

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Износковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Васильев А.М.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Ермаченкова Т.В.

Приказ № 177 от «30» августа 2024 г.

### **АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся  
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**ПО**

**русскому языку**

(предмет)

5-9 классы

Срок реализации 5 лет

**с. Износки 2024 г.**

## Содержание.

1.Пояснительная записка.....	3
2.Планируемы результаты освоения учебного предмета.....	4
3.Содержание учебного предмета.....	6
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	14.
<i>Приложение 1. Календарно-тематическое планирование курса.....</i>	<i>19</i>
<i>Приложение 2. Оценочно-измерительные материалы.....</i>	<i>99</i>

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2001.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники специальных (коррекционных) образовательных учреждений /Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Учебный план ОО предусматривает обязательное изучение предмета «Русский язык» в 5 классе в объеме – 170 часов, 6 классе в объеме 136 часов, в 7 классе – 136 часов, в 8 классе – 136 часов, в 9 классе – 102 часа

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

*Цель:* Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

*Задачи* преподавания письма и развития речи:

закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

развивать речь учащихся, обогащать её словарь;

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

*Основные направления коррекционной работы:*

Коррекция фонематического слуха.

Коррекция артикуляционного аппарата.

Коррекция слухового и зрительного восприятия.

Коррекция мышц мелкой моторики.

Коррекция познавательных процессов.

### *Формы работы*

Основными видами работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). Основные виды контрольных работ в 5 классе – диктанты.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

### *Методы:*

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

### *Типы уроков:*

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

- нестандартные уроки ( урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются: видеофрагменты фильмов

(DVD), компьютерные презентации)

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

*Учащиеся должны:*

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

*Специальная задача коррекции речи и мышления* школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

*Связная речь:*

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

*5-6 классов (VIII вида)*

*Учащие должны уметь:*

писать под диктовку текст, применяя правила написания слов;  
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;  
различать части речи;

*Учащиеся должны знать:*

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;  
называть части речи, их значение;  
наиболее распространенные правила правописания.

### *Характеристика базовых учебных действий*

#### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;  
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### 3. Содержание учебного предмета

#### Содержание предмета

##### 5 класс

##### Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

##### Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**.

Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных.

Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

##### Слово

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ь**.

##### Части речи.

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

##### Имя существительное.

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы, - и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания - **ей, - ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания **-а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания **-у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), **-е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания **-ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание **-и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание **-ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

### **Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

### **Связная речь**

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

*Повторение пройденного за год.*

## **6 класс**

### **Повторение. Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения.

Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

### **Звуки и буквы**



Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

### **Состав слова**

*Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**. **Части речи.**

### **Имя существительное**

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

### **Имя прилагательное**

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а, но**.

Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь**

Могут быть использованы следующие виды работ по развитию речи обучающегося:

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по составленному плану.

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам (Например, «Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

## **7 класс**

### **Повторение.**

Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании). Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит. Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

Предложение.

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях. Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов. Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

### **Слово**

#### **Состав слова**

Повторение. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания. Эмоционально оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька). Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне. Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ). Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

### **Части речи**

#### **Имя существительное**

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием. Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в

единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречии, разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

### **Имя прилагательное**

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный). Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

### **Местоимение**

Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Роль глагола в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами как, будто. Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение). Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

**Предложение. Текст**

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста.

Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (был, был... стоит, стоит...), неточного использования изобразительных средств.

### **Повторение**

#### **Связная речь**

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

### **8 класс**

#### **Повторение**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И,А,НО и без союзов.

#### **Слово.**

#### **Состав слова**

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. 9

Правописание приставок с О и А (ОТ-, ДО-, ПО-, ПРО-, ЗА-, НА-), приставка ПЕРЕ-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (С-, В-, НАД-, ПОД-, ОТ-)

Сложные слова.

Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

### **Имя существительное**

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

### **Имя прилагательное**

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ИЙ, –ЬЯ, –ЬЕ, их склонение и правописание.

### **Личные местоимения**

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

### **Глагол**

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ТЬ, -ЧЬ, -ТИ. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения (на материале наиболее употребительных слов) Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, глаголов с -ТСЯ и -ТЬСЯ. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

### **Предложение**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами предложения. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО. Постановка знаков препинания перед этими словами.

### **Связная речь**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями.)

Сочинения по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа») Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо ;заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материаль материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

### **Повторение**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простой и сложной предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.

## **9 класс**

### **Повторение**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но*, со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

### **Состав слова.**

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: *без-* (*бес-*), *воз-* (*вос-*), *из-* (*ис-*), *раз-* (*рас-*).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

### **Части речи**

#### **Имя существительное**

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

#### **Имя прилагательное**

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

#### **Личные местоимения**

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

#### **Глагол**

Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголы *с-ться* и *-тся*.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

Увеличение количества часов по теме «Глагол» связано с большим объемом изучаемого материала, предусмотренного программой, и трудностью усвоения данной темы учащимися.

#### **Наречие**

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.



Правописание наречий с *о* и *а* на конце.

**Имя числительное**

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900, 200, 300, 400, 90.

**Части речи**

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

**Предложение**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами *и, а, но* и без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Увеличение количества часов по теме «Предложение» связано с затруднениями учащихся при построении простых предложений с распространёнными однородными членами, сложных предложений с союзными словами, предложений с прямой речью и постановкой в них знаков препинания.

**Связная речь** (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи).

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

##### 5 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Повторение изученного о предложении	7 часов
2	Звуки и буквы	13 часов
3	Корень и однокоренные слова	6 часов
4	Окончание	2 часа
5	Приставка	3 часа
6	Суффикс	2 часа
7	Правописание безударных гласных в корне слова	11 часов
8	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	6 часов
9	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	6 часов
10	Приставка и предлог	3 часа
11	Ъ после приставок	4 часа

12	Части речи	6 часов
13	Имя существительное как часть речи	25 часов
14	Изменение имён существительных по падежам	11 часов
15	Три склонения имён существительных	7 часов
16	1 склонение имён существительных в единственном числе	11 часов
17	2 склонение имён существительных в единственном числе	11 часов
18	3 склонение имён существительных в единственном числе	13 часов
19	Предложение	16 часов
20	Повторение изученного	7 часов
	Итого:	170 часов

## 6 класс

№	Тема раздела	четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Повторение: • Предложение	4ч.				4ч.
2	Звуки и буквы	4ч.				4ч.
3	Состав слова	14ч.	1ч.			15ч.
4	Части речи: • Имя существительное • Имя прилагательное		2ч. 21ч.	4ч. 25ч.	11ч.	2ч. 25ч. 36ч.
5	Предложение				8ч.	8ч.
6	Повторение				3ч.	3ч.

7	Изложение	1ч.	1ч.	3ч.	1ч.	6ч.
8	Сочинение	1ч.		1ч.		2ч.
9	Упражнения на закрепление	6ч.	4ч.	4ч.	8ч.	22ч.
10	Проверочный диктант	1ч.	1ч.	2ч.	1ч.	5ч.
11	Контрольный диктант	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	4ч.
	Итого:	32ч.	31ч.	40ч.	33ч.	136ч.

### 7 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Повторение	12
2	Состав слова	26
3	Имя существительное	25
4	Имя прилагательное	28
5	Местоимение	21
6	Глагол	30
7	Предложение	22
8	Повторение	6
	<b>Итого:</b>	<b>170 часов</b>

**Тематическое планирование уроков письма и развития речи в 8 классе.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Уроки развития письменной связной речи</b>	<b>Контрольные уроки</b>
I	Повторение	5 ч		Контрольный диктант.
II	Состав слова	20 ч	Деловое письмо. Объяснительная записка.	Проверочный диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием.
III	Части речи. Имя существительное	20 ч	Деловое письмо. Автобиография. Анкета.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.
IV	Имя прилагательное	22 ч	Сочинение по картине И. Шевандроной «В сельской библиотеке» по данным вопросам с дополнением предшествующих событий.	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.
V	Личные местоимения.	19 ч	Деловое письмо. Заявление о приеме на работу.	Проверочный диктант «Имя прилагательное. Личное местоимение. Глагол»

VI	Глагол	47 ч	Деловое письмо. Доверенность. Расписка.	Проверочны диктант «Личные местоимения», «Неопределённая форма глагола»
			Сочинение-описание «Летнее утро» по иллюстрации, данному началу и опорным словосочетаниям.	Самостоятельная работа по теме «Глагол. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам и лицам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа, окончаний глаголов прошедшего времени, глаголов на –тся и –ться»
			Сочинение по личным наблюдениям, на основе имеющихся знаний «Моя малая Родина»	Контрольный диктант по теме «Глагол».
VII	Предложение	34 ч	Сочинение по личным наблюдениям на тему школьной жизни «Мой год в школе»  Изложение «Вечный свет подвига» по вопросам.	Проверочный диктант «Предложение. Простое и сложное предложение. Обращение. Однородные члены предложения. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что».
VIII	Повторение.	3 ч		Контрольный диктант за год.

Итого	170 часов.	Уроки развития письменной связной речи – 9 ч	Диктанты – 9 Самостоятельная работа - 1
-------	------------	--	--

### Тематическое планирование уроков письма и развития речи в 9 классе.

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Повторение. Предложение. Текст.	29 часов
2.	Состав слова. Текст.	16 часов
3.	Имя существительное.	19 часов
4.	Имя прилагательное.	16 часов
5.	Местоимение.	12 часов
6.	Глагол.	22 часа
7.	Наречие.	12 часов
8.	Имя числительное.	14 часов
9.	Предложение. Текст	15 часов
10.	Повторение.	10 часов
	<b>ИТОГО:</b>	<b>165 часов</b>

№	Дата		Тема урока	Содержание урока	Деятельность обучающихся
	План	Примечание			
<b>Повторение. Предложение. Текст. (29 часов)</b>					
1	02.09.24		Международное значение русского	В упражнении выделяют в тексте 3 абзаца, ставят к ним вопросы по	Познакомить учащихся с понятием «мировые языки», критериями выдвижения языка на роль

			языка	проблематике текста, подбирают к тексту заголовков. Вопросы к тексту записывают в тетрадь. Определить главную мысль в высказывании Д.С. Лихачева о русском языке.	мирового, с функциями русского языка как мирового. Углубить знания о роли русского языка в развитии мировой литературы.
2	02.09.24		Предложения. Однородные члены предложения	Ответы на вопросы. Составление предложений	Ученик должен уметь строить предложения
3	03.09.24		Обращение	Ответы на вопросы. Составление предложений	Ученик должен уметь находить обращения. Строить предложения. Ученик должен знать место обращений в предложении
4	04.09.24		Сложные предложения	Ответы на вопросы. Составление предложений	Ученик должен уметь распознавать простые и сложные предложения.
5	06.09.24		Обобщающие упражнения	Ответы на вопросы. Подбор слов	Ученик должен уметь строить предложения, находить простые и сложные предложения, обращения. Ученик должен знать Правила постановки знаков препинания
6	09.09.24		РР Изложение «Почему изгибается горящая спичка?»	Ответы на вопросы. Изложение исходного текста	Ученик должен уметь составлять план изложения, пересказывать исходный текст.
7	09.09.24		Звуки и буквы. Алфавит.	Ответы на вопросы. Подбор слов	Ученик должен уметь отличать звуки и буквы, безошибочно писать слова с Ъ и Ь. Ученик должен знать



			Разделительный т и ь		Алфавит
8	10.09.24		Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова	Ответы на вопросы. Подбор слов	Ученик должен уметь правильно писать слова с изученными словами, расставлять необходимые знаки препинания.
9	11.09.24		Обобщающие упражнения	Ответы на вопросы. Подбор слов	Ученик должен уметь правильно писать слова с изученными словами, расставлять необходимые знаки препинания. Ученик должен знать Правила постановки знаков препинания
10	13.09.24		РР Изложение «Сказочник»	Ответы на вопросы. Изложение исходного текста	Ученик должен уметь составлять план изложения, пересказывать исходный текст
11	16.09.24		РР Деловое письмо: объявление	Ответы на вопросы. Создание собственного объявления	Ученик должен уметь создавать текст-объявление.
12	16.09.24		Состав слова. Разбор слова по составу	Ответы на вопросы. Подбор слов	Ученик должен уметь безошибочно писать приставки в словах.
13 14	17.09.24, 18.09.24		Правописание приставок	Ответы на вопросы. Подбор слов	Ученик должен уметь безошибочно писать приставки в словах.
15	20.09.24		Состав слова. Сложносочиненные слова	Ответы на вопросы. Подбор слов	Ученик должен уметь безошибочно писать слова с соединительными гласными.
16	23.09.24		Обобщающие	Ответы на вопросы.	Ученик должен уметь правильно

			е упражнения. Подготовка к контрольному у диктанту	Подбор слов	писать слова с изученными словами, расставлять необходимые знаки препинания.
17	23.09.24		Контрольн й диктант № 1	Ответы на вопросы.	Ученик должен уметь правильно писать слова с изученными словами, расставлять необходимые знаки препинания. Ученик должен знать Основные правила
18	24.09.24		РР Сочинение «Как надо беречь лес»	Ответы на вопросы. Создание собственного рассказа	Ученик должен уметь правильно писать слова с изученными словами, расставлять необходимые знаки препинания.
19	25.09.24		РР Деловое письмо: расписка	Ответы на вопросы. Создание собственной расписки	Ученик должен уметь создавать текст расписки.
20 21 22	27.09.24, 30.09.24, 30.09.24		Простые предложен ия.	Предложение как основная единица синтаксиса. Границы предложений. Знаки препинания в конце предложения. Структура предложений и текста в целом. Стр.4, упр.1. Однородные члены предложений. Знаки препинания при однородных членах. Синтаксическая роль однородных членов предложения. Отражение в тексте темы и идеи. Стр.5-6,	Формировать знания о предложении. Учить составлять предложения из слов, текст из предложений. Расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Воспроизводить приобретенные навыки в определенном виде деятельности. Распознавать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Создавать собственный текст по

				упр.2. Обращение и его функции в предложении. Звательная интонация – опознавательный признак обращения. Знаки препинания при обращении. Стр.6, упр.3.	образцу.
<b>23</b> <b>24</b>	01.10.24, 02.10.24		Сложные предложения.	Простое и сложное предложение: сходство и различия. Структура простых и сложных предложений. Грамматическая основа предложения. Стр.7-8, упр. 4-6.	
<b>25</b> <b>26</b>	04.10.24, 07.10.24		Распространение предложений.	Сложные предложения. Предложения союзные и бессоюзные. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	
<b>27</b> <b>28</b>	07.10.24, 08.10.24		Составление сложных предложений.	Интонация сложного предложения. Стр.9-10, упр.7-8, стр.11-12, упр.11-12.	
<b>29</b>	09.10.24		Систематизация знаний обучающихся.	Повторение по теме: «Простое и сложное предложения». Стр.12-13, зад.1-6.	

