение. Антарктика. Практическая работа «Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса»	1	18.12	Формировать представление о географическом положении, размерах Антарктиды. Работать над умением добывать знания из карт.	Знать географическое положение Антарктиды	С.88-91
29	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	23.12	Познакомить учащихся с историей открытия Антарктиды русскими мореплавателями.	Знать русских мореплавателей, открывших материк	С.91-93
30	Разнообразие рельефа, климат	1	25.12	Формирование представлений об особенностях поверхности материка, природы и климата; о богатстве материка полезными ископаемыми и сложностях	Знать разнообразие рельефа, климат Антарктиды	С.93-95

				добычи их из недр.		
31	Растительный и животный мир. Охрана природы. Практическая работа «Зарисовка птиц и животных Антарктиды»	1	13.01	Познакомить с растительным и животным составом материка; объяснить особенности видового состава.	Знать растительный мир и животный мир	С.95-97
32	Современные исследования Антарктиды	1	15.01	Формировать представление учащихся о современных исследованиях материка; об использовании специального оборудования для исследований	Знать современные исследования Антарктиды.	С.98-100
33	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1	20.01	Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	Знать особенность и ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенность и размещения; названия изученных гео объектов (по атласу); Уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы	Повторить с.88-100
	Раздел 6. Северная Америка	9				
34	Открытие Америки	1	22.01	Познакомить учащихся с историей открытия	Знать путешественников, открывших Америку	С.101-104

				Америки; развивать умение работать с текстом, добывать знания, давать полные ответы.		
35	Северная Америка. Географическое положение. Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1	27.01	Формировать представление с географическим положением и размерами, очертанием берегов, островами и полуостровами материка; работать с картами, называть и обозначать на к/карте географические объекты.	Знать географическое положение, острова и полуострова Северной Америки	С.140- 107
36	Разнообразие рельефа, климат Северной Америки	1	29.01	Познакомить учащихся с природными условиями, рельефом и климатом Северной Америки; работать с картами, давать полные ответы.	Знать разнообразие рельефа, климат Северной Америки	С.107- 109
37	Реки и озера Северной Америки	1	03.02	Формировать представление о крупных реках и озёрах материка; наносить на контурные карты названия рек и озёр, выявить характер и питание рек.	Знать реки и озера Северной Америки	С.110- 112
38	Растительный и животный мир Северной Америки Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1	05.02	Формирование учащихся представлений о растительном и животном мире; развивать умение добывать знания из карты природных зон; давать развернутые ответы.	Знать растительный и животный мир Северной Америки	С.113- 118
39	Население и государства Северной Америки	1	10.02	Познакомить с коренным и пришлым населением материка, с особенностями размещения и народами материка	Знать население Северной Америки, их основные занятия, государства	С.118- 121

40	Соединенные Штаты Америки	1	12.02	Знакомить с государством , географическим положением, историческими памятниками	Знать географическое положение США, уметь показывать на карте основные города	С.121-124
41	Канада.	1	17.02	Знакомить с государством , географическим положением, историческими памятниками	Знать географическое положение Канады, уметь показывать на карте основные города	С.125-128
42	Мексика. Куба	1	19.02	Знакомить с государством , географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь показывать на карте основные города Мексики и Кубы	С.128-132
	Раздел 7. Южная Америка	12				
43	Южная Америка. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1	24.02	Формировать представление о географическом положении материка; сравнивать г/п Южной Америки и Африки, называть черты сходства и различия.	Знать географическое положение, острова и полуострова Южной Америки	С.133-135
44	Разнообразие рельефа, климат	1	26.02	Формировать представление о формах рельефа материка, природных условиях и климате материка	Знать разнообразие рельефа, климат Южной Америки	С.136-138
45	Реки и озера Южной Америки	1	03.03	Формировать представление о самой полноводной реке мира, сравнивать реки двух материков по характеру течения и питанию, находить черты сходства и различия.	Знать реки и озера Южной Америки	С.138-140
46	Растительность тропических лесов Южной Америки	1	05.03	Познакомить с растительным миром тропических лесов Южной Америки; формировать представление, что называют	Знать растительность тропических лесов Южной Америки	С.140-143