			Повторени е.		
<b>Состав слова. Текст (16 часов)</b>					
<b>30 31</b>	11.10.24, 14.10.24		Корень и однокорен ные слова.	Морфемика. Состав слова. Морфемы. Морфемный разбор слов. Отличие формы слова от однокоренного слова. Образование и изменение слова. Стр. 15-16, упр.13-15	Выделять части слова. Знать понятие «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Опирается на морфемный анализ слова при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем
<b>32 33</b>	14.10.24, 15.10.24		Образован ие слов с помощью суффиксов.	Отличие корня слова от других морфем. Морфемный разбор. Однокоренные слова.	Правильно писать гласные и согласные в приставках. Различать приставку и предлог, образовывать при помощи приставок новые слова.
<b>34 35</b>	16.10.24, 18.10.24		Образован ие слов с помощью приставок.	Образование однокоренных слов при помощи приставок и суффиксов. Значение однокоренных слов. Группы родственных слов. Разбор слова по составу. Стр. 17-18, упр.16-18; стр.19-20, упр.19-21.	Образовывать сложные слова с помощью сложения двух основ и соединительной гласной; уметь правильно написать соединительные гласные о, е; поупражняться в нахождении сложных слов; научить определять, с помощью основ каких слов они образованы; познакомить с лексическим значением сложных слов;
<b>36 37</b>	21.10.24, 22.10.24		Правописа ние в корне и приставке.	Орфограммы в корне слова. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных в корне. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в	

				<p>корне. Подбор проверочных слов. Правописание гласных и согласных в приставках; употребление приставок и их значение. Правописание приставок на согласные, вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-, от-). Стр.21-22, упр.22-23.</p>	<p>развивать логическое мышление, умение работать со словарем. Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.</p>
38	23.10.24		<b>Р/Р</b> <b>Составлен</b> <b>ие</b> <b>рассказа</b> <b>по плану.</b> <b>«Ночевка</b> <b>в лесу».</b>	Текст-повествование. Стр.22, упр.24	
39 40	25.10.24, 05.10.24		Сложные слова.	Сложные слова. Нахождение корней в сложных словах путём подбора однокоренных слов. Соединительные гласные. Стр.23-25, упр.25-27.	
41	06.10.24		Сложносочиненные слова.	Расшифровка слов. Нахождение корней в сложных словах путём подбора однокоренных слов. Коррекция мыслительной деятельности через логическое построение	

				предложений. Стр.26-27, упр.28-30.
42	08.11.24		Состав слова. Закрепление знаний.	Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов. Грамматическая форма. Однокоренные слова. Стр.28-30, упр.31-32.
43	11.11.24		<b>Р/Р Деловое письмо: автобиография.</b>	Автобиография. Правила оформления деловых бумаг, образец, план автобиографии. Автобиография по данному плану. Стр.30, упр.33.
44	11.11.24		Повторение по теме «Состав слова. Текст».	Обобщение знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. Стр.31, задания 1-6.
45	12.11.24		<b>Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова. Текст».</b>	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.
46	13.11.24		Работа над ошибками.	Анализ ошибок и их корректировка.
<b>Части речи. Текст.</b>				
<b>Существительное. (19 часов)</b>				

<b>47 48</b>	15.11.24, 18.11.24		Существительное. Значение предметности.	Имя существительное. Морфологические, грамматические, синтаксические признаки имен существительных.	<p>Уточнить представления об именах существительных как названиях предметов, людей, их качеств, явлений природы и др.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов-имен существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Составлять предложения и текст из деформированных слов.</p> <p>Определять тип склонения. Склонять имена существительные.</p> <p>Различать род существительного.</p> <p>Развивать письменную монологическую связную речь.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов-имен существительных.</p> <p>Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p>Развивать логическое мышление, зрительную и слуховую память.</p> <p>Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.</p>
<b>49</b>	18.11.24, 19.11.24		Существительные, близкие и противоположные по значению.	Названия предметов, действий, признаков – существительные. Роль существительного в речи. Стр.33-35, упр.34-36; стр.35-37, упр.37-39.	
<b>50</b>	20.11.24		Существительные, обозначающие черты характера.	Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. Стр.38-40, упр.40-42; стр.40-41, упр.43-44.	
<b>51</b>	22.11.24		Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.		
<b>52</b>	25.11.24		<b>Р/Р</b> <b>Деление текста на части.</b>	Деление текста на части по данному плану. Стр.41, упр.45.	
<b>53</b>	25.11.24		Имена существительные	Работа с кластером.	

			льные одушевлён ные и неодушевл ённые.	Разделить слова на 2 группы, записать их в тетрадь. Работа с текстом.	
54	26.11.24		Правописа ние падежных окончаний существите льных 1 – го склонения.	Словарная работа. Игра «Падежи рассыпались». Определить, к какому склонению относится каждое существительное с пропущенным окончанием и в каком падеже оно стоит. Вставить пропущенные окончания.	
55	27.11.24		Правописа ние Ъ у существите льных мужского и женского рода.	Распределение слов по группам. Открытие «нового» знания. Работа по учебнику. Проведение исследование над словами, используя алгоритм. Смотрим на результаты исследования, делаем выводы.	
55	29.11.24		Склонение существите льных в единственн ом и	Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение.	



			множестве нном числе.	Стр.42-44, упр.46-48. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Стр. 44-46, упр.49-51.
<b>56</b>	02.12.24		Правописа ние безударны х окончаний существите льных.	
<b>57</b>	02.12.24		Знакомств о с несклоняе мыми существите льными.	Несклоняемые существительные. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.
<b>58</b>	03.12.24		Сочетание прилагател ьных с несклоняе мыми существите льными.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. Стр.46-52, упр.52-59.
<b>59</b>	04.12.24		Употребле ние глаголов в прошедше м времени с несклоняе мыми существите льными.	
<b>60</b>	06.12.24		Существит	Закрепление знаний по

			ельное. Закреплени е знаний.	теме «Существительное». Стр.52-53, упр.61.	
<b>61</b>	09.12.24		<b>Р/Р Составлен ие текста.</b>	Правила оформления записки. Содержание записки. Составление записки по плану с включением в содержание несклоняемых существительных. Стр.53-54, упр.63.	
<b>62</b>	10.12.24		Повторени е по теме «Существи тельное».	Имя существительное. Морфологические, грамматические, синтаксические признаки имен существительных. Контрольные вопросы и задания. Стр.54-55, задания 1-6.	
<b>63</b>	11.12.24		<b>Контроль ный диктант №2 по теме «Сущест вительное».</b>	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.	
<b>64</b>	13.12.24		Анализ работ.	Анализ ошибок и их корректировка.	
<b>Прилагательное (16 часов)</b>					
<b>65</b>	16.12.24		Прилагате льное. Значение	Прилагательное. Слова-признаки – прилагательное.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени

			признака предмета.	Значение признака предмета. Стр.57-59, упр.64-65.	прилагательного. Определять род, число, падеж имен прилагательных.
<b>66</b>	16.12.24		Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	Роль прилагательных в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный). Стр.59-62, упр.67-69.	Осуществлять информационную переработку текста. Корректировать орфографическую зоркость, память, мышление, внимание, устную и письменную речь. Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.
<b>67</b>	17.12.24		Согласование прилагательных с существительными.	Согласование прилагательных с существительными. Признаки имени прилагательного. Деление слова по признаку: часть речи - предмет, признак, действие. Правописание родовых окончаний прилагательных. Стр.62-64, упр.70-72.	Развивать логическое мышление, зрительную и слуховую память. Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
<b>68</b> <b>69</b>	18.12.24, 20.12.24		Правописание падежных окончаний прилагательных.	Правописание падежных окончаний единственного и множественного числа прилагательных. Стр.64-66, упр.73-75	
<b>70</b>	23.12.24,		Правописа	Работа над	

	23.12.24		ние падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.	предложениями. Списать предложения. Определить род, падеж прилагательного, выделить окончания. Работа над пословицами. Списать пословицы. Определить род, падеж прилагательных. Найти ошибки в написании окончаний имен прилагательных, списать словосочетания. Исправив ошибки, выделить окончания, указать род. Дополнить текст подходящими по смыслу именами прилагательными.	
71	24.12.24		Безударное падежное окончание имён прилагательных.	Работа над правописанием окончаний имен прилагательных. Вставить в стихотворение пропущенные прилагательные. Работа с учебником. Определение падежа у слов.	
72	25.12.24		Знакомство с прилагательными,	Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Согласование их с	

			обозначаю щими признак по принадлеж ности.	существительными в роде, числе и падеже. Стр.66-68, упр.76-78.
73	27.12.24		Склонение прилагател ьных в мужском и среднем роде на - ий, -ье.	Прилагательные мужского и среднего рода на -ий, -ье. Склонение прилагательных, правописание падежных окончаний. Стр.68-70, упр.79-81. Склонение прилагательных в женском роде на -ья, мн. числа на -ьи. Правописание окончаний прилагательных в женском роде на -ья, множественного числа на -ьи. Род, число, падеж прилагательных. Стр.68-78, упр.79-90.
74	28.12.24, 28.12.24		Склонение прилагател ьных в женском роде на -ья.	
75	10.01.25		Склонение прилагател ьных во множестве нном числе на -ьи.	
76	13.01.25		Склонение прилагател ьных. Закреплени е знаний.	
77	13.01.25		<b>Р/Р Делов ое письмо: объясните льная записка.</b>	Образец объяснительных записок. Правила оформления объяснительной записки. Составление текста по образцу. Стр. 79, упр.92.

78	14.01.25		Прилагательное. Закрепление знаний.	Прилагательное как часть речи. Правила правописания имени прилагательного. Контрольные вопросы и задания. Стр.80-81, задания 1-6.	
79	15.01.25		<b>Контрольный диктант №3 по теме «Прилагательное».</b>	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.	
80	17.01.25		Анализ работ.	Анализ ошибок и их корректировка.	
<b>Местоимение (12 часов)</b>					
81	20.01.25		Местоимение. Значение местоимений в речи.	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Синтаксическая функция местоимений. Стр.83-85, упр.94-96.	Распознавать местоимения, определять их морфологические признаки. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Правильно изменять по падежам местоимения.
82	21.01.25		Употребление местоимений в тексте.	Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Употребление местоимений в тексте. Стр.85—87, упр.97-99.	Употреблять личные местоимения в прямом и косвенных падежах. Употреблять местоимения в предложениях, диалоге, пересказе с заменой прямой речи косвенной.
83 84	22.01.25, 24.01.25		Лицо и число местоимений.	Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо	Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с

				местоимений. Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений. Стр.87-89, упр.100-102.	закреплёнными в языке этическими нормами. Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
<b>85</b>	27.01.25		Изменение местоимен ий по падежам.	Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правильное употребление личных местоимений. Правописание личных местоимений. Стр.90-91, упр.103-105.	
<b>86</b> <b>87</b>	27.01.25, 28.01.25		Правописа ние местоимен ий с предлога и.	Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление личных местоимений с предлогами. Стр.91-93, упр.106-108.	
<b>88</b>	29.01.25		Правописа ние местоимен ий 3-го лица.	Особенности склонения личных местоимений 3- го лица. Правильное употребление личных местоимений. Стр.94-95, упр.109-111.	
<b>89</b>	31.01.25		Р/Р Деловое письмо:	Правила оформления писем. Образец писем. Составление текста по	

			письма.	образцу. Письмо бабушке. Стр.96, упр.113-114.	
<b>90</b>	03.02.25		Местоимение. Закрепление знаний.	Личные местоимения, морфологические признаки местоимений, правописание и роль в речи. Контрольные вопросы и задания. Стр.95, 97-98, задания 1-4.	
<b>91</b>	04.02.25		Контрольный диктант №4 по теме «Местоимение».	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.	
<b>92</b>	05.02.25		Анализ работ.	Анализ ошибок и их корректировка.	
<b>Глагол (22 часа)</b>					
<b>93</b>	07.02.25		Глагол. Значение действия предмета.	Глагол как часть речи. Значение глагола в речи. Глаголы движения в тексте. Признаки глаголов настоящего и будущего времени. Употребление глаголов настоящего и будущего времени в речи Стр.100-102, упр.115-117.	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Осуществлять информационную переработку текста.
<b>94</b>	10.02.25		Глаголы, близкие и противоположные по значению.	Глаголы, близкие и противоположные по значению. Стр.102-104, упр.118-120.	Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. Обладать орфографической зоркостью. Использовать в речи форму настоящего, будущего времени в значении прошедшего времени.



95	11.02.25		Использование глаголов для выражения сравнения.	Употребление глагола в речи. Использование глаголов для выражения сравнения. Стр.104-106, упр.121-123.	Наблюдать за особенностями использования глаголов в данном виде работы. Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Распознавать глаголы в
96	12.02.25		Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	Употребление глагола в речи. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Стр.106-108, упр.124, 126.	художественной речи, приводить соответствующие примеры. Конструировать распространенные предложения с глаголами. Создавать собственный текст с учетом требований к построению
97	14.02.25		Правописание -тся, -ться в глаголах.	Словарная работа. Работа с учебником.	связного текста. Проверять безударные окончания. Применить на практике изученное.
98	17.02.25		Р/Р Устное сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик».	Описание. Композиция картины. Деталь в живописи. Выразительные возможности глаголов. Стр.107, упр.125. Устное сочинение.	Оформлять предложения в письменной речи. Передавать содержание текста с опорой на вопросы. Распознавать глаголы в художественной речи, приводить соответствующие примеры. Писать текст под диктовку и
99	18.02.25		Употребление глаголов со значением отрицания.	Правописание НЕ с глаголами. Употребление глаголов с частицей НЕ и без неё. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами. Стр.109-111, упр.127-129.	выполнять грамматическое задание к нему. Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
100	19.02.25		Выделение глаголов в	Неопределённая форма глагола. Вопросы	

			неопределённой форме.	неопределённой формы глагола, образование неопределённой формы.
<b>101</b>	21.02.25		Правописание глаголов в неопределённой форме.	Выделение глаголов в неопределённой форме. Стр.111-113, упр.130-132. Правописание глаголов в неопределённой форме. Стр.114-115, упр.133-135.
<b>102</b>	24.02.25		Правописание -ся, -сь в глаголах.	Работа с текстом. Определение его темы, типа. Озаглавить текст. Алгоритм правописания суффикса. Поставить глаголы в н.ф., выделить орфограмму.
<b>103</b>	24.02.25		Различение глаголов по лицам и числам.	Изменение глагола по лицам и числам. Употребление формы 1,2,3-го лица ед. ч. в художественной речи, форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном повествовании. Стр.116-120, упр.136-141.
<b>104</b>	25.02.25		Изменение формы лица и числа глаголов.	
<b>105</b>	26.02.25		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Ъ после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Стр.120-122,

				упр.142-144.
<b>106</b>	28.02.25		Правописа ние окончаний глаголов. Правописа ние глаголов в 3 – ем лице.	Выполнение теста. Работа со стихотворением по глаголу. Найдите в тексте глаголы. Выпишите по группам. Вставьте нужные окончания.
<b>107</b>	03.03.25		Знакомств о с повелитель ной формой глаголов.	Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Стр.123-127, упр.145- 153. Использование в речи глаголов в повелительной форме. Стр.129-130, упр.154- 156.
<b>108</b>	04.03.25	Правописа ние глаголов в повелитель ной форме.		
<b>109</b>	05.03.25	Используй вание в речи глаголов в повелитель ной форме.		
<b>110</b>	07.03.25	Правописа ние глаголов. Закреплени е знаний.		
<b>111</b>	10.03.25		Глагол. Закреплени е знаний.	Обобщение изученного по теме «Глагол». Стр.133-134, упр.160-

				161. Контрольные вопросы и задания. Стр.135-136, задания 1-8.	
112	10.03.25		<b>Контрольный диктант №5 по теме «Глагол».</b>	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.	
113	11.03.25		Анализ работ.	Анализ ошибок и их корректировка.	
114	12.03.25		<b>Р/Р Деловое письмо: анкета.</b>	Деловое письмо: анкета. Правила оформления анкеты. Содержание анкеты. Составление текста по образцу. Стр.134-135, упр.162.	
<b>Наречие (12 часов)</b>					
115	14.03.25		Наречие как часть речи.	Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение наречия. Наречие – неизменяемая часть речи. Стр.138-139, упр.163-165.	Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания.
116	17.03.25		Наречия, противоположные и близкие по значению.	Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий для более точного выражения мыслей как одно из средств связи предложений в тексте. Стр.140-142, упр.166-168.	Находить наречия в тексте. Уметь формулировать свою мысль, создавать рассказ с привлечением сведений из практической деятельности. Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Выполнять работу над ошибками,

<b>117</b>	17.03.25		Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	Значение наречий в речи. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях. Стр.142-144, упр.169-171; стр.144-146, упр.170-174.	допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему
<b>118</b>	18.03.25		Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.		
<b>119</b>	19.03.25		Наблюдение за правописанием наречий с гласными А и О на конце.	Образование наречий. Условия выбора гласных О и А на конце наречий с приставками из-, до-, с-. Стр.146-150, упр.175-180.	
<b>120</b>	21.03.25		Правописание наречий с гласными А и О на конце.		
<b>121</b>	31.03.25		Различение наречий и	Различение наречий и прилагательных.	

			прилагательных.	Образование наречий от прилагательных.
122	31.03.25		<b>Р/Р</b> <b>Подготовка к сочинению по картине В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом».</b>	Описание. Создание творческого текста по плану, используя элементы описания. Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи. <b>Сочинение.</b> Стр.154, упр.186.
123	01.04.25		<b>Р/Р</b> <b>Сочинение по картине В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом».</b>	
124	02.04.25		Наречий. Закрепление знаний.	Обобщение изученного по теме «Наречие». Стр.152-154, упр.184-185. Контрольные вопросы и задания. Стр.155, задания 1-6.
125	04.04.25		<b>Контрольный</b>	Соблюдение основных орфографических и

			<b>диктант №6 по теме «Наречие»</b>	пунктуационных норм в письменной речи.	
<b>126</b>	07.04.25		Анализ работ.	Анализ работ и их корректировка.	
<b>Числительное (14 часов)</b>					
<b>127</b>	07.04.25		Имя числительное как часть речи.	Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением. Стр.156-159, упр.187-158.	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного.</p> <p>Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.</p> <p>Распознавать простые и составные числительные.</p> <p>правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.п. в деловой речи.</p> <p>Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p>
<b>128</b>	08.04.25		Простые и составные числительные.	Простые и составные числительные, согласование их с существительными. Стр.159-161, упр.190-192. Словосочетания с числительными. Стр.161-163, упр.193-195.	
<b>129</b>	09.04.25		Словосочетания с числительными.		
<b>130</b>	11.04.25		Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа. Предупреждение и исправление орфографических и речевых ошибок. Стр.163-165, упр.196-198; стр.165-168,	
<b>131</b> <b>132</b>	14.04.25, 14.04.25		Правописание числительных от 50 до		

			80; от 500 до 900.	упр.199-201.
<b>133</b> <b>134</b>	15.04.25, 16.04.25		Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	Условие употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. Предупреждение и исправление орфографических и речевых ошибок. Стр.168-169, упр.168-204.
<b>135</b> <b>136</b>	18.04.25, 21.04.25		Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	Особенности правописания числительных 90, 200, 300, 400. Стр.170-172, упр.205-207.
<b>137</b>	21.04.25, 22.04.25		<b>Р/Р</b> <b>Деловое письмо: доверенность.</b>	Деловое письмо: доверенность. Правила оформления доверенности. Содержание доверенности. Составление текста по образцу. Стр.173, упр.210.
<b>138</b>	23.04.25		Числительное. Закрепление знаний.	Обобщение и повторение по теме «Числительное». Стр.172-173, упр.208-209. Контрольные вопросы и задания. Стр.174-175, задания 1-6.



139	25.04.25		<b>Контроль ный диктант №7 по теме «Числитель ное».</b>	Соблюдение основных орфографические нормы в письменной речи.	
140	28.04.25		Анализ работ.	Анализ работ и их корректировка.	
<b>Предложение. Текст. (15 часов)</b>					
141	28.04.25		Простое предложение.	Подберите к первой части подходящую по смыслу вторую часть. Записать полученные предложения, расставляя знаки препинания. Выписать словосочетания с различными видами связи.	Распознавать нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Определять виды второстепенных членов и способы их выражения. Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения. Осознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, повторяющимся союзом, с обобщающим словом). Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения.
142	29.04.25		Различение простых и сложных предложений.	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Стр.177-179, упр.211-213.	
143	30.04.25		Части сложного предложения.	Вопросы по теме. Разбор схемы сложного предложения. Средства связи в сложном предложении.	
144	05.05.25,		Союз И в	Простое предложение с	
145	06.05.25		простых и	однородными членами.	

			сложных предложений.	Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Знаки препинания при однородных членах и между частями сложного предложения. Стр.179-180, упр.214-215.
<b>146</b> <b>147</b>	07.05.25, 12.05.25		Сложные предложения с союзом что .	Предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда. Средства связи частей сложного предложения.
<b>148</b> <b>149</b>	12.05.25, 13.05.25		Сложные предложения с союзом чтобы.	Конструирования сложных предложений. Стр.181-183, упр.216-218. Стр.183-185, упр.219-221.
<b>150</b> <b>151</b>	14.05.25, 15.05.25		Сложные предложения с союзом потому что.	Стр.186-224, упр.222-224. Стр.189-191, упр.225-227.
<b>152</b> <b>153</b>	16.05.25, 19.05.25		Сложные предложения с союзом когда.	
<b>154</b>	19.05.25		Сложные предложения. Закрепление знаний.	Обобщение и повторение по теме «Сложные предложения». Стр.194-195, упр.231-233.

				Контрольные вопросы и задания. Стр.196, задания 1-6.	
155	20.05.25		<b>Р/Р Деловое письмо: объясните льная записка.</b>	Официально- деловой стиль. Деловые бумаги. Объяснительная записка, её структура и содержание. Написание объяснительной записки по образцу. Стр.193, упр.230	
<b>Повторение (10 часов)</b>					
156	21.05.25		Состав слова.	Повторение и систематизация изученного по темам «Состав слова», «Части речи», «Предложение». Стр.197-206, упр.234-247.	Повторение и систематизация изученного. Распознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Воспроизвести приобретенные навыки в определенных видах деятельности. Распознавать знаки препинания. Расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях. Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
157	23.05.25	Части речи, имеющие общий корень.			
158 159	26.05.25, 26.05.25	Словосочетания, состоящие из разных частей речи.			
160 161 162	27.05.25, 28.05.25, 29.05.25	Простые и сложные предложения.			
163	30. .05.25	<b>Итоговый контроль ый диктант.</b>	Соблюдение основных орфографические нормы в письменной речи.		
164	30.05.25	Работа над	Анализ ошибок и их		

			ошибками.	корректировка.	
<b>165</b>	31.05.25		Итоговый урок.		

*Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.*

*Календарно-тематическое планирование 5 класс*

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст (17 часов)</b>			
1.	Гласные и согласные. Алфавит	1	02.09.24
2.	Несовпадение звука и буквы в слове	1	03.09.24
3.	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	1	04.09.24
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	05.09.24
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	06.09.24
6.	Р. р.Текст. Различение текста и не текста	1	09.09.24
7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	10.09.24
8.	Ударные и безударные гласные в слове	1	11.09.24
9.	Проверка безударных гласных в слове	2	12.09.24, 13.09.24
10.			

11.	Р.р. Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	16.09.24
12. 13.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	17.09.24, 18.09.24
14. 15.	Деловое письмо. Адрес	2	19.09.24, 20.09.24
16. 17.	Коллективное составление рассказа по серии картинок	2	23.09.24, 24.09.24
<b>Предложение. Текст (17 часов)</b>			
18.	Выражение в предложении законченной мысли	1	25.09.24
19.	Распространение предложений	1	26.09.24
20.	Порядок слов в предложении	1	27.09.24
21.	Связь слов в предложении	1	30.09.24
22.	Главные члены предложения. Сказуемое	1	01.10.24
23.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	02.10.24
24.	Второстепенные члены предложения	1	03.10.24
25.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	04.10.24
26.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	07.10.24
27.	Вопросительные предложения	1	08.10.24
28.	Восклицательные предложения	1	09.10.24
29. 30.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	2	10.10.24, 11.10.24
31.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	14.10.24, 15.10.24

32.			
33.	Деловое письмо. Адрес	2	16.10.24, 17.10.24
34.			
<b>Состав слова (32 часа)</b>			
35.	Корень и однокоренные слова	1	18.10.24
36.	Общее и различия в значении однокоренных слов	2	21.10.24, 22.10.24
37.			
38.	Включение однокоренных слов в предложения	1	23.10.24
39.	Окончание – изменяемая часть слова	1	24.10.24
40.	Установление связи между словами с помощью окончания	1	25.10.24
41.	Приставка как часть слова	1	05.11.24
42.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	06.11.24
43.	Приставка и предлог	1	07.11.24
44.	Суффикс как часть слова	1	08.11.24
45.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	11.11.24
46.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2	12.11.24, 13.11.24
47.			
48.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	14.11.24
49.	Слово-корень с ударной гласной	1	15.11.24
50.	Проверяемые и проверочные слова в группе	1	18.11.24

	однокоренных слов		
51. 52.	Проверка безударных гласных в корне слова	2	19.11.24, 20.11.24
53.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	21.11.24
54.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	22.11.24
55.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1	25.11.24
56. 57.	Проверяемые гласные и согласные в корне	2	26.11.24, 27.11.24
58.	Непроверяемые написания в корне	1	28.11.24
59. 60.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2	29.11.24, 02.12.24
61. 62.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	03.12.24, 04.12.24
63. 64.	Деловое письмо. Поздравление	2	05.12.24, 06.12.24
65. 66.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	2	09.12.24, 10.12.24
<b>Части речи. Текст (16 часов)</b>			
67- 68	Названия предметов, действий и признаков	2	11.12.24, 12.12.24
69- 70	Понятие о частях речи. Существительное	2	13.12.24, 16.12.24