				сельвой, выявить климатические особенности		
47	Животные тропического леса Южной Америки	1	10.03	Познакомить с множеством разнообразных животных тропического леса; закреплять навыки работы с текстом учебника, умение выделять главное	Знать животных тропического леса Южной Америки	С.143-146
48	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки	1	12.03	Формировать представление о разнообразии растений в зоне степей; сравнивать пустыни двух материков; выявлять, как изменяется состав растительности в горах.	Знать растительность саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки	С.147-149
49	Животные саванн, степей, полупустынь, гор Южной Америки Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1	17.03	Познакомить с разнообразием животного мира; сравнивать с составом Африки, рассказывать об одном из представителей животного мира.	Знать животных саванн, степей, полупустынь, гор Южной Америки	С.149-151
50	Население и государства Южной Америки	1	19.03	Объяснить разнообразный состав населения материка; закреплять умение работать по карте, называть крупные государства, наносить их на к/к.	Знать население Южной Америки, их основные занятия, государства	С.152-155
51	Бразилия	1	31.03	Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь показывать на карте Бразилию	С.155-158
52	Аргентина.	1	02.04	Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь показывать на карте Аргентину	С.159-161
53	Перу	1	07.04	Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь показывать на карте перу	С.162-164

54	Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка»	1	09.04	Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	Знать особенность и ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенность и размещения; названия изученных гео объектов (по атласу); Уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы	Повторить с.133 - 164
	Раздел 8. Евразия	14				
55	Евразия. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре».	1	14.04	Познакомить с самым большим материком планеты; развивать умение определять географическое положение по картам, показывать условную границу, которая делит материк на две части.	Знать географическое положение, острова и полуострова Евразии	С.165-168
56	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1	16.04	Продолжить знакомить с географическим положением; называть и показывать моря и океаны, омывающие материк. Наносить на к/к острова и	Знать очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	С.169-171

				полуострова Евразии.		
57	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	24.04	Продолжить знакомить с географическим положением; называть и показывать моря и океаны, омывающие материк. Наносить на к/к острова и полуострова Евразии.	Знать очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	С.171-173
58	Разнообразие рельефа, Полезные ископаемые Европы . Практическая работа «Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией»	1	22.04	Формировать представление о разнообразии рельефа Европы, природных условий и полезных ископаемых Европейской части материка; работать с физическое картой	Знать основные формы рельефа Европы, природные условия и полезные ископаемые Европейской части материка	С.173-175
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	28.04	Познакомить с разнообразием рельефа Азиатской части материка; Выяснить по картам богатством полезных ископаемых	Знать население Северной Америки, их основные занятия, государства	С.176-178
60	Климат Евразии	1	30.04	Выявить, в каких климатических поясах расположен материк; определить самые холодные и самые жаркие районы, причину разнообразия климата.	Знать географическое положение США, уметь показывать на карте основные города	С.179-181
61	Реки и озера Европы	1	05.05	Формировать представление о водных ресурсах Европы и использовании их в народном хозяйстве; Развивать умение работать с текстом, добывать знания из карт.	Знать основные реки и озера Европы, уметь показывать их на карте	С.181-183
62	Реки и озера Азии	1	07.05	Познакомить с реками и озёрами Азии, сравнивать их с реками	Знать основные реки и озера Азии, уметь	С.184-185