71-72	Глагол	2	17.12.24, 18.12.24
73-74	Прилагательное	2	19.12.24, 20.12.24
75-78	Различение частей речи по вопросу и значению	4	23.12.24, 24.12.24, 25.12.24, 26.12.24
79-82	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	4	27.12.24, 28.12.24, 09.01.25, 10.01.25
<b>Имя существительное (28 часов)</b>			
83.	Значение существительных в речи	1	13.01.25
84.	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	14.01.25
85.	Собственные и нарицательные существительные	1	15.01.25
86-87.	Правописание имен собственных	2	16.01.25, 17.01.25
88	Р.р. Текст и основная мысль текста	1	20.01.25
89-90	Понятие о единственном и множественном числе существительных	2	21.01.25, 22.01.25
91-92.	Употребление существительных в единственном и множественном числе	2	23.01.25, 24.01.25
93	Изменение существительных по числам	1	27.01.25
94.	Знакомство с понятием рода	1	28.01.25
95-96	Существительные мужского рода	2	29.01.25, 30.01.25
97-98	Существительные женского рода	2	31.01.25, 03.02.25

99-100	Существительные среднего рода	2	04.02.25, 05.02.25
101-103.	Различение существительных по родам	3	06.02.25, 07.02.25, 10.02.25
104-106	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	3	11.02.25, 12.02.25, 13.02.25
107-108	Деловое письмо. Поздравление	2	14.02.25, 17.02.25
109-110	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	2	18.02.25, 19.02.25
<b>Имя прилагательное (14 часов)</b>			
111.	Значение прилагательных в речи	1	20.02.25
112.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	21.02.25
113-114.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	2	24.02.25, 25.02.25
115.	Окончания прилагательных мужского рода	1	26.02.25
116.	Окончания прилагательных женского рода	1	27.02.25
117.	Окончания прилагательных среднего рода	1	28.02.25
118.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	03.03.25
119-120.	Изменение прилагательных по родам	2	04.03.25, 05.03.25
121-122	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	06.03.25, 07.03.25

123-124.	Деловое письмо. Записка	2	10.03.25, 11.03.25
<b>Глагол (21 час)</b>			
125.	Значение глаголов в речи	1	12.03.25
126-127.	Различение действий, обозначаемых глаголами	2	13.03.25, 14.03.25
128-130	Настоящее время глаголов	3	17.03.25, 18.03.25, 19.03.25
131-133	Прошедшее время глаголов	3	20.03.25, 21.03.25, 31.03.25
134-136.	Будущее время глаголов	3	01.04.25, 02.04.25, 03.04.25
137-139	Различение глаголов по временам	3	04.04.25, 07.04.25, 08.04.25
140.	Р.р. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	09.04.25
141-143.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	3	10.04.25, 11.04.25, 14.04.25
144-145.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	2	15.04.25, 16.04.25
<b>Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения (18 часов)</b>			
146-	Главные члены предложения	2	17.04.25, 18.04.25

147.			
148-149.	Второстепенные члены предложения	2	21.04.25, 22.04.25
150-151.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	2	23.04.25, 24.04.25
152-153.	Различение нераспространенных и распространенных предложений	2	25.04.25, 28.04.25
154-155.	Распространение предложений	2	29.04.25, 30.04.25
155-156.	Знакомство с однородными членами предложения	2	05.05.25, 06.05.25
157-158.	Дополнение предложения однородными членами	2	07.05.25, 12.05.25
159-160	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	13.05.25, 14.05.25
161-162	Деловое письмо. Записка	2	15.05.25, 16.05.25
<b>Повторение (9 часов)</b>			
163	Состав слова	1	19.05.25
164	Существительное	1	20.05.25
165	Прилагательное	1	21.05.25
166	Глагол	1	22.05.25
167	Предложение	1	23.05.25
168	Текст	1	26.05.25
169	Деловое письмо. Письмо	1	27.05.25
170	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	28.05.25, 29.05.25

**Календарно-тематическое планирование 6 класс (136 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Словарь</b>	<b>Коррекционная работа</b>
1,2		2	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	хозяин	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.
3,4		2	Однородные члены предложения.	фанера	
5		1	Алфавит. Звуки гласные и согласные.		Совершенствование орфографической зоркости.
6		1	Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие.		Развитие слухового внимания.
7		1	Правописание звонких и глухих согласных. Письмо по памяти.		Деление текста на

					части.
8		1	Составление рассказа по опорным словам и словосочетаниям, сочинение «Снегурочка».		Развитие письменной речи.
9,10		2	Упражнения на закрепление.		Предложения по схемам.
11, 12		2	<b>Проверочный диктант «Моя комната» по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками.</b>		Проверка знаний учащихся.  Отработка недочетов и пробелов в знаниях
13		1	Корень и однокоренные слова.		Деформированные предложения.
14		1	Приставка. Образование слов при помощи приставки.		Развитие фонематического слуха.
15		1	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.	мужчина женщина	Связь слов в предложении.
16		1	Окончание.		Деформированный текст.
17, 18		2	Упражнения на закрепление.	семена	Родственные слова.
19		1	Правописание безударных гласных в корне слова. <b>Словарный диктант.</b>		Подбор родственных слов.

20		1	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	сейчас теперь	Однокоренные слова.
21		1	Непроизносимые согласные в корне слова. Письмо по памяти.		Развитие связной речи.
22, 23		2	Упражнения на закрепление.		Подбор слов по схемам.
24, 25		2	Приставка и предлог. Письмо по памяти.	середина	Развитие памяти и внимания.
26		1	Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок.		Деформированный текст.
27		1	Письменный краткий пересказ, изложение «Догадливый хомяк».		Развитие письменной речи.
28, 29		2	Правописание приставок. Письмо по памяти.	договор выкройка	Развитие памяти и внимания.
30		1	Деловое письмо-объявление.		Развитие письменной речи.
31, 32		2	<b>Контрольный диктант «Черепаха» по теме «Состав слова».</b> <b>Работа над ошибками.</b>		Проверка знаний учащихся.  Отработка недочетов и пробелов в знаниях
33		1	Составление рассказа, сочинение «К людям за помощью».		Развитие письменной речи.

34, 35		2	Упражнения на закрепление. <i>Словарный диктант.</i>		Развитие орфографической зоркости.
36, 37		2	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	Богатство добыча	Схемы слов.
38		1	Род, число, падеж имен существительных.		Ответы на вопросы.
39, 40		2	Имена собственные.		Предложения по картинке.
41, 42		2	Склонение имен существительных в единственном числе. Письмо по памяти.	смородина медаль солдат	Работа с деформированным текстом.
43		1	Окончания существительных 1-го склонения в Р.,Д., П. падежах.		Составление предложений.
44		1	Окончания существительных 2-го склонения в Т., П. падежах.		Развитие мышления.
45		1	Окончания существительных 3-го склонения в Р.,Д., П. падежах.		Составление словосочетаний.
46, 47		2	<i>Проверочный диктант «Школа в лесу» по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.</i>		Проверка знаний учащихся.  Отработка недочетов и пробелов в знаниях
48		1	Письменный пересказ, изложение «Красивая лиственница».		Ответы на вопросы.



49, 50		2	Упражнения на закрепление.		Развитие орфографической зоркости.
51, 52		2	Склонение имен существительных во множественном числе.	директор инженер	Развитие наглядно-образного мышления.
53, 54		2	Дательный падеж существительных множественного числа. <i>Словарный диктант.</i>		Составление словосочетаний.
55, 56		2	Письмо по памяти. Творительный падеж существительных множественного числа.		Развитие словесно-логического мышления.
57, 58		2	Предложный падеж существительных множественного числа.		Деформированные предложения.
59, 60		2	Родительный падеж существительных множественного числа.		Составление словосочетаний.
61		1	Правописание существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце в Р.п. множественного числа.		Развитие орфографической зоркости.
62, 63		2	<i>Контрольный диктант «Чудесное озеро» по теме «Склонение имен существительных».</i>		Проверка знаний учащихся.  Отработка недочетов и пробелов в знаниях
64		1	Письменный пересказ по плану, изложение «Мороз».		Развитие письменной речи.

65		1	Деловое письмо в стенгазету.	кефир сметана	Подписи к иллюстрациям.
66, 67		2	Существительные только единственного и только множественного числа.	печенье шоколад	Составление словосочетаний.
68, 69		2	Упражнения на закрепление.	депутат председатель	Развитие орфографической зоркости.
70		1	Письменный пересказ, изложение по цветной репродукции картины Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».		Развитие письменной речи.
71, 72		2	<b>Проверочный диктант «Летом» по теме «Склонение существительных во множественном числе». Работа над ошибками.</b>		Проверка знаний учащихся.  Отработка недочетов и пробелов в знаниях
73, 74		2	Имя прилагательное, как часть речи.	командир рапорт	Развитие слухового восприятия.
75, 76		2	Изменение имен прилагательных по родам.  Окончания имен прилагательных в мужском роде. <b>Словарный диктант.</b>	океан	Деформированные предложения.
77		1	Составление рассказа по плану, сочинение «Как изменилась природа зимой».		Развитие зрительной памяти.
78		1	Окончания имен прилагательных в женском роде.  Окончания имен прилагательных в среднем роде.		Изменение слов по образцу.

79-80		2	<i>Проверочный диктант «На границе» по теме «Изменение имен прилагательных по родам». Работа над ошибками.</i>		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
81-82		2	Изменение имен прилагательных по числам.	сосед	Подбор прилагательных.
83-84		2	Упражнения на закрепление.		Изменение слов по образцу.
85-86		2	Склонение имен прилагательных в единственном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.		Подбор прилагательных.
87-88		2	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Письменный пересказ, изложение по плану «Дятел».	прекрасный	Выделение словосочетаний. Составление словосочетаний и предложений.
89-90		2	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	календарь	Подбор прилагательных.
91-92		2	<i>Контрольный диктант «Гроза в горах» по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе».</i>		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях

93-94	2	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо другу.	интересный	Изменение предложений по образцу.
95-96	2	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти.	апельсин мандарин	Составление словосочетаний.
97	1	Склонение имен прилагательных женского рода. <i>Словарный диктант.</i>		Подбор синонимов.
98-99	2	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	оборона гербарий	Распространение предложений.
100	1	Письменный пересказ, изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна».		Изменение предложений по образцу.
101-102	2	Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти.	конфета	Подбор прилагательных к существительным.
103, 104	2	Упражнения на закрепление.	сервиз	Подбор прилагательных.
105, 106	2	<i>Проверочный диктант «Весенний день» по теме «Склонение имен прилагательных женского рода». Работа над ошибками.</i>		Проверка знаний учащихся.  Отработка недочетов и пробелов в знаниях
107, 108	2	Упражнения на закрепление.  Письмо по памяти.		Подбор ответов на вопросы.

109		1	Склонение имен прилагательных во множественном числе.		Составление словосочетаний.
110		1	Родительный и предложный падежи.		Замена предложений, одним словом.
111, 112		2	Дательный и творительный падежи. Письмо по памяти.	космонавт	Составление предложений.
113, 114		2	Упражнения на закрепление. <i>Словарный диктант.</i>		Составление предложений по схеме.
115		1	Однородные члены предложения.		Составление предложений по схеме.
116		1	Однородные подлежащие и сказуемые.	балкон	Озаглавливание текста.
117, 118		2	Знаки препинания между однородными членами. Письмо по памяти.	экватор материя вытачка	Согласование прилагательных и существительных.
119, 120		2	Сложное предложение.	фонтан	Ответы на вопросы.
121 - 122		2	Обращение.	пожалуйста	Составление словосочетаний.
123 124		2	Упражнения на закрепление. <i>Словарный диктант.</i>		Подбор прилагательных.
125 -		4	Повторение.		Составление предложений.

128					
129 - 130		2	<i>Годовой контрольный диктант «Горные орлы».</i> <i>Работа над ошибками.</i>		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
134		4	Итоговый урок		Развитие мышления.

#### Календарно-тематическое планирование уроков в 7 классе (170 часов)

№ п/п	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Тип и форма урока	Словарная работа	Средства обучения	Дата проведения
<b>Повторение</b>	<b>12</b>					
1 2	Простое и сложное предложение	2	Комбинированные уроки		Таблица «Предложения»	02.09.24, 03.09.24
3	Простое предложение с однородными членами.	1	Комбинированный урок	Сантиметр, километр	Таблица «Однородные члены предложения»	04.09.24
4 5	Перечисление без союзов, одиночным союзом <b>И</b> , с союзами <b>А,Но</b>	2	Комбинированные уроки			05.09.24, 06.09.24
6	Сложное предложение	2	Комбинированные уроки	Мотор	Таблица	09.09.24,

7	союзами <b>И,А,Но</b>				«Сложные предложения»	10.09.24
8	(НРК)Св.р.. Составление рассказа по опорным словам «Осень в нашем городе»	1	Формирования и совершенствования ЗУН, урок практикум		Опорные слова	11.09.24
9 10	Упражнения на закрепление по теме «Повторение» С.Р.Деловое письмо, телеграмма	2	Обобщения и систематизации знаний, урок формирования и совершенствования ЗУН, урок практикум	Телеграмма		12.09.24, 13.09.24
11 12	<b>Диктант</b> по теме. Повторение Работа над ошибками диктанта	2	контроля и коррекции знаний, урок самостоятельной работы учащихся и урок консультация			16.09.24, 17.09.24
	<b>Состав слова</b>	<b>26</b>				
13-14	<i>Состав слова. Корень.</i>	2	Изучение нового материала		Таблица «Состав слова»	18.09.24, 19.09.24
15-16	<i>Состав слова. Приставка.</i>	2	Изучение нового материала,	Делегат, документ	Таблица «Приставки»	20.09.24, 23.09.24
17-18	<i>Состав слова. Суффикс</i>	2	Комбинированный урок	Нагрузка	Таблица «Суффиксы»	24.09.24, 25.09.24
19-20	<i>Состав слова. Окончание</i>	2	Комбинированный урок		Таблица «Окончания»	26.09.24, 27.09.24
21-22	<i>Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание</i>	2	Систематизация и обобщение полученных знаний, урок практикум			30.09.24, 01.10.24
23 24 25	Единообразное написание безударных гласных и согласных в корнях слов .	3	Комбинированные уроки	Насекомое	Таблицы «Безударные гласные в корне» «Звонкие и глухие согласные»	02.10.24, 03.10.24, 04.10.24
26 27	Единообразное написание безударных гласных и	4	Комбинированные уроки	Лекарство, рецепт	Таблица «Разделитель»	07.10.24, 08.10.24,