				Европы, находить сходство и различие; рассказывать о экологических проблемах	показывать их на карте	
63	Растительный и животный мир Европы	1	12.05	Формировать с разнообразием природы Евразии; сравнивать природу севера и юга.	Знать растительный и животный мир Евразии	С.186-190
64	Растительный и животный мир Азии. Практическая работа №14 «Запись в тетради названий растений и животных»	1	14.05	Формировать с разнообразием природы Азии; сравнивать природу севера и юга.	Знать растительный и животный мир Азии	С.191-195
65	Население Евразии	1	19.05	Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов.	Знать состав населения Евразии, а также о жизни и быте народов.	С.195-199
66	Культура и быт народов Евразии.	1	19.05	Познакомить с культурой и бытом народов Евразии; закреплять навыки работы с текстом учебника, выделять главное, давать развёрнутые ответы.	Знать культуру и быт народов Евразии;	С.200-202
67	Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте»	1	20.05	Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	Знать особенность и ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенность и размещения; названия изученных гео объектов (по атласу); Уметь определять на карте полушарий географическое	С.203

					положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы	
68	Итоговый урок	1	21.05	Обобщить и систематизировать , воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	Знать особенность и ГП, очертания берегов и природные условия изученных материков, население и особенность и размещения ; названия изученных гео объектов (по атласу); Уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов изученных материков, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы	Задание не предусмотрено
	ВСЕГО	68				

9 класс

Государства Евразии

Политическая карта Евразии.

Европа

Западная Европа.

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа.

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика) Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Страны Азии

Центральная Азия.

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия.

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие страны по выбору учителя.

Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация : растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Особенности организации образовательного процесса на уроках географии

Основной формой организации учебного процесса по предмету является – урок.

Программа предусматривает типы уроков, соответствующие особенностям учащихся: урок – игра, урок- путешествие, практическая работа, самостоятельная работа, экскурсии и наблюдения.

Основные технологии:

- лично-ориентированное;
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация;
- информационно – коммуникативные;

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- беседа (диалог);
- работа с книгой.
- практическая работа

-самостоятельная работа: работа по карточкам, работа по плакатам, составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции: демонстрация натуральных объектов, ИТК, наглядные пособия, раздаточный материал, создание увлекательных ситуаций, занимательные упражнения, экскурсии, участие в выставках декоративно - прикладного творчества.

Наряду с образовательными задачами на уроках географии решаются и **коррекционно-развивающие задачи:**

- корригировать и развивать слуховое внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- корригировать и развивать связную устную речь;
- корригировать и развивать память (кратковременной, долговременной);
- корригировать и развивать зрительные восприятия;
- развивать слуховое восприятие;
- корригировать и развивать мыслительную деятельность (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);

- корректировать и развивать личностные качества учащегося, эмоционально-волевой сферу.

Программы курса строятся на следующих ведущих **принципах**:

1. Принцип коррекции отклонения психофизического развития детей в процессе обучения путем использования специальных методических приемов;

2. Научность и доступность обучения предполагает отражение современных достижений науки, перспектив ее развития в каждом учебном предмете. Несмотря на элементарный уровень знаний, которые необходимо усвоить школьникам, они должны быть научными, не противоречить объективным научным знаниям (фактам, понятиям, законам и теориям). Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне их реальных возможностей.

3. Принцип системности и последовательности состоит в том, что знания, которые учащиеся приобретают в школе, должны быть приведены в определенную логическую систему для того, чтобы более успешно применять их на практике.

4. Принцип связи обучения с жизнью предполагает организацию учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью, в первую очередь, местных предприятий, организаций и учреждений; связи обучения с производственным трудом в народном хозяйстве.

5. Принцип наглядности в обучении означает привлечение различных наглядных средств в процессе усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений и навыков.

6. Сознательность и активность обучения означает понимание учащимися изучаемого учебного материала: сущности усваиваемых понятий, смысла трудовых действий, приемов и операций. Сознательное усвоение учебного материала предполагает активность учащихся в обучении. Под активизацией учения понимается соответствующая организация действий школьников, направленная на осознание ими учебного материала.

7. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Сущность принципа состоит в учете индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей. Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. Осуществление дифференцированного подхода направлено на учет психических особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, на дифференциацию учащихся на типогруппы.