28 29	согласных в приставках				ный твердый знак	09.10.24, 10.10.24
30 31	Непроизносимые гласные и согласные в корне слов	2	Изучение нового материала Комбинированный урок	Государство. Население	Таблица «Непроизносимые согласные»	11.10.24, 14.10.24
32	Св.р Продолжение рассказа по данному началу «Рассказ мудреца»	1	формирования и совершенствования ЗУН, урок практикум			15.10.24
33	Сложные слова	1	Изучение нового материала	Пустозвон лоботряс	Таблица «Сложные слова»	16.10.24
34	Св.р Написание сочинения по картине В. Перова «Охотники на привале »	1	формирования и совершенствования ЗУН, урок- сочинение		План сочинения, картина В. Перова «Охотники на привале»	17.10.24
35	Простые случаи написания слов с соединительной гласной <b>о</b> и <b>е</b>	1	Комбинированный, урок	Беречь, стеречь		18.10.24
36	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова» Св.р.Деловое письмо, объяснительная записка.	1	урок формирования и совершенствования	Объяснительная записка		21.10.24
37 38	<b>Диктант</b> по теме «Состав слова». Работа над ошибками диктанта.	2	контроля и коррекции знаний, урок самостоятельной работы учащихся, урок консультация			22.10.24, 23.10.24
	<b>Имя существительное</b>	<b>25</b>				
39 40 41 42	<i>Имя существительное.</i> Основные грамматические категории им. сущ. – род, число , падеж	4	Изучение нового материала Комбинированные уроки	Гастроном, универмаг, продавец	Таблица «Имя существительное»	24.10.24, 25.10.24, 05.11.24, 06.11.24
43	Св.р НРК. Сочинение по	2	формирования и			07.11.24,



44	личным наблюдениям «Погода сегодня»		совершенствования ЗУН, урок-сочинение			08.11.24
45 46 47	Основная грамматическая категория им. сущ-склонение	3	Комбинированный урок			11.11.24, 12.11.24, 13.11.24
48 49 50 51 52	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	5	Комбинированный	Стадион, тренер, бассейн, тренировать	Таблица «Склонение имен существительных»	14.11.24. 15.11.24, 18.11.24, 19.11.24, 20.11.24
53 54 55 56 57 58	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе	6	Комбинированные уроки	Токарь, слесарь, аппарат, тротуар, монтаж.	Таблица «Склонение имен существительных»	21.11.24, 22.11.24, 25.11.24, 26.11.24, 27.11.24, 28.11.24
59 60 61	Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное» Св.р Работа с деформированным текстом (упр131) Св.р. Деловое письмо, заявление о приеме на работу	3	формирования и совершенствования ЗУН, урок- практикум	масштаб		29.11.24, 02.12.24. 03.12.24
62 63	<b>Диктант</b> по теме «Имя существительное». Работа над ошибками диктанта.	2	контроля и коррекции знаний, урок самостоятельной работы учащихся, урок консультация			04.12.24, 05.12.24
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>28</b>				
64-65	<i>Имя прилагательное.</i> Значение имени прилагательного в речи	2	Изучение нового материала		Таблица «Имя прилагательное»	06.12.24, 09.12.24
66	Согласование имени	4	Комбинированные уроки	Электричество		10.12.24,

67 68 69	прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже					11.12.24, 12.12.24, 13.12.24
70 71 72 73	Правописание родовых и падежных окончаний им. прил. в единственном числе (мужского и среднего рода)	4	Комбинированные уроки	Почерк	Таблица «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода»	16.12.24, 17.12.24, 18.12.24, 19.12.24
74 75 76	Правописание родовых и падежных окончаний им. прил. в единственном числе (женского рода)	3	Комбинированные уроки	Платформа, республика милиция	Таблица «Склонение имен прилагательных женского рода»	20.12.24, 23.12.24, 24.12.24
77 78 79 80 81	Упражнения на закрепление по теме правописание родовых и падежных окончаний им. прил. в единственном числе (НРК) Св.р. Сочинение на основе имеющихся знаний «История улицы Советской»	5	Формирования и совершенствования ЗУН, урок с дидактической игрой и урок сочинение			25.12.24, 26.12.24, 27.12.24, 28.12.24, 09.01.25
82 83 84 85 86	Правописание родовых и падежных окончаний им. прил. во множественном числе	5	Комбинированные уроки	Спектакль, антракт, гардероб	Таблица «Склонение имен прилагательных во мн. числе»	10.01.25, 13.01.25, 14.01.25, 15.01.25, 16.01.25
87 88 89 90	Упражнения на закрепление по теме «имя прилагательное» Св.р Деловое письмо. Заметка в стенгазету	4	Обобщения и систематизации знаний урок, Формирования и совершенствования ЗУН, урок практикум	Платформа, республика	Таблицы «Склонение имен прилагательных»	17.01.25, 20.01.25, 21.01.25, 22.01.25

91 92	Промежуточная итоговая аттестация за 1 полугодие <b>Диктант</b> . Работа над ошибками диктанта.	2	контроля и коррекции знаний, урок самостоятельной работы учащихся, урок консультация			23.01.25, 24.01.25
	<b>Местоимение</b>	<b>21</b>				
93 94	<i>Местоимение</i> . Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.	2	Изучение нового материала, Комбинированный урок		Таблица «Местоимение»	27.01.25, 28.01.25
95 96 97	Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2, 3 – го лицо местоимений	3	Изучение нового материала Комбинированный урок	мороженое	Таблица «Личные местоимения 1,2,3 лица»	29.01.25, 30.01.25, 31.01.25
98 99 100 101	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа	4	Комбинированные уроки	паспорт		03.02.25, 04.02.25, 05.02.25, 06.02.25
102 103 104	Личные местоимения единственного и множественного числа. 2 лицо местоимений.	3	Комбинированные уроки		Таблица «Лицо и число местоимений	07.02.25, 10.02.25, 11.02.25
105 106	Личные местоимения единственного и множественного числа. 3 лицо местоимений.	2	Комбинированный урок	Кабинет, бригада	Таблица «Лицо и число местоимений	12.02.25, 13.02.25
107 108 109	Раздельное написание предлогов с местоимениями	3	Изучение нового материала Комбинированный урок	температура	Раздаточный материал к уроку	14.02.25, 17.02.25, 18.02.25
110 111	Упражнения на закрепление по теме «местоимение» Св.р Деловое письмо. Письмо	2	Обобщения и систематизации знаний урок, Формирования и совершенствования ЗУН, урок практикум	температура	Таблица «Лицо и число местоимений»	19.02.25, 20.02.25
112 113	Контрольная работа по теме местоимение. Работа над ошибками контрольной	2	контроля и коррекции знаний, урок самостоятельной работы учащихся, урок консультация			21.02.25, 24.02.25

	работы					
	<b>Глагол</b>	<b>35</b>				
114 115	Глагол. Понятие о глаголе.	2	Изучение нового материала, урок		Таблица «Глагол»	25.02.25, 26.02.25
116 117 118 119	Изменение глаголов по временам. (настоящее, прошед. -шее, будущее)	4	Комбинированные уроки	Патриот, литература	Таблица «Изменение глаголов по временам»	27.02.25, 28.02.25, 03.03.25, 04.03.25
120 121 122	Изменение глаголов по числам	3	Комбинированные уроки		Таблица «Изменение глаголов по числам»	05.03.25, 06.03.25, 07.03.25
123 124 125 126 127	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	5	Комбинированные уроки	Экзамен, велосипед Хирург, мастер		10.03.25, 11.03.25, 12.03.25, 13.03.25, 14.03.25
128 129	Неопределенная частица <b>Не</b> с глаголами	2	Изучение нового материала урок Комбинированный, урок		Таблица «Не с глаголами»	17.03.25, 18.03.25
130 131 132	Изменение глаголов по лицам	3	Комбинированные уроки	Материк, планета	Таблица «Изменение глаголов по лицам»	19.03.25, 20.03.25, 21.03.25
133	Св.р.(НРК) Сочинение на основе имеющихся знаний «История капельки воды»	1	Формирования и совершенствования ЗУН, урок сочинение		Слова опоры	31.03.25
134 135 136 137	Правописание окончаний глаголов 2 лица – <b>шь,-шься</b>	4	Комбинированные уроки			01.04.25, 02.04.25, 03.04.25, 04.04.25
138 139	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на <b>-сь, -ся</b>	2	Комбинированные уроки	почтальон		07.04.25, 08.04.25
140	Упражнения на закрепление	2	Обобщения и систематизации знаний		Репродукция	09.04.25,

141	по теме «глагол» Св.р Сочинения по картине В Васнецова «После побоища Игоря Святославовича» с дополнением последующих событий		урок, Формирования и совершенствования ЗУН, урок практикум		картины В Васнецова «После побоища Игоря Святослави ча»	10.04.25
142 143	Диктант по теме «глагол». Работа над ошибками диктанта	2	контроля и коррекции знаний, урок самостоятельной работы учащихся, урок консультация			11.04.25, 14.04.25
	<b>Предложение</b>	<b>22</b>				
144 145	Предложение. Простое и сложное предложения.	2	Изучение нового материала		Таблица «простые и сложные предложения»	15.04.25, 16.04.25
146 147	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении	2			Таблица «простые и сложные предложения	17.04.25, 18.04.25
148 149 150	Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	3	Комбинированные уроки	чемодан	Таблица «простые предложения с однородными членами»	21.04.25, 22.04.25, 23.04.25
151 152	Бессоюзное перечисление однородных членов с одиночным союзом <b>и</b> , союзами, <b>а, но</b> , повторяющимся союзом <b>и</b> Знаки препинания при однородных членах.	2	Комбинированные уроки		Таблица «простые предложения с однородными членами	24.04.25, 25.04.25
153 154	Перечисление однородных членов с повторяющимся союзом <b>и</b> . Знаки препинания	2	Комбинированные уроки		Таблица «простые предложения	28.04.25, 29.04.25

	при однородных членах.				с однородными членами	
155	Упражнения на закрепление по теме» простое предложение» Св.р. Изложение «Царевна Лебедь»	2	Обобщения и систематизации знаний урок, Формирования и совершенствования ЗУН, урок практикум		Репродукция картины М. Врубеля «Царевна Лебедь»	30.04.25, 05.05.25
156 157 158	Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	3	Комбинированные уроки		Таблица «сложное предложение	06.05.25, 07.05.25, 12.05.25
159 160	Обращение. Знаки препинания при общении	2	Комбинированные уроки	Центнер, бутерброд, программа	Таблица «Знаки препинания при обращении»	13.05.25, 14.05.25
161 162	Упражнения на закрепление по теме Предложение. Св.р. Деловое письмо Объявление.	2	Обобщения и систематизации знаний урок, Формирования и совершенствования ЗУН, урок практикум			15.05.25, 16.05.25
163 164	Итоговая аттестация .Диктант Работа над ошибками диктанта.	2	контроля и коррекции знаний, урок самостоятельной работы учащихся, урок консультация			19.05.25, 20.05.25
	<b>Повторение</b>	<b>6</b>				
165	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне.	1	Комбинированный урок		Таблица «состав слова»	21.05.25
166	Части речи Правописание падежных окончаний существительных.	1	Комбинированный урок			22.05.25
167	Части речи Правописание падежных окончаний прилагательных	1	Комбинированный урок		Таблица «Части речи»	23.05.25
168	Склонение личных	1	Комбинированный урок		Таблица	26.05.25

	местоимений.				«Склонения»	
169	Простое предложение	1	Комбинированный урок		Таблица «простые предложения с однородными членами	27.05.25
170	Сложное предложение	1	Комбинированный урок		Таблица «сложное предложение	28.05.25

**Календарно-тематическое планирование уроков письма и развития речи в 8 классе (170 часов)**

№ п/п	Час ов по тем е	Содержание программного материала.	Индивидуально- дифференцированный подход	Дата	
				план	факт
I.	5 ч	Повторение			

1.	1	Предложение. Простые и сложные предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.	Составить распространенное предложение со словарным словом. Распространение предложения. Составление предложений по картине.	02.09.24	
2.	1	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без них.	Составить сложные предложения по рисункам на тему басен И.А. Крылова	03.09.24	
3.	1	Предложение с однородными членами.	Дополнение предложений однородными членами. Части предложения. Определение границ предложений. Дополнение предложений текста однородными членами.	04.09.24	
4-5	2	Входной контрольный диктант. Работа над ошибками.		05.09.24, 06.09.24	
<b>II</b>	<b>20 ч</b>	<b>Состав слова</b>			
6-7	2	Анализ диктанта. Однокоренные слова. Части слова.	Упражнения в словообразовании. Дополнение предложений однокоренными словами. Составление текста по данному заголовку, началу и опорным	09.09.24, 10.09.24	



			словам.		
8-9	2	Единообразное написание корней однокоренных слов. Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.	Составление рассказа по рисунку и опорным словам по данному началу.	11.09.24, 12.09.24	
10-11	2	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Дополнение основной части текста по опорным словам. Озаглавливание текста. Части текста. Главная мысль, выраженная в предложении текста.	13.09.24, 16.09.24	
12-13	2	Способ проверки гласных и согласных в корне слова.	Раскрыть главную мысль текста несколькими предложениями. Деление текста на части. Красная строка.	17.09.24, 18.09.24	
14-15	2	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов.	Составление предложений, диалога	19.09.24, 20.09.24	
16	1	Гласные и согласные в приставках. Образование слов с помощью приставок.	Продолжение сказки по данному началу и опорным словосочетаниям. Дополнение текста приставочными глаголами.	23.09.24	

17	1	Различение приставок и предлогов.	Сравнение научно-популярного и художественного описания одуванчика. Составление «дорожного» рассказа о веселом человечке по серии сюжетных картинок.	24.09.24	
18	1	Правописание гласных и согласных в приставке и в корне.	Распространение предложений данными прилагательными.	25.09.24	
19	1	Деловое письмо. Объяснительная записка.	Составление объяснительной записки по данному образцу.	26.09.24	
20	1	Анализ делового письма. Образование сложных слов с соединительными гласными.	Объяснение значений слов. Упражнения в словообразовании. Озаглавливание текста. Составление плана текста.	27.09.24	
21	1	Образование сложных слов без соединительных гласных.	Составление предложений по предметным картинкам. Узнавание слов по объяснению их значений.	30.09.24	
22	1	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова»	Восстановление последовательности частей текста. Средства межфразовых связей и частей текста.	01.10.24	

23	1	Обобщающий урок по теме «Состав слова»	Упражнения в словообразовании. Объяснение значений слов.	02.10.24	
24	1	Проверочный диктант по теме «Состав слова. Орфограммы корня слова» с грамматическим заданием.		03.10.24	
25	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Письменные ответы на вопросы.	04.10.24	
<b>III</b>	<b>20 ч</b>	<b>Имя существительное</b>			
25 26.	2	Имя существительное как часть речи. Основные грамматические категории имени существительного.	Составление словесных картин с помощью существительных. Составление текстов с группой близких по значению существительных.	07.10.24, 08.10.24	
27 28	2	Правописание собственных имен существительных.	Письменные ответы на вопросы с использованием имён собственных.	09.10.24, 10.10.24	
29 30	2	Существительные единственного числа с шипящей на конце слова.	Закончить сказку по опорным существительным.	11.10.24, 14.10.24	
31	1	Три склонения имён существительных.	Составление предложений с данными словами. Беседа о	15.10.24	

			подвиге крейсера «Варяг».		
32	1	Единообразное написание ударных и безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа.	Описание картины Б. Кустодиева «Масленица» по вопросам.	16.10.24	
33	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа	Составление словосочетаний по картине Ф. Решетникова «Опять двойка!». Дополнение предложений однородными членами. Деление текста на части.	17.10.24	
34	1	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе	Работа с пословицами. Составление словосочетаний. Восстановление последовательности частей текста.	18.10.24	
35	1	Правописание существительных множественного числа в родительном падеже с шипящей на конце.	Восстановление последовательности частей текста.	21.10.24	
36	1	Правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.	Составление плана текста. Устный пересказ по плану и опорным словам.	22.10.24	

37	1	Несклоняемые имена существительные.	Составление словосочетаний с несклоняемыми существительными. Дополнение диалога репликами.  Оформить конверт для письма другу.	23.10.24	
38	1	Деловое письмо. Автобиография. Анкета.	Составление автобиографии по данному образцу. Заполнение анкеты.	24.10.24	
39.	1	Анализ делового письма. Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	Краткий пересказ текста по вопросам.	25.10.24	
40	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Правописание безударных окончаний имён существительных единственного и множественного числа» с грамматическим заданием.	Устные ответы на вопросы по тексту диктанта.	05.11.24	
41	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Исправление речевых ошибок в предложениях.	06.11.24	
<b>III</b>	<b>22 ч</b>	<b>Имя прилагательное</b>			

41 42	2	Согласование имени прилагательного с именем существительными в роде, числе, падеже.	Составление предложений по иллюстрации. Дополнение предложений существительными. Согласование прилагательных с существительными.	07.11.24, 08.11.24	
43 44	2	Роль прилагательных в речи.	Работа с загадками. Распространение текста прилагательными.	11.11.24, 12.11.24	
45 46	2 1	Родовые окончания прилагательных.	Описание предмета по различным признакам. Дополнение прилагательных в сравнения предметов.	13.11.24, 14.11.24	
47	1	Способы проверки безударных окончаний имён прилагательных.	Замена в тексте словосочетаний прилагательными, которые характеризуют человека. Оглавливание текста. Дополнение текста однородными членами. Составление предложений с данными словами. Восстановление деформированных предложений текста.	15.11.24	
48 49	2	Согласование прилагательных с существительными в падеже.	Распространение текста прилагательными для описания птиц. Составление словосочетаний прилагательных	18.11.24, 19.11.24	

			с существительными.		
51 52	2	Упражнения в правописании безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	Восстановление порядка предложений в тексте. Главная мысль текста. Беседа о Бородинском сражении.	20.11.24, 21.11.24	
53	1	Имена прилагательные на –ий, –ья. –ье	Составление словосочетаний. Образование притяжательных прилагательных.	22.11.24	
54	1	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, –ье. Наблюдение за окончаниями прилагательных.	Составление словосочетаний.	25.11.24	
55	1	Склонение прилагательных женского рода на –ья. Наблюдение за окончаниями прилагательных.	Составление предложений с данными словосочетаниями.	26.11.24	
56.	1	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. Наблюдение за окончаниями прилагательных.	Восстановление последовательности частей сказки.	27.11.24	
57	1	Правописание падежных окончаний имён прилагательных на ий, –ья, –ье,	Пересказ текста по опорным словосочетаниям. Исключение лишнего по смыслу прилагательного при	28.11.24	

		-ьи.	составлении словосочетаний.		
58	1	Сочинение по картине И. Шевандроновой «В сельской библиотеке» по данным вопросам с дополнением предшествующих событий.	Составление рассказа по картине И. Шевандроновой «В сельской библиотеке» по вопросам.	29.11.24	
59	1	Анализ сочинения. Упражнения в правописании безударных гласных в разных частях слова.	Изменение числа словосочетаний существительных с прилагательными, внесение изменений в предложения текста. Дополнение диалога репликами.	02.12.24	
60	1	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Дополнение текста описаниями костюмов.  Исправление ошибок в согласовании прилагательных с существительными.	03.12.24	
61	1	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.		04.12.24	
62.	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Восстановление последовательности частей текста по данному плану. Составление словосочетаний прилагательных	05.12.24	



			с существительными.		
<b>V</b>	<b>19 ч</b>	<b>Личные местоимения</b>			
63 64	2	Местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Значение в речи.	Работа с загадками.  Составление предложений по иллюстрации к повести В. Короленко «Дети подземелья».	06.12.24, 09.12.24	
65 66	2	Род местоимений 3 лица единственного числа.	Заменить словосочетаний, существительных местоимениями 3 лица во избежании повторов.	10.12.24, 11.12.24	
67 68	2	Склонение местоимений 1 лица.	Составление предложений со словарными словами. Составление плана текста. Изложение «На воде» (по М. Пришвину) по плану и опорным словосочетаниям.	12.12.24, 13.12.24	
69 70	2	Склонение местоимений 2 лица.	Заменить число местоимений 2 лица в предложениях. Составление письма другу по данному плану и опорным словосочетаниям.	16.12.24, 17.12.24	
71 72.	2	Склонение местоимений 3 лица.	Исключение повторов слов в текстах. Сокращение текста.	18.12.24, 19.12.24	

73 74	2	Правописание личных местоимений с предлогами.	Составление предложений с данными словосочетаниями.	20.12.24, 23.12.24	
75 76	2	Правописание личных местоимений 3-го лица с предлогами.	Работа с загадками. Беседа о Ю. Гагарине.	24.12.24, 25.12.24	
77	1	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Заявление о приеме на работу.	Написать заявления: - о приеме в ПТУ, - об увольнении с работы.	26.12.24	
78 79	2	Анализ делового письма. Обобщающий урок по теме «Личные местоимения»	Восстановление деформированных предложений текста. Дополнение диалога репликами.	27.12.24, 28.12.24	
80	1	Проверочный диктант за «Правописание безударных окончаний существительных и прилагательных. Личные местоимения».		09.01.25	
81	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Исправление речевых ошибок в предложениях. Составление словосочетаний.	10.01.25	
<b>VI.</b>	<b>47 ч</b>	<b>Глагол</b>			

82	1	Глагол как часть речи. Роль глагола в речи.	Составление предложений по иллюстрации учебника. Дополнение текста предложениями. Различение глаголов по их значению.	13.01.25	
83 84	2	Группы глаголов по их значению (глаголы речи, чувства, движения, звучания, труда) и их использование в речи.	Письменные ответы на вопросы с опорой на иллюстрацию и содержание стихотворения М. Лермонтова «Бородино». Дополнение предложений глаголами, однородными сказуемыми. Дополнение диалога словами автора.	14.01.25, 15.01.25	
85 86	2	Неопределенная форма глагола на –ть, -ти, -чь	Беседа об обычаях русских крестьян. Составление предложений со словарными словами. Дополнение текста глаголами неопределённой формы.	16.01.25, 17.01.25	
87 88	2	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов неопределённой формы.	Составление предложений по иллюстрации к сказке «Царевна-лягушка» и опорным словосочетаниям. Составление текста по данному образцу.	20.01.25, 21.01.25	
89	1	Изменение глаголов по временам.	Восстановление последовательности частей текста. Изменение времени повествования. Единство видо-	22.01.25	

			временных форм глагола в тексте. Исправление речевых ошибок в предложениях.		
90	1	Проверочный диктант «Личные местоимения. Неопределённая форма глагола».		23.01.25	
91	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		24.01.25	
92	1	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в числе и роде. Деление основной части на абзацы. Использование наречий для связи частей текста.	27.01.25	
93	1	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Доверенность, расписка.	Составление доверенности, расписки по данному образцу.	28.01.25	
94	1	Анализ делового письма. Правописание не с глаголами.	Работа с пословицами. Составление предложений по запрещающим знакам. Составление диалога по данному стихотворению и вопросам.	29.01.25	
95	1	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	Изложение текста от первого лица. Дополнение предложений глаголами.	30.01.25	

96	1	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	Беседа по тексту «Мохнатое дерево» Н. Сладкова. Образование возвратных глаголов, составление словосочетаний с ними.	31.01.25	
98	1	Использование глаголов 2 лица единственного числа в письменных высказываниях.	Запись текста от 2-го лица. Краткий пересказ статьи «Газета и журнал» по данному плану.	03.02.25	
99	1	Глаголы 3 лица единственного и множественного числа.	Запись текстов с изменением числа глаголов. Составление отрывка сказки о разбойничках по опорным выражениям.	04.02.25	
100	1	Различение глаголов на -ТСЯ, -ТЬСЯ.	Дополнение загадок глаголами с переносным значением.	05.02.25	
101	1	Правописание глаголов с –тся, -ться.	Дополнение стихотворных строчек возвратными глаголами.	06.02.25	
102	1	Упражнения в правописании глаголов с –тся, -ться	Восстановление деформированных предложений текста «Окский заповедник». Обсуждение текста Н. Сладкова «Пыльные зайцы»	07.02.25	
103	1	Закрепление правил правописания ь после шипящих на конце глаголов и перед –ся, -тся и –ться	Краткое изложение текста от 3 лица по вопросам.	10.02.25	

104	1	Самостоятельная работа по теме «Глагол. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Правописание окончаний глаголов 2 лица единственного числа, окончаний глаголов прошедшего времени, глаголов на –тся и –ться»	Краткий пересказ текста «Рыба-прилипала» по вопросам.	11.02.25	
105	1	Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками.	Дополнение диалога репликами. Составление предложений с данными словосочетаниями.	12.02.25	
106	1	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Понятие о спряжении. Наблюдение за окончаниями глаголов при спряжении.	Составление предложений с данными глаголами.	13.02.25	
107	1	Понятие о глаголах I и II спряжения.	Глаголы, близкие и противоположные по значению. Дополнение текста глаголами. Составление словосочетаний.	14.02.25	
108	1	Различие окончаний глаголов I и II спряжения.	Беседа о значении книг в жизни человека.	17.02.25	

109	1	Урок развития письменной связной речи. Сочинение-описание «Летнее утро» по иллюстрации, данному началу и опорным словосочетаниям.	Описание раннего утра от первого лица по иллюстрации А.А. Митрофанова «Утро на берегу озера» по данному началу и опорным словосочетаниям.	18.02.25	
110	1	Анализ сочинения. Ударные и безударные личные окончания глаголов.	Составление словосочетаний с данными глаголами.	19.02.25	
111	1	Правило проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения	Объяснить значение пословиц.	20.02.25	
112.	1	Проверка правильности написания личных окончаний глаголов по правилу.	Составление предложений с данными сравнениями.	21.02.25	
113	1	Упражнения в правописании личных окончаний глаголов I спряжения.	Ответы на вопросы по записанным текстам.	24.02.25	
114	1	Правописание глаголов I спряжения.	Краткий пересказ текста «Расписная деревянная ложка»	25.02.25	
115	1	Различие безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений.	Подбор глаголов и словосочетаний с глаголом на данную тему.	26.02.25	
116	1	Правописание безударных окончаний глаголов 1-го лица множественного	Письменные ответы на вопросы по трудовому обучению.	27.02.25	

		числа I и Пспряжения.			
117	1	Правописание безударных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа I и Пспряжения.	Составление письменных вопросов по данной теме и опорным словосочетаниям (использование материала уроков трудового обучения)	28.02.25	
118	1	Правописание безударных окончаний глаголов 2-го лица множественного числа I и Пспряжения.	Дополнение 2-й части сложных предложений.	03.03.25	
119	1	Правописание безударных окончаний глаголов 3-го лица единственного числа I и Пспряжения.	Дополнение текста глаголами звучания. Выбор глаголов для выразительности описания картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	04.03.25	
120	1	Правописание безударных окончаний глаголов 3-го лица единственного и множественного числа I и Пспряжения.	Запись текста от 3-го лица. Дополнение текста глаголами движения. Беседа о зимующих птицах.	05.03.25	
121	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Беседа о воспитании характера, о взаимоотношениях сверстников.	06.03.25	