8. Воспитывающая и развивающая направленность обучения состоит в формировании у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе, содействует их общему психическому и физиологическому развитию. Обучение носит коррекционно-развивающий характер.

9. Принцип гуманизации предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного наследия человечества, внимание к историческим ценностям, его вкладам в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

10. Принцип экологизации предполагает развитие чувства ответственности и уважения к индивидуальности каждого уголка Земли. Он пронизывает всю структуру программ по экологии человека, географии, естествознанию, растениеводству, истории и т.д.

В программе выделены практические работы и экскурсии. Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты,

предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветовые подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Межпредметные связи предмета география

Обучение географии носит практическую направленность, тесно связана жизнью и связано с другими учебными предметами:

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Сезонные изменения в природе (природоведение).

История нашего края (история).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание).

Фольклор (музыка).

Сфера быта, национальные блюда (СБО).

Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

Календарно-тематическое планирование уроков географии

№	Тема урока.	Часы	Дата планируемая	Дата фактическая
И четверть				
Государства Евразии (44 ч)				
1.	Политическая карта Евразии.	2		03.09 05.09
Западная Европа(10ч)				
2.	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	2		09.09 11.09
3.	Франция (Французская Республика).	2		16.09 18.09
4.	Германия (Федеративная Республика Германия).	2		23.09 25.09
5.	Австрия (Австрийская Республика)	2		30.09 01.10
6.	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).			03.10 08.10
Южная Европа(4ч)				
7.	Испания. Португалия (Португальская Республика).	2		10.10 15.10
8.	Италия (Итальянская Республика).Греция (Греческая Республика).	2		17.10 22.10
Северная Европа(2ч)				

9.	Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).	2		24.10 05.11
Восточная Европа(8ч)				
10.	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	2		07.11 11.11
11.	Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).Сербия .Черногория.	2		14.11 18.11
12.	Эстония (Эстонская Республика) Латвия (Латвийская Республика).Литва (Литовская Республика)	2		21.11
13.	Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).	2		25.11
Центральная Азия(2ч)				
14.	Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан).Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).	2		28.11 03.12
Юго-Западная Азия(6ч)				
15.	Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения).	2		05.12 10.12
16.	Турция (Республика Турция).	2		12.12 16.12
17.	Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	2		19.12 23.12
Южная Азия(2ч)				
18.	Индия (Республика Индия).	2		26.12 09.01
Восточная Азия (6ч)				
19.	Китай (Китайская Народная Республика).	2		14.01 16.01
20.	Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	2		21.01 23.01
21.	Япония.	2		28.01 30.01
Юго-Восточная Азия(2ч)				
22.	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия)	2		04.02 06.02
Россия (6ч)				
23.	Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии	2		11.02 13.02
24.	Административное деление. Столица, крупные города.	2		18.02 20.02
25.	Обобщающий урок.	2		25.02 27.02
ХМАО-Югра (20ч)				

26.	История возникновения нашего округа. Географическое положение. Границы. Рельеф.	2		04.03 06.03
27.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	2		11.03 13.03
28.	Полезные ископаемые и почвы	2		18.03 20.03
29.	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	2		01.04 03.04
30.	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	2		08.04 10.04
31.	Животный мир нашей местности. Красная книга. Охрана животных. Заповедники, заказники	2		15.04 17.04
32.	Национальный состав	2		22.04 24.04
33.	Промышленность. Транспорт	2		29.04 05.04
34.	Обобщающий урок	2		08.05 13.05

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Книгопечатная продукция			
1.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. : в 2 сб. /под ред. В.В. Воронковой. – Гуманитар. изд. центр Владос, 2013	1	
2.	Лифанова Т.М. География. 8 класс; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.-9-е изд., испр.- М. Просвещение, 2017.	3	
3.	Лифанова Т.М. География. 8 класс; рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М. Просвещение, 2017.	2	
4.	Бороздина Т. А. Уроки географии специальной (коррекционной) школе: пособие для учителя для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков. – М.: Просвещение, 2014	1	