122	1	Урок развития письменной связной речи. Сочинение по личным наблюдениям, на основе имеющихся знаний «Моя малая Родина»	Ответ на открытое письмо в стенгазету по данному лану и опорным словам.	07.03.25	
123	1	Анализ сочинения. Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов.	Восстановление деформированных предложений в тексте. Озаглавливание текста.	10.03.25	
124	1	Упражнения в правописании безударных гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	Подтверждение основной мысли каждой части текста примерами. Пересказ с изменением последовательности изложения.	11.03.25	
125	1	Упражнения в применении правил правописания в разных частях слова.	Составление диалога по описанной ситуации.	12.03.25	
126 127	2	Упражнение в правописании глаголов: безударные гласные в личных окончаниях, окончания глаголов прошедшего времени, ь после шипящих, не с глаголами, -тся и –ться.	Составление предложений с данными словосочетаниями.	13.03.25, 14.03.25	
128 129	3	Обобщающий урок по теме «Глагол»	Исправление речевых ошибок в предложениях	17.03.25, 18.03.25,	

130			Составление рассказа «Случай на рыбалке» по сюжетной картинке, данному плану и опорным словосочетаниям.	19.03.25	
131	1	Контрольный диктант «Глагол. Не с глаголами. Правописания тся, ться в глаголах. Мягкий после шипящих в глаголах единственного числа 2 лица».		20.03.25	
132	2	Работа над ошибками.		21.03.25,	
133				31.03.25	
<b>VII</b>	<b>34 ч</b>	<b>Предложение</b>			
134	1	Простое предложение нераспространенное и распространенное.	Распространение предложений. Составление предложений из словосочетаний.	01.04.25	
135	2	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Распространение предложений текста описания картины И. Шишкина «Рожь».	02.04.25, 03.04.25	
136	2	Упражнения в составлении простых распространенных предложений.	Восстановление текста по опорным словосочетаниям.	04.04.25, 07.04.25	
137					
138	2	Простое предложение с однородными членами и запятая при однородных	Составление предложений с данной группой однородных	08.04.25, 09.04.25	
139					

		членах.	членов.		
140 141	2	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	Дополнение предложений однородными членами. Работа с пословицами.	10.04.25, 11.04.25	
141 142	2	Нераспространенные и распространенные однородные члены предложения.	Текст и набор предложений. Озаглавливание текста. Определение темы и основной мысли текста.	14.04.25, 15.04.25	
143 144	2	Распространение однородных членов предложения.	Распространение однородных членов предложения. Составление предложений с данными группами однородных членов.	16.04.25, 17.04.25	
145	2	Знаки препинания при однородных членах без союзов, с союзами а, но, одиночным и повторяющимся союзом и.	Восстановление текста по группам однородных членов. Озаглавливание текста.	18.04.25, 21.04.25	
146	1	Обращение в предложении и знаки препинания при обращении.	Дополнение предложений обращениями.	22.04.25	
147	1	Составление предложений с обращениями.	Дополнение предложений обращениями. Употребление обращений в разных речевых ситуациях (деловых бумагах).	23.04.25	

			Составление диалога по описанной ситуации. Дополнение текста письма обращениями.		
148	1	Урок развития письменной связной речи. Сочинение по личным наблюдениям «Мой год в школе»	Использование накопленного материала в собственных высказываниях.	24.04.25	
149	1	Анализ сочинения. Знаки препинания в конце предложения. Восклицательные предложения.	Составление предложений, разных по интонации.	25.04.25	
150	1	Вопросительные предложения.	Составление вопросительных предложений. Деление текста на части.	28.04.25	
151	1	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.	Составление сложных предложений.	29.04.25	
152	1	Распространение сложных предложений.	Распространение сложных предложений.	30.04.25	
153	1	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзом и, со сложными предложениями с союзом и.	Составление сложных предложений и предложений с однородными членами.	05.05.25	

154	1	Сравнение простых предложений с однородными членами со сложными предложениями.	Дополнение предложений распространенными однородными членами и второй частью сложного предложения.	06.05.25	
155	1	Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.	Выбор союзов и союзных слов для связи частей сложного предложения, Составление сложных предложений по данным «отрезкам»	07.05.25	
156	1	Составление сложных предложений со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	Дополнение второй части сложного предложения.	12.05.25	
157	1	Упражнения в постановке знаков препинания в сложных предложениях.	Дополнение второй части сложного предложения.	13.05.25	
158	1	Восстановление деформированных сложных предложений.	Восстановление деформированных предложений текста.	14.05.25	
159	1	Упражнения в составление сложных предложений.	Дополнение второй части сложных предложений по вопросам. Составление диалога по прочитанному тексту	15.05.25	
160	2	Урок развития письменной связной речи. Изложение	Ответы на вопросы сложными предложениями.	16.05.25, 19.05.25	

161		«Вечный свет подвига» по данному плану и опорным словам.			
162 162 163 164	4	Анализ изложения. Обобщение по теме «Предложение»	Письменные ответы на вопросы простыми и сложными предложениями. Составление предложений с данными «отрезками».	20.05.25, 21.05.25, 22.05.25, 23.05.25	
165	1	Проверочный диктант «Предложение. Простое и сложное предложение. Обращение. Однородные члены предложения. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что».	Составление предложений изученных видов.	26.05.25	
166 167	2	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Восстановление частей сложных предложений в описании картины В. Маковского «Свидание». Исправление речевых ошибок.	27.05.25, 28.05.25	
<b>VIII</b>	<b>3 ч</b>	<b>Повторение</b>			
168	1	Правила правописания и пунктуации. Обобщение по темам, изученным за год	Восстановление текста по главным членам предложения.	29.05.25	

169	1	Контрольный диктант за год.		30.05.25	
170	1	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Завершение сложных предложений. Восстановление текста по опорным словам и «отрезкам» предложений.	31.05.25	





**Календарно - тематическое планирование 9 класс**  
**165 часов - 5 ч в неделю**

	Тема урока	Содержание деятельности	Кол-во часов	Цель	Обязательный минимум ЗУН	Домашнее задание	Дата проведения
	Предложение. Текст		7 ч.				
1.	Простые распространённые и нераспространённые предложения. Текст	Знакомство с учебником; наблюдение за текстом и предложением как единицами речи	2	Формировать знания о распространённых и нераспространённых предложениях Учить распространять нераспространённые предложения	Умение распространять словосочетания и предложения с целью составления текста	П. 1	
2.	Предложения с однородными членами. Текст-описание.	Практикум по определению однородных членов предложения Отражение в тексте темы и идеи	1	Учить определять однородные члены предложения интонацией перечисления Учить составлять текст из предложений, понимая смысл	Умение находить однородные члены предложения Умение определять тему текста	Составить текст-описание	
3.	Обращение. Диалог.	Уточнить представления о речи как средстве общения людей	1	Учить расставлять запятые в предложениях при обращении Учить вести диалог – общаться	Уметь выделять обращения интонацией	П. 3-4	

4.	Простое и сложное предложение.	Повторение вопросов подлежащего и сказуемого Работа по карточкам - Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения	1	Формировать знания о предложении. Учить расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов, текст из предложений	умение составлять предложения умение находить главные и второстепенные члены предложения	Упр. 20	
5.	Письмо.	Написание письма: работа по плану-наличию вступления, главной части, заключения	1	Учить составлять деловые документы	Умение оформлять деловые бумаги	Упр. 23	
6.	Знаки препинания в сложном предложении. Виды текстов.	Использование простых и сложных предложений в структуре текста.	1	Формировать знания о предложении. Учить расставлять запятые в сложном предложении	Умение различать предложение и словосочетание Умение различать простые и сложные предложения	П.5	
I	Состав слова. Текст		11 ч.				
7.	Алфавит. Разделительные знаки.	Зачёт по алфавиту Памятка написания разделительных знаков Задания по карточкам	1	Учить правильно произносить слова с Ъ и Ь знаками Учить выбирать нужный разделительный знак	Знать алфавит Знать отличие значения Ъ и Ь	П.6 упр.37	

8.	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.	Повторение согласных и гласных букв Орфографические словари, таблицы, рабочие тетради «Состав слова».	1	Повторить алфавит Учить пользоваться орфографическим словарём на основе знания алфавита	Уметь отличать гласные и согласные звуки	П. 7 упр. 42	
9.	Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.	Памятка «Виды орфограмм», стр.20-23 учебника, Схема «Орфограммы в корне и способы их проверки»;	1	Учить находить орфограммы в словах, пользуясь памяткой	Уметь выделять части слова и распознавать орфограмму организация.	тесты	
10.	Объявление.	Работа над текстом-определение основной мысли Учебник стр.23-24, план составления объявлений	1	Учить составлять деловые документы	Умение составлять деловые документы	П.8 упр.51	
11.12	Разбор по составу.  Фонетический разбор	Рабочая тетрадь «Состав слова», памятки. Памятки разбора слова по составу, таблица	1  1	Формировать понятия «приставка», корень», «суффикс», «окончание». Учить разбирать слово по составу, по звукам	Уметь выделять части слова знать понятие «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».	Разбор 10 слов	
13-14	Проверяемые гласные и согласные в корне.	Памятки по написанию гласных и согласных в корне слова, агент, бетон	2	Развитие и коррекция устной речи на основе подбора проверочных слов.	умение применять на практике правила правописания безударных гласных.	П. 9 упр. 59	

15	Правописание приставок. Рассуждение	Задания на выделение приставки и предлога Работа с иллюстрацией Таблица по написанию приставок, вопросы на стр. 30, митинг.	1	Учить написанию гласных и согласных в приставках	Умения распознавать в словах написание гласных и согласных.	П. 10 упр. 62	
16-17	Сложные и сложносокращённые слова. Работа со словами	Схема образования сложных слов, Образование сложных слов из простых - задания по карточкам малодушие, правонарушение	2	Формировать понятие Сложные слова Учить правильно писать соединительную гласную в сложных словах	уметь образовывать сложные слова	Работа со словами и	
II	Имя существительное		17 ч.				
18	Существительное. Значение предметности.	Правила оформления деловых бумаг, образец, план автобиографии. папка «Имя существительное»	13.10	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ-предмет, признак, действие	Знать части речи Умение различать вопросы существительного от других частей речи Агитация, сберкасса	П. 11 упр. 67	
19	Значение предметности.	Карточки для индивидуальной работы, памятки	1	Учить применять разные по значению существительные в соответствующем определённой теме тексте	Умение правильно задать вопрос к слову Уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что?	карточка и	

20	Контрольная работа за 1 четверть.	Тетради для контрольных работ.	1	Учить писать под диктовку текст	Умение писать под диктовку Умение применять изученное на практике	Повторить правила	
21	Работа над ошибками	Памятки по работе над ошибками.	1	Учить проверять слова, в которых допущена ошибка	Умение решать орфографические задачи		
22-23	Грамматические признаки существительного	Дифференциация частей речи Названия предметов, действий, признаков - существительные Таблица, словарь: ландшафт. Памятки	2	Знакомить с грамматическими признаками существительного	1)Знать части речи 2) уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что?	П. 12 упр.71	
24	Итоговый урок за четверть		1			Разбор слов	
25-26	Сочинение по картине.	Знакомство с понятием «повествование» Картина М. Фёдорова «Предательский поцелуй Иуды»	2	Учить составлять предложения, текст по плану	Умение различать вопросы существительного от других частей речи Умение правильно задать вопрос к слову	Дописать сочинение	
27	Работа над ошибками.	Таблица. Памятки. Географическая карта.	1	Учить пользоваться памятками при исправлении орфограмм		Повторить слова	

28	Склонение существительных. Части текста.	Памятки по склонению существительных. Упражнение на выбор буквы	1	Учить правилам склонения существительных	Умение определять род и число существительного	П. 13	
29	Проверочный диктант по теме «Существительное».	Текст на доске	1	Учить писать под диктовку	знать падежи имён существительных., уметь изменять существительные по падежам.; умение различать падежи по вопросам.	тесты	
30	Работа над ошибками	Памятки по работе над ошибками»	1	Учить пользоваться памятками при исправлении орфограмм	умение различать падежи по вопросам знать правило выбора окончания существительного	Повторить правила	
31	Существительные с шипящей на конце. Заглавие.	Памятки. Упражнение на изменение слов по падежам во множественном числе Папка «Имя существительное»	2	Учить различать род существительного	Умение определять род и число существительного	П. 14 упр. 76	
32	Заметка в стенгазету. Диалог.	Упражнения на закрепление правописания сущ-х Памятка по оформлению деловых бумаг,	1	Учить составлять заметку, подбирать необходимый материал (составление деловых документов)	Словарь: сознательность, коллега. Умение составлять деловые бумаги	Написать заметку	

V	Имя прилагательное		12 ч.				
33	Прилагательное. Признаки, свойства. качества. Составление рассказа по опорным словам	Работа по карточкам- изменение слов Словарные слова, использование словарных слов в составлении рассказа с последовательным развитием действия или события Папка «Имя прилагательное», рабоча я тетрадь №3 окрестность, ежемесячный	1	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие	Знать части речи Умение различать вопросы прилагательного от других частей речи Уметь составлять рассказ по опорным словам	П. 15	
34	Безударные окончания прилагательных.	Памятка по написанию безударных окончаний прилагательных	2	Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение определять род прилагательных и правильно выбирать окончание по вопросу	П. 16 задание в тетради	
35	Прилагательные на –ий,-ья.-ье,-ьи.	Опорная таблица Упражнения на выбор окончаний прилагательных агрессия. жандарм	1	Учить написанию окончаний прилагательных по вопросу	Уметь правильно выбирать окончание прилагательного Уметь правильно задать вопрос к прилагательному от существительного	Работа с таблице й	
36	Сочинение по картине.	Картина «А. Невский»- П. Корина \стр.85. упр.111 \, легенда, ликование.	1	Учить подбирать слова , необходимые для описания картины Учить составлять предложения, текст	Умение составлять предложения, рассказ по иллюстрации	сочине ние	

37	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте.	Памятки по работе над ошибками, профессия.	1	Учить пользоваться памятками при исправлении орфограмм	Уметь подбирать однокоренные слова		
38	Текст-описание. Устранение речевых недочётов в тексте.	Памятки по составлению текста-описания отчизна, благодаря (чему?).	1	Формировать понятие ОПИСАНИЕ Учить отличать описание от повествования	Знать понятие ОПИСАНИЕ Уметь составлять текст-описание	Написать сочинение	
39	Изложение с заданием по имени прилагательному.	Памятки по написанию изложения.	1	Учить самостоятельно воспроизводить текст	Умение запоминать содержание текста, выделять главное, передавать содержание на письме	Проверка работы	
40	Работа над ошибками.	Памятки по работе над ошибками.	1	Учить пользоваться памятками при исправлении орфограмм	Уметь подбирать однокоренные слова		
41	Объяснительная записка.	Картинный диктант, правила оформления деловых бумаг, инфекция, диагноз.	1	Учить составлять деловые документы	Умение составлять деловые документы	П. 17	
42	Контрольная работа	Карточки для индивидуальной работы.	1	Учить применять изученное	Уметь применять на практике изученное	Повторение изученного	



43	Работа над ошибками. Редактирование текста	Таблица «Работа над ошибками» обязанность	1	Учить работать с памяткой	Уметь применять на практике изученное	Работа с текстом	
V	Местоимение						
44	Личные местоимения. Роль в речи.	Таблица, памятки Заучивание 3-х лиц местоимений Папка «Части речи» истязать, исцелять, расправа	1	Формировать понятие МЕСТОИМЕНИЕ Учить заменять существительные местоимениями	Знать личные местоимения Знать значение личных местоимений в речи	П. 18 правил о	
45	Лицо и число местоимения. Исправления в тексте.	Таблица, памятки Упражнения по изменению местоимений по лицам и числам агрессор, монархия	1	Учить изменять местоимения по лицам и числам	Знать личные местоимения Уметь изменять местоимения	П. 19	
46	Склонение личных местоимений. Текст рассуждение.	Таблица склонения личных местоимений, карточки для дифференцированной работы окружение, ликвидация	1	Учить правильно изменять местоимения по падежам	Знать личные местоимения	Упр. 85	

47	Личные местоимения с предлогами. Текст – повествование.	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте Памятки, таблица «Склонение местоимений», карточки для дифференцированной работы	1	Учить правильному написанию местоимений с предлогами	Знать личные местоимения Уметь употреблять личные местоимения с предлогами	карточк и	
48	Правописание личных местоимений 3-го лица Местоимения в качестве связи предложений в тексте.	Памятки, таблица «Склонение местоимений», карточки для дифференцированной работы, тексты с местоимениями в качестве связи предложений в тексте. Прогрессивный, избиратель	1	Учить употреблять местоимения 3-го лица Учить изменять местоимения	Знать личные местоимения Уметь изменять личные местоимения	П. 19 упр. 89	
49	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте. Составление рассказа - повествования	Рассказ от 3 лица – устное рассказывания Запись под диктовку пролетариат, парламент	1	Учить исправлять речевые недочёты в тексте	Знать личные местоимения Уметь изменять личные местоимения	Состав ить рассказ	

50	Деловое письмо. Письмо.	План написания письма Написание письма по образцу архив, администратор, адвокат.	1	Учить составлять деловые документы	Умение писать письмо умение конструировать предложения.	Написа ть письмо	
I	Глагол						
51	Глагол. Значение в речи. Использование образных средств языка.	Папка «Глагол», карточки дифференциации.	1	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие	Знать значение глаголов Знать грамматические признаки глаголов	П. 21 упр. 94	
52	Лексические группы глаголов.	Рабочая тетрадь «Глагол », библиография, биография.	1	Формировать понятие ЛЕКСИЧЕСКИЕ ГРУППЫ Учить относит глаголы к какой-либо группе по значению	Знать значение глаголов Знать грамматические признаки глаголов	П. 22 упр. 99	
53-54	Сочинение на тему «Пушкин в Михайловском».	Картина Н. Ге «И.И. Пушин в гостях у А.С. Пушкина в Михайловском». \упр.146, стр.111 \	2	Учить подбирать слова , необходимые для написания сочинения Учить составлять предложения, текст	Уметь использовать глаголы в тексте для отражения действий	Работа над сочине нием	
55	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте.	Памятки по работе над ошибками.	1	Учить исправлять речевые недочёты в тексте	умение распознавать глаголы по вопросу и значению	Работа с текстом	

56-57	Грамматические признаки глаголов.	Памятки по разбору глагола, аэрофлот, благодарность.	2	Формировать понятие ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ	Умение конструировать предложения, текст по опорным словам	П. 23	
58	Неопределённая форма глагола. Составление рассказа со словарными словами	Памятка по написанию неопределённой формы глагола. былина, буржуазия. бухгалтер	1	Формировать понятие НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА Учить ставить глаголы в неопределённую форму	Знать вопросы неопределённой формы глаголы Уметь задавать вопрос к глаголу	П. 24	
59	Правописание НЕ с глаголом. Исправление текстов.	Рабочая тетрадь «Глагол» досуг, дубликат, за счёт, забастовка	1	Учит написанию НЕ с глаголами	Знать правило НЕ с глаголом	П. 25 работа с текстом	
60	Изменение глаголов по лицам и числам. Составление текста по опорным словам	Памятка по изменению глаголов по лицам и числам упражнение по изменению глаголов вентиляция, восстание.	1	Формировать знания о числе глагола Учить определять лицо глагола, используя местоимения	Умение конструировать предложения, текст по опорным словам	Составить текст	
61	Глаголы 2 лица единственного числа.	папка пословиц карточки с заданием на изменение лица глагола Гарнизон, правительство, общежитие, жури.	1	Учить написанию глаголов 2 лица с мягким знаком на конце слова Учить использовать глаголы в речи, при составлении рассказа	Уметь изменять глаголы по лицам Знать написание глаголов 2л. Ед.ч.	П. 25 карточк и	

62	-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	Памятки по написанию -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах катастрофа.	1	Учить написанию –тся, -ться в глаголах 3 лица, правильно задавая вопрос	Умение правильно задать вопрос что делать? Что делает? И др. Уметь правильно написать –тся, -ться	П. 26 упр. 107	
63	1 и 2 спряжение глагола. Составление предложений со словарными словами	Памятка по определению спряжения глагола Упражнение по выбору окончаний глагола общежитие. каторга, иждивенец.	1	Учить различать глаголы 1 и 2 спряжения по окончанию в неопределённой форме	Уметь задать вопросу к слову-глаголу Знать признаки глаголов I и II спряжения	Составить 10 предложений	
64	Изложение. Заглавие.	Упр.195, стр.143.	1	Учить воспроизводить текст, пользуясь планом, опорными словами, вопросами.	Умение оформлять предложения в письменной речи. умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Дописать изложение	
65	Повелительная форма глагола. Работа с деформированным текстом	Текст – совет - стр.146, упр.199-200, извергать, извержение.	1	Формирование понятие ПОВЕЛИТЕЛЬНАЯ ФОРМА Учить употреблять глаголы в повелительной форме	Умение называть глаголы повелительной формы	П. 27 уп.116	
66	Мягкий знак в глаголах. Составление диалогов.	Таблицы-опоры Составление предложений от 2-м л.	1	Учить написанию Ь знака в глаголах	Уметь писать шипящие на конце глаголов	П. 28 диалог	

67	Обобщение пройденного о глаголе.	Папка «Глагол», рабочая тетрадь «Глагол», карточки.	1	Учить обобщать и применять изученное	Умение применять изученное на практике	Повторить правила	
68	Диктант с заданием по теме «Глагол».	Карточки для индивидуальной работы.	1	Учить писать под диктовку	Умение применять изученное на практике	тесты	
II	Наречие						
69	Наречие. Значение и вопросы.	Папка «Части речи». Игра – ваши чувства, ваше состояние – как?-	1	Знакомить с частью речи Наречие	Знать грамматические признаки наречий	П. 30 вопросы 1-5	
70	Неизменяемость наречия. Составление предложений со словарными словами	Карточки для индивидуальной работы, Игра: из прилагательного в наречие каторга.	1	Учить учащихся употреблять наречия в речи	Знать грамматические признаки наречий	Составить 6 предложений	
71	Контрольная работа	Тетради для контрольных работ	1	Учить применять изученное на практике	Умение применять изученное на практике	тесты	
72	Наречия времени, места, способа действия.	Стр.165-166, памятки по определению наречий времени, места и способа действия, коллективизация, кооператив.	1	Знакомить с группами наречий	Уметь различать значения наречий	П. 32	

73	Правописание наречий с А и О на конце.	Стр. 169, упр. 233, опорные таблицы по написанию А и О на конце наречий.	1	Учить написанию наречий, оканчивающихся на А и О	Уметь дифференцировать А и О в наречиях	П. 33 упр. 128	
74	Сочинение о себе по вопросам и опорным словам.	План сочинения, вопросы и опорные слова, стр. 171, упр. 238.	1	Учить составлять предложения, текст, используя опорные слова и вопросы	Уметь отбирать материал, слова к сочинению Уметь передавать свои мысли	Написать сочинение	
75	Работа над ошибками. Обобщение ЗУН по теме «Наречие».	Опорные таблицы по теме «Наречие», колония, комиссар.	1	Учить применять изученное на практике	Умение применять изученное на практике	Повторить правила	
III	Имя числительное						
76	Числительное. Роль в речи.  Работа с деформированным текстом	опорная таблица по числительному. Упражнения на перечисление предметов, примеры из жизни	1	Знакомить с частью речи ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	Планетарий Уметь отличать числительное от существительного	П. 35	
77	Количественные и порядковые числительные.	Карточки с заданиями: раздели на 2 колонки Упражнение: выпиши в 2 колонки	1	Учить различать КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ и ПОРЯДКОВЫЕ числительные	Знать значение числительных	П. 36 упр. 136	

78	Правописание числительных. Составление предложений со словарными словами	Памятки по написанию числительных Упражнения на изменение числительных с выбором орфограммы	1	Учить правильному написанию числительных	компенсация. Уметь составлять предложения с заданными словами	Склонять данные числительные	
79	Числа в деловых бумагах.	Перечень деловых бумаг, правила оформления.	1	Знакомить с использованием чисел в деловых документах	Умение применять изученное на практике	Работа с деловой бумагой	
80	Диктант по теме «Числительное».	Написание диктанта с грамматическим заданием.	1	Учить писать под диктовку	Уметь писать под диктовку	Повторить правила	
81	Дифференциация частей речи.	Папка «Части речи», опорные таблицы, карточки для дифференцированной работы.	1	Уметь различать части речи по вопросам, значению	Знать грамматические признаки разных частей речи	Работа с таблицей	
X	Предложение. Повторение						
82	Распространённые и нераспространённые предложения.	Практикум по распространению предложений. Составление распространённых и нераспространённых предложений Схемы предложений различных конструкций	1	Учить распространять предложения словами разных частей речи	Уметь распространять предложения разными словами Умение распознавать распространённые и нераспространённые предложения	Придумать 10 предложений	



83	Интонационная окраска предложения. Текст .	Карточки предложений различной интонационной окраски. Деление текста на части : вступление, основная часть, заключение	1	Формировать понятие ИНТОНАЦИОННАЯ ОКРАСКА	Уметь различать на слух предложения по интонации	Работа с текстом	
84	Предложения с обращением.	Схемы предложений с обращением.	1	Учить расставлять запятые в предложениях при обращении	Умение распознавать обращения	Расставить запятые в данном тексте	
85-86	Однородные члены предложения. Распространение текста.	Схемы предложений с однородными членами. Распространение предложений с помощью однородных членов	2	Учить распространять предложения однородными членами	Умение в распознавании однородных членов предложения. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах	Работа с данным текстом	
87-88	Сложное предложение. Употребление в тексте.	Схемы сложных предложений.	2	Учить находить подлежащее и сказуемое Учить составлять сложное предложение по схеме из простых	Умение опознавать сложное предложение Умение находить грамматическую основу Умение конструировать предложения.	Составить предложения по данным схемам	

89	Предложения с прямой речью. Деформированный текст	Схемы предложений с прямой речью.	1	Знакомить с понятием ПРЯМАЯ РЕЧЬ Учить восстанавливать деформированный текст	Умение конструировать предложения, текст по опорным словам	Исправить текст	
90-91	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Схемы предложений с прямой речью, карточки для индивидуальных заданий.	1	Учить расставлять знаки препинания при прямой речи	Умение конструировать предложения для ответа в форме прямой речи	Работа с карточками	
92	Обобщение пройденного. Монолог и диалог.	Опорные таблицы, виды орфограмм. составление диалог : разговор по телефону, разговор в магазине и др	1	Учить применять изученное на практике	Умение составлять диалог : разговор по телефону, разговор в магазине и др	Составить монолог и диалог	
93	Контрольная работа за год.	Карточки для индивидуальной работы.	1	Учить писать под диктовку	Умение применить на практике изученное предложения	Работа с карточками	

## Приложение 2. Оценочно-измерительные материалы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
2. Учебник «Русский язык» 5-й класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 6 класс

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45-50 слов.
- в подробных изложениях – 20-45 слов.
- в словарном диктанте – 10-15 слов.
- объем творческих работ на уроке – 20-30 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.